

**NIVEL DE INCLUSIÓN DE LAS TIC EN LOS PROYECTOS EDUCATIVOS DE  
INSTITUCIONES OFICIALES DE LA REGIÓN CARIBE COLOMBIANA: CASO  
BARRANQUILLA Y CARTAGENA**

**Proyecto presentado en la convocatoria 578 de Colciencias resultado de la unión temporal  
Universidad Tecnológica de Bolívar, Universidad del Norte y Corporación Colombia Digital**

**Mónica Alcalá Narváez**

**Joaquín Lara Sierra**

**Mayra Payares Gutiérrez**

**Universidad Tecnológica de Bolívar**

**Facultad de Educación**

**Maestría en Educación con Énfasis en Gerencia de Instituciones Educativas**

**Cartagena de Indias, Colombia**

**2015**

**NIVEL DE INCLUSIÓN DE LAS TIC EN LOS PROYECTOS EDUCATIVOS DE  
INSTITUCIONES OFICIALES DE LA REGIÓN CARIBE COLOMBIANA: CASO  
BARRANQUILLA Y CARTAGENA**

**Proyecto presentado en la convocatoria 578 de Colciencias resultado de la unión temporal  
Universidad Tecnológica de Bolívar, Universidad del Norte y Corporación Colombia Digital**

**Mónica Alcalá Narváez**

**Joaquín Lara Sierra**

**Mayra Payares Gutiérrez**

Trabajo final requisito para optar al título de:

**Magíster en Educación con énfasis en Gerencia de Instituciones Educativas**

**Director:**

**PhD. WILLIAN ARELLANO CARTAGENA**

**Universidad Tecnológica de Bolívar**

**Facultad de Educación**

**Maestría en Educación con Énfasis en Gerencia de Instituciones Educativas**

**Cartagena de Indias, Colombia**

**2015**

## **1. Agradecimientos**

A Dios por su bendición en este camino.

A nuestra familia por su comprensión y apoyo incondicional.

A nuestro Director y Docentes por su ejemplo de pasión por la investigación.

A la Universidad por ser un hermoso escenario para crecer y proyectarnos como mejores personas.

Sobre todo exaltar lo siguiente: Más buscad primeramente el reino de Dios y su justicia, y todas estas cosas os serán añadidas, esta maestría es producto de buscarlo a Él primero, Él abrió puertas, toco corazones y dio su promesa, Amén.

**Mónica, Mayra y Joaquín**

**Tabla de contenido**

1. Agradecimientos.....	3
2. Modalidad.....	13
3. Línea de investigación.....	13
4. Resumen.....	14
5. Introducción.....	16
6. Planteamiento del problema .....	19
6.1 Descripción del Problema .....	19
6.1.1. Pregunta de Investigación.....	21
7. Objetivos.....	22
7.1 Objetivo General .....	22
7.2 Objetivos Específicos .....	22
8. Justificación.....	23
9. Marco Referencial.....	25
9.1 Proyecto Educativo Institucional y TIC .....	25
9.2 Gerencia educativa y TIC .....	36
9.3 Integración Curricular de las TIC.....	41
9.3.1. Integración de TIC.....	42
9.3.2. Currículo .....	45
9.3.3. A nivel global .....	46
9.3.4. A nivel nacional .....	47
10. Diseño Metodológico.....	49
10.1 Enfoque: .....	49
10.2 Población y Muestra .....	49

10.3 Pretensión investigativa .....	51
10.4 Técnicas e Instrumentos.....	54
11. Resultados.....	55
11.1 La inclusión de las TIC en el componente teleológico de los PEIS. Casos estudiados en Cartagena y Barranquilla .....	55
11.2 Identidad institucional.....	59
11.3 Horizonte institucional.....	60
11.4 Inclusión de las TIC en el currículo .....	60
11.5 Las TIC y los escenarios de enseñanza.....	66
11.6 El uso pedagógico de las TIC.....	67
11.7 Las TIC y el aprendizaje de los estudiantes.....	67
11.8 Estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje TIC .....	68
11.9 TIC transversalizada .....	69
11.9.1. Inclusión de las TIC en el componente administrativo e incorporación de las TIC al currículo .....	69
11.10 Plan de infraestructura TIC .....	74
11.11 Formación docente en competencias TIC.....	74
11.12 Comunicación institucional apoyada en las TIC.....	74
12. Inclusión de las TIC en el componente comunitario.....	75
12.1 Gestión alianzas TIC.....	79
12.2 Inclusión de las TIC al trabajo social comunitario.....	79
13. Conclusiones .....	80
13.1 Componente teleológico .....	80
13.2 Componente curricular y pedagógico.....	83
13.3 Componente administrativo y la incorporación de las TIC al currículo.....	85

13.4 Componente comunitario .....	87
14. Referencias Bibliográficas .....	88
15. Anexos .....	92

**Listado de Gráficas**

Gráfico 1. Las TIC en la fundamentación teleológica del PEI en Cartagena.....	55
Gráfico 2. Las TIC en la fundamentación teleológica del PEI en Barranquilla .....	57
Gráfico 3. Las TIC en la fundamentación teleológica del PEI en general (Barranquilla y Cartagena) .....	58
Gráfico 4. Las TIC en la fundamentación curricular y pedagógica del PEI en Cartagena.....	61
Gráfico 5. Las TIC en la fundamentación curricular y pedagógica del PEI en Barranquilla.....	63
Gráfico 6. Las TIC en la fundamentación curricular y pedagógica del PEI en general (Barranquilla y Cartagena).....	64
Gráfico 7. Aspectos del componente administrativo e incorporación de las TIC al currículo en Cartagena .....	70
Gráfico 8. Aspectos del componente administrativo e incorporación de las TIC al currículo en Barranquilla.....	71
Gráfico 9. Aspectos del componente administrativo e incorporación de las TIC al currículo en general (Barranquilla y Cartagena) .....	73
Gráfico 10. Aspectos del componente comunitario de las TIC al currículo en Cartagena .....	76

Gráfico 11. Aspectos del componente comunitario de las TIC al currículo en Barranquilla .....	77
Gráfico 12. Aspectos del componente comunitario de las TIC al currículo en general (Barranquilla y Cartagena).....	78

## Listado de tablas

Tabla 1. Nombre del establecimiento educativo: institución educativa Alberto Elías Fernández Baena Entidad territorial: Cartagena .....	92
Tabla 2. Nombre del establecimiento educativo: institución educativa Juan José Nieto .....	95
Tabla 3. Nombre del establecimiento educativo: institución educativa República de Argentina Entidad territorial: Cartagena.....	101
Tabla 4. Nombre del establecimiento educativo: institución educativa ambientalista de Cartagena Entidad territorial: Cartagena.....	104
Tabla 5. Nombre del establecimiento educativo: institución educativa liceo de Bolívar Entidad territorial: Cartagena.....	108
Tabla 6. Nombre del establecimiento educativo: institución educativa San Francisco de Asís Entidad territorial: Cartagena.....	112
Tabla 7. Nombre del establecimiento educativo: institución educativa Ana María Vélez de Trujillo Entidad territorial: Cartagena .....	117
Tabla 8. Nombre del establecimiento educativo: institución educativa Madre Gabriela de San Martín Entidad territorial: Cartagena .....	121
Tabla 9. Nombre del establecimiento educativo: institución educativa San Lucas Entidad territorial: Cartagena.....	124
Tabla 10. Nombre del establecimiento educativo: institución educativa de Bayunca Entidad territorial: Cartagena.....	128
Tabla 11. Nombre del establecimiento educativo: institución educativa San José de caño del oro Entidad territorial: Cartagena.....	132
Tabla 12. Nombre del establecimiento educativo: institución educativa José de la Vega Entidad territorial: Cartagena.....	136
Tabla 13. Nombre del establecimiento educativo: institución educativa técnica de la Boquilla Entidad territorial: Cartagena.....	139
Tabla 14. Nombre del establecimiento educativo: institución educativa José María Córdoba Entidad territorial: CartaGena .....	143

Tabla 15. Nombre del establecimiento educativo: institución educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro Entidad territorial: Cartagena. ....	148
Tabla 16. Nombre del establecimiento educativo: institución educativa Distrital del barrio simón bolívar Entidad territorial: Atlántico .....	154
Tabla 17. Nombre del establecimiento educativo: Institución Educativa Distrital Calixto Álvarez Entidad territorial: Atlántico .....	157
Tabla 18. Nombre del establecimiento educativo: Institución Educativa Distrital ciudadela estudiantil Entidad territorial: Atlántico .....	161
Tabla 19. Nombre del establecimiento educativo: colegio distrital Alfonso López Entidad territorial: Atlántico .....	164
Tabla 20. Nombre del establecimiento educativo: institución Comunitaria de educación Básica y Media no 212, "Despertar del Sur" Entidad territorial: Atlántico .....	168
Tabla 21. Nombre del establecimiento educativo: Institución Educativa Fernando Hoyos Ripoll Entidad territorial: Atlántico .....	172
Tabla 22. Nombre del establecimiento educativo: institución educativa técnica agropecuaria de villa rosa repelón entidad territorial: atlántico .....	177
Tabla 23. Nombre del establecimiento educativo: Institución Educativa Juan Acosta Solera Entidad territorial: Atlántico .....	180
Tabla 24. Nombre del establecimiento educativo: Colegio Libertador Simón Bolívar Entidad territorial: Atlántico .....	183
Tabla 25. Nombre del establecimiento educativo: Institución Educativa María Auxiliadora Entidad territorial: Atlántico .....	187
Tabla 26. Nombre del establecimiento educativo: Colegio Comunitario Distrital Pablo Neruda Entidad territorial: Atlántico .....	191
Tabla 27. Nombre del establecimiento educativo: Institución Educativa Técnica Industrial San Antonio de Padua Entidad territorial: Atlántico.....	194
Tabla 28. Nombre del establecimiento educativo: institución educativa Distrital Sonia Ahumada Entidad territorial: Atlántico .....	199
Tabla 29. Nombre del establecimiento educativo: la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro A. Oñoro de Baranoa Entidad territorial: Atlántico .....	204

Tabla 30. Nombre del establecimiento educativo: Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa Repelón Entidad territorial: Atlántico .....	209
Tabla 31. Análisis de contenido individual entidad territorial Cartagena.....	214
Tabla 32. Análisis de contenido individual entidad territorial Barranquilla .....	250
Tabla 33. Análisis de contenido entidad territorial Cartagena .....	281
Tabla 34. Análisis de contenido entidad territorial Barranquilla.....	284
Tabla 35. Análisis de contenido entidad territorial Cartagena y Barranquilla .....	286
Tabla 36. Balance de instituciones educativas analizadas .....	289

**Listado de abreviaturas**

<b>Abreviatura</b>	<b>Término</b>
IEO	Instituciones Educativas Oficiales
ISTE	Sociedad Internacional de Tecnología en Educación
MEN	Ministerio de Educación Nacional
OECC	Observatorio de Educación del Caribe Colombiano
PEI	Proyecto Educativo Institucional
PNTIC	Plan Nacional de TIC
TIC	Tecnologías de la Información y las Comunicaciones
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, las Ciencias y la Cultura

## **2. Modalidad**

Este trabajo se enmarcó dentro de la línea de proyecto de investigación, toda vez que permitió determinar el nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje en los proyectos educativos institucionales (PEI) de instituciones educativas oficiales en la región Caribe Colombiana. Caso Barranquilla y Cartagena.

## **3. Línea de investigación**

Este proyecto de investigación responde a la línea de la gerencia educativa (tecnología e innovación educativa) porque al establecernos en el contexto de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en un establecimiento educativo, es necesario contar con una planificación estratégica encaminada al análisis y planteamiento de objetivos claros que orienten el horizonte institucional, como también un conocimiento profundo de la situación actual en que se encuentra la institución en lo referente a las TIC y cuál es la tendencia prevalente en el entorno a fin que permita tomar decisiones acertadas y oportunas.

Ahora bien, siendo el proyecto educativo institucional (PEI) un documento que establece el marco general de actuación de todos los miembros de la comunidad educativa, su organización y gestión está en función de la concreción de valores y principios adoptados, que contribuyan a dar respuesta a un proceso de gestión organizado y diferenciado, ya que los estudiantes y docentes son los llamados a protagonizar en gran medida la ejecución del mismo y, específicamente, en el contexto de las tecnologías de la información y comunicación es primordial que el PEI las vislumbre como un recurso transversal a todas las áreas del conocimiento.

#### **4. Resumen**

Los resultados de esta investigación consistieron en un estudio descriptivo orientado a establecer el nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje en los proyectos educativos institucionales (PEI) de instituciones educativas oficiales en la región Caribe Colombiana. Caso Barranquilla y Cartagena. En donde el foco de atención se orientó hacia los componentes teleológico, curricular y pedagógico, administrativo y comunitario.

El análisis de 30 proyectos educativos institucionales de establecimientos educativos oficiales reporta dentro de los principales hallazgos, el nivel de claridad evidenciado sobre elementos fundamentales de la misión, visión, rasgos de identidad institucional en función de las TIC.

De igual forma, el lector dispondrá de elementos sobre el nivel de incorporación de los nuevos lenguajes digitales traducidos en estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje enriquecidos por las TIC, su relación con ejercicios de presupuestación y establecimiento de alianzas para el fomento de la modernización de plataformas tecnológicas y de comunicación.

#### **Palabras Claves**

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), proyecto educativo institucional (PEI), currículo, educación, Currículo,

#### **Abstract**

The results of this research consisted of a program to set the level of inclusion of ICT as a tool for teaching and learning in school projects (PEI) official educational institutions in the Colombian Caribbean region descriptive study. Case Barranquilla and Cartagena. Where the focus was directed towards the teleological, curricular and pedagogical, administrative and community components.

The analysis of 30 school projects reported official educational establishments within the main findings, the level of clarity shown on key elements of the mission, vision, corporate identity features in terms of ICT.

Similarly, the reader will have elements on the level of incorporation of new digital languages translated into teaching strategies or learning environments enriched by ICT, their relationship with budgeting exercises and partnership to promote the modernization of platforms technology and communication.

**Key Words**

Information Technology and Communication (TIC), education project (PEI), curriculum, and education, curriculum.

## 5. Introducción

En la actualidad vivimos en una sociedad donde la información incide en las decisiones y actuaciones que los seres humanos desarrollan en todos los ámbitos de la vida, incluyendo lo social, lo cultural, lo económico, lo político y lo educativo. Todo esto ha sido posible, gracias a la evolución de las TIC y la masificación del Internet que permitieron una mayor cobertura y un mejor intercambio de información y servicios.

Con relación a la región Caribe Colombiana donde están ubicadas las instituciones educativas de Cartagena y Barranquilla objeto de estudio de esta investigación, vale la pena señalar que en los últimos cinco años (2006-2011) el sector educativo de esta región, ha experimentado un proceso de aumento y consolidación de las posibilidades de acceso a las TIC, triplicándose el número de computadores y la oportunidad de acceder a Internet, encontrando en el año 2010, que 83 de cada 100 instituciones educativas oficiales de esta región contaban con conexión.

Sin embargo, pese a los esfuerzos y acciones institucionales que han sido impulsadas por las administraciones educativas del país, la presencia y utilización pedagógica de las TIC todavía no se ha generalizado ni se ha convertido en una práctica integrada y transversal en las instituciones educativas tanto a nivel nacional como regional.

De allí que los esfuerzos gubernamentales e institucionales quieran generar las condiciones necesarias para que las TIC sean parte activa de la vida cotidiana, visionándola no solamente desde el uso y promoción que se haga de ellas en cualquier espacio de aprendizaje escolar (laboratorios, aulas digitales, tableros, salas de computo, bibliotecas) sino también, en las diversas actividades que realice el estudiante fuera del establecimiento educativo.

Lo anterior, ha llevado al MEN a emprender acciones de distribución de equipamiento, programas de formación docente y realización de proyectos encaminados a la incorporación de las TIC en las prácticas de aula.

En este sentido, fue relevante desde esta investigación comprender estos esfuerzos desarrollados en el ámbito educativo, analizando la incorporación, inclusión y apropiación de las TIC en el proyecto educativo institucional, específicamente lo relacionado con establecer el nivel de inclusión de las TIC como herramienta (mediación) de enseñanza y aprendizaje en el componente teleológico

de los proyectos educativos de las instituciones educativas oficiales de los distritos de Barranquilla y Cartagena.

Para lograr dicho objetivo fue necesario analizar la inclusión de las TIC como recursos mediadores en los procesos enseñanza y aprendizaje establecidos en los proyectos educativos institucionales, esto a su vez implicó abordar lo concerniente al nivel de inclusión de las TIC dentro del componente curricular y pedagógico, administrativo y comunitario.

Lograr estos propósitos exige unos indicadores que muestren como están actualmente los procesos de integración de las TIC en los proyectos educativos institucionales, ya que no se logra evidenciar información disponible acerca de este aspecto, lo que dificulta el diseño de acciones orientadas al fortalecimiento efectivo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula que desarrollan los docentes con sus alumnos.

Atendiendo a dicha necesidad diagnóstica, este proyecto de investigación partió de la realización de un análisis de contenido a los proyectos educativos institucionales, tomando una muestra no probabilística de treinta (30) instituciones educativas oficiales de Cartagena y Barranquilla, con el fin de establecer el nivel de inclusión de las TIC como herramienta (mediación) de enseñanza y aprendizaje en los proyectos educativos institucionales (PEI) de instituciones educativas oficiales en la región Caribe colombiana, a partir de unos estudios de casos concretos, en donde se evaluó el estado actual de la inclusión desde el componente teleológico, curricular y pedagógico, administrativo y comunitario.

Para operacionalizar mejor el trabajo, se contemplaron tres etapas: en la primera, se realizó una revisión documental representada en una lectura detallada de los contenidos consignados en los PEI; en la segunda etapa, se procedió a registrar en un instrumento la información contenida de los PEI a partir de los componentes teleológico, curricular y pedagógico, administrativo y comunitario. Esto se hizo por medio de una escala valorativa que contenía tres opciones: explícita, implícita y ninguna medida.

Si en el documento del PEI-, la información solicitada, se encontraba o evidenciaba de manera clara y concreta se caracterizaba como explícita; si se identificaba de manera tácita o sobreentendida los desarrollos relacionados con el ítem o concepto evaluado infiriendo su presencia, entonces se evaluaba como implícita; cuando existía carencia sobre el ítem o concepto evaluado se calificaba como ninguna medida.

En la tercera etapa, se llevaron a cabo los análisis de contenido producto del proceso de sistematización de la información, y a partir de allí se determinaron las respectivas categorías de análisis.

Para tal efecto, la investigación muestra inicialmente un resumen que contempla la esencia de la investigación, seguidamente se plantea la descripción del problema, los objetivos a alcanzar y la justificación. Luego presenta un marco referencial producto de los referentes teóricos abordados concernientes a proyecto educativo institucional, gerencia educativa, integración curricular y TIC.

Así mismo, muestra el diseño metodológico en donde se explica el enfoque de investigación, la población y muestra, la pretensión investigativa, el proceso de sistematización de la información que se realizó a través del instrumento aplicado, como también los análisis de contenido de manera categorizada.

Posteriormente, se presentan los análisis acerca de los niveles de inclusión de las TIC en los componentes teleológico, curricular y pedagógico, administrativo y comunitario. Finalmente se presentan las conclusiones generadas del proceso investigativo.

## 6. Planteamiento del problema

### 6.1 Descripción del Problema

No cabe duda que el uso e impacto que tienen las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza y dinámica institucional es un ámbito problemático al que se le está prestando atención relevante desde la investigación educativa. Evidenciándose, como producto de ello un aumento en infraestructura tecnológica y conectividad. Ahora bien, este significativo avance ha sido el resultado del esfuerzo mancomunado del Ministerio de Educación Nacional y del Ministerio de las Tecnologías de la información y las Comunicaciones, que en conjunto con los entes territoriales y las Secretarías de Educación certificadas han unido políticas públicas y recursos de inversión para mejorar los indicadores en este importante aspecto y dotar de herramientas e infraestructura tecnológica a las instituciones educativas oficiales del país.

Algunas de las políticas y acciones que pueden considerarse como incidentes al avance, al menos a nivel de infraestructura TIC en las instituciones educativas regionales, son:

Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016, en la que se exponen las propuestas, acciones y Metas que en materia educativa el país se ha propuesto conseguir para 2016. En este Plan, el tema de las TIC estuvo expuesto con la inclusión de metas orientadas a la cobertura tecnológica de las instituciones educativas y en la relación de computadores por alumno, por citar algunos indicadores considerados sobre este apartado.

- Proyecto de Conexión Total, dirigida al fortalecimiento de la red educativa nacional, a través de la mejora de la conectividad de internet a todas las sedes educativas del país.
- Programa Computadores para Educar, en funcionamiento desde el año 2000, y que pretendía reducir la brecha digital existente a nivel de toda Colombia, desde el uso y aprovechamiento de las TIC en las comunidades educativas.
- Programa Compartel, dirigido a posibilitar el acceso a internet a comunidades educativas de sectores rurales y en condiciones vulnerables en el país.
- Cesar Digital, proyecto enmarcado en la estrategia de territorios digitales dispuestos en Colombia, cuyo propósito es fomentar la conectividad, uso y apropiación de las TIC en el

Departamento del Cesar. Este proyecto es impulsado por la Gobernación del Cesar y la Alcaldía de Valledupar, con el apoyo del Ministerio de Comunicaciones de Colombia y ejecutado por la Caja de Compensación del Cesar (Comfacesar).

Por el contrario, los esfuerzos en términos de inclusión de las TIC como herramientas en los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en los mismos, aún no son visibles, tanto a nivel nacional como regional. Es sabido, que las nuevas TIC hacen parte activa de la vida escolar, no solo en el uso y promoción que hacen las escuelas desde sus espacios de aprendizaje, sino también, en las distintas actividades que realiza el aprendiz fuera del establecimiento educativo.

Hoy las TIC se convierten en una herramienta de trabajo para los docentes, que lo ayudan a mediar desde la pedagogía el uso de las mismas en el aula, mediante diferentes estrategias didácticas que propician el aprendizaje de los educandos, lo cual representa un avance importante pero insuficiente de cara a la meta del 2019, de acuerdo a la “Ruta de apropiación de TIC en el Desarrollo Profesional Docente” establecida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

En este sentido, es perentorio, hacer énfasis no sólo en el uso de las TIC en el ejercicio profesoral, sino integrada en el currículo, específicamente, en el proyecto educativo institucional, de tal manera que se genere sinergia entre los actores educativos, estudiantes y maestros a través de interacciones con los contenidos y los ambientes aprendizajes mediados por las tecnologías de la información y comunicación, de esta forma se podrá ir cerrando la brecha digital en cuanto al uso y apropiación de TIC en el ámbito educativo, lo anterior atendiendo a la necesidad de desarrollar procesos de inclusión de las TIC en la educación.

Ahora bien, por su parte, en el estudio World Internet Project –WIP-, realizado en Colombia por CINTEL y liderado por el Center for the Digital Future de la Escuela Annenberg de California (USC), que estudia el uso de las TIC a nivel personal en Colombia, encontró que uno de los aspectos más importantes de las TIC como herramienta de inclusión, es su utilidad para las actividades académicas, esto nos indica la necesidad de trabajar y unir esfuerzos para lograr la meta propuesta por el MEN y el Ministerio de Comunicaciones en su momento en su plan nacional de TIC.

Lo anterior ha llevado al MEN, a establecer políticas de educación, encaminadas a modificar el currículo y las acciones que giran en torno a éste, de igual forma plantea que el mejoramiento en la

calidad de la educación debe ser continuo y sus procesos eficaces, y deben estar en relación directa con la cotidianidad de la vida académica.

Por todo lo antes expuesto es que, pese a apreciarse avances claros en torno a las capacidades tecnológicas de las IEO en la región Caribe, luego de haberse hecho una fuerte inversión y apuestas dentro de las políticas, programas y proyectos orientados a tal fin, en el plazo temporal tomado para su análisis aquí, resulta imposible profundizar sobre la inclusión de las TIC en el proyecto educativo institucional a nivel de esta región.

### **6.1.1. Pregunta de Investigación**

¿Cuál el nivel de inclusión de las TIC en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) de Instituciones Educativas Oficiales en la Región Caribe Colombiana. Caso Barranquilla y Cartagena?

## **7. Objetivos**

### ***7.1 Objetivo General***

Establecer el nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) de Instituciones Educativas Oficiales en la Región Caribe Colombiana. Caso Barranquilla y Cartagena.

### ***7.2 Objetivos Específicos***

- Establecer el nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje en el componente teleológico de los proyectos educativos institucionales de las instituciones educativas oficiales de los distritos de Barranquilla y Cartagena.
- Analizar la integración de las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje en el componente curricular y pedagógico.
- Determinar el nivel de inclusión de las TIC en el componente administrativo y comunitario.

## 8. Justificación

Día a día la educación como fuente de desarrollo se encamina a disminuir brechas de desigualdad e inequidad existentes dentro de un marco de calidad e inclusión social y tecnológica, donde todas las personas tienen acceso al conocimiento e información. En esta dinámica es urgente enmarcar la función del Estado como ente que proporciona políticas y programas que tributan a la consecución de tal fin, como también asumir retos y oportunidades ante la presencia de las TIC en los escenarios de enseñanza, específicamente, volcando la mirada en los proyectos educativos institucionales y su nivel de inclusión tecnológica.

Ante este panorama, el crecimiento acelerado de la sociedad de la información y comunicación revela retos increíbles para la esfera educativa. Quizás lo más destacado es que nos encontramos frente a una población de educandos que no tienen necesidad de adherirse a las nuevas tecnologías, sino, por el contrario ellos nacieron de la mano con esta, lo que les genera una confrontación en cuanto al manejo del conocimiento desde posiciones diferentes a las del pasado. Esta situación representa un gran reto para los educadores, en su gran mayoría “*inmigrantes digitales*” Prensky (2001) para las instituciones educativas y las entidades gubernamentales, quienes deben propender por la creación de políticas y programas que se conecten con la ciencia y la tecnología y a su vez den respuesta a las realidades sociales y contextuales de los estudiantes.

Lo anterior obedece a la importancia de esta investigación, la cual radicó en establecer el nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) de Instituciones Educativas Oficiales en la Región Caribe Colombiana. Tomando como caso de estudio Barranquilla y Cartagena. Para ello se realizó un análisis de contenido de 30 PEI (eje de inclusión de las TIC en las instituciones educativas) desde sus componentes teleológico, curricular y pedagógico, administrativo y comunitario. Lo cual permitió identificar las posibilidades que ofrecen las TIC para fortalecer los procesos escolares en las instituciones educativas.

Asimismo, la inclusión de las TIC en los escenarios de enseñanza es un tema de imperiosa necesidad puesto que es necesario que tanto docentes como estudiantes la utilicen como herramienta mediadora de los procesos de enseñanza aprendizaje lo cual dinamiza la gestión institucional.

La siguiente investigación es el resultado del análisis del programa “Medición del impacto

de las actividades orientadas al fomento de las TIC en el sector educativo en la región Caribe Colombiana. Caso Barranquilla y Cartagena, ejecutado por el OECC de la Universidad del Norte, la Universidad Tecnológica de Bolívar y la Corporación Colombia Digital, con el apoyo de la Secretaría de Educación de Barranquilla y el financiamiento del Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación – Colciencias, en el marco de la convocatoria 578 de 2012”.

## 9. Marco Referencial

### *9.1 Proyecto Educativo Institucional y TIC*

En el contexto de la sociedad del conocimiento y la información es ineludible que el proyecto educativo institucional (PEI) contemple las TIC como un medio transversal que articule todas las áreas.

Ahora bien, en términos generales, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) es la ruta de navegación de una institución educativa.

Es el proyecto educativo que realiza cada institución antes de entrar en funcionamiento y debe ser concertado con la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos y padres de familia. Es de obligatoria elaboración, puesta en práctica y cumplimiento, es decir, por ley toda institución educativa debe registrar su PEI en la secretaría de educación de su municipio o departamento con el propósito de hacerle un seguimiento. Esto se debe llevar a cabo antes de poner en funcionamiento el establecimiento educativo y cada vez que los ajustes al PEI existente sean radicales (Decreto 1860/94).

De igual forma, sin la aprobación de la secretaría de educación no se podrá prestar el servicio público educativo. Los establecimientos que no cumplan con este requisito serán sancionados con la suspensión de la licencia, si ya están en funcionamiento, o con la negación de la misma, si son nuevos (Decreto 1860/94).

Asimismo, su elaboración debe responder a un proceso participativo y a una dinámica de investigación que se traduce en una revisión permanente de la práctica educativa, con el fin que se generen modificaciones a partir de los cambios que se produzcan en la realidad. Lo que significa que, este proyecto es el derrotero de la institución durante su existencia, aunque es susceptible de ser modificado cuando así la comunidad educativa lo requiera. De igual forma, el Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable" (Art.73. Ley115/94).

El Artículo 14 del decreto 1860 del 3 de agosto de 1994, establece que el PEI expresa la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos en la Ley, teniendo en cuenta

aspectos económicos, políticos y sociales del contexto en el cual se encuentran sumidas las instituciones educativas.

Para lograr la formación integral de los educandos, debe contener al menos los siguientes aspectos:

- Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa.
- El análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes.
- Los objetivos generales del proyecto.
- La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos.
- La organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando.
- Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente y, en general, para los valores humanos.
- El reglamento o manual de convivencia y el reglamento para docentes.
- Los órganos, funciones y forma de integración del Gobierno Escolar.
- El sistema de matrículas y pensiones, que incluye la definición de los pagos que corresponde hacer a los usuarios del servicio, y el contrato de renovación de matrícula en el caso de los establecimientos privados.
- Los procedimientos para relacionarse con otras organizaciones sociales, tales como los medios de comunicación masiva, las agremiaciones, los sindicatos y las instituciones comunitarias.
- La evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles y previstos para el futuro con el fin de realizar el proyecto.
- Las estrategias para articular la institución educativa con las expresiones culturales locales y regionales.
- Los criterios de organización administrativa y de evaluación de la gestión.
- Los programas educativos de carácter no formal e informal que ofrezca el establecimiento, en desarrollo de los objetivos generales de la institución.

Toda esta legislación reconoce al PEI como el documento base que establece los

lineamientos pedagógicos a las instituciones educativas para la adopción de un currículo organizado, pertinente y contextualizado que contribuya con el proceso de formación educativo y permita viabilizar la concreción de sus verdaderos pilares en el siglo XXI: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos. Por lo tanto, es importante centrar el propósito fundamental de la educación en el desarrollo integral de la persona, sus competencias, dominios tecnológicos y habilidades sociales.

Ahora, en lo relacionado a la construcción del PEI, deben participar desde los estudiantes de preescolar, básica y media hasta los docentes, directivos y padres de familia.

Existen unos organismos de participación que se establecen en el decreto 1860 de 1994. Estos son: consejo directivo, consejo académico, consejo de estudiantes y consejo de padres de familia.

Los consejos de estudiantes son conformados por representantes de cada grupo de grado, es decir, cada grupo (1a, 1b, 1c) tiene su vocero que va al consejo de estudiantes para exponer las ideas que surgieron de sus salones. Estas ideas o sugerencias para el mejoramiento del PEI son llevadas por el Representante de los Estudiantes ante el Consejo Directivo.

Lo mismo ocurre con el consejo académico, conformado por un docente de cada área y con el consejo de padres de familia, delegados de la Asociación de Padres de Familia.

El Consejo directivo lo preside el rector, quien es la cabeza de todo el proceso y tiene la responsabilidad de orientar y poner en marcha las ideas y proyectos del Gobierno escolar.

Autores como Calvo (1995) plantea que *“los proyectos educativos institucionales son una construcción colectiva que debe comprometer la intencionalidad de cada uno de los miembros de la comunidad educativa: maestros, alumnos, padres, la localidad en la cual se encuentra la escuela, y más aún: que es deseable que el PEI participe de los planes de desarrollo locales, municipales y regionales”*.

Por su parte, Báez (1994) sostiene que todo proyecto educativo institucional debe poseer los siguientes rasgos:

- Integral: Que involucre todos los sectores de la comunidad educativa en la vida escolar.
- Abierto: Se ha de ir perfilando progresivamente.

- Estable: Los valores y principios han de tener un elevado nivel de compromiso que facilite su continuidad a lo largo de los años.
- Dinámico: debe proporcionar un marco global a la institución educativa que permita la actuación coordinada y eficaz del equipo docente.

Con todo ello, Báez (1994) plantea la necesidad de “*huir de la elaboración de un documento formalista y burocrático*” ya que el proyecto educativo institucional define el marco general de actuación para todos los miembros de la comunidad educativa, da unidad de criterio a la planificación curricular y sirve de concreción a los fines de la escuela.

Ahora bien, hablar de inclusión de TIC en las instituciones educativas es un tema de imperiosa necesidad que a la luz de un proyecto educativo institucional visiona rutas de acción claras emanadas desde cada área de gestión (directiva, administrativa, académica y comunitaria) que aportan al mejoramiento de la calidad de la educación.

Por su parte, Orjuela (2010) plantea “*la inclusión de las TIC en el marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI), estableciendo la voluntad para combinar la tecnología, el aprendizaje y la enseñanza, en una experiencia productiva, que movilice a los docentes y estudiantes a cambiar sus paradigmas y estructuras, para que se dé una asimilación y acomodación del currículo sobre las TIC*”.

De este manera, el PEI se convierte en el eje articulador, a través del cual se justifica, se valida y se asumen este tipo de iniciativas como medios para: apropiar conocimientos, generar dinámicas institucionales que logren transformar prácticas sistemáticas, tradicionales y rutinarias, para reflexionar y determinar las necesidades de cambio pedagógico; y de esta manera, plantear una propuesta de metodologías que promuevan la competitividad tecnológica en las escuelas. Por tanto, el PEI es el medio que posibilitaría engranar las expectativas del equipo de gestión institucional, con las metas propuestas a corto, mediano o largo plazo; y con ello, determinar el desarrollo tecnológico que se quiere alcanzar al cabo de un tiempo.

De igual manera, la UNESCO (1995) en el seminario “Nuevas formas de enseñar y aprender” en el marco de la “Conferencia educación para todos” señala las posibilidades de los proyectos educativos institucionales en las instituciones educativas, entendiéndolos como una nueva forma de gestión pedagógica, que parte de reconocer y buscar respuesta a necesidades de los educandos de un contexto en particular, asimismo, muestra en qué medida la gestión centrada en los proyectos

educativos institucionales reconoce reflexionar en los procesos pedagógicos y proveen retos para la formación de docentes. En ese mismo sentido Area (2010), plantea *“Sin sujetos, sin individuos preparados para afrontar de modo inteligente los desafíos que implica el uso de las tecnologías digitales y de la información que genera nuestra sociedad contemporánea, esta no podrá desarrollarse y crecer económicamente, no habrá participación democrática ni equilibrio social, ni producción y consumo de la cultura en sus múltiples manifestaciones: sean audiovisuales, literarias, artísticas”*.

Ahora bien, siendo el PEI el eje articulador del quehacer institucional de miras a la calidad educativa y la eficiencia en sus procesos académicos, para responder mejor a estos retos, un gran aliado ineludible son las TIC no solo para facilitar la cultura de calidad, sino también la construcción de una comunidad autónoma, participativa, colectiva y democrática que haga viable la implementación de las metas trazadas.

Desde esta perspectiva, es pertinente la utilización de las TIC como mediación y herramienta educativa para el desarrollo de competencias tecnológicas desde las diferentes áreas de gestión Guía 34 (2008) contempladas en el PEI (directiva, administrativa, académica y comunitaria), a saber:

- **Gestión directiva:** En esta área se llevan a cabo los procesos orientadores de una institución educativa, aquellos que direccionan, hacen seguimiento y motivan la mejora del actuar institucional. Se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima, gobierno escolar y las relaciones con el entorno.
- **Gestión académica:** Representa la esencia del trabajo de una institución educativa. Se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas, gestión de aula y seguimiento académico.
- **Gestión administrativa y financiera:** Brinda apoyo a los procesos de gestión académica, administración de la planta física, recursos, servicios, manejo del talento humano, apoyo financiero y contable.
- **Gestión comunitaria:** Se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad, la participación, convivencia, atención a poblaciones con necesidades educativas especiales y prevención de riesgos.

Estas áreas de gestión son consideradas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en su guía No.34, como elementos primordiales que orientan la gestión en los establecimientos educativos, bajo el marco de autonomía que tienen las instituciones educativas oficiales.

Lo anterior entendiendo, que las escuelas son espacios donde se desarrollan los procesos de aprendizaje y de enseñanza, no son solo infraestructura física, sino como escenarios, conformados por personas y bienes promovidos por las autoridades públicas y privadas, para la prestación del servicio educativo a nivel de preescolar, básica y media (MEN, 2008b).

En este marco de gestión, tanto el proyecto educativo institucional como el plan de mejoramiento y el plan de estudios, se convierten en rutas orientadoras de acciones académicas, con miras a lograr los propósitos y las metas definidas por el equipo directivo y la comunidad educativa en general. De allí que dicha ruta requiera ser socializada a la comunidad académica para lograr su compromiso, bajo el liderazgo del rector y de su equipo directivo.

Los compromisos que se adquieren en dicho proceso incluyen la movilización y canalización del trabajo hacia el alcance de los objetivos en los plazos establecidos, el seguimiento y la evaluación permanente de los planes y acciones para saber si lo que se ha hecho permite alcanzar las metas y los resultados propuestos para posteriormente definir qué se debe ajustar y mejorar. Desde esta mirada, en términos de De Pablos y otros (2007) “El uso de las TIC se entiende como la incorporación de las Tecnologías de la Información y la comunicación en los centros escolares a dos niveles: gestión y práctica docente a través de dos formas: nuevas vías de comunicación y novedosas formas de difusión de materiales didácticos”.

Asimismo, las instituciones educativas deben tener en cuenta estas áreas, ya que ofrecen pistas sobre cómo mejorar los procesos de gestión institucional incluyendo las tecnologías de la información y comunicación en todos sus ámbitos y teniendo en cuenta cada uno de los programas que el Estado implementa desde el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de las Tecnologías de la Información y Comunicación como apoyo a todo este proceso de gestión.

De igual forma, en el mismo documento de la Guía 34(MEN), se proponen recomendaciones con relación al PEI, y su componente teleológico, como también en los planes de estudio, los cuales deben contemplar estrategias pedagógicas, organización de áreas y asignaturas, estructura de los contenidos, proyectos transversales, criterios de evaluación y promoción y estrategias de uso de diferentes materiales didácticos.

Con base en lo anterior, y a los programas de gobierno de integración de TIC, los establecimientos educativos en su deber ser, y dentro de esta dinámica de análisis curricular, deberían evidenciar no solo la inclusión de TIC en el proyecto educativo institucional, sino, en los planes de estudio y en la misma práctica docente.

En este marco, Aviram (2002) identifica tres posibles reacciones de los centros docentes para adaptarse a las TIC y al nuevo contexto cultural:

- Escenario tecnócrata. Las escuelas se adaptan realizando simplemente pequeños ajustes.
- Escenario reformista. Se dan los tres niveles de integración de las TIC: aprender SOBRE las TIC, aprender DE las TIC y aprender CON las TIC.
- Escenario holístico: los centros llevan a cabo una profunda reestructuración de todos sus elementos.

Del mismo modo, para que dicha inclusión tecnológica sea eficaz es necesario no solo realizar innovaciones en el aula, ajustar los planes de estudios, dotar a las escuelas con nuevas tecnologías, sino, también apuntar a un concepto de calidad educativa que demande una visión en conjunto y un cambio total de perspectiva que exige un alto nivel de compromiso de docentes, directivos y administrativos para generar una cultura escolar apoyada en las TIC que transversalice la dinámica escolar y genere nuevas oportunidades de aprendizaje a los educandos; En consecuencia, *“aparte de crear aulas de informática o poner ordenadores en las aulas y utilizarlos (a) para enseñar a los alumnos a usarlos, (b) para hacer actividades complementarias basadas en la Red o (c) para que los alumnos utilicen juegos didácticos individualizados, para introducir el uso de las TIC en los métodos de enseñanza se requiere una inversión importante para que los profesores mejoren sus conocimientos de TIC y para que aprendan a enseñar de otra forma mediante estas tecnologías”*. Carnoy (2004).

Adicionalmente, las instituciones educativas tienen la posibilidad de integrar las TIC para organizar la gestión educativa de calidad, poniendo lo tecnológico al servicio de lo administrativo y lo pedagógico, en aras de lograr hacer realidad los propósitos establecidos en el PEI y en la ruta de mejoramiento.

Hacer este tipo de inclusión de las TIC en las escuelas, podrá dar respuesta a una educación que requiere formar a los estudiantes para el aprender a aprender, aprender para afrontar las novedades que surjan, aprender hacer para incidir en el entorno, aprender a vivir juntos para

descubrir al otro y trabajar en equipo, aprender a desarrollar proyectos comunes y aprender a ser competente tecnológicamente potenciando el desarrollo humano y la formación de cada miembro de la institución educativa. Tal como advierte Tedesco (2005) citado por Sunkel (2006) *“estas promesas de las TIC en educación están lejos de ser realidad. No se trata de negar la potencialidad democratizadora o innovadora de las nuevas tecnologías, sino de enfatizar que el ejercicio de esa potencialidad no depende de las tecnologías mismas sino de los modelos sociales y pedagógicos en las cuales se utilice”*. En esta perspectiva, la reducción de las desigualdades sociales no nace naturalmente de las TIC, sino del marco de política educativa en la cual estas se insertan. *“Para que las TIC se integren efectivamente en un proyecto destinado a reducir las desigualdades será preciso que formen parte de un modelo pedagógico en el cual los componentes que han sido identificados como cruciales para romper el determinismo social sean asumidos por los procesos que impulsan las tecnologías”*.

Asimismo, en este proceso de miras a la calidad, es importante no dejar de lado el componente teleológico que orienta el quehacer institucional desde la misión, visión, principios, objetivos, metas y perfiles que se esperan de los estudiantes, docentes y egresados. Dicho componente marca la ruta a seguir e imprime claridad institucional sobre quiénes son, por qué existen y hacia dónde se pretende llegar como comunidad educativa; a su vez busca comprometer a toda la institución para trabajar en un fin común, mediante actividades coherentes y proyecciones bien articuladas en aras de una mayor eficacia en los procesos educativos definidos.

Y es en el marco del PEI, en donde la institución educativa define o ajusta, según sea el caso, el componente teleológico de acuerdo a su realidad contextual, fundamentándose en:

**Misión:** Es la razón de ser de la institución y especifica el rol que desempeña en su entorno.

**Visión:** Es un conjunto de ideas generales que proveen el marco de referencia de lo que la institución quiere y espera ser en el futuro.

**Perfiles:** El definir perfiles le permite a la institución identificar las personas idóneas para cada cargo y de esta manera asegurar el cumplimiento de las metas propuestas y establecer planes de desarrollo de las personas con base en dichos perfiles.

Cabe precisar, cuando un establecimiento educativo define con claridad y pone en práctica su componente teleológico, este le permite saber hacia dónde desea llegar, cuál es la proyección de la comunidad educativa hacia el futuro; así mismo le ayuda a organizar y comprometer a las personas,

recursos y actividades hacia un fin común, crear una identidad compartida por los miembros de la comunidad educativa e identificar problemáticas a intervenir.

Relegar de este componente en los procesos de inclusión de las TIC en el proyecto educativo institucional, haría irrelevante dichos esfuerzos, ya que se realizarían a espaldas de los requerimientos tecnológicos actuales que demanda la sociedad del conocimiento, pues las TIC son reconocidas internacionalmente como herramientas que pueden facilitar la cobertura y el acceso a la educación de un mayor número de población; a su vez impulsa el mejoramiento del desempeño de los estudiantes en las áreas básicas, e incluso, preparan a los jóvenes y niños con altos estándares de competitividad tecnológica para que enfrenten los desafíos de la sociedad actual, contribuye a transformar el conocimiento, acceder a un aprendizaje interactivo y a propuestas de aprendizaje flexible, a establecer procesos comunicativos por medio de redes sociales y tener acceso al mundo de la información desde cualquier lugar a lo que Weiser (1991) denominó “*aprendizaje ubicuo*”, es decir, que el uso de las TIC está presente al mismo tiempo en cualquier lugar (la escuela, la universidad, el hogar, el lugar de trabajo, los espacios de ocio, etc.), y es precisamente dicha ubicuidad la que abre caminos hacia la apertura de nuevos escenarios de aprendizaje diferentes a los del contexto de la escuela, claro está, dando una adecuada utilización dentro de un ambiente de respeto, ética y tolerancia.

Significa entonces que, lo que más genera impacto, además de direccionar un horizonte institucional apoyado en TIC, es transformar los procesos de enseñanza permitiendo que los niños y jóvenes experimenten el mundo apoyándose de las TIC para que se les facilite los procesos de construcción, divulgación y socialización del conocimiento, lo cual contribuye a superar los métodos de enseñanza tradicional y a que puedan desarrollar habilidades para asumir los desafíos de la vida, del mercado laboral y de la economía, lo que redundaría en su bienestar y el de sus familias.

Colombia por su parte, desde Plan Decenal de Educación 2006-2016 (MEN, 2006), definió entre sus lineamientos, la renovación pedagógica y el uso de las TIC en la actividad académica. El Ministerio de Educación Nacional (2006) reforzó dicho lineamiento con la “Ruta de Apropriación de TIC para el Desarrollo Profesional Docente, 2008”, donde se establecieron las competencias necesarias para usar las TIC de manera pedagógica en la educación básica y media.

En dicha ruta el desarrollo profesional para la innovación educativa tiene como fin preparar a los docentes para aportar a la calidad educativa mediante la transformación de las prácticas educativas con el apoyo de las TIC, adoptar estrategias para orientar a los estudiantes hacia el uso de las TIC para generar cambios positivos sobre su entorno, y promover la transformación de las instituciones educativas en organizaciones de aprendizaje a partir del fortalecimiento de las diferentes gestiones institucionales: académica, directiva, administrativa y comunitaria (MEN, 2008a).

Para lograr estos fines los programas, iniciativas y procesos de formación para el desarrollo profesional docente deben ser pertinentes, prácticos, situados, colaborativos e inspiradores. Desde esta óptica las competencias para el desarrollo de la innovación educativa apoyada por TIC son: tecnológica, comunicativa, pedagógica, investigativa y de gestión, las cuales se desarrollan y evidencian en diferentes niveles o grados de complejidad y especialización.

Ahora bien, en cuanto a las competencias para el uso educativo de las TIC estas se estructuran en tres niveles o momentos: exploración, integración e innovación. Al pasar de un nivel al otro se muestra un grado de dominio y profundidad cada vez mayor, es decir van pasando de un estado de generalidad relativa a estados de mayor diferenciación.

Esto ocurre sólo cuando los docentes se apropian realmente del uso de las TIC y cuando van más allá del uso del correo electrónico, del manejo de las notas en bases de datos, de las presentaciones ilustrativas de sus disciplinas y de la mera organización de la información, elementos importantes en las estrategias pedagógicas mediadas por TIC, pero que requieren de aspectos más potentes para transformar la práctica docente, trascendiendo de hacer lo mismo, al querer realizarlo de una mejor manera.

Lo anteriormente expuesto significa, que la integración de las TIC en el ámbito de las instituciones educativas involucra un replanteamiento del proyecto educativo institucional basándose tanto en su horizonte e identidad institucional, como en el diseño curricular y las prácticas docentes con los estudiantes en el aula, que deben integrar las TIC como herramientas mediadoras en la formación de ciudadanos críticos, creativos y responsables, así como de nuevos perfiles formativos que les permita competir en un mundo permeado por las tecnologías.

Para el logro de dicha finalidad, desde el componente curricular y pedagógico es necesario atender las prácticas pedagógicas de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes, mediante la

actualización del saber docente para ser mejores profesionales en sus áreas de desempeño y ser capaces de responder, en el campo personal y profesional, a las exigencias del mundo actual.

Asimismo, para vivir, aprender y trabajar con éxito en esta sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, los estudiantes y los docentes deben utilizar la tecnología digital con eficacia. En un contexto educativo sólido, las TIC pueden ayudar a los estudiantes a adquirir las capacidades necesarias para llegar a ser (UNESCO, 2008):

- *Competentes para utilizar tecnologías de la información;*
- *Buscadores, analizadores y evaluadores de información;*
- *Solucionadores de problemas y tomadores de decisiones;*
- *Usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad;*
- *Comunicadores, colaboradores, publicadores y productores;*
- *Y Ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad.*

Significa entonces, que las TIC han generado una revolución en el aprendizaje, cambiando la forma como las personas aprenden y el rol de los estudiantes y de los docentes, pero también se ha hecho más claro que el período del aprendizaje no puede ser un proceso limitado en el tiempo, sino que debe darse a lo largo de la vida.

En consecuencia, es decisivo que desde el componente curricular y pedagógico de un proyecto educativo institucional se gesten iniciativas que den cuenta de la medición del efecto e implementación de las TIC en una institución educativa teniendo presente la propuesta de “Estándares nacionales de tecnologías de la información y comunicación para estudiantes”. ISTE (2007), que contempla “*Lo que los estudiantes deberían saber y ser capaces de hacer para aprender efectivamente y vivir productivamente en un mundo cada vez más digital...*” proponiendo seis niveles de destrezas que se inician en “*una comprensión adecuada de los conceptos, sistemas y funcionamiento de las TIC*” y finalizan cuando los estudiantes “*demuestran pensamiento creativo, construyen conocimiento y desarrollan productos y procesos innovadores utilizando las TIC*”.

Lo anterior permite vislumbrar que el uso de las TIC origina cambios en los procesos y estrategias didácticas pedagógicas, desarrolla las capacidades cognitivas del ser humano mediante una construcción social del conocimiento, el intercambio de ideas y opiniones, se trabaja en red de manera colaborativa lo que contribuye al desarrollo de la participación ciudadana, se promocionan

experiencias de aprendizaje significativo de manera más creativa y diversa, se favorece una educación autónoma y permanente de acuerdo a las necesidades del estudiante, lo cual se traduce en una dinamización del aprendizaje y mejoramiento del rendimiento académico, ya que el estudiante desarrolla habilidades y competencias para aprender de manera autónoma.

Por su parte, los Estándares UNESCO de Competencia en TIC para Docentes(2008) apuntan, en general, *“a mejorar la práctica de los docentes en todas las áreas de su desempeño profesional, combinando las competencias en TIC con innovaciones en la pedagogía, el plan de estudios (currículo) y la organización escolar; aunado al propósito de lograr que los docentes utilicen competencias en TIC y recursos para mejorar sus estrategias de enseñanza, cooperar con sus colegas y, en última instancia, poder convertirse en líderes de la innovación dentro de sus respectivas instituciones”*.

Desde este panorama, el Sistema Educativo Colombiano se ha preocupado cada día por mejorar lo referente a competencias tecnológicas para docentes y estudiantes en cuanto a dotación y capacitación, intentando dar respuesta a los requerimientos internacionales y nacionales en lo que tiene que ver con el uso e implementación de las TIC en el quehacer educativo. Buscando no solamente transformar las instituciones educativas sino generar ambientes de aprendizaje enriquecidos que aseguren a los estudiantes una educación no solo de calidad sino acorde con las exigencias del mundo actual que les posibilite una participación plena, tanto en la sociedad del conocimiento, como en el mercado laboral.

Por todo lo anterior y sustentándonos en los planteamientos de Carneiro (2004) *“En medio de tanto ruido es conveniente no olvidar lo simple y lo obvio: que, al final, educamos a las personas con el objeto de hacerlas más felices, de ayudarlas a saborear la magia de la vida, de llevarlas a descubrir también el tesoro que existe en el misterio de todas las otras personas que están al alcance de un abrazo, y que no hay camino de educación sin correlativa humanización”*.

## **9.2 Gerencia educativa y TIC**

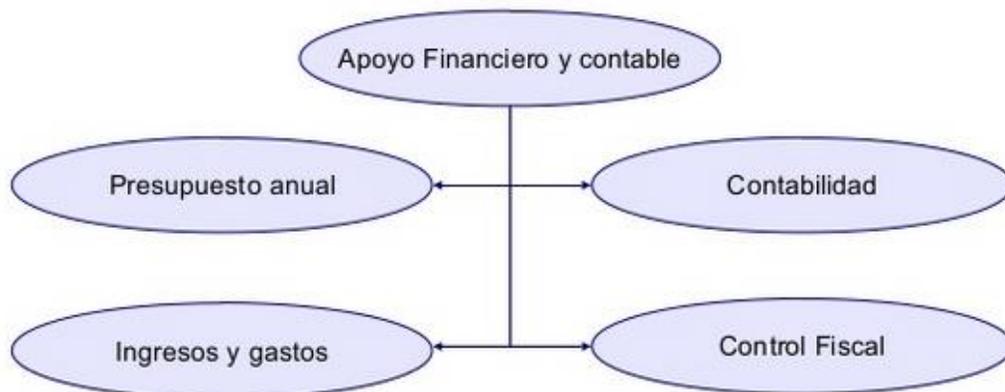
Toda institución educativa está llamada a efectuar una Gestión administrativa eficiente y efectiva que responda a claros procesos de mejora continua asegurando que la gestión académica, la

administración de la planta física, asignación de recursos, prestación de servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable se orienten hacia una articulación de procesos internos y con ello a la consolidación del PEI.

Desde el Decreto 3782 de 2007, la gestión administrativa comprende competencias para organizar y optimizar los recursos destinados al funcionamiento del establecimiento educativo, en coherencia con el proyecto educativo institucional y los planes operativos institucionales. Involucra la capacidad de implementar acciones para la obtención, distribución y articulación de recursos humanos, físicos y financieros, así como la gestión de los servicios complementarios del establecimiento. Es decir, en esta área de gestión se evalúan competencias relativas a la administración de recursos y a la gestión del talento humano.

Del mismo modo la Guía 34 para el mejoramiento institucional, emanada del Ministerio de Educación Nacional define la gestión administrativa como el área que da soporte al trabajo institucional y tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable.

En este orden de ideas, la administración escolar subyace los siguientes procesos:



Fuente: elaboración de los autores basada en lectura de Idalberto Chiavenato – Fundamentos de la administración pública –McGraw-Hill Interamericana 2004.

De este modo la Gestión administrativa debe partir de un modelo, que según Laureano Triana Rubio y Tulio Nel Mendivil Zuñiga (2013), brota de la concepción de institución educativa, entendida como una *“organización social completamente dirigida y conducida por patrones teórico-administrativos que le den bases para realizar investigación evaluativa, planeación, programación, organización, implementación, control y evaluación, las cuales son las etapas soportes que dan solidez y garantía a los propietarios, empleados, usuarios y comunidad a que los insumos, procesos y del contexto socio-cultural; lo cual significa que toda la gestión administrativa debe mostrar unos resultados de buena calidad y eficiencia para servir de impacto social que fortalezca los otros resultados futuros de confiabilidad y garantía de sus usuarios y la sociedad en general”*. En este orden, toda organización, incluyendo el sector educativo, debe asegurar el cumplimiento de sus objetivos misionales, partiendo del reconocimiento de las necesidades de sus estudiantes, en función del contexto-sociocultural y la visión de egresados que desean verter a la sociedad.

Sin embargo, el nivel de inclusión de las TIC no es objeto de medición exclusiva desde su aplicación en el currículo, también se evidencia la necesidad de identificar su implementación en función de los procesos administrativos de las instituciones educativas, en otras palabras, se espera identificar la aplicación de herramientas para procesos de orden contable, financiero, comunicacionales, seguimiento a la calidad del servicio, políticas de actualización de equipos, compras de licencias y demás funciones de apoyo a la función misional de la enseñanza.

Según Jurjo Torres Santomé (1991) citado por María Luzdelia Castro Parra y otros (2010) *“abundan las teorías y los discursos sobre el papel transformador de la educación, pero no de las estrategias y metodologías para traducirlos a la práctica, y mucho menos acerca de las experiencias concretas que garanticen una educación situada, pertinente, con mayor significado para todos los actores intervinientes en el sistema educativo, que le apuesten a la coherencia entre la teoría y la práctica, que busquen aproximar las ilusiones de la vida, los sueños a la realidad, porque, como bien lo expresa un refrán popular: “del dicho al hecho hay mucho trecho”* y de desde esta perspectiva, la Gestión administrativa deberá comprender el proceso docente –educativo como la operación nuclear que inspira o alimenta su accionar. En otras palabras, el soporte administrativo asegura un ejercicio de planeación y prospectiva que viabilice el logro de las metas institucionales.

Es así como la inclusión de las TIC ha generado un impacto en el trabajo de las organizaciones, incidiendo incluso en su propia estructura.

Las TIC generan diversos efectos, dependiendo de la función que desempeñen en la cadena de valor de la organización. La definición y gestión de una estrategia TIC es alineada con los objetivos y la estructura organizativa de cada institución, transformando la gestión del personal directivo.

Dicho esto, si la calidad de la educación parte de los resultados del proceso docente – educativo. Es decir, que debemos hablar de currículo, entendiéndolo como elemento mediador entre la educación y la sociedad – amparando su gestión en la pedagogía - y necesariamente plantear el concepto de escuela *“como el medio que utiliza la sociedad para reproducir su cultura y formar el tipo de ciudadano que una colectividad requiere en un momento histórico determinado”* Regino Santander Hoyos y otros (2011).

En otras palabras, el esquema de inclusión de las TIC es transversal a los siguientes procesos:



Fuente: elaboración de los autores basada en lectura de Idalberto Chiavenato – Fundamentos de la administración pública –McGraw-Hill Interamericana 2004.

Sobre el particular Regino Santander Hoyos y otros (2011) asumen el currículo como el conjunto de actividades y experiencias que tienen lugar en las instituciones educativas, encaminadas a asegurar el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos, para que actúen adecuadamente sobre el contexto, tal y como lo explica el siguiente esquema:



En este sentido, la puesta en marcha de todo currículo requiere recursos humanos, físicos y académicos que redunde en acciones de contratación de personal competente, adecuación de una infraestructura tecnológica ajustada a las necesidades curriculares y por último, pero no menos importante, una concepción formativamente declarada que dé cuenta de los objetivos de aprendizaje y competencias por desarrollar en los estudiantes.

Cabe señalar, del tipo de relación establecida en el proceso docente – educativo se descubre una diversidad de aspectos que influyen en la tipología de currículo que se implementa. Según George J. Posner citado por Santander Hoyos y otros (2011), los currículos se categorizan en 5: el oficial, el operacional, el oculto, el nulo y el extra currículo, es decir, desde la perspectiva administrativa, su orientación debe favorecer el desarrollo armónico de la gestión curricular en las distintas orientaciones que se proyecten con su implementación.

Ahora, entendiendo que la misión de la escuela es de la responder al concepto de sociedad o ciudadano que se desea, necesariamente conduce a un criterio de competitividad, es decir, a favorecer nuevas generaciones capaces de articularlas con el mundo, desde lo Glocal. Pero, qué tipo de competencias desarrollar que permita la formación de personas capaces de vivir en un mundo globalizado? y sin lugar a dudas facilitar la inclusión en diferentes tipos de terrenos educativos y laborales, con orientación a la autonomía personal, que dé cuenta de la necesidad de incorporar en los proyectos educativos institucionales la formación en TIC, tal y como lo sustenta la UNESCO.

Muchos son los esfuerzos por proponer estándares de formación de docentes y estudiantes en TIC, precisamente con un claro norte al cierre de brechas en competencias digitales y relación con el mundo. Desde esta perspectiva los esfuerzos estatales para el caso de Colombia no escatiman

recursos para ofrecer plataformas que viabilicen el alcance de los metas en accesibilidad, conectividad y formación docente.

### ***9.3 Integración Curricular de las TIC***

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) hoy en día están extrapolando el potencial del aprendizaje de los estudiantes, y a su vez traen contribuciones a la formación de los profesores, de tal forma que estas inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Ahora bien, la versatilidad que tienen las TIC de una u otra forma facilitan el proceso educativo, sin embargo los docentes no han explorado la capacidad que estas tienen, sino que solo se han dedicado a capacitarse para su uso desde una mirada técnica y operativa y no hacia su uso didáctico.

Hasta ahora el uso de las TIC ha sido enfocado a la enseñanza del recurso como tal, solo desde lo operativo, sin tener en cuenta las posibilidades de inserción en los currículos y en los planes de curso, de tal manera que el docente logre conocer los alcances que estos tienen desde el ámbito didáctico.

Manuel Area (2002) manifiesta que *“la incorporación de los recursos tecnológicos en la práctica del profesor, no ha evidenciado innovaciones pedagógicas, ni metodologías, como tampoco roles y funciones de parte del docente que permitan generar nuevas actividades en el aprendizaje de los estudiantes”*.

Si bien es cierto, a nivel global las TIC se han hecho presentes en la educación como también en los demás ámbitos de la sociedad, realidad que está transformando los contextos y de por si las instituciones educativas como los roles de los actores educativos, estos deben enfrentar desafíos no solo desde equipar a las escuelas sino también el de garantizar estrategias que apunten al uso didáctico de las TIC.

En este contexto, la integración de las TIC en las escuelas funciona en la medida en que estas logren superar el paradigma de la pedagogía tradicional, hacia nuevas maneras de enseñar y aprender, para ello es necesario no sólo la planificación de integración de estas en los currículos y planes de clase, sino que se hagan realidad en la práctica docente.

Por consiguiente, trabajar con las TIC tiene sus implicaciones, una de estas es la planeación de actividades y tareas que puedan usar TIC, de tal manera que se evidencien estrategias de enseñanza vinculadas a dichas tareas y actividades.

Lo anterior, puntualiza en mirar las TIC más allá de la presencia de herramientas tecnológicas en los escenarios escolares, sino en la necesidad de darle un uso didáctico pedagógico por parte de los profesores, a su vez la existencia de modelos pedagógicos y currículos que proporcionen significados educativo al uso de las TIC. Marchesi (2003).

### 9.3.1. Integración de TIC

Comprender el proceso de integración de TIC en educación requiere un recorrido por investigaciones, los resultados convergen en la existencia de varios niveles de integración de las TIC. De Pablos y otros (2007) identifican tres niveles (Introducción, Aplicación e Integración), cada uno de ellos representando diferentes formas de incorporarlos en los escenarios educativos.

Entendiendo el primer nivel el simple equipamiento de tecnologías a las instituciones educativas, un segundo nivel que parte del conocimiento de estas herramientas tecnológicas y sus aplicaciones pedagógicas básicas en un campo específico de la actividad docente y la integración asociada al uso didáctico de las TIC en la práctica docente, en los currículos y en los planes de estudio.

Según Marchesi (2003): *“la introducción de las TIC en las escuelas no se refiere al uso operativo de herramientas tecnológicas o dispositivos innovadores en las escuelas, ni menos aún en el entrenamiento o capacitación para su manejo, sino más bien comprender las diferentes posibilidades de interacción e integración de las TIC desde el potencial pedagógico y didáctico necesario y productivo tanto para estudiantes como para profesores”*.

Por su parte, Sánchez (2003) recoge varias concepciones de integración de las TIC en los currículos, destacando las de Merrill, et al. (1996) quien plantea que esta integración consiste en *“combinar las TIC y procedimientos de enseñanza tradicional para producir aprendizaje”*.

Bien explícito lo plantea Sánchez (2003): *“el proceso de integrar TIC en el currículo NO se circunscribe a dotar de computadoras las aulas de clase, sin tener en cuenta la formación de profesores en ese campo, y aún más de utilizarlas con un propósito curricular o de aprendizaje claro. En otras palabras, podemos usar las TIC sin necesariamente integrarlas al currículo, y*

*podemos desarrollar un currículum sin necesariamente integrar las TIC en ese currículum” y define la integración curricular de las TIC como: “el proceso de hacerlas enteramente parte del currículum, como parte de un todo, permeándolas con los principios educativos y la didáctica que conforman el engranaje del aprender. Ello fundamentalmente implica un uso armónico y funcional para un propósito del aprender específico en un dominio o una disciplina curricular”.*

Por otro lado, son muchos los autores que han intentado dar una explicación a lo que es integración de las TIC, planteando que existen unos niveles de integración, de acuerdo a estos autores esta integración se evidencia cuando las instituciones adquieren equipos de cómputo, o cualquier otro tipo de dispositivos, hasta alcanzar un máximo nivel que sería cuando el proceso de enseñanza aprendizaje, se sustenta fundamentalmente en las TIC. Orozco (2013). Autores como (Jonassen 2002; UNESCO 2008; Fundación Piedrahita 2010; Hernández 2009, citados por Díaz 2010) relacionan la integración de las TIC con el uso que los profesores le dan a estas con sus estudiantes. Estos evidencian los siguientes niveles que se describen a continuación:

- Ausencia de integración: Que más que un nivel es una situación donde una institución educativa carece de todo acceso a las tecnologías de la información y comunicación.
- Pre integración: En esta situación el uso de las TIC es básico, utilizadas para adquirir y organizar la información, sin darle un uso pedagógico ni didáctico a las TIC.
- Integración básica o informar a la mente del alumno: En esta situación el profesor se apoya en las TIC, proporcionando no sólo información a sus estudiantes por medio de estas, sino que incorpora en el aula de clase el uso de las mismas.
- Integración media o auxiliar la mente del alumno: En esta situación son los estudiantes quienes utilizan las TIC en su proceso de aprendizaje, consultando y accediendo a la información de una forma básica.
- Integración avanzada o amplificar la mente del alumno: Es aquí en donde los profesores conocen una gran variedad de herramientas las cuales selecciona y planifica sus clases teniéndolas en cuenta y articulándolas con los objetivos de aprendizaje como también con los contenidos del currículum, esto implica que los estudiantes utilicen toda la información proporcionada por sus profesores a través de estos dispositivos y esta herramientas TIC, permitiéndoles habilidades cognitivas del pensamiento. Díaz (2010).

Integración experta y distribuir la mente de los alumnos: de acuerdo a Díaz (2010) cuando “los estudiantes interactúan y toman decisiones en ambientes de aprendizaje constructivistas enriquecidos con TIC” de tal modo que *“se tiene como meta promover la actividad constructiva conjunta en comunidades de prácticas”* y los profesores deben tener la *“capacidad de diseñar comunidades de conocimiento soportadas en las TIC, tendientes a la innovación pedagógica y al fomento del desarrollo del aprendizaje complejo”*.

Díaz (2010) citando la teoría de la “cognición distribuida” de Oshima, Bereiter y Scardamalia (1995) refuerza el origen sociocultural y plantea que *“el crecimiento cognitivo es estimulado mediante la interacción con otros, y requiere del diálogo y el discurso, convirtiendo el conocimiento privado en algo público y desarrollando una comprensión compartida”*.

Ahora bien, de conformidad con lo anterior, la integración de las TIC en las escuelas es un proceso que se debe visualizar desde la adquisición de equipos tecnológicos, la formación del cuerpo profesoral, no sólo para responder a la gestión operativa, también, para darle un uso pedagógico y didáctico a las TIC. Como resultado de este proceso, en el currículo y en los planes de clase, el uso de las TIC se traduce en la generación de secuencias didácticas (tareas y actividades) que incorporen el uso de las mismas, por consiguiente uno de los factores claves de éxito, es el profesorado, los cuales deben incluir en el proceso de enseñanza líneas gruesa de trabajo con el uso de tecnologías que promuevan la creatividad, la expresión personal, el aprender a aprender, como también el pensamiento crítico, De Pablos y otros (2007).

Otros autores como Kim y Bonk (2006) sugieren que *“la inclusión de la TIC debe permear laboratorios interactivos, el análisis de datos como simuladores, entre otros”*. El proceso de integración de las TIC en el ámbito educativo no es una tarea fácil, como se ha dicho anteriormente es todo un proceso que requiere de tiempo, de periodos de sensibilización, de adquisición de dichas tecnologías, de formación, de seguimiento y control, que permitan garantizar una verdadera integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Grabe & Grabe (1996) señalan que la integración ocurre *“cuando las TIC ensamblan confortablemente con los planes instruccionales del profesor y representa una extensión y no una alternativa o una adición a ellas”*.

### 9.3.2. Currículo

Existen muchas definiciones de currículo, que se encuentran en diferentes literaturas, para efectos de este trabajo, lo importante es identificar sus generalidades y su concepto, para ello se presenta el siguiente cuadro:

Autor	Concepto
Panqueva Tarazona Javier	Carrera, caminata, jornada, conteniendo en sí la idea de continuidad y secuencia.
De Zubiría Samper Julian	¿Para qué enseñar? ¿Qué enseñamos? ¿Cuándo, cómo y con qué lo enseñamos? ¿Cómo evaluamos?
Ludgren Ulf	Filosofía de educación que transforman los fines socioeducativos, fundamentales en estrategias de enseñanza.
Keraney y Cook	Todas las experiencias que el alumno tiene bajo la dirección de la escuela.
Flórez Ochoa Rafael	Concreción específica de una teoría pedagógica para volverla efectiva y asegurar el aprendizaje y el desarrollo de un grupo particular de alumnos para la cultura, época y comunidad de la que hace parte.

Panqueva, Tarazona, Javier. Concepciones, teorías, modelos y tendencias curriculares

En Educación en el marco de la institución escolar, se requiere que la formación de los estudiantes responda a dichos cambios. Es decir, el proyecto educativo institucional a través del currículo está encargado del proceso educativo en donde los docentes en su quehacer pedagógico ajustan sus programas y responden al desarrollo del perfil de hombre que se quiere formar y a las exigencias de un mundo cambiante.

Por lo tanto, se hace necesario comprender la función que cumplen el currículo y el proyecto educativo institucional dentro los procesos educativos en una institución escolar, para que respondan a las necesidades de un contexto social y a los propósitos de formación del ser humano. En este sentido, es necesario hacer un recorrido por las conceptualizaciones alrededor de la pregunta ¿Qué es el currículo? Y cómo se ha llegado a constituir dicho concepto.

De esta manera, en el texto guía aparece un cuadro que permite entender que no hay una única definición de currículo y que es posible establecer una serie de definiciones desde diferentes autores como se muestra en el siguiente cuadro tomado de libro guía. Hoyos y otros (2011).

En esta perspectiva aparecen una serie de currículos que en algunos casos distan mucho los unos de los otros, G. Posner citado por Santander Hoyos y otros (2011), propone así una categorización que permite hacer visibles por lo menos 5 tipos de currículos, a saber:

- El currículo oficial. Es el documento que a través de planes y programas, materiales didácticos y guías registra los objetivos que la institución desee alcanzar para la educación, al contrario de lo que se suele pensar, el currículo oficial es un documento dinámico ya que está sujeto a cambios según lo exija el contexto.
- El currículo operacional. (También es denominado currículo pertinente) son las prácticas reales de la enseñanza.
- El currículo oculto. Son los valores o normas institucionales no reconocidas abiertamente, pero desarrolladas de manera implícita por los profesores o los estudiantes.
- El currículo nulo. Son los temas considerados como superfluos. Einser citado por Santander Hoyos y otros (2011) afirma que: “*currículo nulo es el tema de estudio no enseñado*”.
- El extra currículo. Es de carácter voluntario y son las experiencias planeadas que son externas al currículo oficial.

### 9.3.3. A nivel global

En los últimos años las investigaciones sobre la integración y uso de las TIC en el ámbito académico, ha cobrado sentido, siendo objeto no sólo de estudio sino también de investigaciones en donde se busca correlaciones entre uso de TIC y procesos de enseñanza aprendizaje, entre otros relacionados con la investigación educativa, (Area, 2002; 2010) .

Ahora bien desde hace más de una década, a nivel internacional se han publicado distintas investigaciones intentando identificar el estado actual sobre los factores y proceso de integración y uso académico de las TIC.

Como resultado del avance de las TIC, las escuelas no son ya el canal privilegiado mediante el cual las nuevas generaciones entran en contacto con la información o se insertan en el mundo. Los jóvenes tienen conocimientos y destrezas que aprendieron sin intervención de los adultos.

En este orden de ideas, la inclusión de las TIC en la escuela requiere pasar de la noción de “sociedad de la información” basada en: “*las tecnologías de la información y el intercambio a escala mundial, pasando a una noción de sociedad de conocimiento*”, que, como señala Mattelart (2006) citado por Martín-Barbero (2002) “*pone de relieve la diversidad de los modos de apropiación culturales, políticos y económicos de la información y de los conocimientos por parte*

*de cada sociedad*”. A lo largo de la década pasada, el debate acerca de la integración de TIC en los sistemas educativos fue decantando en la afirmación de que estas tecnologías, utilizadas de una determinada manera y en determinadas circunstancias, representan una ventana de oportunidad para incorporar cambios pedagógicos que favorezcan el mejoramiento de los sistemas educativos (Brunner 2003; IPE UNESCO 2006).

#### **9.3.4. A nivel nacional**

A través de la consolidación del sistema nacional de innovación educativa, liderado por la oficina de innovación educativa del Ministerio de Educación, el impulso para mejorar las condiciones y servicios de infraestructura tecnológica nacional, promoviendo la apropiación y uso de las TIC por parte de las comunidades educativas, inicialmente desde el programa nacional de uso de medios y TIC (2003 – 2011).

En este sentido, el gobierno nacional se ha comprometido con un plan nacional de TIC 2008-2019 (PNTIC) que busca que, al final de este período, todos los colombianos se informen y se comuniquen haciendo uso eficiente y productivo de las TIC. De esta perspectiva, también se apuesta por mejorar la inclusión social y aumentar la competitividad.

Para comprender la inclusión de las TIC en el sistema educativo, Brünner (2003) se refiere a cuatro escenarios del futuro cuya definición proviene del cruce de la variable tecnológica con variables de innovación pedagógica. La variable tecnológica establece dos puntos de vista diferentes en relación con la entrada de las tecnologías en las escuelas:

*“La primera variable, la visión externalista adaptativa (las escuelas se adaptan a unas tecnologías impuestas desde el contexto) y la internista sintónica (las escuelas buscan las tecnologías que precisan y a partir de ahí entran en sintonía con el entorno). La segunda variable, la pedagógica, presenta dos alternativas básicas: la enseñanza tradicional (reproduccionista, centrada en el docente) y la innovadora, caracterizada por el intercambio intersubjetivo y el enfoque constructivista del aprendizaje”.*

Todo lo anterior, nos ha permitido evidenciar lo importante de la integración de las TIC en los proyectos educativos institucionales, de la mano con diferentes estrategias de enseñanza y actividades, como también tareas que permitan la integración de éstas, es claro que las instituciones educativas al interior de las mismas reflexionen sobre el tema de las TIC y de qué manera o que modelos de integración se ajustan a sus necesidades, a sus contextos y a su realidad, es clave también que desde la gestión académica se logren propiciar o bien generar planes de integración de

TIC en los currículos así como los modelos más adecuados para su funcionamiento, de igual forma, toda una estrategia de formación docente en cuanto al manejo y uso en la aplicación de éstas en la práctica pedagógica.

Desde esta perspectiva, las preguntas son varias, la primera podría girar en torno a la disposición de recursos que toda institución educativa debe disponer para responder a la demanda de una apuesta tecnológica?, desde la institución se orientan planes de formación en TIC para el personal docente o administrativo?, disponen de una orientación pedagógica y curricular en TIC?, se orientan estrategias de intervención a la comunidad, apoyadas en TIC?, estas, entre otras preguntas serán objeto de análisis en el presente documento, luego del estudio emprendido en 30 proyectos educativos institucionales de Barranquilla y Cartagena.

## 10. Diseño Metodológico

### 10.1 Enfoque:

El enfoque de investigación del presente proyecto, respondió al método cuantitativo de tipo descriptivo, toda vez que señala el nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza aprendizaje en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) de Instituciones Educativas Oficiales en la Región Caribe Colombiana. Caso Barranquilla y Cartagena.

Para tal efecto, se propuso un estudio descriptivo que radica en describir las características fundamentales de un fenómeno a partir de criterios sistemáticos que destaquen sus elementos esenciales, proporcionando de ese modo, información sistemática y comparable con otras fuentes (Sabino, 2006; Sampieri Hernández y Baptista, 2007).

En este caso se partió de un análisis documental de los proyectos educativos que buscaba describir las características de los procesos de inclusión de las TIC a partir de los componentes teleológico, curricular, pedagógico, administrativo y comunitario.

### 10.2 Población y Muestra

Nº	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	UBICACIÓN	POBLACIÓN	MAXIMO NIVEL EDUCATIVO	CARÁCTER	
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALBERTO ELIAS FERNANDEZ BAENA	CARTAGENA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	TÉCNICO
2	ANA MARÍA VELEZ DE TRUJILLO	CARTAGENA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	
3	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ DE LA VEGA	CARTAGENA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	
4	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN JOSÉ NIETO	CARTAGENA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	
5	INSTITUCION EDUCATIVA AMBIENTALISTA DE CARTAGENA	CARTAGENA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	TÉCNICO
6	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE CAÑO DEL ORO	CARTAGENA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	TÉCNICO
7	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO	CARTAGENA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	

8	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA DE LA BOQUILLA	CARTAGENA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	
9	MADRE GABRIELA DE SAN MARTIN	CARTAGENA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	
10	INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS	CARTAGENA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	TÉCNICO
11	INSTITUCION EDUCATIVA DE BAYUNCA	CARTAGENA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	TÉCNICO
12	JOSE MARIA CORDOBA	CARTAGENA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	
13	LICEO DE BOLIVAR	CARTAGENA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	TÉCNICO
14	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE ARGENTINA	CARTAGENA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	
15	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS	CARTAGENA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	
16	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL PEDRO A. OÑORO DE BARANOA	BARRANQUILLA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	TÉCNICO
17	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL SAN ANTONIO DE PADUA	BARRANQUILLA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	TÉCNICO
18	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA	BARRANQUILLA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	
19	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CALIXTO ÁLVAREZ	BARRANQUILLA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	
20	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA VILLA ROSA – REPELON	BARRANQUILLA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	TÉCNICO
21	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO CARTUSCIELLO	BARRANQUILLA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	TÉCNICO
22	COLEGIO LIBERTADOR SIMON BOLIVAR	BARRANQUILLA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	TÉCNICO
23	COLEGIO COMUNITARIO DISTRITAL PABLO NERUDA	BARRANQUILLA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	TÉCNICO
24	COLEGIO DISTRITAL ALFONSO LÓPEZ	BARRANQUILLA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	
25	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CIUDADELA ESTUDIANTEL	BARRANQUILLA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	
26	INSTITUCIÓN COMUNITARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA NO 212, "DESPERTAR DEL SUR"	BARRANQUILLA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	TÉCNICO
27	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FERNANDO HOYOS RIPOLL	BARRANQUILLA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	TÉCNICO
28	INSTITUCION EDUCATIVA JUAN ACOSTA SOLERA	BARRANQUILLA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	

29	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL SONIA AHUMADA	BARRANQUILLA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	
30	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL DEL BARRIO SIMON BOLÍVAR	BARRANQUILLA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	TÉCNICO

El universo poblacional lo conforman la instituciones educativas oficiales: Institución Educativa “Alberto Elías Fernández Baena”, Institución Educativa “Ana María Vélez de Trujillo”, Institución Educativa “José de la Vega”, Institución Educativa “Juan José Nieto”, Institución Educativa Ambientalista de Cartagena, Institución Educativa “San José de Caño Del Oro”, Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Institución Educativa Distrital “Ciudadela Estudiantil”, Colegio Distrital “Alfonso López”, Institución Comunitaria de Educación Básica y Media No 212, Institución Educativa "Despertar del Sur", Institución Educativa “Juan Acosta Solera”, Institución Educativa Distrital “Sonia Ahumada”, Institución Educativa Distrital del Barrio Simón Bolívar, Institución Educativa de Bayunca, Institución Educativa “José María Córdoba”, Institución Educativa “Liceo de Bolívar”, Institución Educativa “República de Argentina”, Institución Educativa “San Lucas”, Institución Educativa “Fernando Hoyos Ripoll”, Institución Educativa Técnico Industrial “Pedro A. Oñoro” de Baranoa, Institución Educativa Técnica Industrial “San Antonio de Padua”, Institución Educativa “María Auxiliadora”, Institución Educativa “Calixto Álvarez”, Institución Educativa Técnica “Villa Rosa – Repelón”, Institución Educativa “Francisco Cartusciello”, Colegio “Libertador Simón Bolívar”, Colegio Comunitario Distrital “Pablo Neruda”, Institución Educativa “Madre Gabriela de San Martin”, Institución Educativa Técnica de La Boquilla e Institución Educativa “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”.

Se tomó como muestra los proyectos educativos de estas instituciones, que son 30 en total, para analizar los componentes mencionados que están relacionados con el uso de las TIC.

### ***10.3 Pretensión investigativa***

La perspectiva de investigación apuntó a los siguientes propósitos: 1) establecer el nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje en el componente teleológico de

los proyectos educativos institucionales de las instituciones educativas oficiales de los distritos de Barranquilla y Cartagena; 2) analizar la integración de las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje en el componente curricular y pedagógico 3) determinar el nivel de inclusión las TIC en el componente administrativo y comunitario. Para tal efecto, se contemplaron 3 etapas de trabajo:

La primera etapa hizo referencia a la revisión documental que consistió en una lectura detallada de los contenidos consignados en los treinta (30) proyectos educativos institucionales recolectados, 15 de Barranquilla y 15 de Cartagena.

En la segunda etapa, se registró la información proporcionada en los treinta proyectos educativos institucionales, y se hizo una valoración de los cuatro (4) componentes esenciales (teleológico, curricular, pedagógico, administrativo y comunitario). Es importante destacar que para dicha valoración se utilizó un instrumento estandarizado creado por el equipo de la Universidad del Norte, que sirvió para la revisión de los proyectos educativos institucionales.

Para efectos de organización documental, se crearon archivos de Excel por institución y posteriormente se ingresó la información a través del link: <https://es.surveymonkey.com/s/qbcn8gg> . En este espacio virtual la información de los componentes fue registrada y evaluada en 5 pasos:

1. Inicialmente el instrumento pide identificación del establecimiento educativo (nombre, ubicación, teléfono, página web, correo electrónico, niveles educativos que atiende, número de sedes, carácter, origen de financiación del equipamiento tecnológico, nombre del rector, acto administrativo).
2. Posteriormente se encuentran los aspectos de la fundamentación teleológica del proyecto educativo institucional como son: los principios del proyecto educativo institucional, las metas educativas o formativas, los objetivos, la misión institucional, la visión institucional, el perfil del docente, el perfil del estudiante y el perfil del egresado.
3. Seguidamente se encuentra la información relacionada con el componente curricular y pedagógico del proyecto educativo institucional: estándares, objetivos y/o competencias a desarrollar desde las áreas del plan de estudio, dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las TIC, proyectos pedagógicos que incluyan las dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las TIC, proyectos pedagógicos escolares innovadores mediados por las TIC (realizados en los últimos dos años), el desarrollo, en los últimos dos años, de alguna

actividad de investigación orientada a la integración efectiva de las TIC en el currículo, las estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje enriquecidos por las TIC centrados en los aprendices, búsqueda y selección de información, uso responsable y crítico de la información, empleo de internet y recursos digitales para el desarrollo de proyectos de investigación, creación y/o publicación de contenidos propios desarrollados por los estudiantes utilizando las TIC, interacción de los estudiantes en ambientes colaborativos (video conferencias, foros, chats educativos).

4. En lo que respecta al componente administrativo, se encontró información sobre: la organización de un plan de infraestructura TIC, los planes formativos de capacitación docente orientados al uso de las TIC, evidencias de los cursos de formación realizados por los profesores para el uso pedagógico de computadoras e internet, acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación docente en competencias TIC, la existencia de un blog o canal web 2.0 a nivel institucional, soporte técnico para el mantenimiento, renovación y actualización de las TIC en la institución educativa oficial, instrumentos y procedimientos de medición del aprovechamiento y uso de las TIC en la institución educativa oficial, normas para el cuidado de equipos tecnológicos, uso responsable y seguro de las TIC (por ejemplo en el manual de convivencia).

5. Finalmente, en el componente comunitario se encontraba información sobre: comunidad de aprendizaje o alianzas a nivel local, regional, nacional o internacional con instituciones relacionadas con las TIC, la existencia y gestión de convenios de colaboración con algún actor público y privado orientado a la implementación de las TIC, la participación institucional en algún programa nacional de adquisición y aprovechamiento de las TIC, reconocimientos obtenidos por la institución a partir del aprovechamiento pedagógico, administrativo o comunitario de las TIC, empleo de la tecnología para la comunicación y colaboración entre colegios y la comunidad educativa en general, realización de actividades educativas y recreativas en beneficio de la comunidad a través del uso de las TIC para fortalecer las relaciones con otras organizaciones sociales.

La tercera etapa concentró sus esfuerzos en el análisis de los contenidos, a partir de la sistematización de los treinta proyectos educativos institucionales en la plataforma virtual, para

los componentes teleológico, curricular y pedagógico, administrativo y comunitario valorados a partir de los siguientes criterios:

- **Explícitamente:** Identifica o muestra de manera expresa, manifiesta, clara y concreta los desarrollos relacionados con el ítem o concepto evaluado y no requiere suposiciones o figuraciones del evaluador.
- **Implícitamente:** Identifica o muestra de manera tácita o sobreentendida los desarrollos relacionados con el ítem o concepto evaluado. Es decir, el evaluador, infiere la presencia del ítem o concepto evaluado.
- **En ninguna medida:** Hace referencia a la ausencia de evidencia de información escrita según el ítem o concepto evaluado.

Cabe anotar que la plataforma contempla un apartado de evidencias, para el respectivo reporte de la información del documento (proyecto educativo institucional) que da cuenta del estado del reporte.

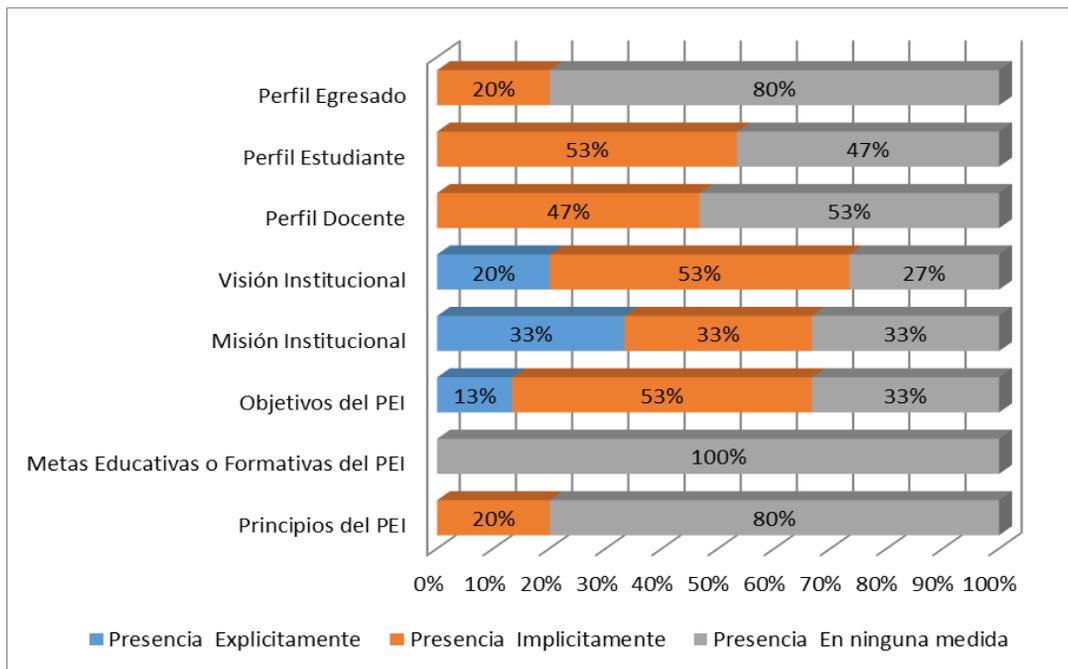
#### ***10.4 Técnicas e Instrumentos***

Tal como se mencionó anteriormente, el instrumento usado es un cuestionario tipo encuesta creado por la Universidad del Norte, a partir de una matriz de análisis de componente de inclusión de las TIC. Los aspectos evaluados están en función del componente teleológico, curricular y pedagógico, administrativo y comunitario.

## 11. Resultados

### 11.1 La inclusión de las TIC en el componente teleológico de los PEIS. Casos estudiados en Cartagena y Barranquilla

Con relación al componente teleológico en el PEI, encontramos que las instituciones educativas oficiales seleccionadas en Cartagena contemplan en su proyecto educativo institucional una presencia explícita muy mínima de la inclusión de las TIC en el componente teleológico (gráfico 1). Un mayor énfasis lo hacen en la “misión” y “visión” institucional con una proporción del 33% y 20% respectivamente; seguida de los objetivos en un 13%. Sin embargo, es mínima la presencia, lo que denota el escaso interés y compromiso de los establecimientos educativos oficiales por responder a las exigencias del contexto actual mediatizado por las tecnologías de la información y comunicación, que implica una interacción con el mundo del conocimiento.



**Gráfico 1.** Las TIC en la fundamentación teleológica del PEI en Cartagena

**Fuente:** Tomado de proyecto 2, convocatoria 578. Colciencias.

Lo menos tenido en cuenta son las “metas educativas” con una mayoría representada en un 100%, es decir, las instituciones educativas oficiales no incluyen en su proyecto educativo institucional este aspecto importante. Seguidamente, en cuanto al “perfil del egresado” y los

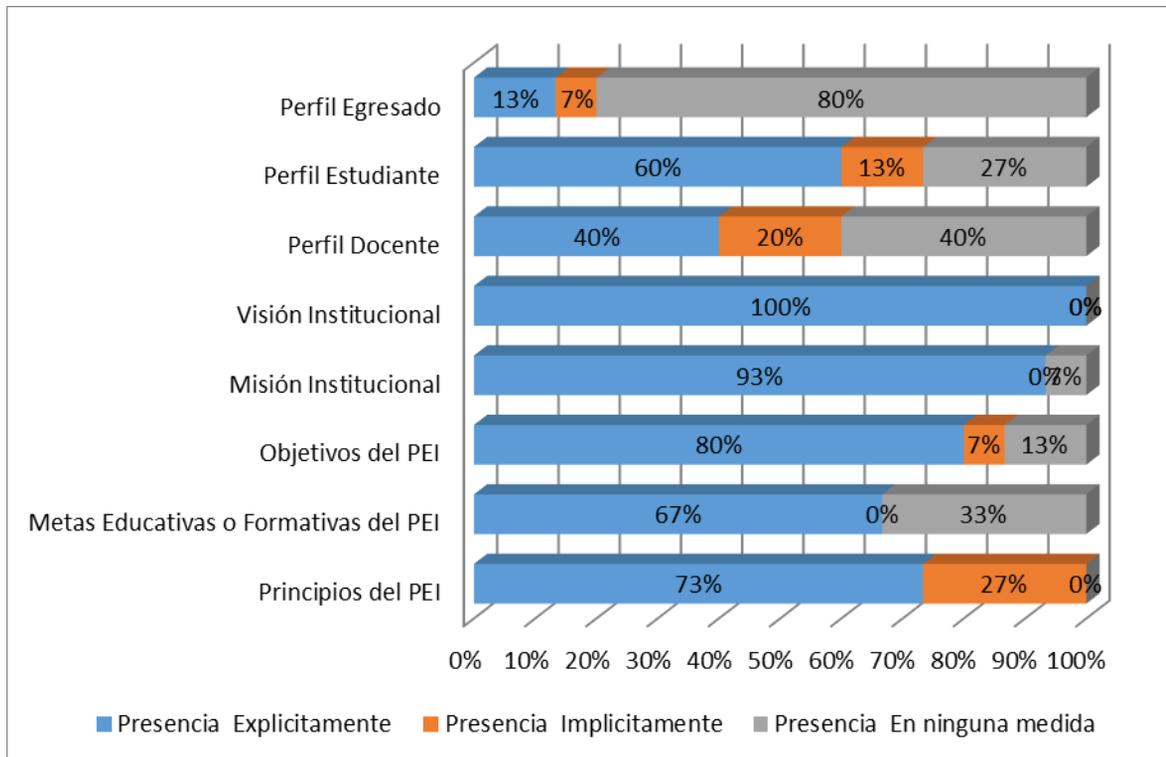
“principios” se evidencia que el 80%, de las instituciones educativas oficiales no los incluyen, es decir, en ninguna medida se encuentran en el proyecto educativo institucional.

Esto significa que las instituciones educativas adolecen de metas educativas claras que den respuesta a las demandas sociales de la actualidad en donde la oferta educativa debe estar en conexión con los requerimientos de la sociedad de la información y del conocimiento. Ahora bien, la carencia de un “perfil del egresado” también es un indicador del mínimo nivel de compromiso institucional con el estudiante ya que este determina el nivel de competencia que deben alcanzar en su trasegar por la educación formal.

En general, es muy mínima la presencia de intención de incorporación de las TIC en el componente teleológico en los proyectos educativos institucionales de las instituciones educativas oficiales de Cartagena, y solo hace presencia mínimamente explícita desde la “misión”, “visión” y “objetivos”.

De otro lado, no se reporta en ningún proyecto educativo institucional lo concerniente a metas educativas. En cuanto a “principios” y “perfiles” del egresado, estudiante y docente se aprecia una presencia medianamente implícita.

Con relación a este componente, encontramos que en las instituciones educativas oficiales seleccionadas en Barranquilla (gráfico 2) se encuentran en su proyecto educativo institucional una presencia explícita de la incorporación de las TIC en el componente teleológico. Un mayor énfasis lo hacen en la “visión” y “misión” institucional con un 100% y 93% respectivamente, seguida de los objetivos en un 80%. Esto quiere decir que las instituciones educativas seleccionadas contemplan una identidad institucional que sabe en dónde está y hacia dónde se dirige, es decir, conocen su entorno, lo que quieren llegar a ser, como también dan respuesta a las exigencias sociales actuales orientando su horizonte institucional hacia la incorporación de las TIC en la dinámica escolar.



**Gráfico 2.** Las TIC en la fundamentación teleológica del PEI en Barranquilla

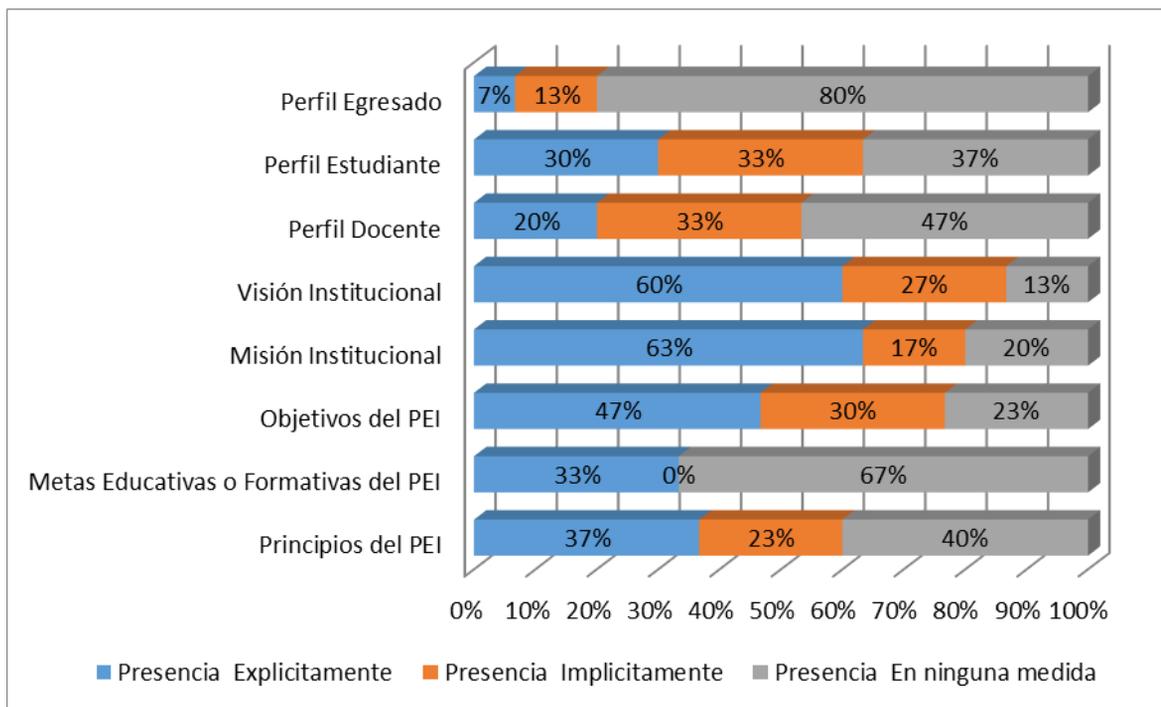
**Fuente:** Tomado de proyecto 2, convocatoria 578. Colciencias.

Lo menos tenido en cuenta es el “perfil del egresado” con una mayoría representada en un 80%. Seguidamente, el “perfil del docente” representado en un 40%, de instituciones educativas oficiales que no lo incluyen, es decir, en ninguna medida se encuentran en el proyecto educativo institucional. Este aspecto resulta contradictorio con relación a lo anteriormente declarado desde la “misión” y “visión”, ya que la carencia de un “perfil del egresado” y de un “perfil del docente” sin manejo de las TIC supone que lo manifestado en el proyecto educativo institucional desde su horizonte institucional es confuso e impreciso, ya que no se evidencia una conexión con los actores del proceso educativo (estudiantes y docentes).

En general, se puede considerar una presencia de la incorporación de las TIC en el componente teleológico en los proyectos educativos institucionales de las instituciones educativas oficiales de Barranquilla, haciendo presencia explícita desde todos sus criterios.

Si promediamos los datos obtenidos en ambas áreas geográficas de estudio (gráfico 3), vemos como encontramos que todas las instituciones educativas oficiales tienen en su proyecto educativo institucional una presencia explícita de la incorporación de las TIC en el componente teleológico.

Un mayor énfasis lo hacen en la “misión” y “visión institucional” con un 63 y 60% respectivamente, seguida de los “objetivos” con un 47%.



**Gráfico 3.** Las TIC en la fundamentación teleológica del PEI en general (Barranquilla y Cartagena)  
**Fuente:** Tomado de proyecto 2, convocatoria 578. Colciencias.

Lo menos tenido en cuenta es el “perfil del egresado” con una mayoría representada en un 80% de instituciones educativas oficiales que no lo incluyen. Seguido por la inclusión de las “metas educativas” representada en un 67%, de instituciones educativas oficiales que no las incluyen. En consecuencia, este aspecto no permite ver con claridad las competencias propuestas para desarrollar con los estudiantes, que además se convierten en el resultado obtenido al concluir sus estudios y que representan el punto de partida para la revisión curricular mediatizada por la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación.

Resultaría interesante averiguar porque el 47% de las instituciones educativas oficiales no tienen en cuenta el “perfil del docente”, quizá porque al ser oficiales, reciben a los profesores que le son asignados por las Secretaría de Educación Distrital, sin casi ninguna opción de hacer algún tipo de selección. En cuanto al “perfil del estudiante”, debía ser uno de los elementos con mayor importancia a tener en cuenta pues sus características dan referentes para la construcción del

proyecto educativo institucional y del modelo pedagógico a implementar, encontrando que un 37% de las instituciones educativas oficiales no lo incluye desde una mirada de inclusión de las TIC.

Ahora bien, teniendo en cuenta que los “principios” son declaraciones con carácter educativo que surgen desde el análisis del contexto, de la reflexión sobre la historia, del presente y las posibilidades de la institución, paradójicamente encontramos que un 40% de las instituciones educativas oficiales no los reportan en su proyecto educativo institucional y que estén enfocados con un nivel de inclusión de las TIC. Es importante destacar que los “principios” son fundamentos que debemos tener en cuenta para ayudar a los estudiantes a lograr sus objetivos de aprendizaje y desarrollen sus capacidades; además son esenciales para implementar el currículo, la transformación de la práctica docente y mejora de la calidad educativa.

A continuación se presenta una síntesis de los resultados generales obtenidos en cuanto a nivel de inclusión de las TIC en el componente teleológico, para ello se llevó a cabo un análisis de contenido de PEI y se determinaron sus categorías:

### ***11.2 Identidad institucional***

Existe reconocimiento de la identidad institucional en los establecimientos educativos seleccionados al interior de su componente teleológico, que es donde se construye la esencia de la institución desde y con cada uno de los actores de la comunidad educativa. Esto es evidente específicamente, al declarar un nivel de inclusión de las TIC en la “misión”, “visión”, “principios”, “objetivos”, sin embargo, dicha declaración se hace menos evidente a nivel de la apropiación de las TIC en el currículo, plan de estudios, metodologías de trabajo y proyectos transversales.

Desde una mirada de revisión documental de los proyectos educativos institucionales se evidencia poca coherencia entre lo que auto identifica y auto diferencia a las instituciones educativas que declaran un nivel de inclusión de TIC y lo materializado desde su propuesta curricular, la cual adolece de un soporte pedagógico y curricular mediatizado por las TIC.

### ***11.3 Horizonte institucional***

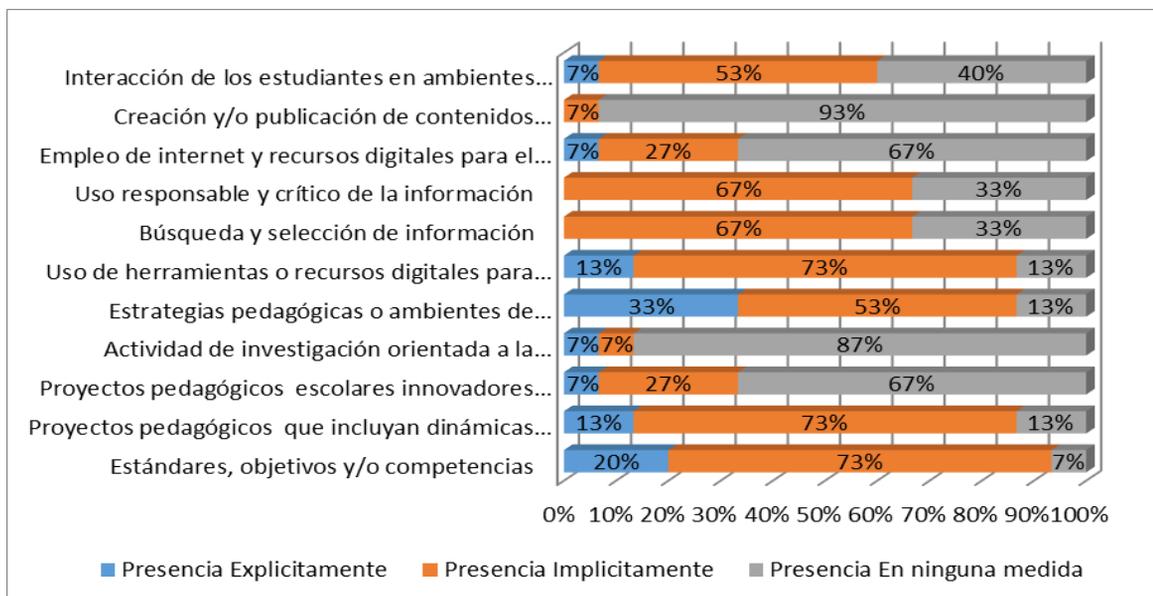
En los proyectos educativos institucionales analizados, desde el horizonte institucional se establece una “misión”, “visión”, “principios”, “perfiles” y “objetivos” donde se cuenta con la participación de todos los estamentos y se declara un nivel de inclusión de las TIC, sin embargo desde el modelo pedagógico, minoritariamente se deja entrever la materialización de dichos planteamientos.

A pesar de ser el proyecto educativo institucional una construcción colectiva, no se evidencian lineamientos que apunten a un conocimiento del horizonte institucional mediados por las TIC por parte de estudiantes, padres de familia y personal de servicios generales.

En el componente teleológico se declara de manera explícita para el caso de algunas instituciones educativas la formación técnica y / o tecnológica en sistemas, al igual que auxiliar en Tecnología; sin embargo, al interior de su proyecto educativo institucional no se encuentra información que tribute a lo declarado.

### ***11.4 Inclusión de las TIC en el currículo***

En lo referente a este componente, encontramos que todas las instituciones educativas oficiales en Cartagena (gráfico 4) tienen en su proyecto educativo institucional una presencia explícita de las TIC en el componente curricular y pedagógico. Sin embargo, el 33% de las instituciones educativas oficiales de Cartagena presenta de manera explícita las estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje enriquecidos por las TIC, centrados en los aprendices.



**Gráfico 4.** Las TIC en la fundamentación curricular y pedagógica del PEI en Cartagena

**Fuente:** Tomado de proyecto 2, convocatoria 578. Colciencias.

Estos porcentajes obtenidos son preocupantes no solo por la máxima relevancia que comprende este componente, sino también porque no se vislumbra de manera explícita desde el componente pedagógico modalidades de formación apoyadas en las TIC que estén soportadas bajo nuevas concepciones del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo menos tenido en cuenta es la “creación y/o publicación de contenidos propios desarrollados por los estudiantes utilizando las TIC”, con una mayoría representada en un 93%, de instituciones educativas oficiales que no las incluyen. Seguido por el “desarrollo de alguna actividad de investigación orientada a la integración efectiva de las TIC en el currículo”, en los últimos dos años, que está representada en un 87% de instituciones educativas oficiales que no lo incluyen.

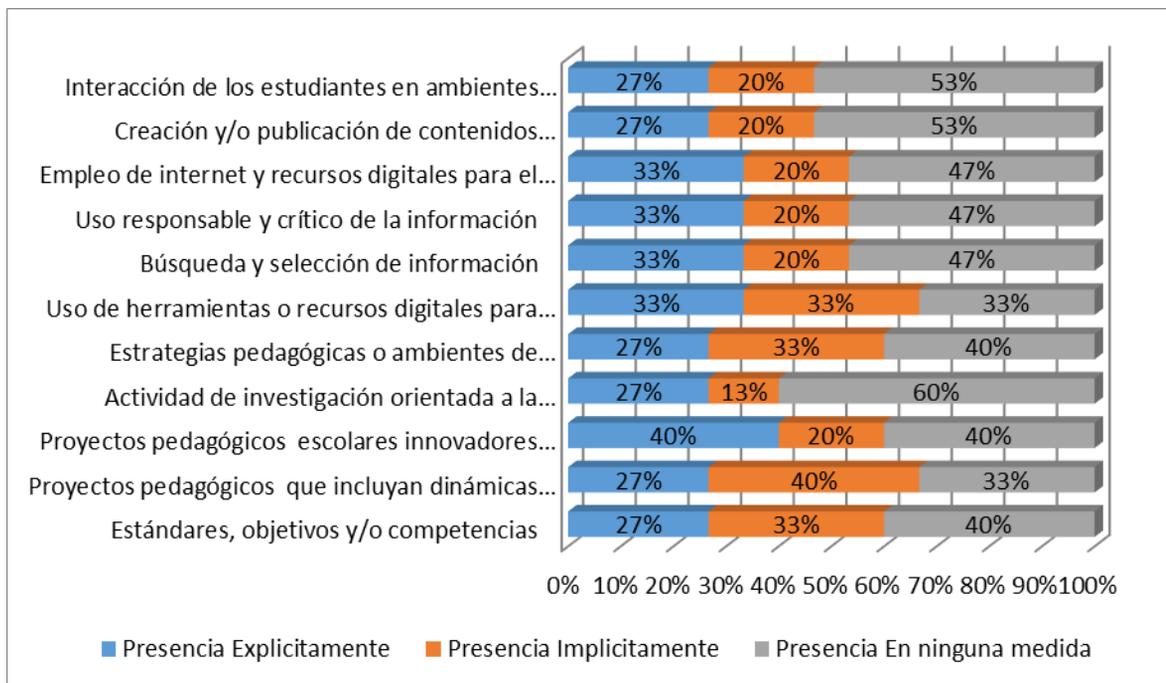
El acceso de los estudiantes a ambientes de aprendizaje mediados por las TIC es mínimo, lo que significa que no es suficiente con dotar a las instituciones educativas con aulas de informática, computadores, conectividad a internet, sino que la tecnología debería estar en total disposición y acceso permanente a los estudiantes con una intencionalidad pedagógica.

Por tanto, la información recolectada muestra la mayor debilidad en el acceso que tienen los estudiantes a un aprendizaje interactivo y a propuestas de aprendizaje flexibles y novedosas como también el desarrollo de actividades con carácter investigativo, lo cual compromete el desarrollo personal y autónomo de acciones de aprendizaje mediadas por las TIC que contribuyan con el

proceso formativo estudiantil. Ahora bien, en cuanto a la realización de proyectos pedagógicos que incluyan las dinámicas TIC se observa que su presencia es implícita, lo que da cuenta de la escasa iniciativa que tienen las instituciones educativas para emprender propuestas de investigación en el aula, que aborden las TIC en beneficio del desempeño académico de los estudiantes desde las distintas áreas del plan de estudios.

En general se evidencia en este componente una presencia implícita en cuanto a la inclusión de las TIC desde lo pedagógico y curricular, lo cual puede estar obedeciendo al “deber ser” de las instituciones educativas oficiales y las practicas docente, sin embargo, esto no está acorde con lo que ocurre en la realidad y mucho menos con lo documentado en los proyectos educativos institucionales.

En el caso de Barranquilla (gráfico 5), encontramos que todas las instituciones educativas oficiales tienen en su proyecto educativo institucional una presencia explícita de las TIC en el componente curricular y pedagógico. Sin embargo, el 40% de las instituciones educativas oficiales de Barranquilla presenta de manera explícita los proyectos escolares innovadores mediados por las TIC, siendo lo más tenido en cuenta. Lo que significa que se atiende un poco más la inclusión de las TIC en proyectos escolares que contribuyan con el proceso de aprendizaje estudiantil y la adquisición de competencias para aprender e interactuar en entornos digitales, lo que a su vez aporta con la transformación de las prácticas pedagógicas docentes.



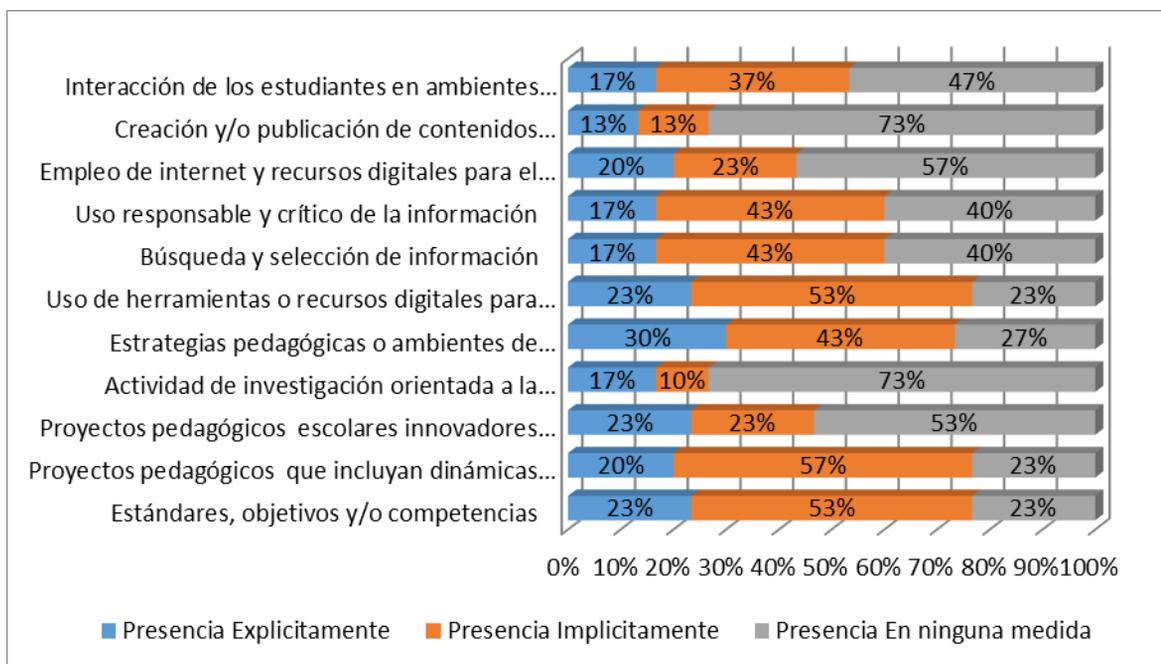
**Gráfico 5.** Las TIC en la fundamentación curricular y pedagógica del PEI en Barranquilla  
**Fuente:** Tomado de proyecto 2, convocatoria 578. Colciencias.

En cuanto a lo menos tenido en cuenta encontramos el “Desarrollo, en los últimos dos años, de alguna actividad de investigación orientada a la integración efectiva de las TIC en el currículo” representada en un 60%, de instituciones educativas oficiales que no lo incluyen. Esto quiere decir, que es muy débil el nivel de involucramiento que dé cuenta de procesos investigativos mediados por las TIC en las instituciones educativas.

Es interesante encontrar igualdad en porcentajes (27%) desde lo explícito, en lo referente a criterios de “Interacción de los estudiantes en ambientes colaborativos mediados por la TIC”, “Creación y/o publicación de contenidos propios, desarrollados por los estudiantes utilizando las TIC”, “Desarrollo de estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje centrados en que los aprendices utilicen las TIC”, “Desarrollo de actividades de investigación orientadas a la integración efectiva de las TIC en el currículo”, “Proyectos pedagógicos que incluyan dinámicas pedagógicas como mediadores de aprendizaje de TIC”, “Establecimiento de estándares, objetivos y/o competencias”.

Al integrar los datos obtenidos en ambos distritos tomados como áreas geográficas de análisis del tema propuesto (gráfico 6), vemos como todas las instituciones educativas oficiales tienen en su proyecto educativo institucional una presencia explícita del componente curricular y pedagógico.

Sin embargo, el 30% de las instituciones educativas oficiales presenta de manera explícita las estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje enriquecidos por las TIC, centrados en los aprendices.



**Gráfico 6.** Las TIC en la fundamentación curricular y pedagógica del PEI en general (Barranquilla y Cartagena)

**Fuente:** Tomado de proyecto 2, convocatoria 578. Colciencias.

Estos resultados son preocupantes dada la máxima relevancia que comprende este componente y el porcentaje obtenido. Lo que se traduce en la poca utilización de ambientes de aprendizaje soportados en las TIC que tienen los docentes, de allí que sea necesario aprender a enseñar de otra forma mediante el uso de estas tecnologías.

Lo menos tenido en cuenta es el “Desarrollo, en los últimos dos años, de alguna actividad de investigación orientada a la integración efectiva de las TIC en el currículo” con una mayoría representada en un 73%, de instituciones educativas oficiales que no lo incluyen. Seguido por la “creación y/o publicación de contenidos propios, desarrollados por los estudiantes utilizando las TIC” representada en un 73%, de instituciones educativas oficiales que tampoco las incluyen.

Por lo tanto, la información recolectada muestra la mayor debilidad en el aspecto investigativo, lo que indica la poca importancia que se le da en los proyectos educativos institucionales a este

aspecto, que no es incorporado de manera continua en los escenarios de enseñanza con el propósito de transformar el conocimiento, acceder a un aprendizaje interactivo y a propuestas de aprendizaje flexibles y novedosas para los estudiantes.

Es de anotar que la investigación ha venido siendo tratada por las universidades y en escasas instituciones educativas oficiales se ha iniciado el proceso de incorporar en los procesos educativos las ventajas del programa “Ondas” que es un esfuerzo del gobierno de fomentar la investigación en las escuelas.

De otro lado, se observa que el nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza aprendizaje tiene una presencia explícita muy mínima, lo cual puede estar dando lugar a que los docentes asuman el tipo de estrategia que más les acomode, sin tener en cuenta el modelo pedagógico establecido institucionalmente; por tanto, es de vital importancia que las instituciones educativas oficiales tengan una ruta curricular y pedagógica que reúna los criterios orientados al perfil del egresado que se pretende derivado de las actividades y los contextos de aprendizaje que se proveen para la actuación de docentes y estudiantes en el proceso educativo.

Es importante precisar que en dicho perfil del egresado se describen las capacidades esenciales que debe dominar todo estudiante al momento de terminar su etapa formativa, lo que les permite encarar la realización de una función o tarea productiva que esté acorde con los requerimientos que surgen de las tendencias de un entorno cada vez más competitivo, en el cual cada día son conocedores del desarrollo tecnológico y científico y dominan las tecnologías de la información y la comunicación.

Se espera que el currículo permita a dichos estudiantes desempeñarse de acuerdo al perfil establecido, ya que, en éste es donde se materializa el accionar educativo y se viabiliza el logro de dichas competencias tecnológicas.

Ahora bien, para el caso del uso de estándares, objetivos y/o competencias mediadas por las TIC los resultados muestran una presencia implícita, lo cual puede significar el establecimiento del uso de las TIC a partir de cada área disciplinar del currículo ya que no se está proyectando su utilidad desde una mirada transversal que permita a los estudiantes la adquisición de competencias tecnológicas de manera constante y que le ofrezca la oportunidad de transferirlo a otros contextos.

Finalmente, los resultados anteriores son todos coincidentes, lo que indica que no se le está dando a las TIC el uso pedagógico pretendido en las metas educativas y en los estándares TIC establecidos para hacerlos evidentes en el plan de estudios, en la evaluación, en los enfoques curricular y pedagógico, y en general en todo lo relacionado con la formación integral de los educandos. Habría que preguntarse si la formación de los docentes en TIC ha sido pertinente para su uso pedagógico.

A continuación se realiza una síntesis de los resultados generales obtenidos en cuanto al nivel de inclusión de las TIC en el currículo, para lo cual se utilizó un análisis de contenido de los proyectos educativos institucionales organizado en función de categorías de análisis:

### ***11.5 Las TIC y los escenarios de enseñanza***

En los proyectos educativos analizados se evidencia que los docentes utilizan las TIC en su práctica pedagógica para imprimir más eficiencia a lo que han venido haciendo, y sobre todo para recuperar información o presentarla. Sin embargo, se adolece de un uso más constructivo e innovador de las TIC vinculado con el aprendizaje complejo, la solución de problemas, la generación de conocimiento de carácter investigativo y el trabajo colaborativo.

Las TIC en los proyectos educativos institucionales analizados son miradas como herramientas eficaces de enseñanza y como dispositivos físicos que ayudan a los estudiantes a adquirir y practicar una multitud de información o contenidos curriculares estáticos de manera más eficiente, sin embargo, a pesar de estar declarado no se encontraron evidencias al respecto, lo que genera discordancia entre lo declarado y lo cumplido.

El carácter educativo de la enseñanza es concebido desde el espacio físico de aula, lo cual es necesario cambiar esta perspectiva, ya que no solamente se debería pensar desde la dinámica del aula, sino, también desde la interacción generada entre los estudiantes, ya sea por medio de chat, foro, correo electrónico y redes sociales, entre otros.

También se encontró, que resulta poco frecuente que los docentes adapten la enseñanza a ritmos personalizados, objetivos, estándares, competencias, metodologías flexibles y alternativas, en las

cuales los estudiantes puedan trabajar en una experiencia educativa mediatizada por las TIC que les posibilite alcanzar niveles adecuados de logro o desempeño.

### ***11.6 El uso pedagógico de las TIC***

A pesar de los diversos escenarios de formación en TIC para docentes que se han venido realizando desde el Estado, se evidencia en el proyecto educativo institucional la carencia de programas de formación docente en competencias TIC de carácter institucional, que apunten a un seguimiento y evaluación apropiada del proceso desde una perspectiva técnica y didáctica que se relacione con la introducción de las TIC en el aula, ya que no se ha logrado crear las condiciones favorables para su uso pedagógico.

Es frecuente que los docentes muestren menor conocimiento y una baja percepción de competencia o autoeficacia frente a las TIC en comparación con sus estudiantes. Así mismo, los estudiantes aunque son habilidosos en el uso instrumental de las tecnologías, distan mucho del perfil de usuarios críticos y estratégicos de dichas tecnologías en lo que atañe a los contextos de educación formal en que participan.

El uso pedagógico de las TIC desde los proyectos educativos analizados está fortaleciendo en mínima proporción las estrategias didácticas del docente, ya que, a pesar de tener la posibilidad de mejorar sus prácticas de aula, crear entornos de aprendizajes más dinámicos e interactivos, complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes y facilitar el trabajo en equipo, su nivel de inclusión aún es minoritario teniendo en cuenta el carácter relevante de los procesos pedagógicos y didácticos en la dinámica curricular.

### ***11.7 Las TIC y el aprendizaje de los estudiantes***

En los proyectos educativos analizados la inclusión de las TIC en el currículo no es una tendencia mayoritaria, ya que no se utilizan de manera enfática como una herramienta que potencializa los procesos de enseñanza-aprendizaje tanto presencial como virtual.

Los espacios virtuales son escasos, pese a que estas actividades tienen un gran contenido de riqueza intelectual e investigativa, al igual que las videoconferencias interactivas, la consulta, la elaboración de material multimedia realizado por los estudiantes, la navegación estratégica en Internet, el uso de maletas digitales y el contacto en tiempo real con expertos y estudiantes de otras regiones y países, también son escasos.

No se evidencia en los proyectos educativos institucionales analizados el desarrollo de una alfabetización digital o tecnológica en estudiantes y docentes que se relacione con estrategias de pensamiento de alto nivel a través de la búsqueda, cuestionamiento y descubrimiento de una variedad de recursos, actividades de investigación mediadas por las TIC, participación en proyectos, actividades generativas, experiencias fuentes y usos apropiados de la información obtenida vía electrónica que posibiliten la colaboración, el diálogo y la construcción conocimiento.

### ***11.8 Estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje TIC***

Las TIC son concebidas en los proyectos educativos analizados como recursos tecnológicos que admiten mayor eficiencia en lo que se hace, sobre todo en lo relacionado con la recuperación u organización de información; en menor medida se vuelca la mirada hacia un uso epistémico en donde se enfoque a pensar y construir conocimiento de manera colaborativa.

Existe carencia de un uso estratégico, crítico y seguro de los contenidos digitales y los recursos tecnológicos que se ponen a disposición de los estudiantes, en especial en lo relacionado a la enseñanza de habilidades relativas a la búsqueda, selección, comprensión, organización, sistematización, evaluación y comunicación de la información.

No se evidencia de manera explícita en el proyecto educativo institucional la organización de ambientes de aprendizaje flexible donde los estudiantes seleccionen entre una diversidad de métodos, recursos y actividades o aquellas que fomenten la autonomía y las posibilidades de acceso en condiciones de equidad en el empleo de las TIC con fines educativos.

Algunas instituciones educativas analizadas en este trabajo, establecen apoyo mediante alianzas con entidades públicas y/o privadas que tributan al fortalecimiento y mejoramiento del nivel de inclusión de las TIC en el currículo y en el plan de estudio.

### ***11.9 TIC transversalizada***

En los proyectos educativos institucionales analizados, la estructura y organización curricular está concebida desde lo disciplinar ya sea que se opte por asignaturas o por planes de área. Esto ocurre a pesar de los incesantes esfuerzos del Ministerio de Educación Nacional por establecer un currículo por competencias, o por lo menos del fomento de las capacidades cognitivas y habilidades específicas de dominio, aun así la lógica imperante en el diseño del currículo sigue siendo la mirada disciplinar.

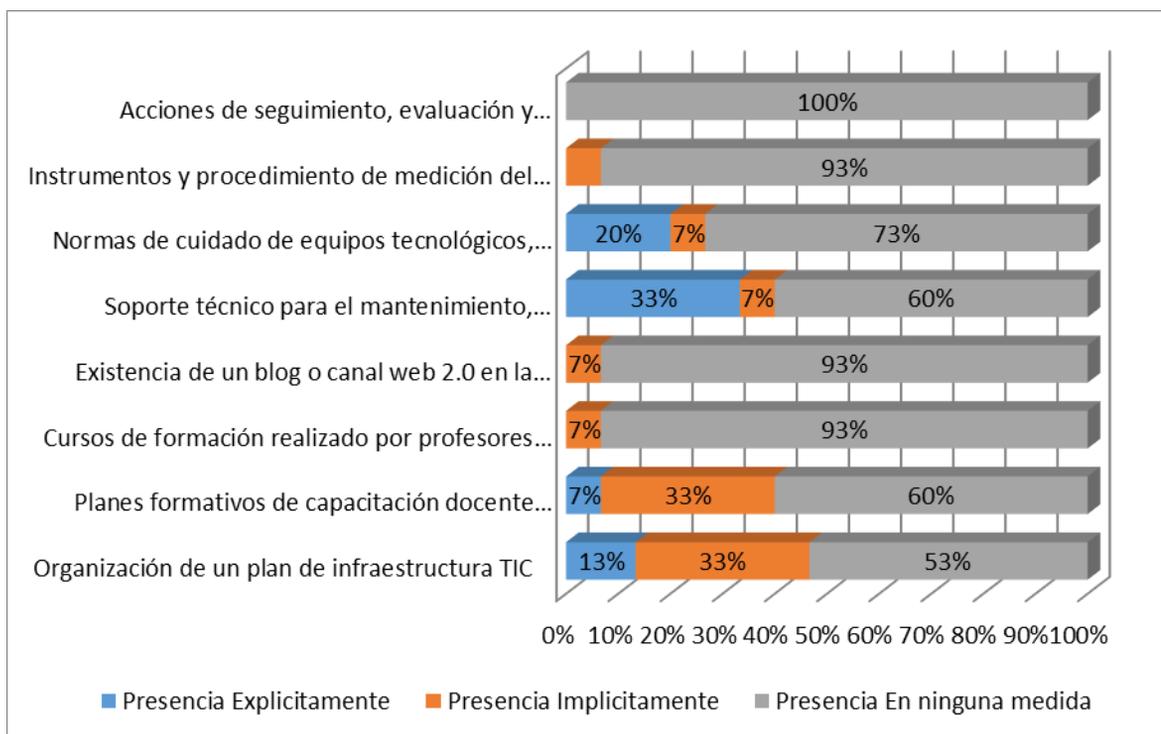
La inclusión de las TIC en el currículo está dada desde la conformación de asignaturas o áreas específicas y no desde una concepción transversal que involucre a todas las áreas del saber, es decir, no se evidencia que las TIC atraviesen todo el currículo y mucho menos que estén presente de manera pertinente e integrada con los contenidos curriculares disciplinares y con el fomento de procesos de pensamiento complejo.

No se evidencia la inclusión de las TIC de forma transversal en cada área, sino que tampoco está presente en la elaboración del diseño curricular a partir de la selección y secuenciación de contenidos y la relación de éstos con la selección de los materiales didácticos, el diseño de actividades y la evaluación, donde la tecnología sea aplicable a todas las áreas del conocimiento y no específicamente a una, logrando que el estudiante sea el protagonista en la construcción de su propio aprendizaje.

#### **11.9.1. Inclusión de las TIC en el componente administrativo e incorporación de las TIC al currículo**

La modernización de los procesos administrativos en educación permite promover una nueva organización escolar, dinamizar la planeación, ejecución, seguimiento, control, evaluación y retroalimentación, y con ello optimizar el desarrollo de proyectos institucionales.

Ahora bien, desde la perspectiva de los planes operativos, las instituciones educativas oficiales del ente territorial de Cartagena (gráfico 7), definen un uso incipiente de las TIC y merece la pena indagar, aspectos relacionados con la capacidad instalada y la cultura de inclusión manifiesta en padres, estudiantes, administrativos y docentes.



**Gráfico 7.** Aspectos del componente administrativo e incorporación de las TIC al currículo en Cartagena

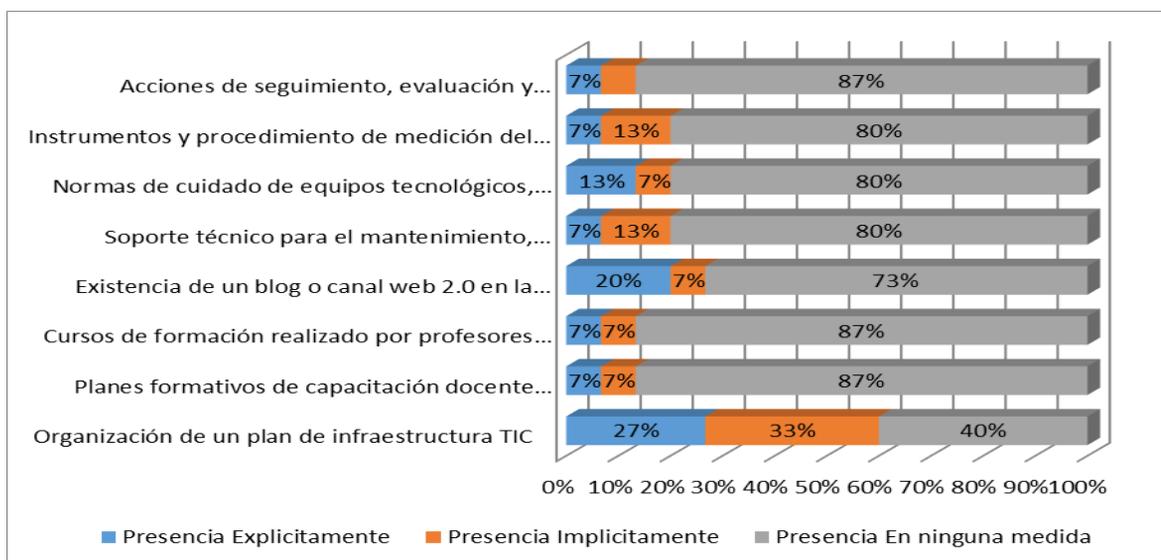
**Fuente:** Tomado de proyecto 2, convocatoria 578. Colciencias.

Aunque el Ministerio funge como ente rector del Sector Comunicaciones y de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y pone a disposición de los departamentos, distritos y municipios, en los Planes Territoriales de Desarrollo las metas y recursos que se constituyen en una plataforma para lograr el desarrollo socio - económico, cultural y político desde lo local hacia lo nacional y en la Cartilla “Hacia una Sociedad Mejor Informada” del DNP de 2008, la cadena de valor de la información que se define en función de la Generación, Difusión y Uso, para el ente territorial de Cartagena, es incipiente.

En otras palabras, no existen evidencias que muestren un claro soporte en pro de la infraestructura tecnológica, en función además del mantenimiento, renovación y actualización de las TIC, al tal punto que el 67% de las instituciones analizadas no proyecta acciones asociadas.

En respuesta a las demandas de la sociedad del conocimiento en el departamento del Atlántico (gráfico 8), desde la Secretaria de Informática y Telecomunicaciones se propende por la creación de nuevos servicios a precios más bajos, la promoción del desarrollo de aplicaciones y contenidos

digitales y el impulso a la apropiación tecnológica, es decir, que se establecieron líneas claras para favorecer una mirada sistémica y global del uso de las TIC.



**Gráfico 8.** Aspectos del componente administrativo e incorporación de las TIC al currículo en Barranquilla

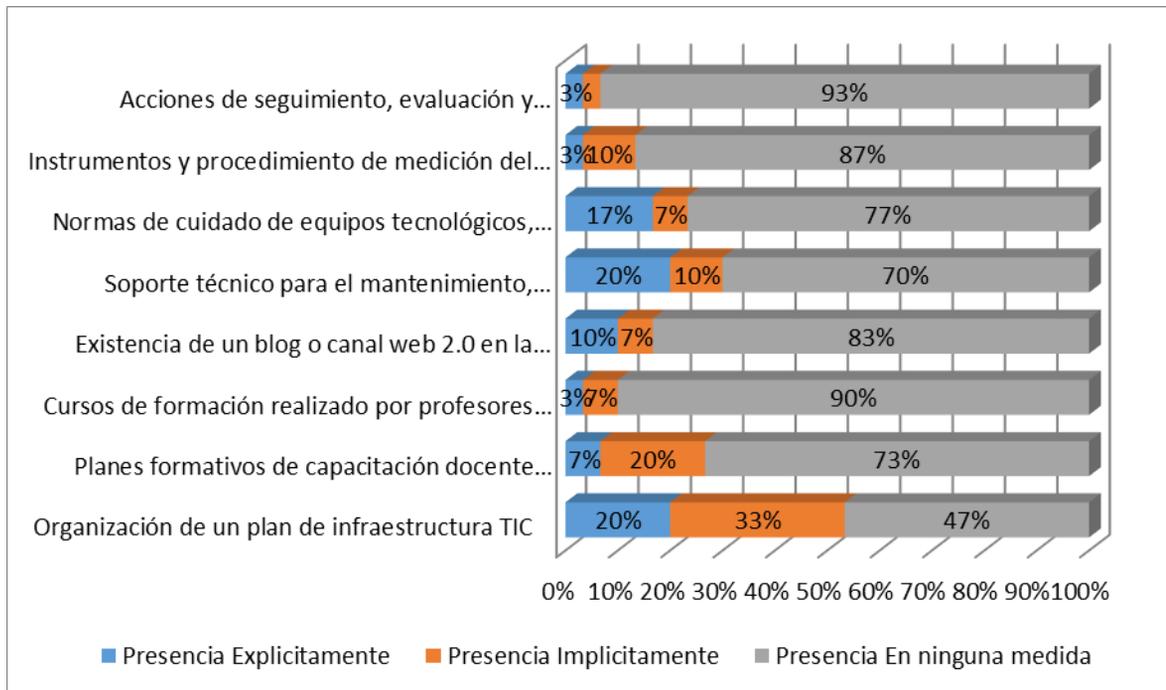
**Fuente:** Tomado de proyecto 2, convocatoria 578. Colciencias.

No obstante, en la Reflexión “Escuelas que Aprenden”, se establece que “de nada sirve la gran inversión realizada en equipos si no se forma a los docentes en su uso. Los docentes son indispensables en el funcionamiento de aulas virtuales y en la articulación entre enseñanza y TIC”, al tiempo que se mejoran los canales de comunicación con los actores escolares, a través de procesos sincrónicos y asincrónicos con el entorno, como elementos complementarios a la misión formativa e investigativa inherente al quehacer de la institución.

El componente administrativo en Barranquilla, es poco tenido en cuenta y esto significa que los procesos de planeación, administración, gestión y evaluación que permiten el funcionamiento de las tareas institucionales están haciendo muy poco uso de las TIC, afectando el acceso a opciones que impulsen el ahorro de tiempo, la rapidez en las gestiones, el seguimiento permanente de los resultados en relación a las estrategias planteadas y la toma de decisiones con respaldo de información.

A esto se suma que la organización de un plan de infraestructura TIC y los planes formativos de capacitación docente orientados al uso, evidencia un mínimo manejo. Lo que significa que los requerimientos tecnológicos y de personal aún demandan mayor inversión.

Con respecto al componente administrativo regional, a partir de los datos obtenidos a partir del análisis de los PEIS de Barranquilla y Cartagena (gráfico 9), se hace notorio desde una óptica integral, el nivel incipiente de implementación de acciones de seguimiento más allá de la inclusión obligatoria de los cursos de Tecnología e Informática.



**Gráfico 9.** Aspectos del componente administrativo e incorporación de las TIC al currículo en general (Barranquilla y Cartagena)

**Fuente:** Tomado de proyecto 2, convocatoria 578. Colciencias.

En otras palabras, el plan de desarrollo que en materia de infraestructura requiere la puesta en marcha de una cultura digital asociada a la gestión administrativa adolece de evidencias que den cuenta de madurez institucional en el caso de las instituciones educativas oficiales.

Ir más allá, significaría un gran esfuerzo por certificar procesos, ajustando el sentido de gerencia desde la planeación, ejecución, seguimiento y control de procesos, debidamente soportados en la normatividad nacional que lo respalda.

A continuación se realiza una síntesis de los resultados generales obtenidos en cuanto al nivel de inclusión de las TIC en el tema tratado en este apartado, para lo cual se utilizó un análisis de contenido de los proyectos educativos institucionales organizado en función de categorías de análisis:

### ***11.10 Plan de infraestructura TIC***

La gestión de recursos para la creación de ambientes de aprendizaje mediados por las tecnologías de información y comunicación, representa una valiosa oportunidad de mejora con miras a facilitar el desarrollo de procesos formativos de calidad. En este orden de ideas, el compromiso institucional para el desarrollo de planes que permitan la dotación, uso y mantenimiento de equipos, a través de proyectos o alianzas estratégicas con impacto curricular y administrativo, convoca a la innovación en la gestión estratégica de toda institución.

### ***11.11 Formación docente en competencias TIC***

El desarrollo de competencias en TIC de los docentes, representa un abanico de posibilidades en materia de usabilidad, toda vez que no se circunscribe a la oportunidad de estimular la consulta actualizada y dinámica de contenidos programáticos, además permite tener acceso a un amplio espectro de experiencias o prácticas docentes funcionales, innovando la práctica desde la gestión curricular. De igual manera, a partir de la formación docente, se logran mejores avances en el proceso formativo de los estudiantes, en un claro ejercicio de cascada.

### ***11.12 Comunicación institucional apoyada en las TIC***

Los planes de comunicación mediatizados por las TIC permiten la promoción de espacios de información y participación con orientación a fortalecer los lazos comunicantes entre los miembros de la comunidad. La gestión actual representa un primer paso que proyecta un camino por recorrer, explotando al máximo el potencial de relacionamiento posible en los contextos educativos.

## 12. Inclusión de las TIC en el componente comunitario

Considerando que el componente comunitario se relaciona con el despliegue de programas que tributan a la inclusión educativa con énfasis en el acompañamiento de necesidades educativas especiales, y con ello al control de riesgos psicosociales en la comunidad académica (de conformidad con la ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 del mismo año), el papel de las TIC reviste gran importancia para la formulación de proyectos y aplicación a recursos de financiación.

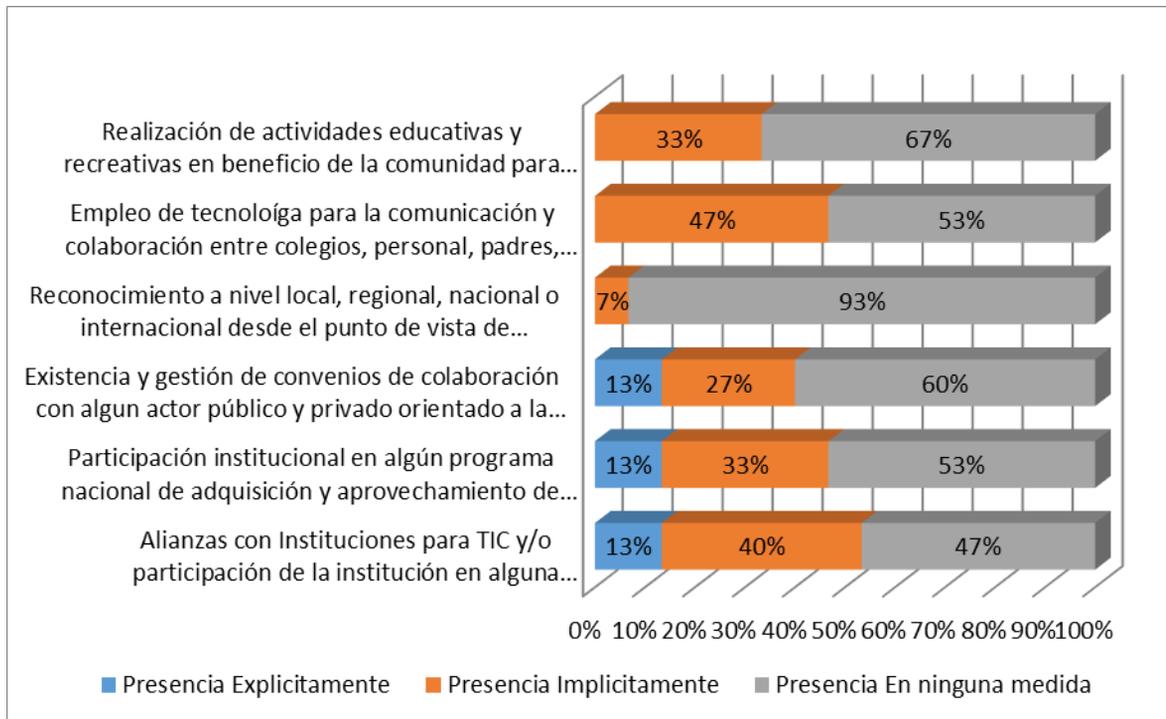
Con apuestas nacionales emanadas del Plan Nacional de TIC, el gobierno establece políticas asociadas al uso y apropiación de las tecnologías, como parte integral de apuestas por la educación, participación ciudadana y la búsqueda o gestión de oportunidades, de cara a los niveles de competitividad esperados en un claro compromiso con el desarrollo.

Dado los grandes recursos que se requieren en materia de infraestructura, las instituciones oficiales gestionan su participación en proyectos o convocatorias, que demandan periodos de maduración para obtener un buen nivel de apropiación y beneficios institucionales de largo aliento.

Ahora bien, la inclusión de las TIC pasa por permear los currículos y necesariamente, las instituciones educativas –públicas o privadas- enfrentan la necesidad de crear protocolos para el uso responsable de las tecnologías.

En ese sentido, cerrar las brechas digitales del país, implica facilitar el acceso a las tecnologías a los sectores más pobres de la población y a sectores estratégicos del país. Temas de conectividad y cobertura se constituyen en indicadores de cambio social o globalización y con ellos a fenómenos enriquecidos en interculturalidad.

Impulsar una re-significación del aprovechamiento de las TIC al servicio de la Gestión Comunitaria es muy pertinente. Solo el 13% de los PEI analizados en Cartagena, declaran gestión de recursos, el 53% no aprovecha las TIC para crear espacios innovadores de información, comunicación y participación comunitaria; y finalmente, el 67% de las instituciones evaluadas, reconoce no aplicar las TIC como recursos para la promoción de actividades educativas y recreativas en su comunidad, lo cual podría estar dando un lugar incipiente de aprovechamiento de las TIC para el caso del ente territorial de Cartagena (gráfico 10).

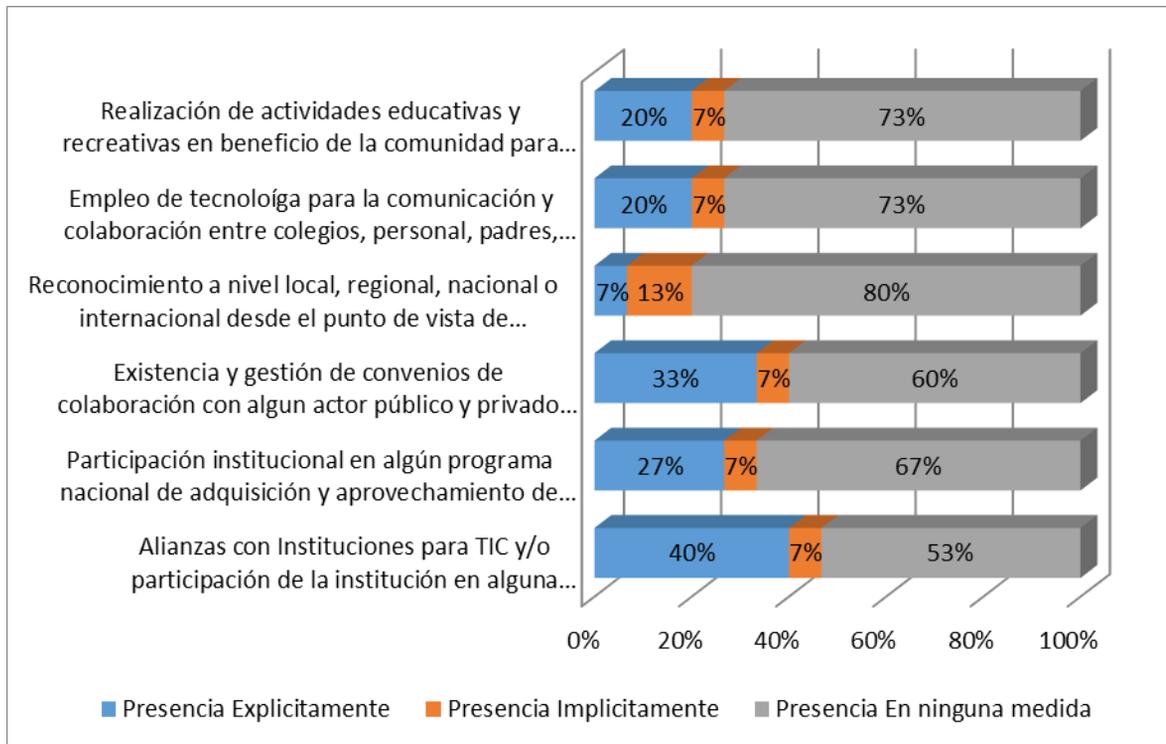


**Gráfico 10.** Aspectos del componente comunitario de las TIC al currículo en Cartagena

**Fuente:** Tomado de proyecto 2, convocatoria 578. Colciencias.

Reconocer la inclusión de las TIC en los Proyectos Educativos institucionales, podría considerarse un primer insumo de validación, no obstante se presupone que no es el único referente institucional que da cuenta de proyectos intencionalmente dirigidos de cara a la comunidad.

Para el caso del ente territorial de Barranquilla (gráfico 11), las relaciones con las Universidades revisten mayor posicionamiento, de cara a los análisis de contenidos efectuados en los proyectos educativos institucionales. Esta tendencia marcada con prevalencia en instituciones con sedes en la capital del departamento del Atlántico, da cuenta de un primer salto en materia de masificación y apropiación de las TIC, de la mano del sector productivo del departamento del cual abocan alianzas estratégicas respaldadas por el Ministerio de Tecnologías de la información y las Comunicaciones.



**Fuente:** Tomado de proyecto 2, convocatoria 578. Colciencias.

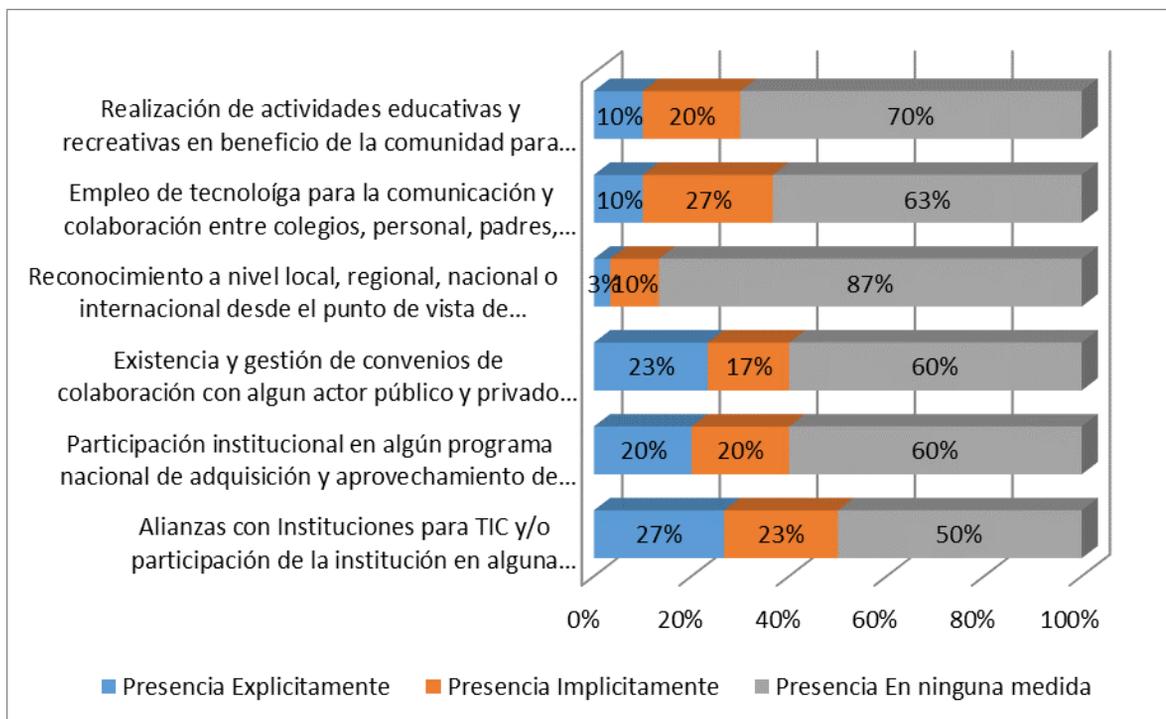
**Gráfico 11.** Aspectos del componente comunitario de las TIC al currículo en Barranquilla

En este orden de ideas, se hace evidente que el 50% de las instituciones, responde a la gestión intencional de establecer alianzas para el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica y estimula el desarrollo de plataformas que visibilicen sus instituciones a través de diversos canales digitales, aunque merece la pena aclarar que no se hace evidente, a la luz del análisis documental emprendido, la existencia de evidencia que muestre el impacto de usabilidad de las plataformas, y con ello su efectividad para asegurar el posicionamiento de programas comunitarios o promoción de la participación de los estamentos que componen la institución.

Es así como iniciativas de este departamento, conectan la inclusión de las TIC con una agenda relativa al desarrollo de conciencia ambiental, en donde el uso de las tecnologías representa una excusa adecuada para disminuir el empleo de papel en los trámites realizados dentro y fuera de la institución.

A partir de los datos observados en Cartagena y Barranquilla (gráfico 12), podemos ver cómo, en su conjunto, se muestran equivalencias en el reconocimiento de la pertinencia de las TIC en el

componente comunitario y los esfuerzos por sostener o ampliar el margen de usabilidad de las TIC, en pro de alianzas que promuevan la participación comunitaria, es un reto claramente identificado. Adicionalmente, desde una óptica de flexibilidad, asumir los medios digitales como canales que permiten una mayor proximidad y actualización en distintos frentes, tiene un camino por recorrer bajo el supuesto de desarrollar acciones que tributen a un mayor acceso a Internet, alfabetización digital, conectividad y educación basada en las TIC.



**Fuente:** Tomado de proyecto 2, convocatoria 578. Colciencias.

**Gráfico 12.** Aspectos del componente comunitario de las TIC al currículo en general (Barranquilla y Cartagena)

Es así como, la participación institucional en programas de orden nacional con orientación hacia la adquisición y aprovechamiento de las TIC, evidencian que el 60% de instituciones educativas oficiales analizadas no definen claramente esta categoría en su proyecto educativo institucional, siendo la ciudad de Cartagena mucho más marcada en esta tendencia.

A continuación se realiza una síntesis de los resultados generales obtenidos en cuanto al nivel de inclusión TIC desde el componente comunitario de los PEIS analizados, a partir del análisis de contenido de los documentos tomados como casos de estudio en Barranquilla y Cartagena:

### ***12.1 Gestión alianzas TIC***

Los planes de mejoramiento institucional reconocen la necesidad de establecer alianzas que favorezcan la modernización de procesos académicos y administrativos de largo aliento. No obstante, la formación para la formulación de proyectos que apliquen a recursos al servicio de la institución educativa, representa serios señalamientos, toda vez que los procesos están especialmente orientados a la promoción de la investigación y las instituciones concentran su accionar en el proceso netamente formativo.

### ***12.2 Inclusión de las TIC al trabajo social comunitario***

Desarrollar programas que tributen al clima y convivencia escolar desde las TIC, viabiliza el logro de nuevas dinámicas de relacionamiento que favorecen en tiempo real una mayor cercanía entre padres, estudiantes, docentes, administrativos y comunidad en general, entendiendo el rol de las escuelas, como ente inspirador y transformador del tejido social.

### 13. Conclusiones

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos es relevante destacar que el proyecto educativo institucional abarca la propuesta de formación que los diferentes estamentos de un plantel educativo han acordado desarrollar para formar a una persona capaz de actuar e interactuar desde un referente mundial en el medio natural, social y laboral en el cual le ha correspondido vivir. Por ende, cada PEI es único y tiene sentido, exclusivamente, para la respectiva institución que lo ha construido y adoptado.

A continuación se presentan las siguientes conclusiones por componentes:

#### *13.1 Componente teleológico*

Teniendo en cuenta que uno de los objetivos de la investigación obedece a establecer el nivel de inclusión de las TIC como herramienta (mediación) de enseñanza y aprendizaje en el componente teleológico, se encontró que los establecimientos educativos seleccionados tienen una presencia explícita de su misión, visión y objetivos institucionales con inclusión de las TIC. En cuanto a la misión esta responde a la razón de ser de los establecimientos educativos con base en la cual definen los principios y valores que orientan el quehacer de la comunidad educativa y la formulación de los objetivos a alcanzar con relación a la intencionalidad del proceso formativo en lo referente a la inclusión de las TIC.

Ahora bien, para el caso de Cartagena, es oportuno precisar que la misión deberá reflejar la capacidad institucional, su sentido de responsabilidad social y dar respuesta a las necesidades del contexto, pero también a las oportunidades y expectativas e intereses de los estudiantes y sus familias en donde se hace necesario una mayor inclusión de las TIC al interior de los escenarios educativos.

En lo referente a la visión encontramos que ésta es la imagen que los establecimientos educativos seleccionados tienen de sí mismos frente a lo que proyectan, está expresado mediante un enunciado claro y motivante del futuro deseado en un tiempo determinado abarcando la inclusión de las TIC.

Los objetivos institucionales de los proyectos educativos institucionales seleccionados, en especial, para el caso de Barranquilla están constituidos en los retos que hacen del proceso educativo una situación real y dinámica contemplando la inclusión de las TIC. Están fijados con base en la prioridad de desarrollo y fortalecimiento de la gestión institucional con posibilidad de seguimiento, igualmente son orientadores de planes de acción en el corto, mediano y largo plazo.

En lo referente a los principios orientadores de los proyectos educativos institucionales, a pesar de que estos otorgan sentido a la razón de ser del establecimiento educativo, en su contexto y los valores que caracterizan los procesos de formación, para el caso de Cartagena, la presencia de estos en los establecimientos educativos seleccionados en aras que respondan a un nivel de inclusión de TIC es minoritaria.

En el caso de los egresados, es lo menos tenido en cuenta en los proyectos educativos institucionales de Cartagena y Barranquilla, desconociendo que estos son un enorme potencial para la institución del que tiene que valerse para su desarrollo, consolidación y proyección. Además, una estrecha relación de la institución con el entorno debe estar mediada por vínculos consolidados con los egresados, pues ellos constituyen el nexo natural y genuino de su relación con la sociedad.

Igualmente la relación con los egresados le proporciona a las instituciones educativas una valiosa información para revisar y ajustar los currículos con el fin de superar estas debilidades con los estudiantes activos. El desempeño de los egresados es un referente obligado para establecer la pertinencia de los planes de estudios.

Por otra parte, para el caso de Cartagena no se aprecia en ninguna medida la presencia de las metas educativas o formativas con un nivel de inclusión de las TIC, teniendo en cuenta que estas establecen a donde se quiere llegar y lo que se desea alcanzar.

Ahora bien, en Cartagena se aprecia que el perfil del estudiante es poco tenido en cuenta, evidenciando una presencia implícita, siendo éste el protagonista del proceso enseñanza - aprendizaje. De igual forma, es importante tener en cuenta que el estudiante es un ser activo e innovador, principal artífice de su formación, por lo cual debe participar activamente en el aprendizaje porque éste ocurre de manera activa y singular en cada individuo.

Igualmente el estudiante adopta un papel activo en la construcción de su propio conocimiento, despliega competencias para la búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información. Es él

quien controla su proceso de aprendizaje, partiendo de lo que sabe, de lo que es, de la calidad de la mediación que recibe y de sus acciones sobre la realidad.

Esto implica para las instituciones educativas oficiales seleccionadas de Cartagena desarrollar la capacidad de aprender a aprender por medio de acciones pertinentes y ajustadas a las necesidades contextuales, para este caso incluyendo el uso de las TIC de manera acertada y responsable, y en consecuencia, una mayor autonomía en su aprendizaje.

En lo relacionado al perfil del docente, en lo referente a Cartagena aproximadamente la mitad de las instituciones educativas seleccionadas tiene en cuenta de manera implícita las competencias tecnológicas en dicho perfil, situación que podría estar obedeciendo a que es el ente territorial, en este caso son las Secretarías de Educación quiénes asignan la planta de personal y las instituciones carecen de facultad para la realización de procesos de selección de sus docentes de acuerdo a las necesidades institucionales y contextuales, como también del perfil ocupacional requerido.

Asimismo, es importante considerar que para que este horizonte se constituya realmente en cultura institucional, es decir que, sea apropiado, interiorizado y que se vivencie por la comunidad educativa, requiere de estrategias de comunicación y participación que fortalezcan las relaciones entre los diversos estamentos de la comunidad educativa para promover la construcción y el intercambio de saberes, el aprendizaje significativo, la investigación, incorporación de las TIC y la innovación pedagógica.

Finalmente, el desarrollo de esta investigación permitió establecer que el nivel de inclusión de las TIC desde la identidad institucional implica un esfuerzo de toda la comunidad por reflexionar sobre quiénes somos, qué pretendemos y hacia dónde vamos. Contemplando que desde los proyectos educativos institucionales de Barranquilla se evidencia un mayor nivel de inclusión de las TIC. Para el caso de Cartagena se vislumbra desde el componente teleológico que las instituciones educativas tienen poca claridad sobre elementos fundamentales como quiénes son, por qué existen y hacia dónde pretenden llegar, lo que da cuenta de la mínima inclusión de las TIC al interior de estos aspectos.

### ***13.2 Componente curricular y pedagógico***

En este componente encontramos una presencia explícita minoritaria en cuanto a la incorporación de los nuevos lenguajes digitales traducidos en estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje enriquecidos por las TIC en los proyectos educativos institucionales de las instituciones educativas oficiales seleccionadas en Cartagena y Barranquilla, situación preocupante teniendo en cuenta que este es el pilar del proceso educativo en el cual se generan nuevas fuentes de saber, espacios de exploración, invención y participación.

En cuanto a las actividades de investigación orientadas a la integración efectiva de las TIC en el currículo, esto es lo menos tenido en cuenta, lo cual infiere la poca relevancia que le otorgan las instituciones educativas oficiales seleccionadas a la investigación en su proyecto educativo institucional, siendo esta uno de los ejes fundamentales del quehacer institucional y actividad primordial orientada a consolidar el proceso de formación investigativa de los estudiantes.

De igual forma, se evidencia que la investigación no es promovida desde el currículo mediante la utilización de estrategias que busquen acentuar capacidades de interpretación, síntesis, observación, descripción y comparación, enfocadas a la generación de un pensamiento crítico dirigido a la generación, aplicación, divulgación y aseguramiento de nuevo conocimiento científico, tecnológico y de innovación en el que se privilegia la pregunta como elemento esencial de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Cabe agregar que en las instituciones educativas oficiales seleccionadas existe una carencia de grupos de investigación conformados por docentes y estudiantes, que tengan como finalidad por un lado, impulsar la investigación aplicada, entendida como trabajos originales realizados para adquirir nuevos conocimientos y orientada fundamentalmente hacia un objetivo práctico específico; y por otro lado, estimular el desarrollo tecnológico a través de trabajos sistemáticos en los que se aprovechan los conocimientos obtenidos de la investigación y la experiencia práctica con la intención de producir nuevos materiales, productos o dispositivos.

En lo referente a los proyectos que incluyan dinámicas pedagógicas que actúan como mediadores de aprendizaje de TIC, aproximadamente la mitad de los establecimientos educativos no lo contemplan y los que se encuentran establecidos en el proyecto educativo institucional obedece más que todo a los proyectos transversales obligatorios establecidos por el Ministerio de Educación

Nacional, dando cuenta de la mínima iniciativa que tienen las instituciones educativas oficiales seleccionadas para generar proyectos innovadores mediados por las TIC.

Se evidencia de manera implícita en Cartagena y Barranquilla los estándares, objetivos y competencias que incorporan las TIC al currículo, lo cual interfiere con la posibilidad de establecer un proceso de enseñanza más enfocado hacia un nuevo paradigma educativo, más personalizado y centrado en la actividad del estudiante, permitiéndole interactuar permanentemente con sus docentes y entre ellos mismos, como también adquirir competencias en el uso de las TIC.

Desde el punto de vista de los docentes, una razón significativa para que usen las TIC es que les permite innovar su práctica pedagógica, salir del espacio físico del aula y complementar su accionar pedagógico en la web, aprovechando las nuevas posibilidades didácticas que ofrecen las TIC, para lograr que los estudiantes adquieran su conocimiento y su aprendizaje sea más significativo.

En lo concerniente al plan de estudios, la inclusión de las TIC se presenta de manera implícita en Cartagena y Barranquilla, lo cual puede estar obedeciendo a ese deber ser misional al cual están llamados los docentes y establecimientos educativos oficiales para utilizar pedagógicamente las TIC en el aula, sin embargo esta valoración no es garante de cumplimiento y deja en evidencia la carencia de una ruta pedagógica y curricular mediante la cual se incorporen y usen pedagógicamente las TIC para identificar las posibilidades que brindan en los procesos escolares y a la misma institución para su fortalecimiento y redefinición de roles.

Es importante tener en cuenta que la construcción de un plan de estudios convoca la participación activa de directivos y docentes con la finalidad de estructurar los objetivos a alcanzar por niveles, grados y áreas, definir la metodología en coherencia con el diseño curricular y el enfoque pedagógico trazado. Además, permite organizar los tiempos para el trabajo pedagógico en donde entran en juego las estrategias, la didáctica y la innovación pedagógica, lo que facilitaría establecer la coherencia de las mismas durante el proceso de formación, precisar los criterios de evaluación y administración de recursos educativos alrededor de las áreas obligatorias.

El plan de estudios señala el camino para la elaboración del plan de área y de clase o de trabajo en el aula. En cuanto al plan de área éste orienta el sentido del área en el proceso formativo, precisa objetivos por nivel, incluye las características del área descritas en los estándares y explicita la metodología de la enseñanza, es decir, la didáctica en relación y coherencia con el enfoque pedagógico definido. Además, es pertinente tener en cuenta los lineamientos y orientaciones

curriculares dados por el MEN, los estándares de competencia y el establecimiento de indicadores de desempeño, en coherencia con lo establecido en el sistema institucional de evaluación de estudiantes.

En conclusión, se evidencia desde los proyectos educativos institucionales de Cartagena y Barranquilla una participación minoritaria en cuanto a la generación de ambientes de aprendizaje que propicien la cultura del buen uso de las TIC y su aporte como herramienta de apoyo al trabajo académico, administrativo y de proyección a la comunidad.

Es necesario garantizar y apoyar estrategias de auto sostenibilidad, permanencia, desarrollo y actualización de la institución en cuanto a la infraestructura tecnológica requerida para la apropiación y empoderamiento de las TIC, sobre todo, desde lo curricular trazar una transversalidad TIC con fines pedagógicos.

En lo referente a la formación en competencias tecnológicas para los docentes de Cartagena y Barranquilla, se hace indispensable consolidar las TIC como herramientas del plan de gestión, esto con el fin de mejorar la capacitación y actualización de los docentes y fortalecer el nivel de inclusión de las TIC de manera transversal en los proyectos educativos institucionales.

En cuanto a la inclusión y uso de la tecnología en las dinámicas de aula se evidencia desde Cartagena y Barranquilla una tendencia hacia lo implícito, lo que compromete la puesta en marcha de estrategias pedagógicas mediadas por las TIC encaminadas a estimular procesos de pensamiento que hagan más significativo el acto de enseñanza- aprendizaje, permitiéndole al estudiante comprender que la tecnología es aplicable a todas las áreas del conocimiento y no a sólo una en específico o que es algo aislado de la escuela, logrando que ellos mismos sean los actores principales en la construcción de su aprendizaje.

### ***13.3 Componente administrativo y la incorporación de las TIC al currículo***

Adentrarse en el análisis del componente administrativo declarado en los proyectos educativos institucionales, supone abordar distintos aspectos. El primero de ellos, hace referencia al plan de infraestructura TIC, entendido este, como el proceso de planeación prospectiva de la institución en respuesta a las necesidades de dotación de herramientas y espacios tecnológicos al servicio de la

educación. Encontrando que las instituciones de manera incipiente, contemplan ejercicios de presupuestario, que desde la gestión de recursos ante los entes territoriales, pudiesen garantizar la modernización de sus plataformas tecnológicas y de comunicación.

Cabe anotar, que también se evidencia, que los planes formativos de capacitación docente, orientados a estimular el uso de las TIC al servicio del proceso de enseñanza aprendizaje, no son la tendencia, muy a pesar reconocer y declarar la necesidad de formar egresados capaces de adaptarse a nuevas exigencias en contextos de globalización. En este orden de ideas, la mayor proporción de las instituciones, adolecen de procesos de desarrollo profesoral, que estimulen la incorporación de las TIC en planes de cursos transversales.

En referencia al desarrollo de espacios o canales de comunicación a través de las TIC y en aquellos casos en los cuales, se dispone de aulas para la formación en informática, el modelo es reduccionista al focalizar su atención en manejo de paquetes básicos con poca profundidad. Sumando además, un alto grado de desatención frente a la formulación de normas de cuidado de equipos tecnológicos, uso responsable y seguro de TIC que el manual de convivencia de toda institución educativa oficial formula.

Adicionalmente, no se evidencia un claro compromiso con la formulación de instrumentos y procedimientos de medición del aprovechamiento y uso de las TIC en las instituciones educativas oficiales seleccionadas; a su vez las acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento para la formación en competencias TIC en los docentes son mínimos.

Esta convergencia de elementos, termina por mantener, dinámicas organizacionales que desestimulan el uso de las TIC en la administración, generando un rezago frente a las oportunidades de innovación en la gestión estratégica de la institución.

Finalmente, la gestión de recursos y/o alianzas orientadas al fortalecimiento de la infraestructura tecnológica con miras a la inclusión de las TIC en todos los procesos académicos y administrativos, demanda el diseño de planes intencionales y sostenibles que se articulen adecuadamente a las políticas de Estado para favorecer la eficiencia y eficacia de la organización, que además de acceder a nuevos estándares de calidad es un claro ejercicio de mejoramiento continuo.

### ***13.4 Componente comunitario***

El análisis efectuado, en relación al componente comunitario, determina que, las alianzas interinstitucionales para la creación de comunidades de aprendizaje virtual a nivel local, regional, nacional o internacional son limitadas. Las oportunidades de relacionamiento con el sector externo no son aprovechadas, desaprovechando opciones para aplicar a recursos externos, especialmente encaminados a fortalecer las TIC en las instituciones educativas oficiales seleccionadas. En otras palabras, la cultura de acceder a las TIC como medio para la gestión de recursos es subvalorada.

La participación institucional de estos centros educativos seleccionados en programas nacionales que estimulen la adquisición y aprovechamiento de las TIC es baja, y en esta misma sintonía, la orientación hacia convenios de colaboración con actores de orden público y/o privado es desaprovechada. En tal sentido, se puede observar que los lazos de comunicación con actores internos y externos de la institución, sean estos padres o entidades con potencial de aliadas, no son reportadas.

En conclusión, los procesos de definición de programas al servicio de la comunidad, el ejercicio de reforzar prácticas investigativas al interior de la institución, desde las oportunidades que ofrecen las TIC, representa una vía poco explorada a la hora de favorecer el análisis, intervención y seguimiento de procesos con rigor científico. Hoy por hoy las instituciones educativas, concentran sus acciones desde una mirada reactiva operativa, desconociendo el potencial interior que les es propio en su condición de escenario de gestión del conocimiento y la oportunidad de intercambio de experiencias que las tecnologías ofrecen.

## 14. Referencias Bibliográficas

Area, M. (2002). Educación y medios de comunicación, web docente de Tecnología educativa, Universidad de La Laguna. Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/12.htm>

Area, M. (2010). ¿Por qué formar en competencias informacionales y digitales en la educación superior? RUSC. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 7(2), 2-5.

Area, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos. Revista de Educación, 352. Mayo-Agosto 2010, pp. 77-97.

Aviram, R. (2002). ¿Conseguirá la educación domesticar las TIC?. Centro para el Futurismo en la Educación, Universidad Ben Gurion. [En línea Web]. Recuperado de: [tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/pon1.pdf](http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/pon1.pdf).

Báez, F. (1994). La dirección de centros escolares. España. Editorial del vives.

Bruner, J. (1997). La Educación, puerta de la cultura, Madrid, Aprendizaje - Visor.

Brünner, J. (2003). Educación e Internet ¿La próxima revolución? FCE: Buenos Aires.

Calvo, G. (1995). Los proyectos educativos institucionales y la formación de docentes. Ponencia presentada en el Seminario “Nuevas formas de enseñar y de aprender”, organizado por OREALC-UNESCO. Santiago, noviembre de 1995.

Carneiro, R. (2004). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios.

Carnoy, M. (2004). Las TIC en la enseñanza: posibilidades y retos. Lección inaugural del curso académico 2004-2005. Barcelona: UOC.

Cásarini, M. (2010). Teoría y Diseño Curricular. México, D.F.: Trillas.

Castells, M. (1995). La ciudad informacional: tecnologías de la información, reestructuración económica y el proceso urbano-regional, Alianza Editorial, Madrid.

Castro, M. Giraldo, Álvarez. C (2010). El currículo. Estrategias para una educación transformadora.

Castro, M. y otros. (2010). El currículo: estrategias para una educación transformadora. Universidad de la Salle. Bogotá.

Chiavenato, I. (2004). Fundamentos de Administración pública, McGraw-Hill Interamericana.

Decreto 1860 de 1994. Ministerio de Educación Nacional.

Decreto 3782 de 2007. Ministerio de Educación Nacional.

De Pablos, J y Jiménez, R. (2007). Buenas Prácticas con TIC apoyadas en las Políticas Educativas: claves conceptuales y derivaciones para la formación en competencias ECTS. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 6 (2), 15 – 28.

Díaz, F. (2010), “Integración de las TIC en los currículos y la enseñanza para promover la calidad educativa y la innovación”

Flores, T. G., Ramírez, M. G., Vidal, C. E., & Sánchez, R. C. (2011). Formación docente para la integración de las TIC en la práctica educativa. (Spanish). *Apertura: Revista De Innovación Educativa*.

Grabe, M. y Grabe, C. (1996). *Integrating technology for meaningful learning*. Boston: Houghton Mifflin Company.

Guía 34. Ministerio de Educación Nacional. 2008.

Hernández, L. P., Hernández, M. L., & Alva, M. H. (2010). Integración De Tic Al Currículum De Telesecundaria. (Spanish). *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 15(45), 515-551.

Hernández, S. (2007). Metodología de la investigación, McGraw-Hill Interamericana,.

Hoyos, S. Hoyos, P. Cabas, H. (2011). Currículo y planeación educativa. Fundamentos, modelos, diseño y administración del currículo.

ISTE (2007). National Educational Technology Standards for Students, Second Edition (International Society for Technology in Education), <http://www.iste.org>.

Kozak, D. (2005). Cruzar el puente. Experiencias de innovación didáctica y TIC. Quaderns Digitals / Quaderns número 40.

Kim, K. – J. & Bonk, C. J. (2006) The future of online teaching and learning in higher education: the survey say .Educause, Quarterly, 29(4), 22-30.

Ley general de educación. Ley 115 de 1994.

Marchesi, Á. y Martín, E. (2003). Tecnología y aprendizaje. Madrid. S.M. Ediciones.

Martín, J. (2002). Tecnicidades, identidades, alteridades: des-ubicaciones y opacidad de la comunicación en el nuevo siglo, México, Diálogos de la comunicación, N° 64. Disponible en: [http://www.infoamerica.org/documentos\\_pdf/martin\\_barbero1.pdf](http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/martin_barbero1.pdf).

Medina, A. (2009). Innovación de la Educación y de la Docencia. Madrid, España. Editorial Universitaria, Ramón Areces.

MEN (2006). Visión 2019: Educación para una discusión. Bogotá: Ministerio de Educación.

MEN (2006). Plan Decenal de Educación 2006-2016, Bogotá.

MEN (2008a). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. [En línea Web]. Recuperado de: <http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/w3-article-339960.html>

MEN (2008b). Guía para el mejoramiento institucional No.34: De la autoevaluación al plan de mejoramiento. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Orjuela, D. (2010). Acercamiento a la integración curricular de las TIC. Praxis y saber.

Orozco, H. (2013). Claves para una integración equilibrada de los usos de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Spanish). Revista Cultura De Guatemala.

Prensky, M. (2001). Nativos e Inmigrantes digitales. On the Horizon, NCB University Press, Vol. 9 No. 5, October 2001.

Sánchez, J. (2003). Integración curricular de Tics: conceptos y modelos. Enfoques educacionales,

Sunkel, G. (2006). Las tecnologías de la información y de la comunicación (tic) en la educación en América Latina. Una exploración de indicadores, Santiago de Chile, CEPAL.

Triana, L. Mendivil, T. (2013). Construcción del proyecto educativo institucional (PEI). Modelo de gestión administrativa, contable, financiera y de auditoría para instituciones educativas.

UNESCO (2008). Estándares de competencia en TIC para docentes. Proyecto *ECD-TIC*. Disponible en: <http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>.

UNESCO (1995). Nuevas formas de aprender y enseñar. Seminario regional realizado en Santiago de Chile del 6 al 8 de noviembre. [En línea Web]. Recuperado de: [unesdoc.unesco.org/images/0011/001160/116066sb.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001160/116066sb.pdf).

Vélez, G., & Terán, L. (2010). Modelos para el diseño curricular. Pampedia, 55-65. <http://didactica2004.galeon.com/cvitae969421.html>.

Weiser, M. (1991). The computer for the 21st century, Scientific American, 265 (3), pp. 94-104.

## 15. Anexos

Tabla 1. Nombre del establecimiento educativo: institución educativa Alberto Elías Fernández Baena  
Entidad territorial: Cartagena

<b>Las Tics en el Componente teleológico</b>	
Los principios del PEI	La Institución fundamenta sus principios en el gran principio Universal dado a los hombres y mujeres por su creador, <i>“Amarás al Señor tu Dios, con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con toda tu mente, y amarás a tu prójimo como a ti mismo”</i> .
Las metas educativas o formativas del PEI	No se encuentran metas educativas en el documento.
Los objetivos del PEI	Orientar la formación en competencias laborales específicas, con altos estándares de calidad en el desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas, que garanticen el óptimo desempeño laboral y social de los estudiantes.
La Misión institucional	<i>“Somos una Institución del sector público que brinda a los estudiantes una formación académica, técnica e inclusiva, con un modelo pedagógico integrador para una educación de calidad, enmarcada en los valores institucionales”</i> .
La Visión institucional	<i>“Al finalizar el año 2015, seremos reconocidos como una Institución educativa de calidad, desarrollando en los y las estudiantes un alto grado de competencias ciudadanas, investigativas y laborales específicas, en convenio con Instituciones de educación superior”</i> .
Perfil del Docente	Creativo, innovador, investigador de los procesos pedagógicos y de la utilización de las nuevas tecnologías.
Perfil del Estudiante	Adquirir los conocimientos académicos, científicos, técnicos y de convivencia ciudadana que le permitan continuar estudios superiores y desempeñarse en el campo social y laboral.
Perfil del Egresado	Ser Investigativo, Creativo, Autodidacta, capaz de aprender métodos de búsqueda de información, auto regulado y emprendedor.
<b>Las Tics en el Componente Curricular y Pedagógico</b>	
Estándares, Objetivos y/o competencias a desarrollar desde las áreas del Plan de Estudio, relacionadas con dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las Tecnologías de la información y la Comunicación Tics-	Para la formación Académica: Formar integralmente estudiantes con la calidad suficiente para responder a las necesidades de su entorno, con los conocimientos y competencias básicas para lograr un desempeño óptimo en el ámbito social y laboral. Para la formación Técnica: <i>“Orientar la formación en competencias laborales específicas, con altos estándares de calidad en el desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas, que permitan el óptimo desempeño laboral y social, para el logro de los objetivos de los sectores productivos”</i> .

Proyectos Pedagógicos que incluyan las dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las Tecnologías de la Información y la Comunicación -Tics-.	No es explícito este aspecto en el documento, sin embargo dentro de las estrategias pedagógicas utilizadas para el aprendizaje esta contemplado el aprendizaje por proyectos.
Proyectos pedagógicos escolares innovadores mediados por las TIC (en los últimos dos años)	La investigación está establecida en el PEI como un eje transversal de formación que exige que desde cada asignatura se desarrollen proyectos de investigación o actividades investigativas. Los proyectos de investigación se derivan de los interrogantes planteados desde las asignaturas para consolidar los semilleros de investigación dese todos los grados, ya sea por iniciativa del docente o del alumno.
El desarrollo, en los últimos dos años, de alguna actividad de investigación orientada a la integración efectiva de las TIC en el currículo.	No existen evidencias de este aspecto.
Las Estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje centrados en los aprendices que utilicen las TIC	Utilización de las Tics en la presentación de los contenidos lo cual facilita el aprendizaje y la comprensión.
Dentro de las actividades que realizan los estudiantes con las TIC que se explicitan en el PEI están:	
Búsqueda y selección de información	Para la búsqueda y uso de la información se plantean las siguientes acciones: — Encontrar la información adecuada y relacionada con el objeto de estudio — Como hacer preguntas contextualizadas — Como usar una biblioteca de referencia — Como utilizar material de referencia — Manejo de las Tics
Uso responsable y crítico de la información	Las habilidades y destrezas que debe desarrollar el estudiante en este aspecto son: Asimilación y retención de la información, habilidades organizativas, inventivas, creativas, analíticas, de comunicación, sociales y toma de decisiones.
Empleo de internet y recursos digitales para el desarrollo de los proyectos de investigación	Los proyectos de investigación se derivan de los interrogantes planteados desde las asignaturas para consolidar los semilleros de investigación dese todos los grados, ya sea por iniciativa del docente o del alumno.
Creación y/o publicación de contenidos propios, desarrollados por los estudiantes utilizando las TIC.	No existen evidencias de este aspecto.
Interacción de los estudiantes en ambientes colaborativos (video conferencias, foros, chats educativos)	Las estrategias utilizadas para este aspecto son: • Cine foros. • Mesa redonda • Trabajos de grupo • Exposiciones magistrales del docente • Videos

	• Análisis de documentos y textos
Uso de herramientas o recursos digitales para el desarrollo de competencias en las diferentes áreas.	Los diferentes recursos con que cuenta la institución son: Guías de aprendizaje, materiales bibliográficos (Diccionarios, laboratorios, videos, etc.), materiales de apoyo a las áreas y disciplinas, Tics (Televisores, grabadoras, video been, etc.), proyectos normativos e institucionales, materiales de lectura, entre otros. Computadores, Retroproyector, Televisores, Láminas, Libros guía y de apoyo, Cuadernillos, Revistas.

<b>Componente administrativo y la inclusión de las Tics al currículo</b>	
La organización de un plan de infraestructura TIC	Desde la gestión administrativa esta área da soporte al trabajo institucional. Tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable.
Gestión para el financiamiento para el aprovechamiento de las TIC	Los recursos a utilizar en este aspecto son la creación de ambientes adecuados y provisión de equipos de tecnología, bibliografías actualizadas, que posea la Institución, y/o mediante convenios con otras instituciones, y que faciliten el buen uso y manejo de la información, que promuevan la reflexión y la investigación, y que permitan otra visión sobre los problemas o contenidos manejados en el aula.
Planes formativos de capacitación docente orientados al uso de las TIC	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.
Evidencias de los cursos de formación realizados por los profesores para el uso pedagógico de computadoras e Internet.	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.
La existencia de un blog o canal Web 2.0 en la actualidad a nivel institucional	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.
Soporte técnico para el mantenimiento, renovación y actualización de las TIC en su IE	La gestión de administrar los recursos físicos y financieros incluye: 1. Mantenimiento de la planta física 2. Programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física 3. Seguimiento al uso de los espacios 4. Adquisición de los recursos para el aprendizaje 5. Suministros y dotación 6. Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje 7. Seguridad y protección
Normas para el cuidado de equipos tecnológicos, uso responsable y seguro de las TIC en el manual de convivencia.	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.
Instrumentos y procedimiento de medición del aprovechamiento y uso de las TIC en la IE	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.
Acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias TIC en los docentes.	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.

<b>Las Tics en el componente comunitario</b>	
Alianzas con instituciones para TIC y/o participación de la institución en alguna Comunidad de Aprendizaje a nivel local, regional, nacional o internacional	Se da inicio a la educación Media Técnica en la Institución, con la articulación de programas técnicos de SENA, y se procede con la adecuación del espacio y la dotación de talleres, y se ofrece además de la formación académica, la formación Técnica en las especialidades de Mantenimiento de Hardware y Electrónica Básica.
La participación institucional de en algún programa nacional de adquisición aprovechamiento de las TIC	Los componentes del área de gestión de la comunidad comprenden: 1. Las actividades relacionadas con la accesibilidad al sistema educativo en las instituciones 2. Atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad que experimentan barreras al aprendizaje y la participación 3. Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos 4. Necesidades y expectativas de los estudiantes 5. Proyecto de Vida
La existencia y gestión de convenios de colaboración con algún actor público y privado orientado a la implementación de las TIC.	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.
Reconocimiento a nivel local, regional, nacional o internacional desde el punto de vista de aprovechamiento de las TIC en la IE.	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.
Empleo de la tecnología para la comunicación y colaboración entre colegios, personal, padres, estudiantes y la comunidad en general.	Las actividades relacionadas con la comunidad de padres de familia incluyen: 1. Escuela de padres 2. Oferta de servicios a la comunidad 3. Uso de la planta física y medios 4. Servicio social estudiantil
Realización de actividades educativas y recreativas en beneficio de la comunidad para fortalecer las relaciones con otras organizaciones sociales en las cuales se utilicen las TIC.	En las relaciones con el entorno se identifican los siguientes componentes: Familias y acudientes Autoridades educativas Otras instituciones sector productivo

Tabla 2. Nombre del establecimiento educativo: institución educativa Juan José Nieto

<b>Las Tics en el Componente teleológico</b>	
Los principios del PEI	Excelencia: entendida como la capacidad de aceptar que siempre es posible mejorar, innovar y desarrollarse en forma permanente. Como el camino para lograr convertir la riqueza potencial en real.
Las metas educativas o formativas del PEI	En el año de la visión: 75% de egresados deben estar ubicados en educación superior, técnica o tecnológica 20% en el sector laboral. Contar con un modelo

	didáctico institucional para desarrollo del pensamiento. Tener institucionalizado un proyecto para el desarrollo de valores y competencias actitudinales. 70% de egresados de los 3 últimos años referenciados en cuanto a su desempeño.
Los objetivos del PEI	<p>-Aumentar el nivel académico de los estudiantes mediante la implementación del enfoque pedagógico Cognitivo Social y la promoción de la práctica de valores en el ejercicio de la convivencia escolar y la ciudadanía.</p> <p>-Garantizar el cumplimiento de metas en todos los procesos mediante el desarrollo de planes de mejoramiento y optimización del manejo de recursos físicos y financieros.</p> <p>-Garantizar la sana convivencia, mediante acciones de prevención, intervención, manejo adecuado de conflictos, acompañamiento permanente y aplicación de las normas del Manual de Convivencia.</p> <p>-Mantener el nivel de compromiso del personal mediante la capacitación, el seguimiento, evaluación de resultados y aplicación de incentivos.</p>
La Misión institucional	No hay evidencias, debido a que la misión esta encaminada a <i>“Desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas y actitudinales que les permitan mejorar su calidad de vida y progresar dignamente”</i> .
La Visión institucional	<i>“En el 2015 la institución será reconocida a nivel distrital por el mejoramiento significativo en todos sus procesos y el sostenimiento de alianzas estratégicas que permitan fortalecer en los estudiantes la formación de habilidades cognitivas y actitudinales de alta calidad, que les facilitan el cumplimiento de su proyecto de vida”</i> .
Perfil del Docente	El docente es un mediador del conocimiento, que promueve el aprendizaje, genera comunicación, ejerce liderazgo, es pensador universal, que se mueve entre lo abstracto y lo concreto.
Perfil del Estudiante	Se busca que el alumno sea un sujeto crítico, proclive al aprendizaje autónomo, que ejerza autocontrol del tiempo, sea autogestor del proceso y de propuestas, sensible y comprometido con su familia y su comunidad.
Perfil del Egresado	No se encuentra en el PEI el perfil del egresado.

### Las Tics en el Componente Curricular y Pedagógico

Estándares, Objetivos y/o competencias a desarrollar desde las áreas del Plan de Estudio, relacionadas con dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las Tecnologías de la Información y la Comunicación Tics-.	<p>El quehacer pedagógico está entrecruzado por 3 componentes:</p> <p>Componente cognitivas: Los planes de área (FRAC-001) y asignatura (FRAC-002) muestran los propósitos, estrategia de evaluación, las competencias y estándares básicos, secuencia de contenidos, metodologías y recursos necesarios para acceder al conocimiento científico propio de cada disciplina.</p> <p>Componente ético: Se enfoca hacia la formación de ciudadanos respetuosos, honestos, legales y comprometidos que participan responsablemente en los procesos de construcción social y cultural, para lo cual se promueve el desarrollo de pensamiento crítico y autónomo y el establecimiento de un código ético mínimo.</p> <p>Componente tecnológico: Todas las áreas y actividades escolares se enfocan hacia la incorporación de nuevas tecnologías en el ambiente institucional; como herramienta pedagógica y como elemento innovador y</p>
---	---

	<p>motivador, que logre sumergir al estudiante en la valoración del conocimiento e interés por prepararse y ser cada día mejor persona.</p>
<p>Proyectos Pedagógicos que incluyan las dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las Tecnologías de la Información y la Comunicación -Tics-.</p>	<p>La tecnología puede jugar un gran papel en las unidades basadas en proyectos. La utilización de tecnología mejora la experiencia de aprendizaje y permite a los estudiantes realizar conexiones con el mundo exterior. Les ofrece un lugar a donde encontrar recursos y crear proyectos. La eficiente administración de la tecnología disponible durante los proyectos, requiere de planificación y organización.</p>
<p>Proyectos pedagógicos escolares innovadores mediados por las TIC (en los últimos dos años)</p>	<p>No existen evidencias de este aspecto. Sin embargo, en el plantel se desarrollan dos proyectos acompañados por Fundación MAMONAL: Líderes Siglo XXI y Proyecto de Mejoramiento de la Gestión Escolar MAGIA. EL Proyecto Líderes del Siglo XXI tiene como finalidad alcanzar Calidad en la Gestión de la Institución Educativa, con una visión estratégica y sistémica en la intervención de cada uno de los procesos, recursos y escenarios de la organización escolar y El Proyecto MAGIA tiene como objetivo contribuir al mejoramiento de los niveles de calidad en el servicio educativo, a partir del fortalecimiento de los procesos que componen la gestión escolar, con enfoque inclusivo.</p>
<p>El desarrollo, en los últimos dos años, de alguna actividad de investigación orientada a la integración efectiva de las TIC en el currículo.</p>	<p>A pesar de recibir el acompañamiento en proyectos con fundación Mamonal y el proyecto magia, no existen evidencias de este aspecto.</p>
<p>Las Estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje centrados en los aprendices que utilicen las TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Agrupe a los estudiantes por parejas y fije un horario para el uso diario de la computadora.</li> <li>-Intente hallar tiempo para disponer de bloques de horarios abiertos, para el uso individual del estudiante.</li> <li>-Utilice un cronómetro para mantener a los estudiantes dentro de los límites de los tiempos asignados.</li> <li>-Verifique que el tiempo dedicado al uso de la computadora se está empleando en la creación de productos y en investigación. Todos los demás trabajos, planeados previamente, deben efectuarse con tiempo anticipado (los guiones gráficos constituyen una buena manera de hacerlo).</li> <li>-Utilice plantillas para que los estudiantes las llenen y así poder economizar tiempo.</li> <li>-Exhiba afiches para el empleo de términos y órdenes de computación.</li> <li>-Asegúrese de haber modelado los lineamientos y las normas de etiqueta para el uso de la computadora.</li> </ul> <p>-En un aula que dispone de solo una computadora, los estudiantes pueden llevar a cabo investigaciones en pequeños espacios de tiempo, crear productos en pequeños lapsos sucesivos, y enviar y recibir correos electrónicos a expertos en el exterior. El tiempo es probablemente el problema más grande en un aula de una sola computadora; pero, con una planificación horaria creativa,</p>

	<p>puede lograrse el uso eficiente de la computadora. Por ejemplo, permitir a los estudiantes que trabajen en la computadora cuando hayan terminado las tareas de otras asignaturas, representa una ingeniosa solución. Otra forma es agrupar a los estudiantes y asignarles un día a la semana como su día de computación.</p> <p>-Durante los días designados, tendrían acceso a la computadora grupos particulares de estudiantes. Pueden trabajar de forma independiente o en parejas, dependiendo del trabajo que deban efectuar. Si una computadora se encuentra desocupada y ningún miembro del grupo asignado la está utilizando, entonces cualquiera pueda usarla mientras sea necesario.</p>
Dentro de las actividades que realizan los estudiantes con las TIC que se explicitan en el PEI están:	
Búsqueda y selección de información	Se requiere un estudiante que manifieste permanentemente un espíritu de motivación orientado hacia la investigación, la indagación, y a la búsqueda activa de información, siguiendo la pista a los tópicos en estudio, aportando sus puntos de vista y creatividad durante el proceso.
Uso responsable y crítico de la información	Durante este acto formativo el estudiante se caracteriza por ser constructor de su propio proceso de aprendizaje, de allí que la autonomía, el orden y la disciplina tendrán un papel importante en sus responsabilidades, el cumplimiento de sus deberes y el respeto por sus derechos.
Empleo de internet y recursos digitales para el desarrollo de los proyectos de investigación	No existen evidencias de este aspecto.
Creación y/o publicación de contenidos propios, desarrollados por los estudiantes utilizando las TIC.	A pesar que los estudiantes tienen el manejo de algunas tecnologías en el establecimiento educativo, no existen evidencias de este aspecto.
Interacción de los estudiantes en ambientes colaborativos (video conferencias, foros, chats educativos)	<p>Las estaciones de aprendizaje proporcionan, tanto a docentes como a estudiantes, una forma estructurada de rotación entre un pequeño número de computadoras durante las horas de clase. Con acceso a dos o tres computadoras, los estudiantes obtienen más tiempo, así como oportunidades ampliadas para trabajar con la tecnología en la creación de proyectos. Las estaciones deben estar conectadas unas a otras, de forma tal que tenga sentido para los estudiantes el alternarse entre ellas, sin pérdida de tiempo. Estas estaciones pueden disponerse de modo tal que el contenido que están aprendiendo y el trabajo que están produciendo los estudiantes, se relacionen entre sí. Por ejemplo:</p> <p>Estación uno: planificación de guiones gráficos</p> <p>Estación dos: revisión por parte de los compañeros y realimentación</p> <p>Estación tres: revisión y borrador</p> <p>Estación cuatro: empleo de la computadora para la creación de productos</p> <p>Estación cinco: empleo de la computadora para investigación, trabajo con expertos y publicaciones</p> <p>La cantidad de tiempo dedicado a las estaciones de trabajo depende del tiempo disponible y de la cantidad de trabajo que se espere de los estudiantes. La parte importante del empleo eficiente de las estaciones de aprendizaje consiste en lograr, por medio del modelado y monitoreo de parte del docente, que los estudiantes tengan presente qué hacer en cada estación. Los estudiantes</p>

	deben hacerse responsables de su trabajo, mediante el uso listas de comprobación o reuniones con el docente, y tener un espacio para almacenar su trabajo en progreso para el día siguiente.
Uso de herramientas o recursos digitales para el desarrollo de competencias en las diferentes áreas.	Los recursos existentes en la Institución Educativa Juan José Nieto son: Televisores, Aulas amigas, Textos y cartillas de castellano y matemáticas del PTA, Portátiles, Internet, DVD, Video Beam, Equipo de sonido, Grabadora, Computadores, Retroproyector, Televisores, Láminas, Libros guía y de apoyo, Cuadernillos, Revistas.

<b>Componente administrativo y la inclusión de las Tics al currículo</b>	
La organización de un plan de infraestructura TIC	Los laboratorios de computación constituyen otra forma de que los estudiantes utilicen la tecnología. En estos laboratorios, a los estudiantes se les asignan pequeños espacios de tiempo durante el transcurso de la semana, para el uso de la computadora. Ellos deben traer preparado el trabajo que necesitan realizar con la computadora. Dado que el tiempo siempre es el factor limitante, los estudiantes deben estar en capacidad de trabajar de manera independiente y eficiente. Dependiendo del número de computadoras, los estudiantes pueden trabajar individualmente o en parejas. Puede efectuarse antes el aprendizaje en el aula, sin el uso de estaciones de trabajo, y reservarlas para las visitas al laboratorio.
Gestión para el financiamiento para el aprovechamiento de las TIC	La ejecución presupuestal de ingresos y egresos es manejado mediante un software, con la asesoría de un contador público, quien lleva la contabilidad del colegio y es el encargado de elaborar los informes a los órganos de control.
Planes formativos de capacitación docente orientados al uso de las TIC	Uno de los más grandes retos que enfrentan muchos docentes es la carencia de computadoras. Aún con solo una computadora en el aula, hay varias maneras de utilizar la tecnología de manera efectiva para mejorar el aprendizaje del estudiante.
Evidencias de los cursos de formación realizados por los profesores para el uso pedagógico de computadoras e Internet.	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.
La existencia de un blog o canal Web 2.0 en la actualidad a nivel institucional	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.
Soporte técnico para el mantenimiento, renovación y actualización de las TIC en su IE	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.
Normas para el cuidado de equipos tecnológicos, uso responsable y seguro de las TIC en el manual de convivencia.	La institución mediante esta gestión se ocupa de promover la sana convivencia y ambientes agradables a partir del manejo adecuado de conflictos y las relaciones armónicas dentro de los parámetros legales y los lineamientos normativos establecidos por la comunidad educativa.  Esta gestión atiende la solución adecuada de conflictos, problemas como el ausentismo y la deserción escolar.

Instrumentos y procedimiento de medición del aprovechamiento y uso de las TIC en la IE	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.
Acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias TIC en los docentes.	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.

<b>Las Tics en el componente comunitario</b>	
Alianzas con instituciones para TIC y/o participación de la institución en alguna Comunidad de Aprendizaje a nivel local, regional, nacional o internacional	La institución mantiene alianzas estratégicas con varias universidades y organizaciones, con el fin de fortalecer las áreas escolares de mayor preponderancia, garantizar la media técnica y cubrir aquellas instancias que presentan dificultades relacionadas con los recursos humanos.
La participación institucional de en algún programa nacional de adquisición aprovechamiento de las TIC	Ministerio de telecomunicaciones: programa computadores para educar.
La existencia y gestión de convenios de colaboración con algún actor público y privado orientado a la implementación de las TIC.	La institución pone al servicio de la comunidad su planta física y recursos, para adelantar programas de capacitación, reuniones comunitarias y servicio social, impartidas por SENA, UNE, Policía Nacional, UNAD, Fundación Mamonal, ICFES, Acción Comunal, Secretaría de Educación Distrital, entre otros. Igualmente se prestan en forma gratuita la sala de audiovisuales para reuniones interinstitucionales programadas por Secretaría de Educación, UNALDE, Fundación Mamonal.
Reconocimiento a nivel local, regional, nacional o internacional desde el punto de vista de aprovechamiento de las TIC en la IE.	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.
Empleo de la tecnología para la comunicación y colaboración entre colegios, personal, padres, estudiantes y la comunidad en general.	La institución se proyecta a la comunidad a través del folclor, participando en los bandos locales y participando con su grupo de gaita y conjunto vallenato. El Centro Comercial SAO también se ha vinculado a la institución, abriendo espacios de socialización para eventos como la Feria Científica, Artística y Tecnológica.
Realización de actividades educativas y recreativas en beneficio de la comunidad para fortalecer las relaciones con otras organizaciones sociales en las cuales se utilicen las TIC.	<p>Para proyectarse a la comunidad, la institución acogió el programa Transformemos, enfocado a la alfabetización de adultos a partir de la básica primaria con una metodología flexible y activa, desde el 2009 hasta el 2011. Además de los anteriores en la institución se desarrollan actividades que convocan a la comunidad, tales como: Revista Gimnástica, Olimpiadas de inglés en línea, Festival de la cometa, Festival del dulce, Inauguración juegos intercursos, Cabildo Nietista.</p> <p>Para ayudar a los niños con mayores dificultades económicas, se mantiene un convenio de continuidad en el bachillerato con el Centro Educativo Amor sin Frontera, antes Centro Educativo SIGEL con recursos de procedencia alemana, quienes surten de implementos escolares, uniformes y zapatos a los niños apadrinados que son en total 40.</p>

Tabla 3. Nombre del establecimiento educativo: institución educativa República de Argentina  
Entidad territorial: Cartagena

<b>Las Tics en el Componente teleológico</b>	
Los principios del PEI	Estos rigen para toda la comunidad educativa y en especial los estudiantes, ellos son: Responsabilidad, respeto y participación.
Las metas educativas o formativas del PEI	No se evidencia en el documento este aspecto.
Los objetivos del PEI	<p><i>-Crear, favorecer y mantener las condiciones pedagógicas eficientes y eficaces para satisfacer las necesidades vigentes de enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes como seres competentes y proactivos.</i></p> <p><i>-Adquirir, mantener, innovar y asegurar los recursos y servicios complementarios a la gestión educativa para apoyar eficiente y eficazmente la gestión e interrelación de los procesos directivos, académicos y de la comunidad.</i></p>
La Misión institucional	<i>“Somos una institución Educativa Oficial con procesos de Mediación Pedagógica en el marco del Modelo Social Cognitivo, para el desarrollo humano integral de los estudiantes, desde el nivel preescolar hasta la media; a través de los valores de : La responsabilidad, el respeto y la solidaridad; la integración de la Ciencia, el arte y la tecnología ; formando ciudadanos-as líderes, participativos y con responsabilidad social”.</i>
La Visión institucional	<i>“En el año 2016 la Institución Educativa República de Argentina ofrecerá una educación pública de Calidad en ambientes favorables y clima escolar armónico, una cultura inclusiva participativa, promoción comunitaria con Alianzas y convenios e innovaciones pedagógicas y procesos de mejora continua”.</i>
Perfil del Docente	Anima a la búsqueda de la novedad, fomenta la curiosidad intelectual, la originalidad y el pensamiento divergente.
Perfil del Estudiante	Creativo, emprendedor, reflexivo, participativo, que cultive la investigación, la innovación y la transformación permanente.
Perfil del Egresado	Estimular la cultura del emprendimiento a través del aprendizaje y dominio de los conocimientos actualizados de las diferentes especialidades que ofrece la media técnica y la toma de decisiones que posibiliten la creación de una conciencia de liderazgo.
<b>Las Tics en el Componente Curricular y Pedagógico</b>	
Estándares, Objetivos y/o competencias a desarrollar desde las áreas del Plan de Estudio, relacionadas con dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las Tecnologías de la información y la Comunicación Tics-.	Los estudiantes de la Institución Educativa República de Argentina reciben una enseñanza inspirada en el Modelo Social Cognitivo con énfasis en educación para el desarrollo, que propone que los estudiantes elaboren sus conocimientos científicos en la interacción social del colectivo, la comunicación y en el debate, y la crítica argumentada del grupo para lograr resultados cognitivos y éticos colectivos y soluciones a los problemas reales comunitarios mediante la interacción teórica y práctica.

Proyectos Pedagógicos que incluyan las dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las Tecnologías de la Información y la Comunicación -Tics-.	Se desarrollan los proyectos transversales obligatorios como son de valores y sexualidad, democracia, PRAE, aprovechamiento del tiempo libre.
Proyectos pedagógicos escolares innovadores mediados por las TIC (en los últimos dos años)	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
El desarrollo, en los últimos dos años, de alguna actividad de investigación orientada a la integración efectiva de las TIC en el currículo.	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Las Estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje centrados en los aprendices que utilicen las TIC	Se contempla dentro de las habilidades básicas a desarrollar en los estudiantes: Leer, escribir, realizar operaciones aritméticas y matemáticas, escuchar y comunicar correctamente, razonar la formación cultural y cívica, literatura, la tecnología y la formación laboral.
Dentro de las actividades que realizan los estudiantes con las TIC que se explicitan en el PEI están:	
Búsqueda y selección de información	Cuando un estudiante necesita buscar información el ingreso a las salas se hará solamente cuando autorice el docente encargado.
Uso responsable y crítico de la información	En la sala de informática está prohibido la utilización de Internet para el ingreso a páginas Web que atenten contra la integridad Moral, física o espiritual de la persona, del grupo o de la Institución.
Empleo de internet y recursos digitales para el desarrollo de los proyectos de investigación	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Creación y/o publicación de contenidos propios, desarrollados por los estudiantes utilizando las TIC.	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Interacción de los estudiantes en ambientes colaborativos (video conferencias, foros, chats educativos)	El modelo pedagógico institucional se vivencia en el quehacer pedagógico, en clases dirigidas, salidas de campo, convivencias en grupos, actividades lúdicas, en las relaciones interpersonales de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, en la planeación y ejecución de la semana cultural, científica, deportiva y recreativa, mediante socio-dramas, exposiciones científicas, artesanales, bailes, socialización de lecturas sobre autoestima y liderazgo, video conferencias, talleres sobre drogadicción, alcoholismo, incidencia del humo en la salud del ser humano, embarazos a temprana edad.
Uso de herramientas o	La institución cuenta con un (1) equipo de sonido y tres (3) televisores en

recursos digitales para el desarrollo de competencias en las diferentes áreas.	buen estado. Un DVD. También dispone de 18 computadores para uso pedagógico en buen estado, Tienen cuatro (4) computadores para uso administrativo en buen estado.
--	--

<b>Componente administrativo y la inclusión de las Tics al currículo</b>	
La organización de un plan de infraestructura TIC	Tienen derecho a la Sala de Informática y los recursos allí existentes todo el Personal Administrativo, Personal Docente, Estudiantes y demás personas que autorice la Institución siempre y cuando sea con la orientación de un Docente o Encargado de la Sala.
Gestión para el financiamiento para el aprovechamiento de las TIC	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Planes formativos de capacitación docente orientados al uso de las TIC	Solo se menciona que existen planes permanentes de formación de docentes, sin embargo, no se evidencia ninguna acción y/ o actividad que de respuesta a este aspecto.
Evidencias de los cursos de formación realizados por los profesores para el uso pedagógico de computadoras e Internet.	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
La existencia de un blog o canal Web 2.0 en la actualidad a nivel institucional	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Soporte técnico para el mantenimiento, renovación y actualización de las TIC en su IE	<p>El uso de los computadores está orientado a fines educativos y de conocimiento, por lo tanto no deben utilizarse para juegos, ocio o trabajos ajenos a esta finalidad.</p> <p>El estudiante que trabaje en una computadora y está presente alguna anomalía de funcionamiento, debe informar con prontitud al profesor.</p> <p>Finalizada la clase el estudiante debe guardar el trabajo y cerrar correctamente el sistema.</p> <p>Antes de retirarse de LA SALA DE INFORMÁTICA se debe revisar cuidadosamente su sitio de trabajo para asegurarse de que su equipo quede limpio y de que no hay papeles ni otros elementos tirados en el piso; además de colocar correctamente la silla en su puesto correspondiente.</p>
Normas para el cuidado de equipos tecnológicos, uso responsable y seguro de las TIC en el manual de convivencia.	<p>El estudiante debe trabajar en la actividad y programas establecidos por el Docente encargado.</p> <p>Cuidar los elementos pertenecientes a la Sala de Informática (Mesas, escritorios, monitor, torre, teclado, paredes, piso), sin rayarlos, deteriorarlos o hacer mal uso de ellos.</p> <p>Si el estudiante necesita grabar información en un disco compacto, disquetes, memoria USB u otro medio de almacenamiento, debe estar autorizado por el profesor y/o el respectivo Docente del Área.</p>
Instrumentos y procedimiento de medición del aprovechamiento y uso de las TIC en la IE	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.

Acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias TIC en los docentes.	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
--	---

<b>Las Tics en el componente comunitario</b>	
Alianzas con instituciones para TIC y/o participación de la institución en alguna Comunidad de Aprendizaje a nivel local, regional, nacional o internacional	Se encontró alianza con el instituto colombiano de bienestar familiar para prestación del servicio de comedor escolar.
La participación institucional de en algún programa nacional de adquisición aprovechamiento de las TIC	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
La existencia y gestión de convenios de colaboración con algún actor público y privado orientado a la implementación de las TIC.	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Reconocimiento a nivel local, regional, nacional o internacional desde el punto de vista de aprovechamiento de las TIC en la IE.	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Empleo de la tecnología para la comunicación y colaboración entre colegios, personal, padres, estudiantes y la comunidad en general.	En la Institución Educativa República De Argentina se genera la participación de la comunidad a través de asambleas generales con padres de familia, con el fin de socializarle la planeación general de la institución y se abre espacio para que aporten, critiquen y planteen soluciones a dificultades y proyecciones pre-establecidas, de igual manera a todos la dirigencia cívica de la comunidad.
Realización de actividades educativas y recreativas en beneficio de la comunidad para fortalecer las relaciones con otras organizaciones sociales en las cuales se utilicen las TIC.	Formación para el emprendimiento. Formación en competencias básicas, competencias laborales, competencias ciudadanas dentro del sistema educativo formal y su integración con el sector productivo.

Tabla 4. Nombre del establecimiento educativo: institución educativa ambientalista de Cartagena  
Entidad territorial: Cartagena

<b>Las Tics en el Componente teleológico</b>	
Los principios del PEI	No se encuentran en el PEI los principios institucionales.
Las metas educativas o formativas del PEI	No se encuentran en el PEI las metas de formación.
Los objetivos del PEI	Fomentar el uso de las nuevas tecnologías como una oportunidad de aprendizaje de las ciencias y de integración de conocimientos, habilidades y comportamientos. Transformar el proceso enseñanza- aprendizaje, mediante la incorporación de TIC, en forma integral, en el ámbito Directivo, administrativo, Académico y Comunitario, haciendo uso de la infraestructura tecnológica que soporta el quehacer, y que promueva la innovación permanente de los procesos

	educativo en la institución.
La Misión institucional	<i>“Desarrollar en los estudiantes la capacidad crítica a partir de las problemáticas actuales y las planteadas por las diferentes áreas del conocimiento, para contribuir a su crecimiento personal, al de la región y la nación. Ofertar una formación integral bilingüe de calidad a niños, jóvenes y adultos, fundamentada en el conocimiento, la creatividad y la educación ambiental, la construcción de saberes, el uso de las TIC, el fortalecimiento de valores, la conservación de la vida y la sostenibilidad del Medio Ambiente; forjando líderes con conciencia ambiental, sentido de pertenencia y responsabilidad social, capaz de transformar positivamente su entorno familiar, comunitario, local y regional con visión planetaria acorde a las nuevas tecnologías”.</i>
La Visión institucional	<i>“Seremos en el 2015 Una Institución Educativa Ambientalista con altos niveles de excelencia en lo académico, en lo técnico y tecnológico a nivel local, regional y nacional, certificada bajo estándares de calidad, líder en la formación de un ser humano integral, con conciencia ambiental y ciudadana en el ejercicio personal, profesional y laboral de cara a los avances e innovaciones del siglo XXI”.</i>
Perfil del Docente	No se encuentra en el PEI el perfil del docente.
Perfil del Estudiante	No se encuentra en el PEI el perfil del estudiante.
Perfil del Egresado	No se encuentra en el PEI el perfil del egresado.
<b>Las Tics en el Componente Curricular y Pedagógico</b>	
Estándares, Objetivos y/o competencias a desarrollar desde las áreas del Plan de Estudio, relacionadas con dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las Tecnologías de la información y la Comunicación Tics-.	Cada nivel, plantea a partir de las áreas y desde los lineamientos y estándares propuestos por la normativa nacional, sus objetivos y sus enfoques, proyectos y programas contiene logros por grados, áreas obligatorias; procesos, elementos y conceptualizaciones básicas de cada una de ellas, fundamentos teóricos, intensión e identificación de contenidos por asignaturas, temas y problemas, distribución de tiempo, secuenciación planes especiales para estudiantes con dificultades de aprendizaje.
Proyectos Pedagógicos que incluyan las dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las Tecnologías de la Información y la Comunicación -Tics-.	Se presenta una guía académica práctica que permitirá de una forma general diseñar y elaborar de manera integral un proyecto pedagógico de aula y de investigación.  Esta Guía académica presentada ha sido elaborada, ajustada y complementada, teniendo en cuenta principalmente dos documentos sobre el tema:  - Guía de Evaluación de Proyectos de Investigación utilizada para los proyectos presentados a COLCIENCIAS para su financiación.  - Directrices y Requisitos para presentar Proyectos de Investigación
Proyectos pedagógicos escolares innovadores	Se desarrollan proyectos institucionales que responden a la filosofía de la IEACI. Al modelo pedagógico, a la normativa de acuerdo con artículo 67 de

mediados por las TIC (en los últimos dos años)	la constitución, a la ley general, a los decretos 1860 y 17 43 reglamentarios de la ley 115, y sobre todo al PRAES, manejo responsable, creativo e innovador, y de compromiso de los docentes, que saben lo que tienen que hacer, en el momento en que lo deben hacer para construir con los estudiantes espacios con calidad pedagógicas, que favorezcan la formación integral y una cultura ético ambiental sostenible.
El desarrollo, en los últimos dos años, de alguna actividad de investigación orientada a la integración efectiva de las TIC en el currículo.	Se encuentra establecido a manera de objetivo institucional: Proponer y crear proyectos que generen espacios de reflexión de naturaleza universal que fortalezcan los procesos pedagógicos institucionales, acorde con la pertinencia y las necesidades conceptuales de los estudiantes.
Las Estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje centrados en los aprendizajes que utilicen las TIC	El taller, el trabajo de campo, las expediciones, las representaciones sociales, los socio gramas, los proyectos lúdicos pedagógicos, los encuentros, las ferias micro empresariales, foros, las salidas pedagógicas, los colectivos, los grupos significativos, las exposiciones, la oralidad, la literatura, el intercambio institucional y otras formas de expresiones pedagógicas se constituyen en estrategias metodológicas hacia la construcción del saber. El enfoque Constructivista social, como estrategia metodológica coloca al estudiante y al maestro en situaciones de asombro permanente, en una disposición científico – pedagógica y creativa, de búsqueda e indagación. La Investigación se convierte en eje dinamizador y desencadenador de procesos.
Dentro de las actividades que realizan los estudiantes con las TIC que se explicitan en el PEI están:	
Búsqueda y selección de información	Se encuentra especificado a manera de objetivo institucional: Contribuir al desarrollo de marcos metodológicas flexibles que faciliten una mejor especificación de los objetivos de desarrollo social y humano , en sus dimensiones sociales, éticas científicas, tecnológicas y productivas a través de su sistema de de educación técnico- profesional que oriente al estudiante a futuro.
Uso responsable y crítico de la información	Se menciona a manera de objetivo institucional: Incorporar en los procesos de enseñanza aprendizaje de los educandos el uso del idioma Ingles y las nuevas tecnologías.
Empleo de internet y recursos digitales para el desarrollo de los proyectos de investigación	No se encuentran evidencias, ni acciones que den cuenta de este aspecto en el documento.
Creación y/o publicación de contenidos propios, desarrollados por los estudiantes utilizando las TIC.	No se encuentran evidencias, ni acciones que den cuenta de este aspecto en el documento.
Interacción de los estudiantes en ambientes colaborativos (video conferencias, foros, chats educativos)	Se articulan contenidos y saberes al interior de la Institución de manera transversal e interdisciplinaria , para optimizar el tiempo disponible en el uso de talleres , aula , laboratorio ,sala de informática, espacios de simulación ,tiempo libre y programas específicos de productividad .
Uso de herramientas o recursos digitales para el	El plan de estudios de la institución contiene logros por grados; áreas obligatorias; procesos, elementos y pensamientos básicos de cada una de las

desarrollo de competencias en las diferentes áreas.	áreas; fundamentos teóricos de las áreas; intención e identificación de contenidos, temas y problemas; distribución del tiempo, secuenciación; logros por áreas y grados; planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades de aprendizaje; metodología; indicadores de desempeño y metas de calidad.
---	--

<b>Componente administrativo y la inclusión de las Tics al currículo</b>	
La organización de un plan de infraestructura TIC	Se encuentra mencionado a manera de objetivo institucional: Promover una cultura administrativa-educativa, que incorpore el uso de nuevas tecnologías en el quehacer cotidiano, de manera que se mejore la prestación del servicio educativo
Gestión para el financiamiento para el aprovechamiento de las TIC	No se encuentran evidencias, ni acciones que den cuenta de este aspecto en el documento.
Planes formativos de capacitación docente orientados al uso de las TIC	Se encuentra mencionado a manera de objetivo institucional: Facilitar a los docentes las posibilidades de capacitación continua en el uso de las TIC, a fin de mejorar en su aplicación de las nuevas tecnologías en la enseñanza-aprendizaje.
Evidencias de los cursos de formación realizados por los profesores para el uso pedagógico de computadoras e Internet.	No se encuentran evidencias, ni acciones que den cuenta de este aspecto en el documento.
La existencia de un blog o canal Web 2.0 en la actualidad a nivel institucional	No se encuentran evidencias, ni acciones que den cuenta de este aspecto en el documento.
Soporte técnico para el mantenimiento, renovación y actualización de las TIC en su IE	No se encuentran evidencias, ni acciones que den cuenta de este aspecto en el documento.
Normas para el cuidado de equipos tecnológicos, uso responsable y seguro de las TIC en el manual de convivencia.	No se encuentran evidencias, ni acciones que den cuenta de este aspecto en el documento.
Instrumentos y procedimiento de medición del aprovechamiento y uso de las TIC en la IE	No se encuentran evidencias, ni acciones que den cuenta de este aspecto en el documento.
Acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias TIC en los docentes.	No se encuentran evidencias, ni acciones que den cuenta de este aspecto en el documento.

<b>Las Tics en el componente comunitario</b>	
Alianzas con instituciones para TIC y/o participación de la institución en alguna Comunidad de Aprendizaje a nivel local, regional, nacional o internacional	Se encuentra establecido a manera de objetivo: Fortalecer y mantener robustecidas las alianzas estratégicas que permiten el acompañamiento en la realización de los proyectos pedagógicos que se han programados dentro de la vida institucional.
La participación institucional de en algún programa nacional de adquisición aprovechamiento de las TIC	No se encuentran evidencias, ni acciones que den cuenta de este aspecto en el documento.
La existencia y gestión de convenios de colaboración con algún actor público y privado orientado a la implementación de	No se encuentran evidencias, ni acciones que den cuenta de este aspecto en el documento.

las TIC.	
Reconocimiento a nivel local, regional, nacional o internacional desde el punto de vista de aprovechamiento de las TIC en la IE.	No se encuentran evidencias, ni acciones que den cuenta de este aspecto en el documento.
Empleo de la tecnología para la comunicación y colaboración entre colegios, personal, padres, estudiantes y la comunidad en general.	No se encuentran evidencias, ni acciones que den cuenta de este aspecto en el documento.
Realización de actividades educativas y recreativas en beneficio de la comunidad para fortalecer las relaciones con otras organizaciones sociales en las cuales se utilicen las TIC.	No se encuentran evidencias, ni acciones que den cuenta de este aspecto en el documento.

Tabla 5. Nombre del establecimiento educativo: institución educativa liceo de Bolívar  
Entidad territorial: Cartagena

<b>Las Tics en el Componente teleológico</b>	
Los principios del PEI	Desarrollar en el educando nivel y capacidad analítica, creatividad, libre y responsable, mediante el proceso de adquisición de los principios y métodos en cada área del saber; para que participe en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas locales, regionales, nacionales y globales.
Las metas educativas o formativas del PEI	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Los objetivos del PEI	Definir acciones a implementar, para la consecución de los fines de la Educación, con base en la Filosofía, Misión y Visión de la IE Liceo de Bolívar, que conlleven, al desarrollo integral del estudiante y por ende, al mejoramiento cualitativo de la educación, según lo establecido en la ley.
La Misión institucional	<i>“La Institución Educativa Liceo de Bolívar ofrece formación integral a la comunidad estudiantil en los niveles de Preescolar, Básica, Media: Académica, Técnica y Educación para Adultos. Fundamentada en los valores del Respeto, Tolerancia, Responsabilidad, Amor y Solidaridad, mediante procesos inclusivos en el desarrollo cultural y social que contribuyen a mejorar la calidad de vida de la comunidad”.</i>
La Visión institucional	<i>“Para el año 2016 la Institución Educativa Liceo de Bolívar será reconocida a nivel Distrital como una institución que orienta su acción educativa, basada en procesos pedagógicos, democráticos, tecnológicos, culturales, deportivos con calidad, tendientes a convertir sus egresados en agentes de cambios, mediadores de paz, que lideren planes de desarrollo en su localidad”.</i>
Perfil del Docente	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Perfil del Estudiante	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.

Perfil del Egresado	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
<b>Las Tics en el Componente Curricular y Pedagógico</b>	
Estándares, Objetivos y/o competencias a desarrollar desde las áreas del Plan de Estudio, relacionadas con dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las Tecnologías de la información y la Comunicación Tics-.	El plan de estudio de I.E. Liceo de Bolívar se estructura basado en principios normas, criterios y enfoques que orientan la concepción y desarrollo de cada uno de los grupos de áreas obligatorias y optativas e incluye la explicitación de objetivos por niveles y grados, la organización y distribución del tiempo, las metodológicas por emplear y los criterios de evolución de acuerdo al PEI, a la ley general de educación al decreto 1860 y a los lineamientos generales del MEN. En el proceso de organización del plan de estudios, se definen las áreas, asignaturas, temas, proyectos, metodologías y tiempos a desarrollar.
Proyectos Pedagógicos que incluyan las dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las Tecnologías de la Información y la Comunicación -Tics-.	Se tiene en cuenta en este proceso la integración, los enfoques y propuestas de varios proyectos pedagógicos: como Educación ambiental, Educación Sexual, Uso del tiempo Libre, Escuela para padres, Educación para la Democracia, PILE Plan Institucional de Lectura y Escritura, “Proyecto de vida” y servicio social de los estudiantes.
Proyectos pedagógicos escolares innovadores mediados por las TIC (en los últimos dos años)	El nodo de telemática y teleinformática de la media técnica suministra Jóvenes bachilleres técnicos capacitados en el área de los Sistemas y Las comunicaciones al sector productivo del distrito de Cartagena.
El desarrollo, en los últimos dos años, de alguna actividad de investigación orientada a la integración efectiva de las TIC en el currículo.	La administración de Cartagena, conociendo los proyectos que vienen a la ciudad y la demanda del sector productivo hacia la refinería de Cartagena, el sector hotelero en la zona norte de Cartagena, el TLC y el comercio ha decidido brindarle a los jóvenes a que estudien algo coherente con el desarrollo cartagenero invirtiendo en aprendizaje SENA en las áreas de: Petroquímica y plástica, logística y puertos, turismo, agroindustria y herramientas informáticas y telecomunicaciones.  Dichas temáticas se desarrollan en instituciones educativas cuya infraestructura lo permite bajo el nombre de NODOS de MEDIA TECNICA
Las Estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje centrados en los aprendices que utilicen las TIC	La institución como escuela, aplicará los avances tecnológicos para lograr un aprendizaje significativo, procurando que este se convierta en generador de solución de conflictos. Además se adoptan estrategias metodológicas que permitan no solo el desarrollo de contenidos sino el de competencias y habilidades manifestándose relaciones bidireccionales entre el estudiante y profesor.
Dentro de las actividades que realizan los estudiantes con las TIC que se explicitan en el PEI están:	
Búsqueda y selección de información	El estudiante ubicado en el contexto sociocultural del cual proviene, sitúa a los docentes en la necesidad de estructurar propuestas pedagógicas y didácticas concretas y contextualizadas, con contenidos y actividades organizados atendiendo a los niveles de complejidad para que la evaluación responda a las condiciones de integral, sistemática, continua y permanente.
Uso responsable y crítico de la información	El docente posibilita la transformación intelectual, afectiva y moral de los alumnos mediante estrategias pedagógicas y didácticas, que incentiven la creatividad y curiosidad del estudiante, para que comprenda el entorno y adquiriera capacidad crítica sobre lo observado, diferencie y clasifique

	<p>elementos, identifique las relaciones que existen, emita juicios de valor consiente y autónomamente sobre las actuaciones y acciones producidos en el medio con visión ética y estética, que lo lleven a determinar, proponer y expresar propuestas de solución a la problemática de su entorno.</p>
<p>Empleo de internet y recursos digitales para el desarrollo de los proyectos de investigación</p>	<p>Actualmente, la UTB (Universidad Tecnológica De Bolívar) desarrolla un programa llamado Manejo de Herramientas Para el Procesamiento de Los Datos.</p> <p>En este programa, 80 jóvenes selectos del Liceo De Bolívar ven competencias en Herramientas Ofimáticas y El procesamiento de Imágenes, Diseño de Logos y todo lo relacionado con las bases del diseño gráfico, adicional a los componentes transversales como ingles técnico, emprendimiento, investigación exploratoria.</p> <p>En el grado 9no, solo a los estudiantes del Liceo De Bolívar, a un nivel mucho más básico, se les da una introducción a la media técnica donde el docente explica diversas temáticas como el uso de internet, emprendimiento y comprensión lectora. Dicho programa se llama: Mi primera experiencia en proyectos formativos, bajo lineamiento SENA.</p>
<p>Creación y/o publicación de contenidos propios, desarrollados por los estudiantes utilizando las TIC.</p>	<p>No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.</p>
<p>Interacción de los estudiantes en ambientes colaborativos (video conferencias, foros, chats educativos)</p>	<p>La metodología aplicable a cada una de las asignaturas y proyectos pedagógicos, se basa en el uso del material didáctico, de textos escolares, laboratorios, ayudas, audiovisuales, la informática educativa o cualquier otro medio o técnica que oriente o soporte la acción pedagógica. Realizar actividades que desarrollen competencias interpretativas, argumentativas y propositivas en las clases.</p> <p>Realizan trabajo interdisciplinario entre las áreas. Actividades que impliquen observar, escuchar describir y analizar objetos, situaciones o eventos relacionados con la cotidianidad del estudiante.</p>
<p>Uso de herramientas o recursos digitales para el desarrollo de competencias en las diferentes áreas.</p>	<p>El nodo de media Técnica del Liceo de Bolívar es uno de cinco nodos en el distrito, que la Secretaria de Educación Distrital impulsa, para capacitar alumnos a nivel técnico en las necesidades laborales de técnicos en Cartagena, específicamente en telemática y teleinformática.</p>

<b>Componente administrativo y la inclusión de las Tics al currículo</b>	
<p>La organización de un plan de infraestructura TIC</p>	<p>El nodo de telemática inició en octubre del 2010 en el Liceo De Bolívar.</p> <p>La metodología de aprendizaje es presencial y práctica. Es requisito Indispensable que el joven esté por cursar el grado décimo en una institución educativa. Los jóvenes por 2 años, con una intensidad de 12 horas semanales (media técnica), permiten capacitarse técnicamente (formación para el trabajo) en contra jornada y tener una titulación SENA.</p> <p>Los ambientes de aprendizaje son 2 salas de sistemas del colegio para dicho fin, sala de computadores CERES y salas de computadores en las sedes de primaria once de Noviembre y 7 de agosto para preparar a los alumnos de</p>

	las comunidades en las áreas de la informática y las comunicaciones de los datos.
Gestión para el financiamiento para el aprovechamiento de las TIC	Actualmente, atendiendo la necesidad de desarrollar un currículo que satisfaga las expectativas del estudiante liceísta, acorde con el avance de las Nuevas Tecnologías en el campo laboral, hoy se ha implementado en la Institución, además de la Media Académica, la Media Técnica que brinda al educando la capacitación especializada, permitiéndole así vincularlo al mercado laboral y facilitarle el acceso a la Educación Superior y por tanto, su desempeño como Técnico laboral en la especialidad
Planes formativos de capacitación docente orientados al uso de las TIC	Se implementó las TICS con la capacitación de varios docentes por medio de la Secretaria de Educación Distrital, proyecto que será trasmitido al resto de la Comunidad Educativa.
Evidencias de los cursos de formación realizados por los profesores para el uso pedagógico de computadoras e Internet.	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
La existencia de un blog o canal Web 2.0 en la actualidad a nivel institucional	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Soporte técnico para el mantenimiento, renovación y actualización de las TIC en su IE	Se realiza mantenimiento predictivo de computadores, limpiezas, formateo, antivirus, ensamble de equipos.
Normas para el cuidado de equipos tecnológicos, uso responsable y seguro de las TIC en el manual de convivencia.	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto
Instrumentos y procedimiento de medición del aprovechamiento y uso de las TIC en la IE	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias TIC en los docentes.	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.

<b>Las Tics en el componente comunitario</b>	
Alianzas con instituciones para TIC y/o participación de la institución en alguna Comunidad de Aprendizaje a nivel local, regional, nacional o internacional	El establecimiento educativo Liceo de Bolívar es centro Regional de la Educación Superior que permite el estudio de PROGRAMAS TECNOLOGICOS para los bachilleres de la Institución y su entorno, en convenio con la SED, la Universidad de Cartagena, TECNAR, TECNOLOGICA DE BOLÍVAR y otros importantes centros universitarios.
La participación institucional de en algún programa nacional de adquisición aprovechamiento de las TIC	Programa Compartel y Computadores para Educar.
La existencia y gestión de convenios de colaboración con algún actor público y privado orientado a la implementación de las TIC.	Convenio con el SENA y logro de la articulación de la media técnica con ocho especialidades como son: Gestión contable y financiera, Gestión Micro-Empresarial, Artesanías, Construcciones civiles, Confecciones industriales, Mantenimiento de computadores, Electricidad.
Reconocimiento a nivel local, regional,	En el año 2007 fueron escogidos por la Secretaria de

nacional o internacional desde el punto de vista de aprovechamiento de las TIC en la IE.	Educación Distrital en el proyecto de Fundación Mamonal Líderes Siglo XXI, en donde el proyecto "caminantes" se ha destacado por estar comprometidos con el. Se han realizado otros proyectos que los han fortalecido como el Proyecto 5'S, sobre mejoramiento ambiental. El comienzo de un proyecto de Mejoramiento Personal o proyecto de Vida, implementándose en los docentes, estudiantes, directivos, padres de familia, los cuales ha venido liderando junto con el equipo de gestión.
Empleo de la tecnología para la comunicación y colaboración entre colegios, personal, padres, estudiantes y la comunidad en general.	Las actividades dirigidas al entorno comunitario hacen referencia a todas las acciones de tipo formativo, mediante las cuales la Institución presta un servicio a la comunidad, abriendo los espacios requeridos. Entre éstas se ofrecen las siguientes: Proyecto de preparación Pruebas Saber, educación para adultos (escuela para padres y talleres productivos) trabajo de integración y de recreación.
Realización de actividades educativas y recreativas en beneficio de la comunidad para fortalecer las relaciones con otras organizaciones sociales en las cuales se utilicen las TIC.	Se implementan estrategias, dirigida a Padres de familia y comunidad (charlas, talleres, conferencias, videos, foros, escuela para padres, etc.) que conlleven a una mayor relación integradora Padre-Institución – Comunidad.

Tabla 6. Nombre del establecimiento educativo: institución educativa San Francisco de Asís  
Entidad territorial: Cartagena

<b>Las Tics en el Componente teleológico</b>	
Los principios del PEI	La Institución Educativa San Francisco de Asís está fundamentada en los principios evangélicos vividos por San Francisco de Asís, patrono de nuestra Institución y acoge las disposiciones emanadas por el Gobierno Nacional y las directrices propias del plantel.
Las metas educativas o formativas del PEI	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
Los objetivos del PEI	<i>“Promover el desarrollo integral de los estudiantes mediante acciones pedagógicas coherentes en aspectos físicos, intelectuales, sociales, afectivos, morales y de valores humanos y cívicos”.</i>
La Misión institucional	<i>“La Institución Educativa San Francisco de Asís forma integralmente en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica diversificada y articulada con instituciones de educación superior mediante ciclos propedéuticos a niños, niñas y adolescentes carentes de una justicia social equitativa y universalizada, pertenecientes a la localidad tres zona industrial y de la bahía del distrito turístico y cultural de Cartagena de indias brindando las herramientas y la creación de ambientes educativos para ser competente y comprometidos con su entorno fundamentado en la formación en valores, competencias básicas, ciudadanas, laborales y facilitando el desenvolvimiento en un mundo globalizado y cambiante en un desarrollo sostenible bajo los principios Franciscano-Bernardino, garantizando una mejor calidad de vida”.</i>

La institucional	Visión	<i>“La Institución Educativa San Francisco de Asís, al 2015 será una institución técnica de calidad con un reconocimiento en la industria petroquímica, portuaria y comercio aduanero, permitiendo a sus estudiantes mejorar su calidad de vida, sustentada en el principio de emprendimiento y desarrollada en los valores de libertad, perseverancia, responsabilidad, tolerancia y pluralismo fundamentados en la filosofía Franciscana-Bernardina”.</i>
Perfil del Docente		La principal función del docente será la de servir de facilitador acompañando, coordinando y desencadenando procesos cognitivos, utilizando para ello la experimentación, el diálogo y el debate.
Perfil del Estudiante		No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
Perfil del Egresado		No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.

<b>Las Tics en el Componente Curricular y Pedagógico</b>	
Estándares, Objetivos y/o competencias a desarrollar desde las áreas del Plan de Estudio, relacionadas con dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las Tecnologías de la información y la Comunicación Tics-.	<p>El currículo de la institución es basado en el enfoque metodológico “ENSEÑANZA PARA LA COMPRESION” teniendo como referencia los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El desarrollo de saberes, habilidades, destrezas, conocimiento, aptitudes, actitudes que permitan la mejor formación integral de los educandos para su mejor promoción humana y social. Es por eso, que la institución desarrolla un currículo articulado, flexible, coherente, basado en los lineamientos curriculares, estándares de calidad, enfoque pedagógico y las expectativas de los estudiantes reconociendo sus talentos e intereses, en cada grado de formación académica.</li> <li>-La creación de un ambiente favorable que logre el mejor desarrollo de las potencialidades de los estudiantes.</li> </ul>
Proyectos Pedagógicos que incluyan las dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las Tecnologías de la Información y la Comunicación -Tics-.	La integración es un programa concertado entre el Ministerio de Educación Nacional y el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, que inicia con el reforzamiento de las competencias básicas, que los docentes de las instituciones educativas hacen en grado noveno y que a su vez, afinan las competencias comunes a las líneas tecnológicas desarrollando en un programa de técnico laboral en grado diez y once, ofrecido por el SENA, permitiendo una opción más para los niños y los padres de familia, dado que asegura una titulación adicional al grado de bachiller que habilita a los jóvenes para el mundo del trabajo a través de programas de alta pertinencia con componentes de innovación, tecnologías de información y comunicación que facilitan el desarrollo de competencias laborales, a su vez pueden continuar su formación como tecnólogos, una vez obtengan su grado como bachilleres y Técnicos laborales, en cuyo proceso se reconocerán las competencias adquiridas, desarrollando en consecuencia en su proceso formativo solo las que les falten para adquirir las competencias como tecnólogos.
Proyectos pedagógicos escolares innovadores mediados por las TIC (en los últimos dos años)	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
El desarrollo, en los últimos dos años, de alguna actividad de investigación orientada a la integración	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.

efectiva de las TIC en el currículo.	
Las Estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje centrados en los aprendices que utilicen las TIC	Los medios y materiales de apoyo conformados por los recursos didácticos que facilitan la enseñanza en el aula, deben ser adecuados a las condiciones del entorno social, cultural y lingüístico, teniendo en cuenta los nuevos recursos y los avances en las Tics. Lo importante es garantizar una relación congruente entre el desarrollo de los campos formativos, la enseñanza de los contenidos y el manejo de las Tics, así como asegurar en los docentes las competencias necesarias para su aprovechamiento pedagógico.
Dentro de las actividades que realizan los estudiantes con las TIC que se explicitan en el PEI están:	
Búsqueda y selección de información	El modelo pedagógico Enseñanza para la Comprensión con sus principios, estrategias y metodologías, propicia que el ser humano construya activamente nuevos conocimientos a medida que interactúa con su entorno.
Uso responsable y crítico de la información	La Gestión de Aula se desarrolla a través de las aulas - taller, lugares de encuentro y trabajo donde el conocimiento se adquiere por descubrimiento y asimilación, allí se privilegia el derecho a no saber y a equivocarse, para darle a cada participante la posibilidad de acercarse al conocimiento de manera personal. En ellas, el alumno cambia de rol respecto del aula tradicional, transformándose en sujeto activo y creativo, con criterio para la formación de su propio conocimiento.
Empleo de internet y recursos digitales para el desarrollo de los proyectos de investigación	La IESFA cuenta con procesos y medios escritos e informáticos que permiten asegurar una comunicación permanente entre los diferentes procesos institucionales, también se promueve el trabajo en equipo desde el gobierno escolar hasta los proyectos que se planean y se ejecutan bajo la responsabilidad de las áreas y estudiantes, sembrando el sentido de pertenencia a todos los miembros de la comunidad.
Creación y/o publicación de contenidos propios, desarrollados por los estudiantes utilizando las TIC.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Interacción de los estudiantes en ambientes colaborativos (video conferencias, foros, chats educativos)	Los recursos para el aprendizaje hacen referencia a todo recurso didáctico, modalidad o sistema de información, maquinas, herramientas, etc. identificado como necesario para lograr una exitosa realización en la labor académica.
Uso de herramientas o recursos digitales para el desarrollo de competencias en las diferentes áreas.	Cada docente planea y aplica o ejecuta su Unidad de periodo, teniendo en cuenta sus propias estrategias, los lineamientos del enfoque pedagógico y lo propuesto en el plan de área.

<b>Componente administrativo y la inclusión de las Tics al currículo</b>	
La organización de un plan de infraestructura TIC	<p>La Institución educativa San Francisco de Asís supervisa y controla la existencia de los recursos materiales tangibles y no tangibles e insumos necesarios para el aprendizaje para garantizar su utilidad.</p> <p>La IESFA ha establecido un procedimiento de acuerdo a su SGC llamado PROCEDIMIENTO PARA</p>

	<p>LA SOLICITUD DE RECURSOS EDUCATIVOS cuyo objetivo es desarrollar un proceso estandarizado y ordenado para los trámites y solicitudes de recursos, materiales didácticos y servicios generales que ofrece la Institución Educativa. También a través de sus registros se le hace seguimiento al uso de los recursos y los espacios necesario para el aprendizaje.</p>
<p>Gestión para el financiamiento para el aprovechamiento de las TIC</p>	<p>No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.</p>
<p>Planes formativos de capacitación docente orientados al uso de las TIC</p>	<p>La IESFA a través de los resultados de autoevaluación institucional se programa en el plan de mejoramiento las capacitaciones necesarias para el buen desempeño del talento humano; por esta razón se ha establecido un procedimiento llamado GESTIÓN DE LA COMPETENCIA DEL TALENTO HUMANO. La institución facilita las capacitaciones brindadas por otras instituciones: SED, empresas benefactoras, universidades, ONG, entre otras que contribuye al mejoramiento del talento humano.</p>
<p>Evidencias de los cursos de formación realizados por los profesores para el uso pedagógico de computadoras e Internet.</p>	<p>No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.</p>
<p>La existencia de un blog o canal Web 2.0 en la actualidad a nivel institucional</p>	<p>No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.</p>
<p>Soporte técnico para el mantenimiento, renovación y actualización de las TIC en su IE</p>	<p>La IESFA ha establecido un procedimiento de acuerdo a su SGC llamado PROCEDIMIENTO PARA EL MANTENIMIENTO cuyo objetivo es Proporcionar mantenimiento correctivo y preventivo a equipos, muebles e inmuebles del plantel con el fin de que se encuentre en condiciones adecuadas en el momento oportuno.</p>
<p>Normas para el cuidado de equipos tecnológicos, uso responsable y seguro de las TIC en el manual de convivencia.</p>	<p>La institución educativa san francisco de asís ha desarrollado diferentes manuales con el objeto de instruir y acompañar el proceso educativo, de tal manera que cualquier miembro de la comunidad educativa pueda contribuir al cumplimiento de las metas y al mejoramiento institucional.</p> <p>Estos manuales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual de Convivencia</li> </ul> <p>Más que un reglamento, es un texto para la vida, para la participación, para opinar, decidir y vivir en comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual de Calidad</li> </ul> <p>Es un documento que gestiona o administra el sistema de Calidad de la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual de Funciones</li> </ul> <p>Es el documento que contiene la descripción de las funciones que debe desarrollar el personal que labora en la institución.</p>

Instrumentos y procedimiento de medición del aprovechamiento y uso de las TIC en la IE	La institución contempla como un objetivo de política de calidad: Aumentar anualmente los espacios que permitan desarrollar actividades pedagógicas que contribuyan al desarrollo de competencias en los educandos, utilizando las nuevas tecnologías como mecanismo integrador.
Acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias TIC en los docentes.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.

<b>Las Tics en el componente comunitario</b>	
Alianzas con instituciones para TIC y/o participación de la institución en alguna Comunidad de Aprendizaje a nivel local, regional, nacional o internacional	<p>La Institución Educativa San Francisco de Asís tomando como referencia la política de articulación del Ministerio de Educación ha desarrollado acuerdos de articulación con instituciones de educación superior de tal manera que nuestros estudiantes de los grado 9°, 10° y 11° sean los beneficiados en la cadena de formación y así tengan la posibilidad de obtener su certificación para insertarse al mercado laboral y garantizar un ciclo técnico que permita el tránsito de los estudiantes de educación media hacia la educación superior. El proyecto de vida es un camino para alcanzar la meta: es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo, da coherencia a la vida en sus diversas facetas y marca un determinado estilo, en el obrar, en las relaciones, en el modo de ver la vida.</p> <p>La Institución Educativa San Francisco de Asís desarrolla esta estrategia desde la media técnica en los grado 9°, 10° y 11° a través del SENA en su cátedra de emprendimiento donde se hace aportes al crecimiento personal</p>
La participación institucional de en algún programa nacional de adquisición aprovechamiento de las TIC	<p>La IESFA Teniendo en cuenta que los estudiantes con limitaciones o necesidades educativas especiales tienen derecho a una educación que les permita aprender y desarrollar competencias en diferentes campos en donde ellos se vean así mismos y ser vistos y aceptados como seres humanos con el propósito de adquirir una mejor calidad de vida ha definido estrategias flexibles para el aprendizaje adoptado las diferentes metodologías avaladas por el ministerio de educación como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aceleración y Alfabetización para niños y niñas que están en extra edad o que nunca han estado en la educación regular.</li> <li>-Círculos de aprendizaje para jóvenes que por cualquier circunstancia se encuentra descolarizado y desean continuar su formación</li> <li>-Formación de Adultos para jóvenes y adultos vulnerables con dificultad de entrar al sistema de educación formal.</li> </ul>
La existencia y gestión de convenios de colaboración con algún actor público y privado orientado a la implementación de las TIC.	La Institución Educativa San Francisco de Asís ofrece los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Secundaria Media Técnica en dos modalidades con diferentes especialidades; esto para los estudiantes. Para los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje se le ofrece dos alternativas que

	son ACELERACION Y ALFABETIZACION, para los jóvenes y adulto se tiene la metodología CÍRCULOS DE APRENDIZAJE y FORMACIÓN DE ADULTOS, con el objetivo de minimizar el analfabetismo y por ende brindar la oportunidad de graduarse de bachiller y quizás seguir con un estudios tecnológicos o superior, ya que los convenios de integración con el SENA y articulación con Universidades permite continuar en la cadena de formación.
Reconocimiento a nivel local, regional, nacional o internacional desde el punto de vista de aprovechamiento de las TIC en la IE.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Empleo de la tecnología para la comunicación y colaboración entre colegios, personal, padres, estudiantes y la comunidad en general.	Desde la media técnica las especialidades ofrecidas en la modalidad se tiene en cuenta las necesidades del sector industrial, las de los estudiantes y de las universidades.  Los estudiantes de la Media técnica desarrollan programas de creación de empresas y estas son expuestas en uno de los eventos más importante de la institución que es la FERIA EMPRESARIAL; también participan de simposios, seminarios y talleres que les ayudan a fortalecer su aprendizaje permitiendo en un futuro poder conformar empresas que les ayude a su sostenimiento y adquirir herramientas que le garantice un buen desempeño en las prácticas empresariales.
Realización de actividades educativas y recreativas en beneficio de la comunidad para fortalecer las relaciones con otras organizaciones sociales en las cuales se utilicen las TIC.	La Institución Educativa San Francisco de Asís ha definido una Administración participativa, permite que tanto los estudiantes como docentes, y el personal académico y administrativo, hagan parte de los órganos de gobierno donde tienen participación, en especial de aquellos generadores de cambios importantes en el desarrollo de las políticas, normas y estrategias Institucionales.

Tabla 7. Nombre del establecimiento educativo: institución educativa Ana María Vélez de Trujillo  
Entidad territorial: Cartagena

<b>Las Tics en el Componente teleológico</b>	
Los principios del PEI	En los principios institucionales no hay evidencias que den respuesta a la implementación de las TIC en el establecimiento educativo.
Las metas educativas o formativas del PEI	Las Metas educativas solo apuntan a fomentar el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas, laborales y ciudadanas para contribuir en la formación integral de los estudiantes.
Los objetivos del PEI	No existen evidencias, ya que, los objetivos del PEI apuntan a construir una comunidad educativa que reconozca y respete las distintas religiones, que viva con gozo los valores, promueva integralmente los aspectos de la persona, para que trascienda tanto en la fe, la ciencia y la cultura, como en su compromiso con el cosmos, la naturaleza, el entorno social y la construcción de la cultura de la paz.

La Misión institucional	No hay evidencias, debido a que la misión está encaminada a “formar estudiantes líderes, respetuosos de sí mismo y de los demás en un marco de principios inclusionistas y democráticos con excelencia académica, capaces de convivir armónicamente, desarrollando sus competencias cognitivas, comunicativas, laborales y ciudadanas, tomando decisiones útiles para la construcción de su proyecto de vida personal, institucional y comunitario”.
La Visión institucional	Esta desactualizada y no hay evidencias , a continuación se presenta: “En el año 2012 la Institución Educativa Ana María Vélez de Trujillo será una institución de alta calidad humana, con gran sentido de pertenencia y una organización clara y definida en los diferentes ámbitos de las gestiones académicas, administrativas, directivas y comunitarias que propicia la inclusión de niños y jóvenes en condiciones de vulnerabilidad y riesgo disminuyendo los niveles de deserción y ausentismo escolar en todos y cada uno de sus integrantes, desarrollando sus competencias individuales y grupales”.
Perfil del Docente	No existen evidencias y el docente de la Institución Ana María Vélez de Trujillo es un ser humano responsable, mediador, facilitador, maestro y guía del proceso de enseñanza – aprendizaje, comprometido con su institución, quien a partir de las condiciones existentes promueve el desarrollo humano y la autonomía de los estudiantes reconociendo sus características culturales y sus diferencias individuales.
Perfil del Estudiante	No se registran evidencias de incorporación de las TIC y el estudiante de la Institución Educativa Ana María Vélez de Trujillo es una persona responsable, original, creativa, autónoma, un ser integral con principios y valores. Es un individuo que valora sus características culturales, reconociendo sus particularidades y aceptando las diferencias étnicas, ideológicas, sexuales, religiosas, de desempeño académico-disciplinario con las otras instituciones educativas y principalmente con los seres que interactúan junto a él.
Perfil del Egresado	No se encuentra en el PEI el perfil del egresado.

### Las Tics en el Componente Curricular y Pedagógico

Estándares, Objetivos y/o competencias a desarrollar desde las áreas del Plan de Estudio, relacionadas con dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las Tecnologías de la información y la Comunicación Tics-.	La labor de la comunidad educativa se fundamenta en el desarrollo de las competencias del ser, saber, hacer y servir. SER: Busca consolidar los valores tradicionales, como honestidad, respeto y responsabilidad que orientan las acciones de los miembros de la comunidad académica y potencia la calidad humana, la responsabilidad social y la identidad cultural. SABER: Busca el desarrollo y dominio de conocimientos, de habilidades de pensamiento que permitan al estudiante desempeñarse de forma adecuada en las diversas situaciones que requieran de la puesta en práctica de sus competencias. SERVIR: Orienta el hacer hacia la solidaridad, el trabajar juntos para alcanzar beneficios mutuos que solucionen y transformen las necesidades del entorno. HACER: Complementa el conocimiento y permite generar habilidades y destrezas cada vez más pertinentes en relación al desarrollo social y al avance científico y tecnológico. Por otra parte, los planes de estudio hacen énfasis en el desarrollo de competencias comunicativas necesarias para crear escenarios de comunicación donde los estudiantes hagan buen uso de la lengua oral y escrita, competencias laborales que les capacite para el desempeño de una tarea útil para la sociedad y para si mismos, y,
---	--

	competencias ciudadanas entendidas como necesarias para actuar cívica y democráticamente. Además, en las competencias del trabajo docente, se esboza el manejo las nuevas tecnologías como soporte de almacenamiento, búsqueda y tratamiento e intercambio de la información. En cuanto a las competencias del estudiante, aparecen las de tipo argumentativo, interpretativo y propositivo.
Proyectos Pedagógicos que incluyan las dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las Tecnologías de la Información y la Comunicación -Tics-.	No es explícito el trabajo por proyectos pedagógicos en el documento, sin embargo se menciona que se necesita un estudiante activo que promueva proyectos productivos y de emprendimiento, que propenda por el despliegue de acciones cívicas, democráticas y de influencia comunitaria, que actúe de manera natural en términos de expresar sus habilidades folclóricas, deportivas y artísticas, participando íntegramente en todas las actividades curriculares.
Proyectos pedagógicos escolares innovadores mediados por las TIC (en los últimos dos años)	No existen evidencias de este aspecto.
El desarrollo, en los últimos dos años, de alguna actividad de investigación orientada a la integración efectiva de las TIC en el currículo.	No existen evidencias de este aspecto.
Las Estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje centrados en los aprendices que utilicen las TIC	se recogen diversas estrategias que se adecuan de acuerdo con las capacidades cognitivas de los sujetos, la naturaleza de los contenidos a trabajar, los intereses y necesidades de los educandos; por esto se privilegia el trabajo de exploración de conocimientos previos, los trabajos tanto de corte individual como colectivo, la socialización de las experiencias, la consulta, la producción escrita, los trabajos de aplicación a partir de experimentaciones, talleres, ejercicios que conectan con la realidad, mesas redondas, debates y puestas en común en general. Además, desde el aula diariamente se debe desarrollar la clase siguiendo un proceso dinámico, innovador, creativo, eficaz y pertinente que garantice el uso de los conocimientos previos, hacer hipótesis, establecer propósitos, leer con avidez para encontrar lo que cree, compararlo con lo que es, sacar conclusiones, identificar las ideas fuerzas en cada párrafo. Este proceso permite el desarrollo del educando con habilidad para percibir, analizar, comparar, contrastar, clasificar, sintetizar, inducir y deducir, capaz de interpretar, argumentar y proponer desde la lectura, escritura, elaborando resúmenes, ensayos y mapas conceptuales. Para el despliegue de las actividades de carácter formativas se cuenta con Biblioteca, Laboratorios, Sala de Informática, Salón de Bilingüismo, Salón de clases, cancha deportiva al interior del colegio.
Dentro de las actividades que realizan los estudiantes con las TIC que se explicitan en el PEI están:	
Búsqueda y selección de información	Se requiere un estudiante que manifieste permanentemente un espíritu de motivación orientado hacia la investigación, la indagación, y a la búsqueda activa de información, siguiendo la pista a los tópicos en estudio, aportando sus puntos de vista y creatividad durante el proceso.
Uso responsable y crítico de la información	Durante este acto formativo el estudiante se caracteriza por ser constructor de su propio proceso de aprendizaje, de allí que la autonomía, el orden y la disciplina tendrán un papel importante en sus responsabilidades, el cumplimiento de sus deberes y el respeto por sus

	derechos.
Empleo de internet y recursos digitales para el desarrollo de los proyectos de investigación	No existen evidencias de este aspecto.
Creación y/o publicación de contenidos propios, desarrollados por los estudiantes utilizando las TIC.	No existen evidencias de este aspecto.
Interacción de los estudiantes en ambientes colaborativos (video conferencias, foros, chats educativos)	No existen evidencias de este aspecto.
Uso de herramientas o recursos digitales para el desarrollo de competencias en las diferentes áreas.	<p>Los recursos existentes en la Institución Educativa Ana María Vélez de Trujillo son: Computadores, retroproyector, Video Beam, televisores, DVD, equipo de amplificación, grabadora, cámara fotográfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Computadores</li> <li>-Retroproyector</li> <li>-Televisores</li> <li>-Láminas</li> <li>-Libros guía y de apoyo</li> <li>-Cuadernillos</li> <li>-Revistas</li> </ul>

<b>Componente administrativo y la inclusión de las Tics al currículo</b>	
La organización de un plan de infraestructura TIC	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.
Gestión para el financiamiento para el aprovechamiento de las TIC	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.
Planes formativos de capacitación docente orientados al uso de las TIC	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.
Evidencias de los cursos de formación realizados por los profesores para el uso pedagógico de computadoras e Internet.	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.
La existencia de un blog o canal Web 2.0 en la actualidad a nivel institucional	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.
Soporte técnico para el mantenimiento, renovación y actualización de las TIC en su IE	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.
Normas para el cuidado de equipos tecnológicos,	No se evidencian en el PEI acciones que den

uso responsable y seguro de las TIC en el manual de convivencia.	respuesta a este aspecto.
Instrumentos y procedimiento de medición del aprovechamiento y uso de las TIC en la IE	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.
Acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias TIC en los docentes.	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.
<b>Las Tics en el componente comunitario</b>	
Alianzas con instituciones para TIC y/o participación de la institución en alguna Comunidad de Aprendizaje a nivel local, regional, nacional o internacional	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.
La participación institucional de en algún programa nacional de adquisición aprovechamiento de las TIC	Cuentan con un programa software educativo virtual proporcionado por el MEN " GALILEO" pero no se usa ya que en la sala de informática no hay conexión a internet.
La existencia y gestión de convenios de colaboración con algún actor público y privado orientado a la implementación de las TIC.	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.
Reconocimiento a nivel local, regional, nacional o internacional desde el punto de vista de aprovechamiento de las TIC en la IE.	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.
Empleo de la tecnología para la comunicación y colaboración entre colegios, personal, padres, estudiantes y la comunidad en general.	Cuentan con una aplicación que se encarga de realizar los reportes de informe académico entregado a los padres de familia.
Realización de actividades educativas y recreativas en beneficio de la comunidad para fortalecer las relaciones con otras organizaciones sociales en las cuales se utilicen las TIC.	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.

Tabla 8. Nombre del establecimiento educativo: institución educativa Madre Gabriela de San Martín  
Entidad territorial: Cartagena

<b>Las Tics en el Componente teleológico</b>	
Los principios del PEI	Educación humanizante, educación integral y educación socializadora.
Las metas educativas o formativas del PEI	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.
Los objetivos del PEI	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.

La Misión institucional	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.
La Visión institucional	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.
Perfil del Docente	Un docente que se identifique con la pedagogía gabrielina " <i>suaves en el modo, firmes en el objeto</i> ", que inspire a la libertad mental y uso de la inteligencia humana en plenitud, que promueva la creatividad y la innovación en el comportamiento humano, reconozca con optimismo y humildad sus fortalezas y debilidades y las de sus estudiantes y que sea testimonio de sana convivencia, que sepa relacionarse consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
Perfil del Estudiante	<i>“Un alumno capaz de asumir un compromiso humano cristiano, que sienta libre de expresar y manifestar sus inquietudes, que tenga el valor de pensar y practicar sus ideas. Un alumno que sienta la actividad de estudiar, de actualizarse, de capacitarse, de formarse como una tarea digna de vivirse con emoción y pasión, que alcance la plena socialización como base de su desempeño en la sociedad integrándose a la comunidad donde se desarrolla a través de la solidaridad para dar y recibir ayuda”.</i>
Perfil del Egresado	Que se sienta orgulloso de la institución que lo formó, que sea ejemplo gestor de cambio para su comunidad. Con los perfiles competitivos necesarios para desempeñarse en una sociedad de constantes cambios tecnológicos y en las estructuras sociales.
<b>Las Tics en el Componente Curricular y Pedagógico</b>	
Estándares, Objetivos y/o competencias a desarrollar desde las áreas del Plan de Estudio, relacionadas con dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las Tecnologías de la información y la Comunicación Tics-.	Se refleja en las estrategias que están en las guías didácticas que se desarrollan en la institución.
Proyectos Pedagógicos que incluyan las dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las Tecnologías de la Información y la Comunicación -Tics-.	Se desarrollan 5 proyectos que son: participación democrática, mi entorno, cuidado mi cuerpo me alimento y vivo feliz, cartagenero soy y mis amigos y yo.
Proyectos pedagógicos escolares innovadores mediados por las TIC (en los últimos dos años)	El año pasado trabajaron proyecto NACHO DERECHO con fundación ondas, conformaron semilleros de investigación, trabajándose dicho proyecto desde el área de sociales.
El desarrollo, en los últimos dos años, de alguna actividad de investigación orientada a la integración efectiva de las TIC	El año pasado trabajaron proyecto NACHO DERECHO con fundación ondas, conformaron semilleros de investigación, trabajándose dicho proyecto desde el área de sociales. Además, se ha enfocado el trabajo hacia el uso de las TIC en las clases, sin embargo, hay que

en el currículo.	continuar fortaleciendo dicha implementación.
Las Estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje centrados en los aprendices que utilicen las TIC	Los docentes trabajan ambientes virtuales de aprendizaje desde las diferentes áreas. Pero las estrategias pedagógicas institucionales están más enfocadas al desarrollo personal del estudiante.
Dentro de las actividades que realizan los estudiantes con las TIC que se explicitan en el PEI están:	
Búsqueda y selección de información	Existe un laboratorio virtual en ciencias naturales para trabajar el área de física, química y biología
Uso responsable y crítico de la información	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.
Empleo de internet y recursos digitales para el desarrollo de los proyectos de investigación	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.
Creación y/o publicación de contenidos propios, desarrollados por los estudiantes utilizando las TIC.	los estudiantes la realizan de manera escrita por lo tanto se está realizando construcción de página web para colocar los mejores trabajos de los estudiantes
Interacción de los estudiantes en ambientes colaborativos (video conferencias, foros, chats educativos)	Cuentan con la plataforma GALILEO, sala de informática en funcionamiento óptimo 2, aula de audiovisuales, todas las sedes están con conectividad y tienen aula de informática.
Uso de herramientas o recursos digitales para el desarrollo de competencias en las diferentes áreas.	Cuentan con la plataforma GALILEO, sala de informática en funcionamiento óptimo 2, aula de audiovisuales, todas las sedes están con conectividad y tienen aula de informática

<b>Componente administrativo y la inclusión de las Tics al currículo</b>	
La organización de un plan de infraestructura TIC	Se inició hace 2 años en formación con Colombia Aprende TEMATICAS pero aún no se ha implementado.
Gestión para el financiamiento para el aprovechamiento de las TIC	Se ha realizado gestión ante el MEN para dotación en las sedes de equipos, las sedes no tenían sala de informática y ya la tienen.
Planes formativos de capacitación docente orientados al uso de las TIC	Computadores para educar realiza formación cuando llegan los computadores, también han recibido capacitación de Compartel, se ha implementado el plan de formación docente enviado a SED por niveles.
Evidencias de los cursos de formación realizados por los profesores para el uso pedagógico de computadoras e Internet.	Existe un formato de recibido de documento o información donde se registran las capacitaciones que reciben los docentes y se acompaña con un acta.
La existencia de un blog o canal Web 2.0 en la actualidad a nivel institucional	Una página web se encuentra en proceso de construcción.
Soporte técnico para el mantenimiento, renovación	Hay un proceso de infraestructura y

y actualización de las TIC en su IE	suministros, se hace plan de mantenimiento anual que contempla mantenimiento de equipos y su actualización.
Normas para el cuidado de equipos tecnológicos, uso responsable y seguro de las TIC en el manual de convivencia.	Existe un reglamento de la sala de informática para uso y cuidado de los equipos, también se controla el préstamo de equipos tecnológicos a docentes a través de un formato de registro de préstamo que sirve a manera de control para su utilidad.
Instrumentos y procedimiento de medición del aprovechamiento y uso de las TIC en la IE	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.
Acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias TIC en los docentes.	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.

<b>Las Tics en el componente comunitario</b>	
Alianzas con instituciones para TIC y/o participación de la institución en alguna Comunidad de Aprendizaje a nivel local, regional, nacional o internacional	Tiene alianzas con fundación Mamonal y por medio de eso al mejor bachiller le regalan un portátil y Ecopetrol hizo donación de equipos a la institución.
La participación institucional de en algún programa nacional de adquisición aprovechamiento de las TIC	Se han adquirido equipos tecnológicos con Compartel y Computadores para Educar.
La existencia y gestión de convenios de colaboración con algún actor público y privado orientado a la implementación de las TIC.	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.
Reconocimiento a nivel local, regional, nacional o internacional desde el punto de vista de aprovechamiento de las TIC en la IE.	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.
Empleo de la tecnología para la comunicación y colaboración entre colegios, personal, padres, estudiantes y la comunidad en general.	Se encuentra en proceso de construcción página web con plataforma de notas del sistema de evaluación institucional para que padre de familia también tenga acceso.
Realización de actividades educativas y recreativas en beneficio de la comunidad para fortalecer las relaciones con otras organizaciones sociales en las cuales se utilicen las TIC.	Se realizan escuelas de padres de estudiantes con dificultades en la cual se utilizan videos, diapositivas.

Tabla 9. Nombre del establecimiento educativo: institución educativa San Lucas  
Entidad territorial: Cartagena

<b>Las Tics en el Componente teleológico</b>	
Los principios del PEI	La Institución Educativa San Lucas involucra a la Comunidad Educativa en la capacidad de investigación, producción y uso inteligente de los conocimientos técnico – científicos, de la recreación y de la conservación del

	medio ambiente como factores determinantes del desarrollo del entorno y el mejoramiento cultural de la calidad de vida.
Las metas educativas o formativas del PEI	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Los objetivos del PEI	<i>“Contribuir al desarrollo de competencias en el estudiante que le permitan vincularse al sector productivo y garanticen su ingreso a la Educación Superior”.</i>
La Misión institucional	<i>“La Institución Educativa San Lucas Institución de carácter oficial, encargada de la función educativa en el Distrito de Cartagena, en los niveles de Preescolar, Básica y Media Técnica asume la responsabilidad de contribuir a la formación integral de la persona dentro de claros valores éticos a través de la orientación para el desarrollo socio afectivo, trascendental y de sus capacidades cognitivas a partir de la negociación entre sus conocimientos cotidianos y los saberes propios de la ciencia para así propiciar un mejor accionar social a partir del reconocimiento y formulación de alternativas de progreso en la solución de su problemática social, familiar; la generación de procesos de conocimiento científico, cultural, tecnológico y humanistas que propicien el ingreso a los estudios profesionales, tecnológicos, técnicos, o su vinculación al sector laboral dentro de un marco de respeto y tolerancia a la pluralidad de razas, etnias, ideas, sexo, condiciones económicas, políticas y sociales”.</i>
La Visión institucional	<i>“La Institución Educativa San Lucas con miras al reconocimiento como institución de gran prestigio en el Distrito de Cartagena de Indias, por sus procesos pedagógicos, administrativos y de convivencia; por su infraestructura, dotación y talentos humanos y por su aporte al progreso social; proporciona a la sociedad, una persona con una formación ética, moral y técnica que le permita ingresar a la educación postsecundaria y/o al campo laboral, para que preste un servicio que contribuya al desarrollo de la comunidad, mediante el mejoramiento de la calidad de vida, en el espacio local, regional y nacional”.</i>  <i>La Institución busca liderar un proceso de indagación e investigación generando nuevos conocimientos basados en educación y actividad laboral, con una alta cualificación de talentos, facilitando la aprobación de un saber específico mediante metodologías de aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir.</i>
Perfil del Docente	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Perfil del Estudiante	Ser autónomo, responsable para dirigir su propia vida, sobresaliendo en el campo profesional, laboral y social; a la vez que le permita su crecimiento personal. Debe estar presto a adquirir los conocimientos científicos y técnicos que la sociedad exige para ser competitivo.
Perfil del Egresado	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.

#### **Las Tics en el Componente Curricular y Pedagógico**

Estándares, Objetivos y/o competencias a desarrollar desde las áreas del Plan de Estudio, relacionadas con	La Institución Educativa San Lucas en su proceso de formación del ser humano como persona y profesional a través de sus programas académico y de modalidad tecnológica, lo concibe como un ser sociocultural e histórico. Razón por lo cual el Modelo pedagógico es Constructivista. En
--	---

dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las Tecnologías de la Información y la Comunicación Tics-.	el nivel de Educación Media Técnica ofrece los énfasis en Electrónica y Sistemas, producto de una investigación desarrollada en el mercado ocupacional de la zona por la Universidad Jorge Tadeo Lozano, vislumbrando la era de la informática.
Proyectos Pedagógicos que incluyan las dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las Tecnologías de la Información y la Comunicación -Tics-.	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Proyectos pedagógicos escolares innovadores mediados por las TIC (en los últimos dos años)	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
El desarrollo, en los últimos dos años, de alguna actividad de investigación orientada a la integración efectiva de las TIC en el currículo.	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Las Estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje centrados en los aprendices que utilicen las TIC	<p>La definición del Modelo Pedagógico en la Institución Educativa San Lucas está orientado a la formación integral de los estudiantes; una formación humana, científica y tecnológica que les permita desarrollar sus competencias comunicativas, cognitivas, psicológicas, físicas y sociales para enfrentarse a los retos que le presenta el desarrollo científico – tecnológico y proyectarse competitivamente a la Educación Superior y/o al campo laboral en el área de la Informática y la Electricidad.</p> <p>Este énfasis se define en correspondencia con las exigencias del desarrollo tecnológico mundial, ya que el computador y la informática han convertido, en medio de producción, aprendizaje, recreación además de ayudantía en el hogar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se adoptan estrategias pedagógicas más activas, flexibles, creativas, formativas y participativas que promuevan la autonomía del educando y su capacidad de auto aprendizaje y autodirección.</li> </ul>
Dentro de las actividades que realizan los estudiantes con las TIC que se explicitan en el PEI están:	
Búsqueda y selección de información	Los procesos educativos en la institución apuntan a la formación de un ser crítico, analítico, reflexivo e investigador de su realidad y de los saberes de la ciencia y la tecnología, favorecidos por procesos pedagógicos de generación y asimilación de conocimientos colocados al servicio de la humanidad.
Uso responsable y crítico de la información	Asume actitud crítica frente a la información con oportunidad y pertinencia, para solucionar problemas y satisfacer necesidades.
Empleo de internet y recursos digitales para el desarrollo de los proyectos de investigación	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Creación y/o publicación de contenidos propios,	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.

desarrollados por los estudiantes utilizando las TIC.	
Interacción de los estudiantes en ambientes colaborativos (video conferencias, foros, chats educativos)	Se constituyen en actividades Académico - Curriculares, las sesiones de clase, las expediciones, salidas, convivencias, asistencia a eventos, talleres, seminarios y la participación en olimpiadas; Se constituyen en actividades culturales la celebración de fechas especiales en el ámbito social, las actividades de integración, las visitas a museos, sitios históricos, lugares importantes, la proyección de videos y películas.
Uso de herramientas o recursos digitales para el desarrollo de competencias en las diferentes áreas.	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.

### Componente administrativo y la inclusión de las Tics al currículo

La organización de un plan de infraestructura TIC	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Gestión para el financiamiento para el aprovechamiento de las TIC	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Planes formativos de capacitación docente orientados al uso de las TIC	En aras de atender los aspectos relacionados con la capacitación de docentes se busca permanente la información en la Universidades e Instituciones de Educación Superior, las cuales se publican en el informativo ubicado en la Sala de Profesores. Y a pesar de no disponer de rubros específicos en el presupuesto institucional para tal fin, el deseo de superación del cuerpo de docentes los lleva a la autofinanciación de su capacitación.
Evidencias de los cursos de formación realizados por los profesores para el uso pedagógico de computadoras e Internet.	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
La existencia de un blog o canal Web 2.0 en la actualidad a nivel institucional	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Soporte técnico para el mantenimiento, renovación y actualización de las TIC en su IE	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Normas para el cuidado de equipos tecnológicos, uso responsable y seguro de las TIC en el manual de convivencia.	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Instrumentos y procedimiento de medición del aprovechamiento y uso de las TIC en la IE	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias TIC en los docentes.	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.

### Las Tics en el componente comunitario

Alianzas con instituciones para TIC y/o participación de la institución en alguna Comunidad de Aprendizaje a nivel local,	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
---	---

regional, nacional o internacional	
La participación institucional de en algún programa nacional de adquisición aprovechamiento de las TIC	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
La existencia y gestión de convenios de colaboración con algún actor público y privado orientado a la implementación de las TIC.	<p>A través de la Alcaldía Mayor de Cartagena de Indias se logró la capacitación de un grupo de estudiantes en el programa de Liderazgo Juvenil, lo que ha propiciado una mayor participación de los jóvenes en la vida institucional, así mismo, disminuir la influencia de agentes negativos en la juventud, por su vinculación a actividades productivas y recreativas sanas</p> <p>Mediante el Proyecto de Servicio Social se logró la vinculación de algunos estudiantes a la Defensa Civil, los cuales hoy son elementos fundamentales tanto en la prevención de accidentes como en la prestación de los Primeros Auxilios. Así mismo, la concientización de nuestros jóvenes de su papel protagónico en la sociedad y agente de transformación, cambio y respuesta a sus necesidades inmediatas.</p>
Reconocimiento a nivel local, regional, nacional o internacional desde el punto de vista de aprovechamiento de las TIC en la IE.	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Empleo de la tecnología para la comunicación y colaboración entre colegios, personal, padres, estudiantes y la comunidad en general.	La institución educativa genera los espacios propicios para el desarrollo de las dimensiones del ser humano en todas sus manifestaciones: sociales, culturales, políticas, económicas, científicas y religiosas, a partir de eficaces canales de comunicación que propicien el intercambio y la interrelación de los diferentes estamentos que conforman la Comunidad Educativa, orientados hacia la construcción de un ambiente de convivencia armónica.
Realización de actividades educativas y recreativas en beneficio de la comunidad para fortalecer las relaciones con otras organizaciones sociales en las cuales se utilicen las TIC.	Se realizan actividades encaminadas al fomento de la cultura son las jornadas culturales, en las cuales desde talentos propios y de la localidad se retoman las costumbres propias del Folclor Caribe, como sus danzas, cantos, gastronomía, mitos, leyendas, literatura e historia, entre otros, programadas con motivos como el Día de la Familia, el Día del Estudiante, La Semana Científica y Cultural, el Día del Idioma, el Día del Colegio, el Día de la Mujer, el Día de los Niños, etc. De igual manera la participación en actividades culturales promovidas por la Zona Educativa contribuyen al fomento de la cultura en la Institución San Lucas.

Tabla 10. Nombre del establecimiento educativo: institución educativa de Bayunca  
Entidad territorial: Cartagena

<b>Las Tics en el Componente teleológico</b>	
Los principios del PEI	Reconocimiento del ser propio con capacidad creadora, autocrítica, ética y social. Potencia el desarrollo de las capacidades y competencias integrales.

Las metas educativas o formativas del PEI	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Los objetivos del PEI	<i>“Mejorar los niveles de calidad educativa, a través del desarrollo de las competencias integrales, la formación en valores, el fortalecimiento de la técnica agropecuaria, el mejoramiento de la práctica pedagógica y la implementación de nuevas tecnologías”.</i>
La Misión institucional	<i>“Somos una Institución Educativa del sector oficial, que conforma integralmente personas competentes y competitivas, con identidad etnocultural, principios y valores, fundamentados en el enfoque de desarrollo humano inclusivo, que posibilita el acceso, la permanencia y la promoción de niños, niñas, jóvenes y adultos en situación de vulnerabilidad y extra edad, que permita el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos haciendo uso de la tecnología de la información y comunicación TIC”.</i>
La Visión institucional	<i>“La Institución Educativa de Bayunca pretende consolidarse al 2014 como el centro Agroindustrial y Etnoeducativo de la Localidad Turística y de la Virgen, desarrollando habilidades para la vida, competencias ciudadanas y laborales; atendiendo niñas, niños, jóvenes y adultos en situación de vulnerabilidad, deserción, ausentismo y extra edad para el mejoramiento de la calidad de vida y la solución de problemas de su entorno, mediatizada por las tecnologías de la información y la comunicación”.</i>
Perfil del Docente	El docente o la docente de la INSTEBBA debe ser una persona: Respetuosa de las normas constitucionales y demás normas legales vigentes en el país, Creativa, crítica, reflexiva y proactiva, Promotora y cultora de valores, Cortés y respetuosa en el trato con sus semejantes, Comprometida con su labor docente, Cuidadosa y responsable con documentos, equipos, enseres y demás bienes institucionales.
Perfil del Estudiante	Los y las estudiantes de la Institución Educativa de Bayunca deben ser: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Responsables</li> <li>-Solidarios (as)</li> <li>-Respetuosos (as)</li> <li>-Tolerantes</li> <li>-Laboriosos (as)</li> <li>-Honestos (as)</li> <li>-Sociables</li> <li>-Críticos (as)</li> <li>-Constructivos (as)</li> <li>-Líderes y lideresas emprendedores(as)</li> <li>-Con alto sentido de pertenencia.</li> </ul>
Perfil del Egresado	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.

### Las Tics en el Componente Curricular y Pedagógico

Estándares, Objetivos y/o competencias a desarrollar desde las áreas del Plan de Estudio, relacionadas con dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las Tecnologías de la Información y la Comunicación Tics-.	Se establecen contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) con la modalidad de la Institución, con el entorno social y con los estándares y lineamientos curriculares fijados por el MEN, para las diferentes áreas y/o asignaturas del plan de estudio. Las metodologías se ajustan a los requerimientos de las teorías de aprendizaje significativo y responden a las dinámicas propias de cada área del conocimiento; con relación a la evaluación, ésta atiende a los criterios y procedimientos señalados por las normas legales vigentes, fijadas por el MEN, privilegiando la evaluación por competencias centrada en los desempeños, discriminados en los logros desde la dimensión de la evaluación formativa, utilizando los diversos tipos, tales como: autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.
Proyectos Pedagógicos que incluyan las dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las Tecnologías de la Información y la Comunicación -Tics-.	Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general, al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional”.
Proyectos pedagógicos escolares innovadores mediados por las TIC (en los últimos dos años)	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
El desarrollo, en los últimos dos años, de alguna actividad de investigación orientada a la integración efectiva de las TIC en el currículo.	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Las Estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje centrados en los aprendices que utilicen las TIC	Para la labor de enseñanza-aprendizaje se utilizan los insumos disponibles en el medio, se valoran y aprovechan los recursos institucionales y de la comunidad; de igual forma, se utilizan los textos del bibliobanco, periódico, revistas, láminas, Internet, y demás elementos tecnológicos disponibles en el medio.
Dentro de las actividades que realizan los estudiantes con las TIC que se explicitan en el PEI están:	
Búsqueda y selección de información	El estudiante y la estudiante asumen el rol de un ente activo, que adelanta actividades para poder apropiarse del conocimiento, desarrollando así sus competencias.
Uso responsable y crítico de la información	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Empleo de internet y recursos digitales para el desarrollo de los proyectos de investigación	El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la formación de problemas cotidianos, seleccionados por tener una relación directa con el entorno social, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como la experiencia acumulada.
Creación y/o publicación de	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este

contenidos propios, desarrollados por los estudiantes utilizando las TIC.	aspecto.
Interacción de los estudiantes en ambientes colaborativos (video conferencias, foros, chats educativos)	El proceso pedagógico se apoya en el aprendizaje significativo, cuyo punto de partida es la realidad y entorno de los (as) estudiantes, para moldear en el aula de clases los problemas que existen en la sociedad y simular los procesos circundantes (su conducta cotidiana).
Uso de herramientas o recursos digitales para el desarrollo de competencias en las diferentes áreas.	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.

<b>Componente administrativo y la inclusión de las Tics al currículo</b>	
La organización de un plan de infraestructura TIC	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Gestión para el financiamiento para el aprovechamiento de las TIC	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Planes formativos de capacitación docente orientados al uso de las TIC	La Institución Educativa de Bayunca centra su interés en los procesos de formación docente tanto a nivel interno como externo, teniendo en cuenta que los recursos que posee no son lo suficientemente ajustados a las necesidades. Participa en los programas de capacitación que brinda organizaciones como Plan Internacional, SENA, la UMATA, Secretaría de Educación y Universidad de Cartagena, entre otros.
Evidencias de los cursos de formación realizados por los profesores para el uso pedagógico de computadoras e Internet.	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
La existencia de un blog o canal Web 2.0 en la actualidad a nivel institucional	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Soporte técnico para el mantenimiento, renovación y actualización de las TIC en su IE	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Normas para el cuidado de equipos tecnológicos, uso responsable y seguro de las TIC en el manual de convivencia.	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Instrumentos y procedimiento de medición del aprovechamiento y uso de las TIC en la IE	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias TIC en los docentes.	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.

<b>Las Tics en el componente comunitario</b>	
Alianzas con instituciones para TIC y/o participación de la institución en alguna Comunidad de Aprendizaje a nivel local, regional, nacional o internacional	Cuenta con el apoyo de Plan Internacional en proyectos comunitarios, programa de recuperación y nutrición para niños y niñas del ICBF, el SENA en este momento está articulado con la Institución a través de la Media Técnica Agropecuaria y ofrece el programa tecnológico en Administración de Empresas Agropecuarias.
La participación institucional de en algún programa nacional de adquisición aprovechamiento de las TIC	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
La existencia y gestión de convenios de colaboración con algún actor público y privado orientado a la implementación de las TIC.	Actualmente la Institución se encuentra articulada con el SENA y ofrece los niveles de Preescolar, Básica y Media Técnica (con énfasis en Agropecuaria, Procesamiento de frutas y hortalizas y Procesamiento de Lácteos y sus derivados), también brinda educación para adultos en la Jornada Nocturna, el programa de Aceleración para el Aprendizaje, programa transformemos, círculo de aprendizaje y grupos Juveniles Creativos.
Reconocimiento a nivel local, regional, nacional o internacional desde el punto de vista de aprovechamiento de las TIC en la IE.	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Empleo de la tecnología para la comunicación y colaboración entre colegios, personal, padres, estudiantes y la comunidad en general.	El consejo de padres apoya las actividades artísticas, científicas, técnicas y deportivas que organice el establecimiento educativo, orientadas a mejorar las competencias de los estudiantes y las estudiantes en las distintas áreas, incluida la ciudadana y la creación de la cultura de la legalidad.
Realización de actividades educativas y recreativas en beneficio de la comunidad para fortalecer las relaciones con otras organizaciones sociales en las cuales se utilicen las TIC.	Las organizaciones sociales que funcionan en esta comunidad son: Junta de Acción Comunal, el Grupo Juvenil y de la Infancia Misionera que pertenecen a la Iglesia Católica, un grupo de danza, la banda de paz y la junta de las fiestas patronales, Consejo comunitario de comunidades negras de Bayunca, Policía juvenil, Escuela deportiva comunitaria.

Tabla 11. Nombre del establecimiento educativo: institución educativa San José de caño del oro  
Entidad territorial: Cartagena

<b>Las Tics en el Componente teleológico</b>	
Los principios del PEI	<p>Se soporta bajo el principio de ciencia en el cual el conocimiento es un conjunto de información adquirida a través de la experiencia o de la inspección. Puede ser organizada sobre la estructura de hechos objetivos y accesibles a distintos observadores, a través de un conjunto de técnicas y de métodos que se conoce como CIENCIA. El vocabulario proviene del latín Scientia y, justamente, significa conocimiento.</p> <p>La aplicación sistemática de dichos métodos genera nuevos conocimientos objetivos (científicos) que toman la forma de predicciones concretas,</p>

	cuantitativas y comprobables. Las predicciones son susceptibles de ser estructuradas en leyes o en reglas universales, que describen el funcionamiento de un sistema y predicen cómo será su actuación bajo ciertas circunstancias.
Las metas educativas o formativas del PEI	Dentro de las metas establecidas no se contempla un enfoque TICS ya que estas apuntan al mejoramiento de resultados en las pruebas saber, ajustes y unificación de criterios en cuanto al manual de convivencia, modelo pedagógico y criterios de evaluación y promoción.
Los objetivos del PEI	Educar a l@s estudiantes de forma integral en la apropiación y en la transformación permanente de la cultura en y para su crecimiento personal, a través de proyectos y de investigaciones, para desarrollar las competencias que posibiliten autogestionar formas de generación de empleo, continuar sus estudios superiores y/o vincularse al mercado laboral; con el fin de favorecer la identidad individual, comunitaria, social, étnica y cultural afrodescendiente en Caño del Oro y de mejorar su calidad de vida.
La Misión institucional	<i>“Formar líderes competentes con autonomía y con identidad cultural comunitaria, social, e intercultural a través de: proyectos, investigaciones, estrategias y procesos de mejoramiento continuo, basados en una perspectiva técnica, tecnológica, científica, creativa e innovadora, que les permita desempeñarse integralmente en la comunidad de Caño del Oro, y la transformen, buscando mejorar su calidad de vida desde su propia cosmovisión”.</i>
La Visión institucional	<i>“Para el año 2015, seremos una institución educativa líder en los procesos académico-formativos en la zona rural e insular de la bahía externa de Cartagena de Indias, D. T. Y C., basados en un sistema integral de Gestión de la calidad (SIGCE), a través de una educación de carácter académico que tenga en cuenta la importancia del multilingüismo y el uso de las Tics y de una Educación Media Técnica, con especialidades en: Logística y puertos; así mismo, en gestión de proyectos y en investigaciones dinámicas, creativas e innovadoras, acordes con su identidad cultural afrodescendiente, partiendo del principio de interculturalidad. Que favorezca la resolución participativa de problemáticas del contexto, buscando la preparación de los niños, niñas y adolescentes. Desde la perspectiva del etnodesarrollo”.</i>
Perfil del Docente	Se caracteriza por ser una persona integral, que está preparando en los aspectos humanos, psicológicos, pedagógicos, éticos, científicos y tecnológicos para orientar formativamente a los educandos.
Perfil del Estudiante	En este aspecto se plantea que debe ser un estudiante capaz de desarrollar sus capacidades intelectuales, mostrándose comprometido con su proceso de aprendizaje teniendo en cuenta la investigación y el trabajo comunitario. -Capaz de ser personas reflexiva, crítica, analítica e investigativa.
Perfil del Egresado	Conocimientos humanísticos y científicos que le proporcionen una cultura básica y general para entender su misión como ser humano, su relación con el medio y lo preparen para su incorporación al nivel superior.

#### Las Tics en el Componente Curricular y Pedagógico

Estándares, Objetivos y/o competencias a desarrollar	Está encaminado a el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses de l@s educandos está influenciado directamente
--	---

desde las áreas del Plan de Estudio, relacionadas con dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las Tecnologías de la Información y la Comunicación Tics-.	por la colectividad en el que el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a l@s estudiantes no sólo el desarrollo del espíritu colectivo, sino el conocimiento científico y el conocimiento técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de nuevas generaciones, sin perjuicio de su fuero como comunidad afrodescendiente.
Proyectos Pedagógicos que incluyan las dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las Tecnologías de la Información y la Comunicación -Tics-.	Se mencionan los siguientes proyectos: Proyecto ambiental escolar-comunitario (PRAES) -Proyecto de educación sexual -Proyecto de la radio escolar -Proyecto de utilización del tiempo libre -Proyecto de jornadas complementarias
Proyectos pedagógicos escolares innovadores mediados por las TIC (en los últimos dos años)	No se encuentran evidencias, ni acciones que den cuenta de este aspecto en el documento.
El desarrollo, en los últimos dos años, de alguna actividad de investigación orientada a la integración efectiva de las TIC en el currículo.	No se encuentran evidencias, ni acciones que den cuenta de este aspecto en el documento.
Las Estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje centrados en los aprendices que utilicen las TIC	Este aspecto está orientado hacia la formación de ciertas habilidades cognitivas son prioritarias (análisis, síntesis, deducción, inducción, entre otras). Razón por la cual, el guía debe proponer algunas estrategias y determinadas actividades secuenciales que conlleven a dicho desarrollo.
Dentro de las actividades que realizan los estudiantes con las TIC que se explicitan en el PEI están:	
Búsqueda y selección de información	La organización del conocimiento debe presentarse, teniendo presente siempre el todo desde el principio de la enseñanza: el sentido es necesario desde el principio para lograr aprendizajes significativos.
Uso responsable y crítico de la información	La enseñanza debe llevar a que l@s estudiantes aprendan a pensar, se auto enriquezcan en su interioridad con estructuras, con esquemas y con operaciones mentales internas que les permitan pensar, resolver y decidir con éxito situaciones académicas y vivenciales etnoeducativas en Caño del Oro y en otros espacios.
Empleo de internet y recursos digitales para el desarrollo de los proyectos de investigación	En el documento se menciona: Promover actividades y proyectos que tiendan a la cualificación y mejoramiento institucional, ampliar mecanismos de participación estudiantil, tales como encuestas, periódicos y murales.
Creación y/o publicación de contenidos propios, desarrollados por los estudiantes utilizando las TIC.	No se encuentran evidencias, ni acciones que den cuenta de este aspecto en el documento.
Interacción de los estudiantes en ambientes colaborativos (video conferencias, foros, chats educativos)	Se menciona que los estudiantes pueden participar en la organización de las actividades curriculares.

Uso de herramientas o recursos digitales para el desarrollo de competencias en las diferentes áreas.	No se encuentran evidencias, ni acciones que den cuenta de este aspecto en el documento.
--	--

<b>Componente administrativo y la inclusión de las Tics al currículo</b>	
La organización de un plan de infraestructura TIC	No se encuentran evidencias, ni acciones que den cuenta de este aspecto en el documento.
Gestión para el financiamiento para el aprovechamiento de las TIC	No se encuentran evidencias, ni acciones que den cuenta de este aspecto en el documento.
Planes formativos de capacitación docente orientados al uso de las TIC	No se encuentran evidencias, ni acciones que den cuenta de este aspecto en el documento.
Evidencias de los cursos de formación realizados por los profesores para el uso pedagógico de computadoras e Internet.	No se encuentran evidencias, ni acciones que den cuenta de este aspecto en el documento.
La existencia de un blog o canal Web 2.0 en la actualidad a nivel institucional	No se encuentran evidencias, ni acciones que den cuenta de este aspecto en el documento.
Soporte técnico para el mantenimiento, renovación y actualización de las TIC en su IE	No se encuentran evidencias, ni acciones que den cuenta de este aspecto en el documento.
Normas para el cuidado de equipos tecnológicos, uso responsable y seguro de las TIC en el manual de convivencia.	No se encuentran evidencias, ni acciones que den cuenta de este aspecto en el documento.
Instrumentos y procedimiento de medición del aprovechamiento y uso de las TIC en la IE	No se encuentran evidencias, ni acciones que den cuenta de este aspecto en el documento.
Acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias TIC en los docentes.	No se encuentran evidencias, ni acciones que den cuenta de este aspecto en el documento.

<b>Las Tics en el componente comunitario</b>	
Alianzas con instituciones para TIC y/o participación de la institución en alguna Comunidad de Aprendizaje a nivel local, regional, nacional o internacional	No se encuentran evidencias, ni acciones que den cuenta de este aspecto en el documento.
La participación institucional de en algún programa nacional de adquisición aprovechamiento de las TIC	No se encuentran evidencias, ni acciones que den cuenta de este aspecto en el documento. Solo se mencionan Programas de extensión dirigidas a la comunidad, que apuntan a mejorar sus condiciones de vida.
La existencia y gestión de convenios de colaboración con algún actor público y privado orientado a la implementación de las TIC.	No se encuentran evidencias, ni acciones que den cuenta de este aspecto en el documento.

Reconocimiento a nivel local, regional, nacional o internacional desde el punto de vista de aprovechamiento de las TIC en la IE.	No se encuentran evidencias, ni acciones que den cuenta de este aspecto en el documento.
Empleo de la tecnología para la comunicación y colaboración entre colegios, personal, padres, estudiantes y la comunidad en general.	No se encuentran evidencias, ni acciones que den cuenta de este aspecto en el documento. Solo se menciona el uso de la planta física.
Realización de actividades educativas y recreativas en beneficio de la comunidad para fortalecer las relaciones con otras organizaciones sociales en las cuales se utilicen las TIC.	Solo se menciona en el documento la Interacción con organizaciones culturales, sociales, recreativas y productivas para llevar a cabo conjuntamente acciones que fomenten el desarrollo comunitario.

Tabla 12. Nombre del establecimiento educativo: institución educativa José de la Vega  
Entidad territorial: Cartagena

<b>Las Tics en el Componente teleológico</b>	
Los principios del PEI	En cuanto a los principios estos se encuentran definidos en torno a los siguientes valores: responsabilidad, respeto, honestidad, solidaridad, orden, cultura de la calidad, concepto de hombre y mujer
Las metas educativas o formativas del PEI	No se encuentran metas institucionales en el documento.
Los objetivos del PEI	No existen evidencias, ya que, los objetivos del PEI apuntan a 1- Implementar estrategias de Mejoramiento continuo en los diferentes procesos de la gestión escolar. 2- Utilizar medios eficaces de comunicación que permitan a los diferentes miembros de la comunidad Educativa José de la Vega permanecer bien informados sobre los procesos de la Gestión Educativa. 3- Aplicar el modelo pedagógico en su totalidad, incluyendo la metodología de la Institución Educativa. 4- Mejorar la calidad de los diferentes procesos de gestión que permitan formar estudiantes críticos, líderes, capaces de transformar su realidad social.
La Misión institucional	No hay evidencias, debido a que la misión está encaminada a <i>“brindar a la comunidad una educación comprometida en la formación intelectual y moral de nuestros educandos, con el propósito de generar en ellos una actitud crítica con responsabilidad social”</i> .
La Visión institucional	<i>“Visionamos a nuestra Institución Educativa José de la Vega al año 2016 como líderes en la formación intelectual, tecnológica y la convivencia social, impulsadora de una significativa conciencia ecológica a fin de que se convierta en seres transformadores de su comunidad”</i> .
Perfil del Docente	El cuerpo de docentes de la Institución Educativa José de la Vega está conformado por profesionales de la educación; licenciados en las diferentes áreas y disciplinas del saber; personas profesionalmente competentes, con la vivencia de elevados valores humanos, éticos y sociales, que colaboran y participan con los demás miembros, aportando sus competencias y sus testimonios.
Perfil del Estudiante	Construir una conciencia crítica y capacidad de transformación de la

	realidad, Afianzar los conocimientos y las experiencias a través del uso de la TICS.
Perfil del Egresado	No se encuentran evidencias sobre este aspecto.
<b>Las Tics en el Componente Curricular y Pedagógico</b>	
Estándares, Objetivos y/o competencias a desarrollar desde las áreas del Plan de Estudio, relacionadas con dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las Tecnologías de la información y la Comunicación Tics-.	No se encuentran evidencias sobre este aspecto.
Proyectos Pedagógicos que incluyan las dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las Tecnologías de la Información y la Comunicación -Tics-.	No es explícito el trabajo por proyectos pedagógicos en el documento, sin embargo se menciona en el documento proyectos o gestiones que se realizan al interior de la comunidad educativa. Se dividen en cuatro gestiones para armonizar el funcionamiento de la institución educativa. La gestión directiva que administra, controla, planea, todos los recursos y bienes de la institución; la gestión financiera que planea los gastos, presupuestos, compras y demás bienes de la comunidad educativa; la gestión académica que coordina el currículo, el plan de estudio, las innovaciones pedagógicas, las evaluaciones y resultados y todo aquello que se refiera al proceso académico y por último la gestión de proyección a la comunidad la cual planea y desarrolla los diferentes proyectos que van dirigidos a la comunidad .
Proyectos pedagógicos escolares innovadores mediados por las TIC (en los últimos dos años)	No existen evidencias de este aspecto en el documento.
El desarrollo, en los últimos dos años, de alguna actividad de investigación orientada a la integración efectiva de las TIC en el currículo.	No existen evidencias de este aspecto en el documento.
Las Estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje centrados en los aprendices que utilicen las TIC	No existen evidencias de este aspecto en el documento.
Dentro de las actividades que realizan los estudiantes con las TIC que se explicitan en el PEI están:	
Búsqueda y selección de información	No existen evidencias de este aspecto en el documento.
Uso responsable y crítico de la información	No existen evidencias de este aspecto en el documento.
Empleo de internet y recursos digitales para el desarrollo de los proyectos de investigación	No existen evidencias de este aspecto en el documento.
Creación y/o publicación de	No existen evidencias de este aspecto en el documento.

contenidos propios, desarrollados por los estudiantes utilizando las TIC.	
Interacción de los estudiantes en ambientes colaborativos (video conferencias, foros, chats educativos)	No existen evidencias de este aspecto en el documento.
Uso de herramientas o recursos digitales para el desarrollo de competencias en las diferentes áreas.	No existen evidencias de este aspecto en el documento.

<b>Componente administrativo y la inclusión de las Tics al currículo</b>	
La organización de un plan de infraestructura TIC	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.
Gestión para el financiamiento para el aprovechamiento de las TIC	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.
Planes formativos de capacitación docente orientados al uso de las TIC	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.
Evidencias de los cursos de formación realizados por los profesores para el uso pedagógico de computadoras e Internet.	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.
La existencia de un blog o canal Web 2.0 en la actualidad a nivel institucional	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.
Soporte técnico para el mantenimiento, renovación y actualización de las TIC en su IE	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.
Normas para el cuidado de equipos tecnológicos, uso responsable y seguro de las TIC en el manual de convivencia.	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.
Instrumentos y procedimiento de medición del aprovechamiento y uso de las TIC en la IE	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.
Acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias TIC en los docentes.	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.

<b>Las Tics en el componente comunitario</b>	
Alianzas con instituciones para TIC y/o participación de la institución en alguna Comunidad de Aprendizaje a nivel local, regional, nacional o internacional	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.
La participación institucional de en algún programa nacional de adquisición	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.

aprovechamiento de las TIC	
La existencia y gestión de convenios de colaboración con algún actor público y privado orientado a la implementación de las TIC.	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.
Reconocimiento a nivel local, regional, nacional o internacional desde el punto de vista de aprovechamiento de las TIC en la IE.	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.
Empleo de la tecnología para la comunicación y colaboración entre colegios, personal, padres, estudiantes y la comunidad en general.	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.
Realización de actividades educativas y recreativas en beneficio de la comunidad para fortalecer las relaciones con otras organizaciones sociales en las cuales se utilicen las TIC.	No se evidencian en el PEI acciones que den respuesta a este aspecto.

Tabla 13. Nombre del establecimiento educativo: institución educativa técnica de la Boquilla  
Entidad territorial: Cartagena

<b>Las Tics en el Componente teleológico</b>	
Los principios del PEI	<p>Creemos en Dios como ser Supremo, único y verdadero y lo vivenciamos en todas nuestras acciones.</p> <p>Centro: Somos motor de procesos de calidad, eje de crecimiento, participación y gestión comunitaria.</p> <p>Excelente calidad educativa: Somos gestores de procesos de excelente calidad</p> <p>Amplio reconocimiento local y nacional: Creemos que podemos implementar los procesos que faciliten la transformación institucional para lograr este reconocimiento</p> <p>Formación en educación media - técnica y académica: Creemos que la educación técnica es una herramienta eficaz para el desarrollo de competencias laborales que faciliten un desempeño profesional.</p> <p>Desarrollo socio humanístico Y ambiente democrático participativo: Creemos que la implementación de procesos pedagógicos, académicos y administrativos, flexibles dialógicos y participativos son generadores de comunicación asertiva, que facilitan la adquisición de habilidades sociales y promueven la convivencia pacífica y construcción mutua de espacios de crecimiento personal.</p> <p>Mejorar el nivel de vida del estudiante y la comunidad: Creemos que las circunstancias de la vida le permiten al hombre descubrir sus talentos y realizarse como ser humano, valioso e inteligente.</p> <p>Creemos que cada uno de los seres humanos somos responsables de nuestro aprendizaje; y que el trabajo hecho con calidad y rectitud de intención es fuerte de satisfacción que redundan en beneficio de la comunidad y de la familia universal.</p>

Las metas educativas o formativas del PEI	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.
Los objetivos del PEI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfacer las necesidades y expectativas de los estudiantes y padres de familia, para el mantenimiento del servicio educativo</li> <li>• Promover la formación por competencia de los estudiantes, a través de un currículo pertinente y flexible, que permita mejorar su desempeño</li> <li>• Propiciar escenarios de participación con la comunidad educativa donde se afiancen los valores humanos y democráticos, favoreciendo el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia a sus raíces afro-descendientes.</li> <li>• Mantener la Gestión en los Procesos S.G.C. incrementando la eficacia en las acciones de mejoramiento</li> </ul>
La Misión institucional	<i>“La Institución Educativa Técnica de la Boquilla ofrece el Servicio Educativo a la Comunidad y sus zonas aledañas, con el fin de promover una Formación por Competencias, con el uso efectivo de los avances de la Ciencia y la Tecnología, con una orientación Socio-Humanística, Participativa y Democrática, que propicie el reconocimiento a la identidad Afro-colombiana y al respeto por la Diversidad, mediante un Sistema de Gestión de Calidad, para el mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad educativa y la transformación socio-cultural de su entorno”.</i>
La Visión institucional	<i>“LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA DE LA BOQUILLA (INETEB) es en el año 2013 un centro de excelente calidad educativa que goza de amplio reconocimiento a nivel local y nacional por su formación en educación media técnica y académica y, el desarrollo socio humanístico, orientado a mejorar el nivel de vida del estudiante y su comunidad”.</i>
Perfil del Docente	Investigativo: Mostrar inquietud frente a la tecnología y aseveración cultural
Perfil del Estudiante	Habilidoso en el manejo de la información a través de técnicas de representación mental. Investigador, innovador y productivo
Perfil del Egresado	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.

<b>Las Tics en el Componente Curricular y Pedagógico</b>	
Estándares, Objetivos y/o competencias a desarrollar desde las áreas del Plan de Estudio, relacionadas con dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las Tecnologías de la información y la Comunicación Tics-.	Atendiendo a las metas de formación propuestas en el modelo pedagógico la INETEB se adscribe a la propuesta de construir un currículo integrado que tiene como base de la formación cinco proyectos transversales para a partir del diseño existente integrarlos y reconocerlos como ejes transversales del currículo (institucional, por áreas y por ejes). Esta transversalidad se trabaja a partir de los contenidos presentados desde diferentes ángulos.
Proyectos Pedagógicos que incluyan las dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las Tecnologías de la Información y la Comunicación -Tics-.	Para establecer el cumplimiento de los lineamientos curriculares definidos, desde la perspectiva curricular cada uno de los proyectos transversales plantea unas acciones y logros a alcanzar.
Proyectos pedagógicos escolares innovadores mediados	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.

por las TIC (en los últimos dos años)	
El desarrollo, en los últimos dos años, de alguna actividad de investigación orientada a la integración efectiva de las TIC en el currículo.	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.
Las Estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje centrados en los aprendices que utilicen las TIC	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.
Dentro de las actividades que realizan los estudiantes con las TIC que se explicitan en el PEI están:	
Búsqueda y selección de información	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.
Uso responsable y crítico de la información	Los docentes elaboran y presentan el plan de clase, siguiendo las directrices establecidas por la institución para su construcción según la estructura y periodicidad de entrega y revisión. El aprendizaje moderno pretende utilizar la conformación de estructuras lógicas de pensamiento y se logra mediante estrategias pedagógicas centradas en la interpretación, en el análisis, en la experimentación, en la reflexión y las observaciones y no con la simple repetición de información, de tal manera que al mismo tiempo que el estudiante adquiere información, desarrolla estrategias cognitivas y realiza procesos de metacognición que le ayudan a aprender cómo aprender, cómo pensar y cómo generar sus propias estrategias cognitivas.
Empleo de internet y recursos digitales para el desarrollo de los proyectos de investigación	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.
Creación y/o publicación de contenidos propios, desarrollados por los estudiantes utilizando las TIC.	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.
Interacción de los estudiantes en ambientes colaborativos (video conferencias, foros, chats educativos)	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.
Uso de herramientas o recursos digitales para el desarrollo de competencias en las diferentes áreas.	La Institución cuenta con toda una serie de herramientas tecnológicas de primera generación acorde con los niveles de desempeño y desarrollo tanto de docentes como de estudiantes. Estos recursos son: Video beam, computadores portátiles, cámaras, amplificación y sistema de audio. Grabadoras, DVD, televisores de plasma y LCD para apoyo pedagógico.  Herramientas e insumos para los laboratorios de Física y Química.

**Componente administrativo y la inclusión de las Tics al currículo**

La organización de un plan de infraestructura TIC	Utilizar y dar uso adecuado a los equipos, instalaciones e implementos de la biblioteca, bibliobancos, laboratorios, aula de clases, sala de bilingüismo, sanitarios, tienda escolar y demás dependencias de la institución.
Gestión para el financiamiento para el aprovechamiento de las TIC	La institución ha venido participando en los diferentes eventos de carácter educativo tales como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foro de Filosofía: Organizado por COMFAMILIAR y la Universidad de San Buenaventura de forma anual.</li> <li>• Foro Etno – educación.</li> <li>• Foros regionales y Nacionales de Pedagogía.</li> <li>• Foros Internacionales de Educación</li> </ul>
Planes formativos de capacitación docente orientados al uso de las TIC	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.
Evidencias de los cursos de formación realizados por los profesores para el uso pedagógico de computadoras e Internet.	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.
La existencia de un blog o canal Web 2.0 en la actualidad a nivel institucional	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.
Soporte técnico para el mantenimiento, renovación y actualización de las TIC en su IE	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.
Normas para el cuidado de equipos tecnológicos, uso responsable y seguro de las TIC en el manual de convivencia.	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.
Instrumentos y procedimiento de medición del aprovechamiento y uso de las TIC en la IE	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.
Acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias TIC en los docentes.	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.

<b>Las Tics en el componente comunitario</b>	
Alianzas con instituciones para TIC y/o participación de la institución en alguna Comunidad de Aprendizaje a nivel local, regional, nacional o internacional	La Institución Educativa Técnica de la Boquilla, por ser una institución de carácter oficial, orienta su gestión a garantizar el mayor número posible de oportunidades de fortalecimiento a y crecimiento a todos los miembros y áreas que comprenden la comunidad educativa, por ello, a través de los años ha venido suscribiendo todo tipo de convenios y alianzas estratégicas que de una u otra manera le aportan un valor agregado a los diversos ambientes institucionales.
La participación institucional de en algún programa nacional de adquisición aprovechamiento de las TIC	CINTEL: Programa integral de formación para niños de edad escolar de la Sede San Felipe. Ministerio de comunicaciones
La existencia y gestión de convenios de	CINTEL: Programa integral de formación para niños

colaboración con algún actor público y privado orientado a la implementación de las TIC.	de edad escolar de la Sede San Felipe. Ministerio de comunicaciones
Reconocimiento a nivel local, regional, nacional o internacional desde el punto de vista de aprovechamiento de las TIC en la IE.	La institución tiene diseñado un programa de ESCUELAS PARA PADRES, con el cual los padres de familia se ven acompañados no solo en la orientación de los procesos académicos y psicológicos de sus hijos, sino también de los procesos espirituales. Este programa se socializa al inicio del año con todos los padres de familia quienes conocen de primera mano los objetivos y metodología de dicho proceso.
Empleo de la tecnología para la comunicación y colaboración entre colegios, personal, padres, estudiantes y la comunidad en general.	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.
Realización de actividades educativas y recreativas en beneficio de la comunidad para fortalecer las relaciones con otras organizaciones sociales en las cuales se utilicen las TIC.	La institución tiene diseñado un programa de ESCUELAS PARA PADRES, con el cual los padres de familia se ven acompañados no solo en la orientación de los procesos académicos y psicológicos de sus hijos, sino también de los procesos espirituales. Este programa se socializa al inicio del año con todos los padres de familia quienes conocen de primera mano los objetivos y metodología de dicho proceso.

Tabla 14. Nombre del establecimiento educativo: institución educativa José María Córdoba  
Entidad territorial: CartaGena

<b>Las Tics en el Componente teleológico</b>	
Los principios del PEI	Compromiso con el Desarrollo de la Comunidad, Vivir los Valores Institucionales, Patriotismo, Democratización, Legalidad.
Las metas educativas o formativas del PEI	<p>-Establecer las responsabilidades de cada uno de los estamentos de la comunidad educativa para implementar los lineamientos que orientan a cada una de las políticas institucionales, relacionadas con el proceso académico, de convivencia, financiero y directivo.</p> <p>-Realizar seguimiento y control a la implementación de las políticas mencionadas para su control y mejoramiento.</p> <p>-A diciembre del 2015 la Institución Educativa habrá alcanzado en un 100% los objetivos propuestos en el proyecto educativo institucional.</p>
Los objetivos del PEI	<p>-Aumentar anualmente los niveles de participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa a través del desarrollo de acciones articuladas a los procesos institucionales para el mejoramiento del clima institucional.</p> <p>-Fortalecer los procesos pedagógicos institucionales para mejorar anualmente el desempeño académico de los estudiantes.</p> <p>-Ampliar anualmente la cobertura de la media académica con la técnica, brindando herramientas pedagógicas pertinentes para asegurar el desarrollo de las competencias laborales de los estudiantes.</p>

La Misión institucional	<p><i>“La Institución José María Córdoba de Pasacaballos, focalizada como etnoeducativa, forma integralmente a los niños, niñas, jóvenes y adultos del corregimiento de Pasacaballos mediante la implementación de metodologías activas e innovadoras, coherentes con el modelo pedagógico constructivismo social, brindando competencias laborales generales y específicas con énfasis áreas industrial, comercial y cultural, promoviendo valores éticos y morales, preservando el medio ambiente y la identidad cultural afro colombiana, siguiendo los lineamientos del Ministerio de educación Nacional, para que sean capaces de transformar su entorno, impulsando así el desarrollo de su comunidad”.</i></p>
La Visión institucional	<p><i>“En el 2015, la Institución José María Córdoba de Pasacaballos será una institución sólida y organizada, ofreciendo una formación integral, desde el nivel de preescolar hasta la Media Académica, y Media Técnica, siendo líder en gestión cultural y artística, forjadora de ciudadanos identificados con su etnia, respetuosos, tolerantes y comprometidos con el mercado laboral, siendo agentes de cambios positivos en la sociedad. Los egresados tendrán un perfil académico o perfil laboral de auxiliar técnico profesional, que les permita desempeñarse con propiedad y profesionalismo en el campo de las modalidades ofrecidas en la Media técnica”.</i></p>
Perfil del Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El Docente de la Institución Educativa José María Córdoba de Pasacaballos es una persona responsable con un alto grado de sensibilidad social.</li> <li>-Es una persona investigativa, innovadora y creativa que facilita el aprendizaje de sus educandos.</li> <li>-Es una persona íntegra, comprometida con la sociedad y gestora de cambios positivos.</li> <li>-Es una persona que posee un liderazgo pedagógico, capaz de educar dentro de un contexto.</li> <li>-Con excelente capacidad de expresión.</li> <li>-Es una persona Resilente, que se constituye en ejemplo para formar personas con estas mismas habilidades.</li> <li>-Que fortalece el auto estima de los estudiantes.</li> <li>-Con capacidad para formar personas que construyan conocimientos y lo pongan al servicio de la sociedad.</li> </ul>
Perfil del Estudiante	<p>El estudiante de la Institución Educativa José María Córdoba de Pasacaballos es una persona con excelente presentación personal con un gran sentido de responsabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Que da buen ejemplo a los demás compañeros</li> <li>-Que posee un buen rendimiento académico</li> <li>-Que se esmera por ser cada día mejor</li> <li>-Que es responsable, respetuoso, tolerante comprometido con su proceso educativo</li> <li>-Líder en los diferentes procesos</li> <li>-Investigador, con capacidad para realizar y dar soluciones a los diferentes conflictos que se le presentan</li> <li>-Cumplidor de las normas Institucionales y sociales</li> </ul>

	<p>-Proactivo</p> <p>-Capaz de evaluarse y replantearse</p> <p>-Posee sentido de pertenencia hacia la Institución</p>
Perfil del Egresado	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto

<b>Las Tics en el Componente Curricular y Pedagógico</b>	
Estándares, Objetivos y/o competencias a desarrollar desde las áreas del Plan de Estudio, relacionadas con dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las Tecnologías de la información y la Comunicación Tics-.	Para el diseño del plan de estudio, la Institución ha sistematizado un procedimiento que permite planear desde la base de los lineamientos curriculares, estándares básicos de competencia, caracterización de los estudiantes, referencias textuales y normatividad vigente, el cual se evidencia en el registro formal del plan de área, permitiendo la planeación de las clases articuladas a este.
Proyectos Pedagógicos que incluyan las dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las Tecnologías de la Información y la Comunicación -Tics-.	<p>Los proyectos pedagógicos transversales son una de las estrategias pedagógicas fundamentales que tiene la Institución Educativa para satisfacer las necesidades y expectativas de los estudiantes, razón por la cual se establece el desarrollo de estos proyectos como una política que busca fortalecer la educación integral del educando, para lo cual plantea los siguientes proyectos a luz d de la normatividad vigente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Proyecto de vida</li> <li>-La educación para el ejercicio de la democracia,</li> <li>-La educación sexual,</li> <li>-Aprovechamiento uso del tiempo libre,</li> <li>-Conservación del ambiente</li> <li>-Los valores humanos.</li> <li>-Fortalecimiento de la identidad cultural 8.Servicio social</li> <li>-Servicio Social.</li> <li>-Escuela de familia</li> </ul>
Proyectos pedagógicos escolares innovadores mediados por las TIC (en los últimos dos años)	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
El desarrollo, en los últimos dos años, de alguna actividad de investigación orientada a la integración efectiva de las TIC en el currículo.	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Las Estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje centrados en los aprendices que utilicen las TIC	La Institución ha fundamentado el diseño de su quehacer pedagógico a la luz modelo pedagógico Constructivismo Social, definiendo unos lineamientos específicos que establecen un proceso metodológico que guía la actividad del docente en el proceso de la enseñabilidad.
Dentro de las actividades que realizan los estudiantes con las TIC que se explicitan en el PEI están:	

Búsqueda y selección de información	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Uso responsable y crítico de la información	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Empleo de internet y recursos digitales para el desarrollo de los proyectos de investigación	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Creación y/o publicación de contenidos propios, desarrollados por los estudiantes utilizando las TIC.	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Interacción de los estudiantes en ambientes colaborativos (video conferencias, foros, chats educativos)	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Uso de herramientas o recursos digitales para el desarrollo de competencias en las diferentes áreas.	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.

<b>Componente administrativo y la inclusión de las Tics al currículo</b>	
La organización de un plan de infraestructura TIC	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Gestión para el financiamiento para el aprovechamiento de las TIC	A través de la realización de programas de pequeños científicos, Palabrarío, Discovery la institución ha recibido insumos para el laboratorio, bibliobanco, carritos virtuales para la dotación de las aulas virtuales
Planes formativos de capacitación docente orientados al uso de las TIC	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Evidencias de los cursos de formación realizados por los profesores para el uso pedagógico de computadoras e Internet.	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
La existencia de un blog o canal Web 2.0 en la actualidad a nivel institucional	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Soporte técnico para el mantenimiento, renovación y actualización de las TIC en su IE	Garantizar el correcto funcionamiento de todos los equipos de la institución educativa y el buen estado de la infraestructura necesarios para la prestación del servicio educativo razón por la cual la Institución ha organizado un proceso metodológico que le permite realizar un mantenimiento adecuado a los equipos.
Normas para el cuidado de equipos tecnológicos, uso responsable y seguro de las TIC en el manual de	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.

convivencia.	
Instrumentos y procedimiento de medición del aprovechamiento y uso de las TIC en la IE	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias TIC en los docentes.	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.

<b>Las Tics en el componente comunitario</b>	
Alianzas con instituciones para TIC y/o participación de la institución en alguna Comunidad de Aprendizaje a nivel local, regional, nacional o internacional	<p>En desarrollo de los objetivos generales de la institución la institución ofrece el programa formal de la Media técnica, que busca desarrollar las competencias generales laborales a través de las especialidades de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación de Redes de Cómputos</li> <li>-Implementación de Redes Eléctricas en zonas Residenciales</li> <li>-Sistemas Básicos de la Informática.</li> </ul> <p>Para el desarrollo de estas especialidades la Institución cuenta con el convenio pactado con el Establecimiento del SENA, quien nombra a sus instructores (docentes), para que asistan a los estudiantes en esta modalidad y hace el reconocimiento de la certificación del título con que se gradúa el estudiante.</p>
La participación institucional de en algún programa nacional de adquisición aprovechamiento de las TIC	MEN “computadores para Educar”
La existencia y gestión de convenios de colaboración con algún actor público y privado orientado a la implementación de las TIC.	<p>Programas Institucionales: su propósito es fortalecer los lazos de hermandad, las relaciones interpersonales de la comunidad educativa, la atención integral a la salud del estudiante, fortalecimiento de competencias básicas generales, y engrandecimiento del prestigio de la Institución. Estos son los programas que desarrolla la Institución:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Programa Palabrario</li> <li>-Prevención y Atención a la Salud</li> <li>-Siemens Discovery box</li> <li>-Programa cultural tirando pase</li> <li>-Restaurante Escolar</li> <li>-Scratch, tecnología en el aula de clase</li> </ul>
Reconocimiento a nivel local, regional, nacional o internacional desde el punto de vista de aprovechamiento de las TIC en la IE.	No se encuentran en el documento evidencias que respondan a este aspecto.
Empleo de la tecnología para la comunicación y colaboración entre colegios, personal, padres, estudiantes y la comunidad en	la colaboración de algunas entidades privadas tales como la Fundación Madre Herlinda Moisés , la cual extiende su labor a regiones aledañas como lo son: El

general.	Recreo, Bajo del Tigre, Leticia, la Parroquia siendo el Párroco Juan Sarabia, el cual trabaja con su labor pastoral en la guía para reforzar la fe de sus creencias religiosas y el cimiento en los valores humanos, la Corporación Cívica Juvenil de Pasacaballos (CORCIJUPA) esta entidad brinda asesorías y capacitaciones para el desarrollo artístico de la juventud de pasacaballos.
Realización de actividades educativas y recreativas en beneficio de la comunidad para fortalecer las relaciones con otras organizaciones sociales en las cuales se utilicen las TIC.	A través de visitas de entidades como SURATEP, Dow Química, Fundación Mamonal, Concesión Vial, quienes le han brindado apoyo con la donación de materiales como (silletería, tableros, abanicos, material didáctico, textos, capacitaciones a docentes, pintura y otros implementos que ayudan a prestar un servicio de calidad y por ende facilita los procesos pedagógico de los docentes), de tal manera que los beneficios recaen directamente a la población estudiantil de nuestra Institución.

Tabla 15. Nombre del establecimiento educativo: institución educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro  
Entidad territorial: Cartagena.

<b>Las Tics en el Componente teleológico</b>	
Los principios del PEI	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.
Las metas educativas o formativas del PEI	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.
Los objetivos del PEI	Ofrecer un servicio educativo que tribute a la satisfacción de las necesidades de los niños, niñas y jóvenes, a partir de sus potencialidades, de tal manera que se constituyan en sujetos con posibilidades de saber hacer para ser y tener
La Misión institucional	<i>“Somos una Institución Educativa de carácter oficial, ubicada en la localidad dos de la ciudad de Cartagena, y orientamos nuestro quehacer pedagógico desde una perspectiva del DESARROLLO A ESCALA HUMANA, procurando la formación de sujetos sociales con posibilidad de auto transformarse y transformar la sociedad”.</i>
La Visión institucional	<i>“Para el 2015 la IENSPES será un establecimiento educativo que evidencie en sus cuatro áreas de gestión, procesos e indicadores de gestión, a escala humana, que contribuyan a una cultura institucional centrada en el mejoramiento continuo de la calidad del servicio, la eficiencia y la eficacia de tal manera que todos los miembros de la comunidad educativa manifiesten los más altos niveles de desempeño y competencias”.</i>
Perfil del Docente	<p>El educador debe ser un agente generador de procesos de auto transformación de los educandos, quien a partir de la apropiación del discurso pedagógico, del manejo del saber disciplinar y de su compromiso por promover el desarrollo de la condición humana, propone estrategias y ejecuta acciones que satisfacen integralmente las necesidades de los niños, niñas y jóvenes.</p> <p>Es un ser humano que en su práctica cotidiana actúa de manera responsable y justa. Siempre está dispuesto al cambio, en la perspectiva de</p>

	los retos y exigencias de los tiempos históricos. Es un maestro de la vida para la vida, quien educa con el testimonio y la coherencia entre el decir y el hacer. Es un “intelectual orgánico”, quien desde el saber propicia un hacer que dinamiza el crecimiento personal de los integrantes de la comunidad educativa.
Perfil del Estudiante	Es un sujeto que a partir del desarrollo de sus potencialidades puede enfrentar sus necesidades y satisfacerlas holísticamente. Como ser inacabado requiere del acompañamiento de otros, con quienes construye su propia vida y contribuye a forjar la vida de los demás. Es un ser que piensa pero que además siente y actúa.
Perfil del Egresado	El egresado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro será una persona gestora y responsable; con valores definidos y aspiraciones para continuar su proceso de formación, capaz de trabajar para forjar su crecimiento personal, familiar y social comprometidos con la sociedad, con el estado y con el mismo como dueño de su voluntad para el bien de su entorno.

<b>Las Tics en el Componente Curricular y Pedagógico</b>	
Estándares, Objetivos y/o competencias a desarrollar desde las áreas del Plan de Estudio, relacionadas con dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las Tecnologías de la información y la Comunicación Tics-.	<p>Se trabaja la estrategia de aprendizaje por proyectos que permiten a los alumnos desarrollar competencias así como habilidades específicas para planificar, organizar y llevar a cabo una tarea común en entornos reales. Así, se organizan en equipos de trabajo, asumen responsabilidades individuales y grupales, realizan indagaciones o investigaciones, solucionan problemas, construyen acuerdos, toman decisiones y colaboran entre sí durante todo el proceso.</p> <p>Los proyectos pueden ser de varios tipos: los relacionados con situaciones problemáticas reales, con hechos de actualidad, con actividades escolares o con intereses particulares de los alumnos. Todos permiten el aprendizaje interdisciplinario, pues los alumnos hacen uso de capacidades y contenido de diversas áreas durante el proceso.</p>
Proyectos Pedagógicos que incluyan las dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las Tecnologías de la Información y la Comunicación -Tics-.	<p>-Se desarrollan diferentes tipos de proyectos a saber: Proyectos que responden a situaciones problemáticas reales: Parten de un problema real del aula, escuela, familia o comunidad, que es analizado por los alumnos y frente al cual diseñan y ejecutan actividades orientadas a contribuir en su solución.</p> <p>-Proyectos vinculados a celebraciones escolares y hechos de actualidad: Serán elaborados en el contexto de festividades y celebraciones (efemérides) de la comunidad.</p> <p>-Proyectos que parten de iniciativas particulares de los alumnos: El tema de estos proyectos, es propuesto por los alumnos y tiene que ver con inquietudes muy particulares de información, recreación, expresión artística, deporte, etc.</p> <p>-Proyectos de acuerdo con el número de involucrados: Considerando el número de alumnos involucrados, se pueden identificar los proyectos en parejas, los proyectos por equipos y los proyectos de aula.</p>
Proyectos pedagógicos escolares innovadores mediados por las TIC (en los últimos dos años)	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.

<p>El desarrollo, en los últimos dos años, de alguna actividad de investigación orientada a la integración efectiva de las TIC en el currículo.</p>	<p>No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.</p>
<p>Las Estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje centrados en los aprendices que utilicen las TIC</p>	<p>Los proyectos emplean algunos pasos de la estrategia de investigación, como la búsqueda de información en diversas fuentes y uso de instrumentos (entrevistas y encuestas). No obstante los proyectos no ponen énfasis en la aplicación del método científico.</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Los proyectos pueden partir de las conclusiones a las que se llega a partir de las sesiones si los alumnos lo proponen o el docente nota su motivación para seguir abordando el problema y concretarlo a través de acciones o productos.</p> <p>Discusión o debate Se puede emplear durante el trabajo de los equipos o parejas, cuando existen confusiones o se han dado opiniones divergentes que impiden avanzar en el trabajo.</p> <p>Inducción El docente puede ayudar a aclarar ciertos conceptos o relaciones a partir de ejemplos o experiencias, mediante preguntas que lleven a reflexionar, discutir y comprender ideas o nociones.</p> <p>Aprendizaje colaborativo Cada miembro del grupo asume con responsabilidad el aprendizaje de sus demás compañeros.</p>
<p>Dentro de las actividades que realizan los estudiantes con las TIC que se explicitan en el PEI están:</p>	
<p>Búsqueda y selección de información</p>	<p>Planificación y desarrollo de las clases bajo la estrategia de aprendizaje por proyectos.</p> <p>Paso 1: Seleccionar las competencias: Se selecciona las competencias que los estudiantes deberán desarrollar a través del proyecto, y se establecen con claridad los criterios antes de iniciar las actividades.</p> <p>Paso 2: Diseñar el problema o reto: Se decide y diseña ahora el problema o reto que movilizará a los alumnos a la construcción de un producto. Se deben plantear las fechas de entrega de los avances del trabajo grupal, acordando con los estudiantes plazos razonables.</p> <p>Paso 3: Definir los equipos o parejas de trabajo: Se pueden agrupar los alumnos en forma aleatoria o elegirlos de acuerdo con sus habilidades, buscando la complementariedad. También puede ser de acuerdo con los intereses comunes alrededor del proyecto.</p> <p>Paso 4: Diseñar los materiales de evaluación: Aquí se construyen las herramientas que van a servir para monitorear el trabajo de los equipos y brindarles la retroalimentación necesaria en forma oportuna.</p>
<p>Uso responsable y crítico de la información</p>	<p>Etapas 1: Presentación del problema u objeto retador: El docente inicia la sesión presentando el problema o reto y dando libertad a las iniciativas de los alumnos. Debe asegurarse que comprendan en qué consiste la situación, así como las tareas que se desprenden de ella. Para esto puede hacer preguntas o pedirles que las digan en sus propias palabras. Si se trata de proyectos que parten de iniciativas particulares de los alumnos, esta etapa de presentación debe dar lugar a un momento en el cual el maestro indaga temas de interés, actividades recreativas, deportivas o de</p>

	<p>expresión artística que motive a sus alumnos para trabajar en proyectos.</p> <p>Etapa 2: Formar equipos o parejas de trabajo: Existen diversas modalidades para formar equipos o parejas de trabajo, según el procedimiento que se ha elegido previamente. Lo importante es que cumplan los criterios definidos por el docente en la etapa de la planificación. La formación de equipos concluye cuando cada uno de ellos elige un nombre que los identifique durante el trabajo.</p> <p>Etapa 3: Planificar: Durante esta etapa los equipos de trabajo deben realizar básicamente dos actividades: diseñar el plan de actividades y distribuir roles para el trabajo en equipo.</p> <p>-Diseñar el plan de actividades: Los equipos o parejas deben elaborar un plan de actividades para el proyecto que han elegido desarrollar. El docente puede entregarles formatos o fichas con preguntas guía que les ayuden a realizar el plan de actividades.</p> <p>Etapa 4: Organizar: La etapa de organización del trabajo se puede iniciar en la primera o segunda sesión del proyecto, luego de que los alumnos han culminado con la planificación y han asumido roles al interior de los equipos. Durante esta fase los equipos trabajan para la elaboración del producto de su proyecto.</p> <p>Etapa 5: Ejecutar: Los estudiantes ejecutan la actividad que organizaron o exponen el material elaborado. Deben garantizarse las condiciones para que los equipos o parejas escuchen y valoren el trabajo de los demás y asuman sus responsabilidades.</p> <p>Etapa 6: Evaluar: Los alumnos evalúan su desempeño durante las etapas anteriores. Es muy importante para identificar los aspectos que deben mejorar. Es recomendable tanto la autoevaluación como la heteroevaluación, a través de los criterios e indicadores de evaluación planteados previamente.</p>
<p>Empleo de internet y recursos digitales para el desarrollo de los proyectos de investigación</p>	<p>Si son materiales u objetos</p> <p>Si son actividades</p> <p>-Buscan información útil para elaborar el material. Consultan revistas, libros, internet, padres, etc.</p> <p>-Seleccionan figuras o elementos que pueden usarse.</p> <p>-Recopilan los ingredientes o materiales necesarios (buscándolos en casa, pidiéndolos al docente, etc.)</p> <p>-Construyen bosquejos o modelos diversos del material y eligen el que más les gusta.</p> <p>-Indagan por información útil. Buscan en revistas, libros, internet. Entrevistan, observan, encuestan, etc.</p> <p>-Distribuyen responsabilidades para la ejecución.</p> <p>-Elaboran los materiales requeridos.</p> <p>-Realizan coordinaciones y solicitan permisos con autoridades del colegio en caso necesario.</p> <p>-Realizan ensayos o simulaciones de la actividad.</p>

	<p>Rol monitor del docente durante esta etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Obtener información que le permita brindar la retroalimentación necesaria para que los alumnos mejoren su trabajo (puede emplear las guías de observación de equipos).</li> <li>-Pasearse por los grupos para observar su trabajo.</li> <li>-Responder preguntas y ayudar a resolver dudas. • Brindar información útil (fichas técnicas o informativas, fuentes de consulta, sugerencias para organizar su trabajo, etc.)</li> <li>-Leer los avances que van entregando y plantear sugerencias para mejorar o encaminar el trabajo.</li> <li>-Alentar a los equipos a perseverar en su tarea.</li> </ul>
Creación y/o publicación de contenidos propios, desarrollados por los estudiantes utilizando las TIC.	<p>Los productos que elaborarán los alumnos a través de los proyectos pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Un material u objeto de su creación: como murales, carteleras, carteles, afiches, canciones, rimas, guiones y escenarios teatrales, historietas, cuentos, maquetas, dibujos, pinturas, esculturas, objetos de material reciclable, etc.</li> <li>-Una actividad propuesta por ellos: marchas, campañas, visitas a diversos lugares, actividades de proyección social o recreativa, representaciones teatrales o musicales, campeonatos, concursos, ferias, etc.</li> </ul>
Interacción de los estudiantes en ambientes colaborativos (video conferencias, foros, chats educativos)	<p>Estos espacios pedagógicos son alcanzados mediante los procesos de investigación, charlas, talleres, proyectos, conferencias, encuentros pedagógicos, convivencias, intercambios con otras instituciones, proyección a la comunidad, concurso de las diferentes áreas comunes del conocimiento que le proporcionan a los educandos oportunidades para sentirse participe de las actividades propias de su institución convirtiéndose en el protagonista del proceso de aprendizaje.</p>
Uso de herramientas o recursos digitales para el desarrollo de competencias en las diferentes áreas.	<p>recursos tecnológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Proyectos, Taller, Conferencia, Foro</li> <li>-Equipo de Oficina, Papelería y Otros</li> <li>-Muebles y Enseres</li> <li>-Materiales Didácticos</li> </ul> <p>La institución cada año a través de alternativas de soluciones tecnológicas, económicas, pedagógicas, sociales y culturales traza proyectos de desarrollo en beneficio de la comunidad educativa.</p>

<b>Componente administrativo y la inclusión de las Tics al currículo</b>	
La organización de un plan de infraestructura TIC	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.
Gestión para el financiamiento para el aprovechamiento de las TIC	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.
Planes formativos de capacitación docente orientados al uso de las TIC	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.

Evidencias de los cursos de formación realizados por los profesores para el uso pedagógico de computadoras e Internet.	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.
La existencia de un blog o canal Web 2.0 en la actualidad a nivel institucional	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.
Soporte técnico para el mantenimiento, renovación y actualización de las TIC en su IE	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.
Normas para el cuidado de equipos tecnológicos, uso responsable y seguro de las TIC en el manual de convivencia.	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.
Instrumentos y procedimiento de medición del aprovechamiento y uso de las TIC en la IE	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.
Acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias TIC en los docentes.	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.

<b>Las Tics en el componente comunitario</b>	
Alianzas con instituciones para TIC y/o participación de la institución en alguna Comunidad de Aprendizaje a nivel local, regional, nacional o internacional	La Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, desde el día de su fundación hasta nuestros días ha promulgado su participación con otras organizaciones escolares, cooperativas, fundaciones y se ha dado a conocer por intermedio de los padres de familia y estudiantes de las diferentes localidades, del mismo modo ha venido participando en todos los eventos que organizan las fuerzas vivas de la comunidad donde se encuentra situada la institución.
La participación institucional de en algún programa nacional de adquisición aprovechamiento de las TIC	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.
La existencia y gestión de convenios de colaboración con algún actor público y privado orientado a la implementación de las TIC.	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.
Reconocimiento a nivel local, regional, nacional o internacional desde el punto de vista de aprovechamiento de las TIC en la IE.	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.
Empleo de la tecnología para la comunicación y colaboración entre colegios, personal, padres, estudiantes y la comunidad en general.	No se evidencia en el documento respuesta a este aspecto.
Realización de actividades educativas y recreativas en beneficio de la comunidad para fortalecer las relaciones con otras organizaciones sociales en las cuales se utilicen las TIC.	Sus relaciones con la acción comunal la Jal y actos organizados son biunívocas en beneficio de la comunidad educativa y del mismo modo la comunidad del barrio Líbano y los aledaños se encuentran muy satisfechos del aporte que se hace la Institución con ellos ofreciendo un servicio educativo competitivo al alcance de sus

	<p>posibilidades económicas.</p> <p>También por intermedio del departamento de bienestar social se realizan convivencias, foros, obras de teatro, eventos religiosos, actividades complementarias como son los proyectos pedagógicos en ecología, sociales de campo y experiencias significativas en relación con las áreas de ciencias naturales, ciencias sociales y humanidades que contribuyen al fortalecimiento del plan de estudios de nuestra institución en beneficio de los educandos.</p>
--	--

Tabla 16. Nombre del establecimiento educativo: institución educativa Distrital del barrio simón bolívar  
Entidad territorial: Atlántico

<b>Las TIC en el Componente Teleológico</b>	
Los principios del PEI.	El trabajo escolar se fundamenta en los siguientes principios: equidad y eficiencia, unidad y pertinencia, participación y calidad, empatía y liderazgo, autoconciencia y autoconfianza.
las metas educativas o formativas del PEI.	La institución establecerá las políticas de la gestión directiva que se darán a conocer a través de un cuadernillo pedagógico para su conocimiento y vivencia dentro y fuera de la institución.
Los objetivos del PEI.	Optimizar la cultura organizacional enfocada en la calidad, facilite el desarrollo de los procesos estratégicos, clave y de apoyo, de tal manera que se genere un ambiente participativo, competente y emprendedor en los estudiantes de INEDBASIBOL.
La misión institucional.	Es una institución oficial de carácter técnico, que promueve la formación integral de sus estudiantes socialmente comprometidos con el mejoramiento de su calidad de vida a través del emprendimiento, el uso de la tecnología, la competitividad y la participación responsable de la comunidad educativa liderada por profesionales idóneos.
La visión institucional.	La institución educativa Distrital del barrio simón bolívar se posicionará en el año 2015 como líder de procesos pedagógicos y formativos de calidad, con un proyecto educativo autónomo y comunitario apoyado por las TIC de tal manera que responda a las exigencias académicas y tecnológicas del momento.
Perfil del docente.	Serán profesionales investigadores con un alto compromiso con la misión institucional, encargados de organizar ambientes de aprendizajes gratificantes, precisando los contenidos a enseñar, como conjunto de formas culturales y saberes específicos, seleccionados sin imponer lo propio para enriquecerse con lo diferente; para aportar al estudiantes elementos teóricos, metodológicos y axiológicos válidos con cuya interacción desarrolla sus capacidades y construye las competencias requeridas para su desempeño laboral de manera solidaria en comunidad.
Perfil del estudiante.	El estudiante de la institución educativa Distrital barrio simón bolívar será formado como ser individual, social, cultural y comprometido en tres dimensiones: pensamiento, habilidades y valores.
Perfil del egresado.	El Perfil del egresado: serán emprendedores responsables de su propia formación, comprometidos con la creación de espacios de convivencia, en los

	<p>cuales desarrollen y muestren sus competencias productivas y autogestionarias; se caracterizaran por su excelente formación teórica, científica, técnica y humanística, que les permite ser antes que tener, servir antes que dominar, compartir antes que acumular, colaborar en lugar de competir, ser fraternos antes de individualistas. deberán ser personas integrales, respetuosas de los principios éticos, solidarios y productivos y con espíritu de servicio reflexivo y trabajo comunitario (aprender-hacer)</p>
<b>Las TIC en el componente Curricular y Pedagógico</b>	
<p>Estándares, objetivos y/o competencias a desarrollar desde las áreas del plan de estudio, relacionadas con dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación TICS-.</p>	<p>En la misión se declara: es una institución oficial de carácter técnico, que promueve la formación integral de sus estudiante socialmente comprometidos con el mejoramiento de su calidad de vida a través del emprendimiento, el uso de la tecnología, la competitividad y la participación responsable de la comunidad educativa liderada por profesionales idóneos.</p>
<p>Proyectos pedagógicos que incluyan las dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación -TICS-.</p>	<p>El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno.</p>
<p>Proyectos pedagógicos escolares innovadores mediados por las TIC (en los últimos dos años)</p>	<p>Para dar cumplimiento a las exigencias del gobierno nacional de iniciar la cadena de formación, se hizo necesario intégranos con instituciones de nivel superior: SENA; ITSA, Politécnico Costa Atlántica.</p>
<p>El desarrollo, en los últimos dos años, de alguna actividad de investigación orientada a la integración efectiva de las TIC en el currículo.</p>	<p>No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto</p>
<p>Las estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje centrados en los aprendices que utilicen las TIC.</p>	<p>Para dar cumplimiento a las exigencias del gobierno nacional de iniciar la cadena de formación, se hizo necesario intégranos con instituciones de nivel superior: SENA; ITSA, Politécnico Costa Atlántica.</p>
Dentro de las actividades que realizan los estudiantes con las TIC que se explicitan en el PEI están:	
<p>Búsqueda y selección de información.</p>	<p>El modelo pedagógico enseñanza para la comprensión con sus principios, estrategias y metodologías, propicia que el ser humano construya activamente nuevos conocimientos a medida que interactúa con su entorno.</p>
<p>Uso responsable y crítico de la información.</p>	<p>La gestión de aula se desarrolla a través de las aulas - taller, lugares de encuentro y trabajo donde el conocimiento se adquiere por descubrimiento y asimilación, allí se privilegia el derecho a no saber y a equivocarse, para darle a cada participante la posibilidad de acercarse al conocimiento de manera personal. en ellas, el alumno cambia de rol respecto del aula tradicional,</p>

	transformándose en sujeto activo y creativo, con criterio para la formación de su propio conocimiento.
Empleo de internet y recursos digitales para el desarrollo de los proyectos de investigación.	Con respecto a la adopción de currículo, la institución educativa define competencias tecnológicas, entendidas como la capacidad para transformar e innovar elementos tangibles del entorno (procesos, procedimientos, métodos y aparatos) y para encontrar soluciones prácticas. Se incluye en este grupo de competencias informáticas y la capacidad de identificar, adoptar, apropiar y transferir tecnologías.
Creación y/o publicación de contenidos propios, desarrollados por los estudiantes utilizando las TIC.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Interacción de los estudiantes en ambientes colaborativos (video conferencias, foros, chats educativos).	Los recursos para el aprendizaje hacen referencia a todo recurso didáctico, modalidad o sistema de información, máquinas, herramientas, etc. identificado como necesario para lograr una exitosa realización en la labor académica.
Uso de herramientas o recursos digitales para el desarrollo de competencias en las diferentes áreas.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.

<b>Componente Administrativo y la Inclusión de las TICS al Currículo</b>	
La organización de un plan de infraestructura TIC.	Se dispone de salas de informática.
Gestión para el financiamiento para el aprovechamiento de las TIC.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto
Planes formativos de capacitación docente orientados al uso de las TIC.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto
Evidencias de los cursos de formación realizados por los profesores para el uso pedagógico de computadoras e internet.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
La existencia de un blog o canal web 2.0 en la actualidad a nivel institucional.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Soporte técnico para el mantenimiento, renovación y actualización de las TIC en su IE.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Normas para el cuidado de equipos tecnológicos, uso responsable y seguro de las TIC en el manual de convivencia.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.

Instrumentos y procedimiento de medición del aprovechamiento y uso de las TIC en la IE.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias tic en los docentes.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.

<b>Las TICS en el componente Comunitario</b>	
Alianzas con instituciones para tic y/o participación de la institución en alguna comunidad de aprendizaje a nivel local, regional, nacional o internacional.	Para dar cumplimiento a las exigencias del gobierno nacional de iniciar la cadena de formación, se hizo necesario intégranos con instituciones de nivel superior: SENA; ITSA, Politécnico Costa Atlántica.
La participación institucional de en algún programa nacional de adquisición aprovechamiento de las TIC.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
La existencia y gestión de convenios de colaboración con algún actor público y privado orientado a la implementación de las TIC.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Reconocimiento a nivel local, regional, nacional o internacional desde el punto de vista de aprovechamiento de las TIC en la IE.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Empleo de la tecnología para la comunicación y colaboración entre colegios, personal, padres, estudiantes y la comunidad en general.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.

Tabla 17. Nombre del establecimiento educativo: Institución Educativa Distrital Calixto Álvarez  
Entidad territorial: Atlántico

<b>Las TICS en el componente Teleológico</b>	
Los principios del PEI.	Aprendizaje, conocimiento, proceso educativo, participación activa, desarrollo humano.
Las metas educativas o formativas del PEI.	Construir paulatinamente, una visión del mundo, la cual le va permitiendo, en cada ciclo de formación, la comprensión de la realidad (hechos naturales y sociales) y asumir una posición frente a ella. Desarrollar habilidades o competencias comunicativas para estructurar el pensamiento y expresar la visión del mundo, habilidades o competencias de organización para, traducir en valores esa visión y participar así activamente en la transformación de la realidad. El desarrollo de valores que den sentido al comportamiento

	y le impriman el carácter humano.
Los objetivos del PEI.	Mejorar la calidad de la educación y la inclusión, promoviendo proyectos innovadores que comprometan a cada uno de los estamentos para asumir su propia función y responsabilidad.
La misión institucional.	La Institución Educativa Distrital Calixto Álvarez es una Entidad educativa de carácter oficial, que ofrece un servicio educativo de calidad a la comunidad de la zona sur oriente, en los niveles de educación pre escolar, básica y media académica en las jornadas mañana, tarde y noche, articulada con una institución de educación superior. Lidera es su interior procesos de formación fundamentados en el desarrollo del ser humano, esto es, favoreciendo la construcción de competencias, propiciando el desarrollo de la persona como un ser individual, un ser social, un ser cultural y un ser comprometido. Mediante la potenciación de las competencias: cognitivas, afectivas, expresivas y competencias laborales generales y específicas.
La visión institucional.	La institución Educativa Distrital Calixto Álvarez, se consolidará dentro de su contexto sociocultural como una Entidad educativa de calidad, cuyos procesos de formación tengan como eje central, el desarrollo integral humano, donde nuestros estudiantes lideren procesos de transformación de su entorno, fortalecidos en los procesos de articulación con la educación superior.
Perfil del docente.	No se evidencia información.
Perfil del estudiante.	Entendemos por dimensión el conjunto de potencialidades fundamentales del ser humano con las cuales se articula su desarrollo integral del ser humano. A través del desarrollo de estas dimensiones es posible dar cuenta o hacer inferencias acerca de aspectos específicos del desarrollo humano integral.
Perfil del egresado.	No se evidencia información.

#### **Las TICS en el componente Curricular y Pedagógico**

Estándares, objetivos y/o competencias a desarrollar desde las áreas del plan de estudio, relacionadas con dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación TICS.

La proyección de nuestros estudiantes va encaminada a demostrar sus conocimientos en el área de informática, demostrando los valores cultivados desde la básica.

Proyectos pedagógicos que incluyan las dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación -TIC-.	La proyección de nuestros estudiantes va encaminada a demostrar sus conocimientos en el área de informática, demostrando los valores cultivados desde la básica.
Proyectos pedagógicos escolares innovadores mediados por las TIC (en los últimos dos años).	La proyección de nuestros estudiantes va encaminada a demostrar sus conocimientos en el área de informática, demostrando los valores cultivados desde la básica.  No se evidencia información.
El desarrollo, en los últimos dos años, de alguna actividad de investigación orientada a la integración efectiva de las TIC en el currículo.	La proyección de nuestros estudiantes va encaminada a demostrar sus conocimientos en el área de informática, demostrando los valores cultivados desde la básica.
Las estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje centrados en los aprendices que utilicen las TIC.	La proyección de nuestros estudiantes va encaminada a demostrar sus conocimientos en el área de informática, demostrando los valores cultivados desde la básica.
<b>Dentro de las actividades que realizan los estudiantes con las TIC que se explicitan en el PEI están:</b>	
Búsqueda y selección de información.	La proyección de nuestros estudiantes va encaminada a demostrar sus conocimientos en el área de informática, demostrando los valores cultivados desde la básica.
Uso responsable y crítico de la información.	La proyección de nuestros estudiantes va encaminada a demostrar sus conocimientos en el área de informática, demostrando los valores cultivados desde la básica.
Empleo de internet y recursos digitales para el desarrollo de los proyectos de investigación.	La proyección de nuestros estudiantes va encaminada a demostrar sus conocimientos en el área de informática, demostrando los valores cultivados desde la básica.
Creación y/o publicación de contenidos propios, desarrollados por los estudiantes utilizando las TIC.	La proyección de nuestros estudiantes va encaminada a demostrar sus conocimientos en el área de informática, demostrando los valores cultivados desde la básica.
Interacción de los estudiantes en ambientes colaborativos (video conferencias, foros, chats educativos).	La proyección de nuestros estudiantes va encaminada a demostrar sus conocimientos en el área de informática, demostrando los valores cultivados desde la básica.
Uso de herramientas o recursos digitales para el desarrollo de competencias en las diferentes áreas.	La proyección de nuestros estudiantes va encaminada a demostrar sus conocimientos en el área de informática, demostrando los valores cultivados desde la básica.

<b>Componente Administrativo y la Inclusión de las TICS al Currículo</b>	
La organización de un plan de infraestructura TIC.	Currículo con TIC y disposición de sala de informática.
Gestión para el financiamiento para el aprovechamiento de las TIC.	Currículo con TIC y disposición de sala de informática.
Planes formativos de capacitación docente orientados al uso de las TIC.	No se evidencia información.
Evidencias de los cursos de formación realizados por los profesores para el uso pedagógico de computadoras e internet.	No se evidencia información.
La existencia de un Blog o canal web 2.0 en la actualidad a nivel institucional.	No se evidencia información.
Soporte técnico para el mantenimiento, renovación y actualización de las TIC en su IE.	No se evidencia información.
Normas para el cuidado de equipos tecnológicos, uso responsable y seguro de las TIC en el manual de convivencia.	No se evidencia información.
Instrumentos y procedimiento de medición del aprovechamiento y uso de las TIC en la IE.	No se evidencia información.
Acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias tic en los docentes.	No se evidencia información.
<b>Las TICS en el componente Comunitario</b>	
Alianzas con instituciones para tic y/o participación de la institución en alguna comunidad de aprendizaje a nivel local, regional, nacional o internacional.	Convenio con ITSA para acceso de nuestros estudiantes en articulación con el nivel superior.
La participación institucional de en algún programa nacional de adquisición aprovechamiento de las TIC.	Convenio con ITSA para acceso de nuestros estudiantes en articulación con el nivel superior.
La existencia y gestión de convenios de colaboración con algún actor público y privado orientado a la implementación de las TIC.	Convenio con ITSA para acceso de nuestros estudiantes en articulación con el nivel superior.
Reconocimiento a nivel local, regional, nacional o internacional desde el punto de vista de aprovechamiento de las TIC en la IE.	Convenio con ITSA para acceso de nuestros estudiantes en articulación con el nivel superior.
Empleo de la tecnología para la comunicación y colaboración entre colegios, personal, padres, estudiantes y la comunidad en general.	Convenio con ITSA para acceso de nuestros estudiantes en articulación con el nivel superior.

Tabla 18. Nombre del establecimiento educativo: Institución Educativa Distrital ciudadela estudiantil  
Entidad territorial: Atlántico

<b>Las TICS en el componente Teleológico</b>	
Los principios del PEI.	Se encuentran parcialmente definidos en la misión al afirmar que: en el 2,016 queremos ser una institución que ejerza liderazgo en la comunidad barranquillera, siendo modelo de excelencia académica, entregando personas integra que resalten vivencialmente los valores humanos y las competencias ciudadanas y se desempeñen adecuadamente en el campo laboral, tecnológico e intelectual, capaces de transformar positivamente su realidad local, regional y nacional, respondiendo con éxito a las exigencias de este nuevo milenio.
Las metas educativas o formativas del PEI.	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
Los objetivos del PEI.	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
La misión institucional.	La misión de la comunidad Educativa Distrital Cuidadela estudiantil es formar hombres y mujeres responsables capaces de afrontar retos de competitividad intelectual, laboral, social y humana, a través de la práctica y fomento de valores como la solidaridad, la tolerancia, autonomía, autoestima y el uso de las nuevas tecnologías informáticas y comunicativas, que contribuyen con el desarrollo cultural y social de la comunidad.
La visión institucional	En el 2016 queremos ser una institución que ejerza liderazgo en la comunidad barranquillera, siendo modelo de excelencia académica, entregando personas integra que resalten vivencialmente los valores humanos y las competencias ciudadanas y se desempeñen adecuadamente en el campo laboral, tecnológico e intelectual, capaces de transformar positivamente su realidad local, regional y nacional, respondiendo con éxito a las exigencias de este nuevo milenio.
Perfil del docente.	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
Perfil del estudiante.	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
Perfil del egresado.	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
<b>Las TICS en el componente Curricular y Pedagógico</b>	
Estándares, objetivos y/o competencias a desarrollar desde las áreas del plan de estudio, relacionadas con dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las tecnologías de la	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.

información y la comunicación TICS-.	
Proyectos pedagógicos que incluyan las dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación - TICS-.	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
Proyectos Pedagógicos escolares innovadores mediados por las TICS (en los últimos dos años).	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
El desarrollo, en los últimos dos años, de alguna actividad de investigación orientada a la integración efectiva de las TIC en el currículo.	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
Las estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje centrados en los aprendices que utilicen las TIC.	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
<b>Dentro de las actividades que realizan los estudiantes con las TIC que se explicitan en el PEI están:</b>	
Búsqueda y selección de información.	El modelo pedagógico enseñanza para la comprensión con sus principios, estrategias y metodologías, propicia que el ser humano construya activamente nuevos conocimientos a medida que interactúa con su entorno.
Uso responsable y crítico de la información.	La gestión de aula se desarrolla a través de las aulas - taller, lugares de encuentro y trabajo donde el conocimiento se adquiere por descubrimiento y asimilación, allí se privilegia el derecho a no saber y a equivocarse, para darle a cada participante la posibilidad de acercarse al conocimiento de manera personal. En ellas, el alumno cambia de rol respecto del aula tradicional, transformándose en sujeto activo y creativo, con criterio para la formación de su propio conocimiento.
Empleo de internet y recursos digitales para el desarrollo de los proyectos de investigación	La IESFA cuenta con procesos y medios escritos e informáticos que permiten asegurar una comunicación permanente entre los diferentes procesos institucionales, también se promueve el trabajo en equipo desde el gobierno escolar hasta los proyectos que se planean y se ejecutan bajo la responsabilidad de las áreas y estudiantes, sembrando el sentido de pertenencia a todos los miembros de la comunidad.
Creación y/o publicación de contenidos propios,	No se encuentra en el documento acciones y/o

desarrollados por los estudiantes utilizando las TIC.	actividades que den respuesta a este aspecto.
Interacción de los estudiantes en ambientes colaborativos (video conferencias, foros, chats educativos).	Los recursos para el aprendizaje hacen referencia a todo recurso didáctico, modalidad o sistema de información, maquinas, herramientas, etc. identificado como necesario para lograr una exitosa realización en la labor académica.
Uso de herramientas o recursos digitales para el desarrollo de competencias en las diferentes áreas.	Los recursos para el aprendizaje hacen referencia a todo recurso didáctico, modalidad o sistema de información, maquinas, herramientas, etc. identificado como necesario para lograr una exitosa realización en la labor académica.

<b>Componente Administrativo y la Inclusión de las TICS al Currículo</b>	
La organización de un plan de infraestructura TIC.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Gestión para el financiamiento para el aprovechamiento de las TIC.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Planes formativos de capacitación docente orientados al uso de las TIC.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Evidencias de los cursos de formación realizados por los profesores para el uso pedagógico de computadoras e internet.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
La existencia de un Blog o canal web 2.0 en la actualidad a nivel institucional.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Soporte técnico para el mantenimiento, renovación y actualización de las TIC en su IE.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Normas para el cuidado de equipos tecnológicos, uso responsable y seguro de las TIC en el manual de convivencia.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Instrumentos y procedimiento de medición del aprovechamiento y uso de las TIC en la IE.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.

Acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias tic en los docentes.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
--	--

<b>Las TICS en el componente Comunitario</b>	
Alianzas con instituciones para TIC y/o participación de la institución en alguna comunidad de aprendizaje a nivel local, regional, nacional o internacional.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
La participación institucional de en algún programa nacional de adquisición aprovechamiento de las TIC.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
La existencia y gestión de convenios de colaboración con algún actor público y privado orientado a la implementación de las TIC.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Reconocimiento a nivel local, regional, nacional o internacional desde el punto de vista de aprovechamiento de las TIC en la IE.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Empleo de la tecnología para la comunicación y colaboración entre colegios, personal, padres, estudiantes y la comunidad en general.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto

Tabla 19. Nombre del establecimiento educativo: colegio distrital Alfonso López  
Entidad territorial: Atlántico

<b>Las TICS en el componente Teleológico</b>	
Los principios del PEI.	Principios generales: 1. el respeto a la persona; es el fundamento que va a incidir en las relaciones de los integrantes de la comunidad educativa. 2, promover el desarrollo integral; es decir orientarlos hacia la realización plena de la persona, que sea capaz de tomar decisiones con autonomía. 3. la superación del ser en su entorno social; basado en la búsqueda de nuevas realidades y valores. 4. la comunicación; basada en la verdad y la libertad de opinión.
Las metas educativas o formativas del PEI.	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
Los objetivos del PEI.	1. identificar los problemas y orígenes del análisis de la situación institucional. 2, conocer los intereses y aptitudes de los estudiantes. 3, comprometer a todos los miembros de la comunidad en el proceso educativo del colegio Distrital Alfonso López. 4. realizar acciones

	pedagógicas que guíen las labores de formación de los educandos. 5. articular a la institución con Entidades de educación superior con el fin de orientar a nuestros estudiantes hacia una aptitud profesional, permitiéndoles explorar su potencial en las competencias laborales específicas. 6. permitir espacios de concertación y reflexión en el diario transcurrir de la acción pedagógica. 7. cumplir con la misión propuesta de la institución. 8. mantener viva la filosofía de la institución. 9. realizar cambios de acciones donde fuese necesario.
La misión institucional.	El colegio Distrital Alfonso López es una institución de carácter estatal, cuya misión es formar hombres y mujeres competentes en el desarrollo del conocimiento y habilidades para el trabajo, con formación en valores, que les permita desempeñarse con excelencia en el ejercicio de su vida profesional; como seres integrales que contribuyen a la construcción de un país más justo y autónomo.
La visión institucional.	En el 2013 el colegio Distrital Alfonso López, será una institución de gran reconocimiento y con alta calidad académica, destacada por el desempeño de sus estudiantes en la formación académica, tecnológica y humana, con sentido de responsabilidad en las competencias laborales, enfocadas al trabajo y articulada con Entidades de educación superior y tecnológica.
Perfil del docente.	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
Perfil del estudiante.	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
Perfil del egresado.	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
<b>Las TICS en el componente Curricular y Pedagógico</b>	
Estándares, objetivos y/o competencias a desarrollar desde las áreas del plan de estudio, relacionadas con dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación TICS-.	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
Proyectos pedagógicos que incluyan las dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación - TICS-.	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
Proyectos pedagógicos escolares innovadores mediados por las TIC (en los últimos dos años).	En el colegio Distrital Alfonso López, con el apoyo del programa computadores para educar, se fortaleció la sala informática, logrando que los jóvenes y niños

	reciban clases de informática, estadística y otras asignaturas, promoviendo de esta manera la asistencia permanente de la tecnología.
El desarrollo, en los últimos dos años, de alguna actividad de investigación orientada a la integración efectiva de las TIC en el currículo.	En el colegio Distrital Alfonso López, con el apoyo del programa computadores para educar, se fortaleció la sala informática, logrando que los jóvenes y niños reciban clases de informática, estadística y otras asignaturas, promoviendo de esta manera la asistencia permanente de la tecnología.
Las estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje centrados en los aprendices que utilicen las TIC.	En el colegio Distrital Alfonso López, con el apoyo del programa computadores para educar, se fortaleció la sala informática, logrando que los jóvenes y niños reciban clases de informática, estadística y otras asignaturas, promoviendo de esta manera la asistencia permanente de la tecnología.
<b>Dentro de las actividades que realizan los estudiantes con las TIC que se explicitan en el PEI están:</b>	
Búsqueda y selección de información.	En el colegio Distrital Alfonso López, con el apoyo del programa computadores para educar, se fortaleció la sala informática, logrando que los jóvenes y niños reciban clases de informática, estadística y otras asignaturas, promoviendo de esta manera la asistencia permanente de la tecnología.
Uso responsable y crítico de la información.	En el colegio Distrital Alfonso López, con el apoyo del programa computadores para educar, se fortaleció la sala informática, logrando que los jóvenes y niños reciban clases de informática, estadística y otras asignaturas, promoviendo de esta manera la asistencia permanente de la tecnología.
Empleo de internet y recursos digitales para el desarrollo de los proyectos de investigación.	En el colegio Distrital Alfonso López, con el apoyo del programa computadores para educar, se fortaleció la sala informática, logrando que los jóvenes y niños reciban clases de informática, estadística y otras asignaturas, promoviendo de esta manera la asistencia permanente de la tecnología.
Creación y/o publicación de contenidos propios, desarrollados por los estudiantes utilizando las TIC.	En el colegio Distrital Alfonso López, con el apoyo del programa computadores para educar, se fortaleció la sala informática, logrando que los jóvenes y niños reciban clases de informática, estadística y otras asignaturas, promoviendo de esta manera la asistencia permanente de la tecnología.

Interacción de los estudiantes en ambientes colaborativos (video conferencias, foros, chats educativos).	En el colegio Distrital Alfonso López, con el apoyo del programa computadores para educar, se fortaleció la sala informática, logrando que los jóvenes y niños reciban clases de informática, estadística y otras asignaturas, promoviendo de esta manera la asistencia permanente de la tecnología.
Uso de herramientas o recursos digitales para el desarrollo de competencias en las diferentes áreas.	En el colegio Distrital Alfonso López, con el apoyo del programa computadores para educar, se fortaleció la sala informática, logrando que los jóvenes y niños reciban clases de informática, estadística y otras asignaturas, promoviendo de esta manera la asistencia permanente de la tecnología.
<b>Componente administrativo y la inclusión de las tics al currículo</b>	
La organización de un plan de infraestructura TIC.	En el colegio Distrital Alfonso López, con el apoyo del programa computadores para educar, se fortaleció la sala informática, logrando que los jóvenes y niños reciban clases de informática, estadística y otras asignaturas, promoviendo de esta manera la asistencia permanente de la tecnología.
Gestión para el financiamiento para el aprovechamiento de las TIC.	En el colegio Distrital Alfonso López, con el apoyo del programa computadores para educar, se fortaleció la sala informática, logrando que los jóvenes y niños reciban clases de informática, estadística y otras asignaturas, promoviendo de esta manera la asistencia permanente de la tecnología.
Planes formativos de capacitación docente orientados al uso de las TIC.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Evidencias de los cursos de formación realizados por los profesores para el uso pedagógico de computadoras e internet.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
La existencia de un Blog o canal web 2.0 en la actualidad a nivel institucional.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Soporte técnico para el mantenimiento, renovación y actualización de las TIC en su IE.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Normas para el cuidado de equipos tecnológicos, uso responsable y seguro de las TIC en el manual de convivencia.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Instrumentos y procedimiento de medición del aprovechamiento y uso de las TIC en la IE.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.

Acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias tic en los docentes.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
--	--

<b>Las TICS en el componente Comunitario</b>	
Alianzas con instituciones para TIC y/o participación de la institución en alguna comunidad de aprendizaje a nivel local, regional, nacional o internacional.	En el colegio Distrital Alfonso López, con el apoyo del programa computadores para educar, se fortaleció la sala informática, logrando que los jóvenes y niños reciban clases de informática, estadística y otras asignaturas, promoviendo de esta manera la asistencia permanente de la tecnología.
La participación institucional de en algún programa nacional de adquisición aprovechamiento de las TIC.	En el colegio Distrital Alfonso López, con el apoyo del programa computadores para educar, se fortaleció la sala informática, logrando que los jóvenes y niños reciban clases de informática, estadística y otras asignaturas, promoviendo de esta manera la asistencia permanente de la tecnología.
La existencia y gestión de convenios de colaboración con algún actor público y privado orientado a la implementación de las TIC.	En el colegio Distrital Alfonso López, con el apoyo del programa computadores para educar, se fortaleció la sala informática, logrando que los jóvenes y niños reciban clases de informática, estadística y otras asignaturas, promoviendo de esta manera la asistencia permanente de la tecnología.
Reconocimiento a nivel local, regional, nacional o internacional desde el punto de vista de aprovechamiento de las TIC en la IE.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Empleo de la tecnología para la comunicación y colaboración entre colegios, personal, padres, estudiantes y la comunidad en general.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.

Tabla 20. Nombre del establecimiento educativo: institución Comunitaria de educación Básica y Media no 212, "Despertar del Sur" del Sur"  
Entidad territorial: Atlántico

<b>Las TICS en el componente Teleológico</b>	
Los principios del PEI.	Los principios están brevemente citados en la visión a saber: el ser humano siempre tiene metas que alcanzar para realizarse en todas sus dimensiones. la institución comunitaria de educación básica y media no 212 "despertar del sur" desea cristalizarlo mediante una escuela transformadora, donde se estreche la distancia entre el educador, educando, padres de familia y comunidad, con su medio social donde se de cómo principio la libe participación, estimulando día a día un docente se de cómo

	<p>principio la libre participación, estimulando día a día un docente con gran sentido de pertenencia, crítico, transformador que sea el eje que impulse las innovaciones en el campo educativo. En la vida educativa luchamos para formar el verdadero ciudadano que necesita el país, en nuestra institución queremos un estudiante con excelente desarrollo integral que desde su cotidianidad evidencie sus aptitudes de líder, capaz de manejar sus conflictos y tomar decisiones en todos los campos de la vida y de su comunidad. deseamos fortalecer uno de los pilares fundamentales de esta institución como son los padres de familia, sensibilizándolos, para que se puede convertir en realidad si en la práctica materializamos nuestras metas y las de una escuela transformadora, general espacios de reflexiones individual, colectivas, de manera racional y autónoma. Para lograr un excelente desarrollo académico se implementará un currículo que responda a las necesidades de los estudiantes y al desarrollo de la ciencia, tecnología e innovaciones pedagógicas.</p> <p>Los principios se describen indirectamente en el aparte de la definición de la visión, así: el estudiante de la institución comunitaria de educación básica y media no 212 "despertar del sur", al terminar su ciclo de formación de educación media debe poseer unas características definidas de acuerdo a las dimensiones.</p>
<p>Las metas educativas o formativas del PEI.</p>	<p>No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.</p>
<p>Los objetivos del PEI.</p>	<p>Los objetivos están declarados de acuerdo al nivel educativo.</p>
<p>La misión institucional.</p>	<p>No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.</p>
<p>La visión institucional.</p>	<p>El ser humano siempre tiene metas que alcanzar para realizarse en todas sus dimensiones. la institución comunitaria de educación básica y media no 212 "despertar del sur" desea cristalizarlo mediante una escuela transformadora, donde se estreche la distancia entre el educador, educando, padres de familia y comunidad, con su medio social donde se de cómo principio la libre participación, estimulando día a día un docente se de cómo principio la libre participación, estimulando día a día un docente con gran sentido de pertenencia, crítico,</p>

	<p>transformador que sea el eje que impulse las innovaciones en el campo educativo. En la vida educativa luchamos para formar el verdadero ciudadano que necesita el país, en nuestra institución queremos un estudiante con excelente desarrollo integral que desde su cotidianidad evidencie sus aptitudes de líder, capaz de manejar sus conflictos y tomar decisiones en todos los campos de la vida y de su comunidad. deseamos fortalecer uno de los pilares fundamentales de esta institución como son los padres de familia, sensibilizándolos, para que se puede convertir en realidad si en la práctica materializamos nuestras metas y las de una escuela transformadora, general espacios de reflexiones individual, colectivas, de manera racional y autónoma. Para lograr un excelente desarrollo académico se implementará un currículo que responda a las necesidades de los estudiantes y al desarrollo de la ciencia, tecnología e innovaciones pedagógicas.</p> <p>El estudiante de la institución comunitaria de educación básica y media no 212 "despertar del sur", al terminar su ciclo de formación de educación media debe poseer unas características definidas de acuerdo a las dimensiones.</p>
Perfil del docente.	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
Perfil del estudiante.	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
Perfil del egresado.	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
<b>Las TICS en el componente Curricular y Pedagógico</b>	
Estándares, objetivos y/o competencias a desarrollar desde las áreas del plan de estudio, relacionadas con dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación TICS-.	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
Proyectos pedagógicos que incluyan las dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación -TICS-.	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
Proyectos pedagógicos escolares innovadores mediados por las TIC (en los últimos dos años).	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
El desarrollo, en los últimos dos años, de alguna actividad de investigación orientada a la integración	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.

efectiva de las TIC en el currículo.	
Las estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje centrados en los aprendices que utilicen las TIC.	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
<b>Dentro de las actividades que realizan los estudiantes con las TIC que se explicitan en el PEI están:</b>	
Búsqueda y selección de información.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Uso responsable y crítico de la información.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Empleo de internet y recursos digitales para el desarrollo de los proyectos de investigación.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Creación y/o publicación de contenidos propios, desarrollados por los estudiantes utilizando las TIC.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Interacción de los estudiantes en ambientes colaborativos (video conferencias, foros, chats educativos).	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Uso de herramientas o recursos digitales para el desarrollo de competencias en las diferentes áreas.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.

<b>Componente Administrativo y la Inclusión de las TICS al Currículo</b>	
La organización de un plan de infraestructura TIC.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Gestión para el financiamiento para el aprovechamiento de las TIC.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Planes formativos de capacitación docente orientados al uso de las TIC.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Evidencias de los cursos de formación realizados por los profesores para el uso pedagógico de computadoras e internet.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
La existencia de un Blog o canal web 2.0 en la actualidad a nivel institucional.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.

Soporte técnico para el mantenimiento, renovación y actualización de las TIC en su IE.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Normas para el cuidado de equipos tecnológicos, uso responsable y seguro de las TIC en el manual de convivencia.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Instrumentos y procedimiento de medición del aprovechamiento y uso de las TIC en la IE.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias tic en los docentes.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.

<b>Las TICS en el componente Comunitario</b>	
Alianzas con instituciones para TIC y/o participación de la institución en alguna comunidad de aprendizaje a nivel local, regional, nacional o internacional.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
La participación institucional de en algún programa nacional de adquisición aprovechamiento de las TIC.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
La existencia y gestión de convenios de colaboración con algún actor público y privado orientado a la implementación de las TIC.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Reconocimiento a nivel local, regional, nacional o internacional desde el punto de vista de aprovechamiento de las TIC en la IE.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Empleo de la tecnología para la comunicación y colaboración entre colegios, personal, padres, estudiantes y la comunidad en general.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.

Tabla 21. Nombre del establecimiento educativo: Institución Educativa Fernando Hoyos Ripoll  
Entidad territorial: Atlántico

<b>Las TICS en el componente Teleológico</b>	
Los principios del PEI.	La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Las metas educativas o formativas del PEI.	Mejorar las acciones de los estudiantes en cuanto a interpretar argumentar y proponer soluciones con respecto a la comprensión de las generalidades filosóficas, mejorar las acciones en cuanto al análisis de la reflexión filosófica y realizar proyectos tendientes a mejorar la reflexión filosófica encaminada hacia la praxis de la misma.
Los objetivos del PEI.	Promover la organización escolar creando ambientes propicios para el aprendizaje, transformar las relaciones a través de la integración de los procesos institucionales, fortaleciendo la cultura del conocimiento y la convivencia, para dar sentido e identidad a la institución.
La misión institucional.	La misión en el área de ciencias sociales es lograr la formación humanística y coadyuvar en el Perfil integral del estudiante para que pueda desarrollarse activamente como ciudadano en su entorno y en el medio productivo.
La visión institucional.	Contribuir de manera decisiva con calidad en el marco de desarrollo local y regional en una prospectiva democrática y participativa.
Perfil del docente.	Participativo en la elaboración, ejecución y evaluación del PEI. Comprometido con la misión y visión institucional, dispuesto a trabajar con todas sus capacidades intelectuales, morales y espirituales para lograr en sus estudiantes una formación integral.  Profesional competente con una sólida formación pedagógica, académica y tecnológica.  Capaz de liderar acciones de cambio para beneficio propio y de la comunidad educativa.
Perfil del estudiante.	Lograr la formación axiológica de los estudiantes.
Perfil del egresado.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
<b>Las TICS en el componente Curricular y Pedagógico</b>	
Estándares, objetivos y/o competencias a desarrollar desde las áreas del plan de estudio, relacionadas con dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación TICS-.	Aplicar herramientas ofimáticas, redes sociales y colaborativas de acuerdo con el proyecto a desarrollar.  Realizar mantenimiento preventivo y predictivo que garantice el funcionamiento del hardware de los equipos. Implementar la estructura de la red de acuerdo con un diseño preestablecido a partir de normas técnicas internacionales.
Proyectos pedagógicos que incluyan las dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las	Aplicar herramientas ofimáticas, redes sociales y colaborativas de acuerdo con el proyecto a desarrollar.  Realizar mantenimiento preventivo y predictivo que garantice el funcionamiento del hardware de los equipos. Implementar la estructura de la

tecnologías de la información y la comunicación -TICS-.	red de acuerdo con un diseño preestablecido a partir de normas técnicas internacionales.
Proyectos pedagógicos escolares innovadores mediados por las TIC (en los últimos dos años).	Aplicar herramientas ofimáticas, redes sociales y colaborativas de acuerdo con el proyecto a desarrollar. Realizar mantenimiento preventivo y predictivo que garantice el funcionamiento del hardware de los equipos. Implementar la estructura de la red de acuerdo con un diseño preestablecido a partir de normas técnicas internacionales.
El desarrollo, en los últimos dos años, de alguna actividad de investigación orientada a la integración efectiva de las TIC en el currículo.	Aplicar herramientas ofimáticas, redes sociales y colaborativas de acuerdo con el proyecto a desarrollar. Realizar mantenimiento preventivo y predictivo que garantice el funcionamiento del hardware de los equipos. Implementar la estructura de la red de acuerdo con un diseño preestablecido a partir de normas técnicas internacionales.
Las estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje centrados en los aprendices que utilicen las TIC.	Aplicar herramientas ofimáticas, redes sociales y colaborativas de acuerdo con el proyecto a desarrollar. Realizar mantenimiento preventivo y predictivo que garantice el funcionamiento del hardware de los equipos. Implementar la estructura de la red de acuerdo con un diseño preestablecido a partir de normas técnicas internacionales.
<b>Dentro de las actividades que realizan los estudiantes con las TIC que se explicitan en el PEI están:</b>	
Búsqueda y selección de información.	Aplicar herramientas ofimáticas, redes sociales y colaborativas de acuerdo con el proyecto a desarrollar. Realizar mantenimiento preventivo y predictivo que garantice el funcionamiento del hardware de los equipos. Implementar la estructura de la red de acuerdo con un diseño preestablecido a partir de normas técnicas internacionales.
Uso responsable y crítico de la información.	Aplicar herramientas ofimáticas, redes sociales y colaborativas de acuerdo con el proyecto a desarrollar. Realizar mantenimiento preventivo y predictivo que garantice el funcionamiento del hardware de los equipos. Implementar la estructura de la red de acuerdo con un diseño preestablecido a partir de normas técnicas internacionales.
Empleo de internet y recursos digitales para el desarrollo de los proyectos de investigación	Aplicar herramientas ofimáticas, redes sociales y colaborativas de acuerdo con el proyecto a desarrollar. Realizar mantenimiento preventivo y predictivo que garantice el funcionamiento del hardware de los equipos. Implementar la estructura de la red de acuerdo con un diseño preestablecido a partir de normas técnicas internacionales.
Creación y/o publicación de contenidos propios, desarrollados por los estudiantes utilizando las TIC.	Aplicar herramientas ofimáticas, redes sociales y colaborativas de acuerdo con el proyecto a desarrollar. Realizar mantenimiento preventivo y predictivo que garantice el funcionamiento del hardware de los equipos. Implementar la estructura de la red de acuerdo con un diseño preestablecido a partir de normas técnicas internacionales.

Interacción de los estudiantes en ambientes colaborativos (video conferencias, foros, chats educativos).	Aplicar herramientas ofimáticas, redes sociales y colaborativas de acuerdo con el proyecto a desarrollar. Realizar mantenimiento preventivo y predictivo que garantice el funcionamiento del hardware de los equipos. Implementar la estructura de la red de acuerdo con un diseño preestablecido a partir de normas técnicas internacionales.
Uso de herramientas o recursos digitales para el desarrollo de competencias en las diferentes áreas.	Aplicar herramientas ofimáticas, redes sociales y colaborativas de acuerdo con el proyecto a desarrollar. Realizar mantenimiento preventivo y predictivo que garantice el funcionamiento del hardware de los equipos. Implementar la estructura de la red de acuerdo con un diseño preestablecido a partir de normas técnicas internacionales.

<b>Componente Administrativo y la Inclusión de las TICS al Currículo</b>	
La organización de un plan de infraestructura TIC.	<p>Aplicar herramientas ofimáticas, redes sociales y colaborativas de acuerdo con el proyecto a desarrollar.</p> <p>Realizar mantenimiento preventivo y predictivo que garantice el funcionamiento del hardware de los equipos.</p> <p>Implementar la estructura de la red de acuerdo con un diseño preestablecido a partir de normas técnicas internacionales.</p>
Gestión para el financiamiento para el aprovechamiento de las TIC.	<p>Aplicar herramientas ofimáticas, redes sociales y colaborativas de acuerdo con el proyecto a desarrollar.</p> <p>Realizar mantenimiento preventivo y predictivo que garantice el funcionamiento del hardware de los equipos.</p> <p>Implementar la estructura de la red de acuerdo con un diseño preestablecido a partir de normas técnicas internacionales.</p>
Planes formativos de capacitación docente orientados al uso de las TIC	<p>Aplicar herramientas ofimáticas, redes sociales y colaborativas de acuerdo con el proyecto a desarrollar.</p> <p>Realizar mantenimiento preventivo y predictivo que garantice el funcionamiento del hardware de los equipos.</p> <p>Implementar la estructura de la red de acuerdo con un diseño preestablecido a partir de normas técnicas internacionales.</p>
Evidencias de los cursos de formación realizados por los profesores para el uso pedagógico de computadoras e internet.	<p>Aplicar herramientas ofimáticas, redes sociales y colaborativas de acuerdo con el proyecto a desarrollar.</p> <p>Realizar mantenimiento preventivo y predictivo que garantice el funcionamiento del hardware de los equipos.</p> <p>Implementar la estructura de la red de acuerdo con un diseño preestablecido a partir de normas técnicas internacionales.</p>
La existencia de un blog o canal web 2.0 en la actualidad a nivel institucional.	<p>Aplicar herramientas ofimáticas, redes sociales y colaborativas de acuerdo con el proyecto a desarrollar.</p> <p>Realizar mantenimiento preventivo y predictivo que</p>

	<p>garantice el funcionamiento del hardware de los equipos.</p> <p>Implementar la estructura de la red de acuerdo con un diseño preestablecido a partir de normas técnicas internacionales.</p>
<p>Soporte técnico para el mantenimiento, renovación y actualización de las TIC en su IE.</p>	<p>Aplicar herramientas ofimáticas, redes sociales y colaborativas de acuerdo con el proyecto a desarrollar.</p> <p>Realizar mantenimiento preventivo y predictivo que garantice el funcionamiento del hardware de los equipos.</p> <p>Implementar la estructura de la red de acuerdo con un diseño preestablecido a partir de normas técnicas internacionales.</p>
<p>Normas para el cuidado de equipos tecnológicos, uso responsable y seguro de las TIC en el manual de convivencia.</p>	<p>Aplicar herramientas ofimáticas, redes sociales y colaborativas de acuerdo con el proyecto a desarrollar.</p> <p>Realizar mantenimiento preventivo y predictivo que garantice el funcionamiento del hardware de los equipos.</p> <p>Implementar la estructura de la red de acuerdo con un diseño preestablecido a partir de normas técnicas internacionales.</p>
<p>Instrumentos y procedimiento de medición del aprovechamiento y uso de las TIC en la IE.</p>	<p>Aplicar herramientas ofimáticas, redes sociales y colaborativas de acuerdo con el proyecto a desarrollar.</p> <p>Realizar mantenimiento preventivo y predictivo que garantice el funcionamiento del hardware de los equipos.</p> <p>Implementar la estructura de la red de acuerdo con un diseño preestablecido a partir de normas técnicas internacionales.</p>
<p>Acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias TIC en los docentes.</p>	<p>Aplicar herramientas ofimáticas, redes sociales y colaborativas de acuerdo con el proyecto a desarrollar.</p> <p>Realizar mantenimiento preventivo y predictivo que garantice el funcionamiento del hardware de los equipos.</p> <p>Implementar la estructura de la red de acuerdo con un diseño preestablecido a partir de normas técnicas internacionales.</p>

<b>Las TICS en el componente Comunitario</b>	
<p>Alianzas con instituciones para TIC y/o participación de la institución en alguna comunidad de aprendizaje a nivel local, regional, nacional o internacional.</p>	<p>Se le dio continuidad al convenio con el ITSA para que las estudiantes de la especialidad de sistemas.</p>
<p>La participación institucional de en algún programa</p>	<p>Aplicar herramientas ofimáticas, redes sociales y</p>

nacional de adquisición aprovechamiento de las TIC.	colaborativas de acuerdo con el proyecto a desarrollar.
La existencia y gestión de convenios de colaboración con algún actor público y privado orientado a la implementación de las TIC.	Aplicar herramientas ofimáticas, redes sociales y colaborativas de acuerdo con el proyecto a desarrollar.
Reconocimiento a nivel local, regional, nacional o internacional desde el punto de vista de aprovechamiento de las TIC en la IE.	Aplicar herramientas ofimáticas, redes sociales y colaborativas de acuerdo con el proyecto a desarrollar.
Empleo de la tecnología para la comunicación y colaboración entre colegios, personal, padres, estudiantes y la comunidad en general.	Aplicar herramientas ofimáticas, redes sociales y colaborativas de acuerdo con el proyecto a desarrollar.

Tabla 22. NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA DE VILLA ROSA REPELÓN entidad territorial: Atlántico

<b>Las TICS en el componente Teleológico</b>	
Los principios del PEI.	Convivencia democrática y valores. Principios filosóficos, pedagógicos, psicológicos, socio-antropológicos y epistemológicos.
Las metas educativas o formativas del PEI.	Re significar el PEI, mejorar los procesos de liderazgo del gobierno escolar, comunicación eficiente en la que entre cada uno de los miembros de la comunidad educativa, reconocimiento al desempeño de los docentes y estudiantes mediante estímulos que los motiven a seguir adelante, ampliación y adecuación de la planta física de cada sede, inducción al personal nuevo que llegue a la institución, implementación un plan de capacitación docente acorde a su Perfil y necesidades de la institución, eficiencia y confiabilidad en la información y expedición de certificados, boletines y matrículas, eficiencia en la administración de servicios complementarios.
Los objetivos del PEI.	Implementar guías de trabajo basadas en educación ambiental que ayuden al desarrollo de competencias en los estudiantes...
La misión institucional.	La institución educativa Técnica Francisco Cartusciello de Sabanagrande es una institución mixta de carácter oficial que brinda formación integral en los niveles de pre escolar, básica y media con especialidad comercial, basados en la pedagogía activa que permite a sus estudiantes generar el desarrollo de sus competencias básicas y laborales, ciudadanas y convivencia. les fundamenta en valores respondiendo a las necesidades del sector productivo y social.

La visión institucional.	La institución Francisco Cartusciello de Sabanagrande se proyecta para el 2016 ser líder en la región oriental del departamento del Atlántico en la formación de jóvenes bachilleres con énfasis en el área comercial, siendo críticos investigativos, caracterizado por el uso y fomento de las tics en todos los procesos institucionales, el compromiso con el medio ambiente y el mantenimiento de alianzas estratégicas con los sectores productivos estatales y sociales.
Perfil del docente.	Un docente abierto al cambio, que sepa escuchar y hablar, capaz de enseñar con su actitud y ejemplo, que sea investigador e innovador, cumplidor de sus deberes, sin necesidad de normas, que planea y visiona hacia el éxito, que motiva al estudiante hacia el aprendizaje y calidad de vida, que resuelve conflictos en el aula, que tenga buenas relaciones con la comunidad educativa, que logre cambios en los estudiantes, para mejorar la calidad educativa de la institución.
Perfil del estudiante.	Serán jóvenes creativos, responsables y estarán comprometidos con liderar y producir cambios de excelencia en su vida; desarrollaran una capacidad investigativa, crítica y analítica y se actualizarán permanentemente en los avances de la ciencia, el área comercial, la tecnología y la cultura.
Perfil del egresado.	El egresado de la institución ha de ser un bachiller honesto, responsable y comprometido con sus funciones laborales, también debe ser competente en su desempeño en la banca y el comercio, capaz de continuar estudios técnicos, tecnológicos y universitarios, colaborador y participante activo de cada una de las actividades desarrolladas en la institución, que forme parte de la asociación de ex alumnos y sea líder comunitario.
<b>Las TICS en el componente Curricular y Pedagógico</b>	
Estándares, objetivos y/o competencias a desarrollar desde las áreas del plan de estudio, relacionadas con dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación Tic-.	La institución emplea dinámicas mediadoras de aprendizaje a través de las TIC.
Proyectos pedagógicos que incluyan las dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación -TICS-.	La institución cuenta con un plan de estudios definido, proyectos pedagógicos, teniendo en cuenta las características del entorno, la diversidad de la población, los lineamientos curriculares y estándares básicos de competencias (incluidas las TIC).
Proyectos pedagógicos escolares innovadores mediados por las TIC (en los últimos dos años).	Proyecto: utilización eficiente de las tic.
El desarrollo, en los últimos dos años, de alguna actividad de investigación orientada a la	No se evidencia.

integración efectiva de las TIC en el currículo.	
Las estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje centrados en los aprendices que utilicen las TIC.	Sala de informática, recursos didácticos e informáticos como internet, tablero electrónico, video beam, televisores, empleados en el proyecto llamado utilización eficiente de las TIC.
<b>Dentro de las actividades que realizan los estudiantes con las TIC que se explicitan en el PEI están:</b>	
Búsqueda y selección de información.	En los planes de cursos se definen las actividades.
Uso responsable y crítico de la información.	En los planes de cursos se definen las actividades.
empleo de internet y recursos digitales para el desarrollo de los proyectos de investigación	En los planes de cursos se definen las actividades.
Creación y/o publicación de contenidos propios, desarrollados por los estudiantes utilizando las TIC.	En los planes de cursos se definen las actividades.
Interacción de los estudiantes en ambientes colaborativos (video conferencias, foros, chats educativos).	En los planes de cursos se definen las actividades.
Uso de herramientas o recursos digitales para el desarrollo de competencias en las diferentes áreas.	En los planes de cursos se definen las actividades.

<b>Componente Administrativo y la Inclusión de las TICS al Currículo</b>	
La organización de un plan de infraestructura TIC.	Se dispone de sala de informática por sede.
Gestión para el financiamiento para el aprovechamiento de las TIC.	Currículo con TIC y disposición de sala de informática.
Planes formativos de capacitación docente orientados al uso de las TIC.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Evidencias de los cursos de formación realizados por los profesores para el uso pedagógico de computadoras e internet.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.

La existencia de un Blog o canal web 2.0 en la actualidad a nivel institucional.	La institución dispone de un blog en el marco del proyecto: utilización eficiente de las TIC.
Soporte técnico para el mantenimiento, renovación y actualización de las TIC en su IE.	La institución gestiona los recursos para el soporte técnico.
Normas para el cuidado de equipos tecnológicos, uso responsable y seguro de las TIC en el manual de convivencia.	Existen protocolos de utilización, no obstante no se evidencia medición de aprovechamiento.
Instrumentos y procedimiento de medición del aprovechamiento y uso de las TIC en la IE.	Existen normas relacionadas con el cuidado de equipos.
Acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias tic en los docentes.	Existen normas relacionadas con el cuidado de equipos.
<b>Las TICS en el componente Comunitario</b>	
Alianzas con instituciones para TIC y/o participación de la institución en alguna comunidad de aprendizaje a nivel local, regional, nacional o internacional.	Se dispone de convenio para utilización de sala de informática del SENA.
La participación institucional de en algún programa nacional de adquisición aprovechamiento de las TIC.	Proyecto: utilización eficiente de las tic.
La existencia y gestión de convenios de colaboración con algún actor público y privado orientado a la implementación de las TIC.	Se dispone de convenio para utilización de sala de informática del SENA.
Reconocimiento a nivel local, regional, nacional o internacional desde el punto de vista de aprovechamiento de las TIC en la IE.	No se evidencia.
Empleo de la tecnología para la comunicación y colaboración entre colegios, personal, padres, estudiantes y la comunidad en general.	Diversos canales de comunicación, incluidos boletines.

Tabla 23. Nombre del establecimiento educativo: Institución Educativa Juan Acosta Solera  
Entidad territorial: Atlántico

<b>Las TICS en el componente Teleológico</b>	
Los principios del PEI.	Conocimiento, responsabilidad, rectitud y liderazgo.
Las metas educativas o formativas del PEI.	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.

Los objetivos del PEI.	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
La misión institucional.	Somos una institución educativa mixta, de carácter oficial, que forma seres humanos en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria, media académica y ciclo nocturno, sustentados o basados en procesos de la educación mediante la estimulación del desarrollo de competencias en el ser, conocer y convivir con responsabilidad, rectitud, conocimiento y liderazgo respondiendo así a los requerimientos de poblaciones vulnerables en el suroccidente de barranquilla.
La visión institucional.	La institución educativa Distrital Juan Acosta Solera, se proyecta como una comunidad en formación y desarrollo humano permanente, líder en la cualificación académica, social y laboral de personas capaces de asumir con responsabilidad, su participación en procesos de transformación social necesarios en el contexto.
Perfil del docente.	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
Perfil del estudiante.	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
Perfil del egresado.	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
<b>Las TICS en el componente Curricular y Pedagógico</b>	
Estándares, objetivos y/o competencias a desarrollar desde las áreas del plan de estudio, relacionadas con dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación TICs-.	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
Proyectos pedagógicos que incluyan las dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación -TICS-.	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
Proyectos pedagógicos escolares innovadores mediados por las TIC (en los últimos dos años).	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
El desarrollo, en los últimos dos años, de alguna actividad de investigación orientada a la integración	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.

efectiva de las TIC en el currículo.	
Las estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje centrados en los aprendices que utilicen las TIC.	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
<b>Dentro de las actividades que realizan los estudiantes con las TIC que se explicitan en el PEI están:</b>	
Búsqueda y selección de información.	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
Uso responsable y crítico de la información.	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
Empleo de internet y recursos digitales para el desarrollo de los proyectos de investigación.	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
Creación y/o publicación de contenidos propios, desarrollados por los estudiantes utilizando las TIC.	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
Interacción de los estudiantes en ambientes colaborativos (video conferencias, foros, chats educativos).	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
Uso de herramientas o recursos digitales para el desarrollo de competencias en las diferentes áreas.	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.

<b>Componente Administrativo y la Inclusión de las TIC al Currículo</b>	
La organización de un plan de infraestructura TIC.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Gestión para el financiamiento para el aprovechamiento de las TIC.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Planes formativos de capacitación docente orientados al uso de las TIC.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Evidencias de los cursos de formación realizados por los profesores para el uso pedagógico de computadoras e internet.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
La existencia de un Blog o canal web 2.0 en la actualidad a nivel institucional.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Soporte técnico para el mantenimiento, renovación y actualización de las TIC en su IE.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.

Normas para el cuidado de equipos tecnológicos, uso responsable y seguro de las TIC en el manual de convivencia.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Instrumentos y procedimiento de medición del aprovechamiento y uso de las TIC en la IE.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias TIC en los docentes.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
<b>Las TICS en el componente Comunitario</b>	
Alianzas con instituciones para TIC y/o participación de la institución en alguna comunidad de aprendizaje a nivel local, regional, nacional o internacional	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
La participación institucional de en algún programa nacional de adquisición aprovechamiento de las TIC.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
La existencia y gestión de convenios de colaboración con algún actor público y privado orientado a la implementación de las TIC.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Reconocimiento a nivel local, regional, nacional o internacional desde el punto de vista de aprovechamiento de las TIC en la IE.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Empleo de la tecnología para la comunicación y colaboración entre colegios, personal, padres, estudiantes y la comunidad en general.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.

Tabla 24. Nombre del establecimiento educativo: Colegio Libertador Simón Bolívar  
Entidad territorial: Atlántico

<b>Las TICs en el componente Teleológico</b>	
Los principios del PEI.	Justicia, libertad, espiritualidad, equidad, solidaridad, autonomía, respeto a la dignidad humana como pilares fundamentales para el mejoramiento de la calidad de vida y la transformación social.
Las metas educativas o formativas del PEI.	Poseer una cultura que le proporcione estilo e identidad sin tener por lo menos un proyecto implícito. Todo proyecto pone evidencia, de manera explícita y comunicativa, los valores conocidos por los miembros que constituyen el colectivo a través de sus fines, objetivos, intenciones, actividades, estilos. un proyecto da coherencia todas las actividades, en todos los niveles de los actores y grupos de trabajo para caminar en la misma dirección.

Los objetivos del PEI.	Fomentar una educación popular integral de calidad que posibilite la inclusión y atención privilegiada de los más pobres de los sectores populares y rurales, su desarrollo como sujetos integrales y ciudadanos autónomos, comprometidos consigo mismos y con su realidad, según el modelo de persona y de sociedad que se busca, haciendo posible la construcción colectiva de formas de vida cada vez más humanas.
La misión institucional.	El colegio Libertador Simón Bolívar es una institución que construye y desarrolla con la comunidad educativa, un proyecto basado en los valores de justicia, libertad, participación, fraternidad, respeto a la diversidad y solidaridad, dirigido a la población empobrecida y excluida para contribuir a la transformación de la sociedad.
La visión institucional.	Para ser coherentes con el modelo de sociedad que propendemos, en los próximos años, el colegio libertador simón bolívar será un espacio de reconstrucción crítica del conocimiento, un lugar para el ejercicio de la democracia y el desarrollo de las convicciones democráticas, un espacio abierto al entrono, un espacio generador de procesos de apropiación de la cultura, la ciencia, la tecnología, como un elemento mediador del conocimiento y facilitador de actitudes de creatividad. En el marco de esta visión, los jóvenes y adultos desarrollarán las competencias pertinentes para su proyecto de vida, que les posibilite su realización material, moral, espiritual, social y laboral. Esta concepción nos remite a una consideración de la educación, según la cual ninguno de sus niveles o ciclos puede ser asumido con una visión terminal y mucho menos estrictamente utilitarista. Es decir, no bastará con el cumplimiento de metas propedéuticas, pero tampoco de la inscripción coyuntural a procesos de actualización profesional, sino a una necesidad de estar alimentándose espiritual e intelectualmente a lo largo de la vida, para mantenerse vigente en el movimiento general de su sociedad.
Perfil del docente.	Docentes bien formados y capaces de replicar sus experiencias y generar conocimiento.
Perfil del estudiante.	Formamos personas: libres y plenas, con una autoestima alta, reconciliadas con su cuerpo y con su historia, capaces de gobernar su propio proyecto de vida, que consideren la dignidad de sí mismos y la de los demás.

	<p>Comprometidos con la vivencia espiritual capaz de responder positivamente a las dificultades que se le presenten y de globalizar la esperanza y la solidaridad.</p> <p>Con unas estructuras mentales que les permitan cuestionarse permanentemente y dialogar con los saberes de su tiempo.</p> <p>Ciudadanos críticos, en íntima relación con los problemas de su tiempo, conscientes de su contacto con el medio que los rodea, respetuosos de los principios democráticos de la convivencia social, y responsables con la capacidad y el poder de construir una comunidad fraterna y solidaria.</p> <p>Que colaboren con la organización social de su comunidad local, en procura permanente y efectiva de suplir las necesidades colectivas.</p> <p>Con suficientes conocimientos tecnológicos que les permita ingresar y desenvolverse en el mundo productivo, en procura del mejoramiento de su calidad de vida. Sensibles ante las expresiones culturales, capaces de disfrutar de ellas y de participar creativamente en su producción.</p>
<p>Perfil del egresado.</p>	<p>No se evidencia información.</p>
<p><b>Las TICs en el componente Curricular y Pedagógico</b></p>	
<p>Estándares, objetivos y/o competencias a desarrollar desde las áreas del plan de estudio, relacionadas con dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación TIC-.</p>	<p>Énfasis en informática aplicada a la administración y finanzas.</p>
<p>Proyectos pedagógicos que incluyan las dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación -TIC-.</p>	<p>Énfasis en informática aplicada a la administración y finanzas.</p>
<p>Proyectos pedagógicos escolares innovadores mediados por las TIC (en los últimos dos años).</p>	<p>Énfasis en informática aplicada a la administración y finanzas.</p>
<p>El desarrollo, en los últimos dos años, de alguna actividad de investigación orientada a la integración efectiva de las TIC en el currículo.</p>	<p>No se evidencia información.</p>
<p>Las estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje centrados en los aprendices que utilicen las TIC.</p>	<p>Énfasis en informática aplicada a la administración y finanzas.</p>

<b>Dentro de las actividades que realizan los estudiantes con las TIC que se explicitan en el PEI están:</b>	
Búsqueda y selección de información.	Énfasis en informática aplicada a la administración y finanzas.
Uso responsable y crítico de la información.	Énfasis en informática aplicada a la administración y finanzas.
Empleo de internet y recursos digitales para el desarrollo de los proyectos de investigación.	Protocolo de uso responsable establecidos.
Creación y/o publicación de contenidos propios, desarrollados por los estudiantes utilizando las TIC.	No se evidencia información.
Interacción de los estudiantes en ambientes colaborativos (video conferencias, foros, chats educativos).	Énfasis en informática aplicada a la administración y finanzas.
Uso de herramientas o recursos digitales para el desarrollo de competencias en las diferentes áreas.	No se evidencia información.
<b>Componente Administrativo y la Inclusión de las TICs al Currículo</b>	
La organización de un plan de infraestructura TIC.	No se evidencia información.
Gestión para el financiamiento para el aprovechamiento de las TIC.	No se evidencia información.
Planes formativos de capacitación docente orientados al uso de las TIC.	No se evidencia información.
Evidencias de los cursos de formación realizados por los profesores para el uso pedagógico de computadoras e internet.	No se evidencia información.
La existencia de un blog o canal web 2.0 en la actualidad a nivel institucional.	No se evidencia información.
Soporte técnico para el mantenimiento, renovación y actualización de las TIC en su IE.	No se evidencia información.
Normas para el cuidado de equipos tecnológicos, uso responsable y seguro del TIC en el manual de convivencia.	No se evidencia información.
Instrumentos y procedimiento de medición del aprovechamiento y uso de las TIC en la IE.	No se evidencia información.
Acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias tic en los docentes.	No se evidencia información.
<b>Las TICs en el componente Comunitario</b>	

Alianzas con instituciones para TIC y/o participación de la institución en alguna comunidad de aprendizaje a nivel local, regional, nacional o internacional.	Énfasis en informática aplicada a la administración y finanzas.
La participación institucional de en algún programa nacional de adquisición aprovechamiento de las TIC.	Los convenios reportados no responden directamente a las TIC.
La existencia y gestión de convenios de colaboración con algún actor público y privado orientado a la implementación de las TIC.	No se evidencia información.
Reconocimiento a nivel local, regional, nacional o internacional desde el punto de vista de aprovechamiento de las TIC en la IE.	No se evidencia información.
Empleo de la tecnología para la comunicación y colaboración entre colegios, personal, padres, estudiantes y la comunidad en general.	No se evidencia información.
Tabla 25. Nombre del establecimiento educativo: Institución Educativa María Auxiliadora Entidad territorial: Atlántico	
Las TIC en el componente Teleológico	
Los principios del PEI	Transversalidad, integralidad, complementariedad, pluralidad, autonomía, actualidad, anticipación e interculturalidad
Las metas educativas o formativas del PEI	Corresponden a las metas de formación planeadas para cada área, de conformidad con los fines de la educación, los objetivos de cada nivel y ciclo (ley 115), lineamientos, estándares, PEI...
los objetivos del PEI	Generar procesos democráticos no convencionales de sana convivencia que permitan disminuir altos niveles de violencia y exclusión social...
la misión institucional	Nuestra institución contribuye a la formación integral de los estudiantes con capacidades y actitudes de cambio frente al conocimiento. de igual manera propugna por el respeto de los derechos humanos, para una sana convivencia social y erradicar la violencia que se vive en el seno familia. nos apropiamos, producimos, divulgamos saberes para apostarlos al desarrollo humano de la comunidad galapera, haciendo énfasis en la comunicación; para formar un ciudadano integro, original, critico, autocrítico, respetuoso, tolerante, seguro, afectuoso, talentoso, participativo, autónomo, democrático, y auto suficiente para plantear y solucionar problemas de la vida diaria, sensible ante las deficiencias cognitivas que presentan niños y jóvenes con necesidades educativas especiales y bajo el modelo de pedagogía conceptual.
la visión institucional	Visionamos una institución con calidad integral, gestora de cambios sociales; cimentada en valores humanos y cristianos respetando la libertad de cultos, las etnias y el desarrollo del libre pensamiento y expresión, contribuyendo a la formación de niños y jóvenes galaperos para su desempeño en el campo familiar, social y laboral.

Perfil del docente.	Perfil del educador de la institución educativa María auxiliadora: líder en ética y profesionalismo, vocación de amor y por la labor que desempeña, con mente abierta a diferentes manera de ser, vivir, pensar, sentir, conocer, que rescate la importancia de los valores como fundamento para la convivencia en comunidad, mostrarse como ser trascendente, permitido que el educar deje huellas a través de la vida, ser orientador, guía, facilitador de aprendizajes y conocimientos, que tenga sentido de pertenencia, afectivo y comprensivo, dado el grado de violencia que existe dentro del contexto social, entusiasta y creativo, responsable y trabajador, equitativo.
Perfil del estudiante.	Que desarrolle su caudal intelectual, que pueda vivir en ambiente de amabilidad y respeto con autonomía, defensor de los valores y constructor de su proyecto de vida, que participe activamente en su contexto social con gran sentido de responsabilidad y solidaridad, que se pueda desenvolver en el campo laboral como gestor de su propio desarrollo.
Perfil del egresado.	No se evidencia información.
Las TIC en el componente curricular y pedagógico	
Estándares, objetivos y/o competencias a desarrollar desde las áreas del plan de estudio, relacionadas con dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación TIC -.	No se evidencia información.
Proyectos pedagógicos que incluyan las dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación - TIC-.	Uso de las TIC como eje transversal en el currículo de la INEMA.
Proyectos pedagógicos escolares innovadores mediados por las TIC (en los últimos dos años).	Uso de las TIC como eje transversal en el currículo de la INEMA.
El desarrollo, en los últimos dos años, de alguna actividad de investigación orientada a la integración efectiva de las TIC en el currículo.	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
Las estrategias pedagógicas	Uso de las TIC como eje transversal en el currículo de la INEMA.

o ambientes de aprendizaje centrados en los aprendices que utilicen las TIC.	
Dentro de las actividades que realizan los estudiantes con las TIC que se explicitan en el PEI están:	
Búsqueda y selección de información.	Uso de las TIC como eje transversal en el currículo de la INEMA.
Uso responsable y crítico de la información.	Uso de las TIC como eje transversal en el currículo de la INEMA.
Empleo de internet y recursos digitales para el desarrollo de los proyectos de investigación.	Uso de las TIC como eje transversal en el currículo de la INEMA.
Creación y/o publicación de contenidos propios, desarrollados por los estudiantes utilizando las TIC.	Uso de las TIC como eje transversal en el currículo de la INEMA.
Interacción de los estudiantes en ambientes colaborativos (video conferencias, foros, chats educativos)	Uso de las TIC como eje transversal en el currículo de la INEMA.
Uso de herramientas o recursos digitales para el desarrollo de competencias en las diferentes áreas.	Uso de las TIC como eje transversal en el currículo de la INEMA.

Componente Administrativo y la Inclusión de las TIC s al Currículo	
La organización de un plan de infraestructura TIC.	Las evidencias de apropiación de TIC en cada una de las áreas académicas, los procesos administrativos, de información y la renovación de los recursos tecnológicos, junto con los desempeños en el uso de las TIC, serán índices de medición efectiva.
Gestión para el financiamiento para el aprovechamiento de las TIC.	Las evidencias de apropiación de tic en cada una de las áreas académicas, los procesos administrativos, de información y la renovación de los recursos tecnológicos, junto con los desempeños en el uso de las TIC, serán índices de medición efectiva.
Planes formativos de capacitación docente orientados al uso de las TIC.	Las evidencias de apropiación de TIC en cada una de las áreas académicas, los procesos administrativos, de información y la renovación de los recursos tecnológicos, junto con los desempeños en el uso de las TIC, serán índices de medición efectiva.

Evidencias de los cursos de formación realizados por los profesores para el uso pedagógico de computadoras e internet.	Las evidencias de apropiación de TIC en cada una de las áreas académicas, los procesos administrativos, de información y la renovación de los recursos tecnológicos, junto con los desempeños en el uso de las TIC, serán índices de medición efectiva.
La existencia de un blog o canal web 2.0 en la actualidad a nivel institucional.	Las evidencias de apropiación de TIC en cada una de las áreas académicas, los procesos administrativos, de información y la renovación de los recursos tecnológicos, junto con los desempeños en el uso de las TIC, serán índices de medición efectiva.
Soporte técnico para el mantenimiento, renovación y actualización de las TIC en su IE.	Las evidencias de apropiación de TIC en cada una de las áreas académicas, los procesos administrativos, de información y la renovación de los recursos tecnológicos, junto con los desempeños en el uso de las TIC, serán índices de medición efectiva.
Normas para el cuidado de equipos tecnológicos, uso responsable y seguro de las TIC en el manual de convivencia.	Las evidencias de apropiación de TIC en cada una de las áreas académicas, los procesos administrativos, de información y la renovación de los recursos tecnológicos, junto con los desempeños en el uso de las TIC, serán índices de medición efectiva.
Instrumentos y procedimiento de medición del aprovechamiento y uso de las TIC en la IE.	Las evidencias de apropiación de TIC en cada una de las áreas académicas, los procesos administrativos, de información y la renovación de los recursos tecnológicos, junto con los desempeños en el uso de las TIC, serán índices de medición efectiva.
Acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias tic en los docentes.	Las evidencias de apropiación de TIC en cada una de las áreas académicas, los procesos administrativos, de información y la renovación de los recursos tecnológicos, junto con los desempeños en el uso de las TIC, serán índices de medición efectiva.

Las TICs en el componente Comunitario	
Alianzas con instituciones para TIC y/o participación de la institución en alguna comunidad de aprendizaje a nivel local, regional, nacional o internacional.	Las evidencias de apropiación de tic en cada una de las áreas académicas, los procesos administrativos, de información y la renovación de los recursos tecnológicos, junto con los desempeños en el uso de las TIC, serán índices de medición efectiva.
La participación institucional de en algún programa nacional de adquisición aprovechamiento de las TIC.	Las evidencias de apropiación de tic en cada una de las áreas académicas, los procesos administrativos, de información y la renovación de los recursos tecnológicos, junto con los desempeños en el uso de las TIC, serán índices de medición efectiva.
La existencia y gestión de convenios de colaboración con algún actor público y privado orientado a la implementación de las TIC.	Las evidencias de apropiación de tic en cada una de las áreas académicas, los procesos administrativos, de información y la renovación de los recursos tecnológicos, junto con los desempeños en el uso de las TIC, serán índices de medición efectiva.

Reconocimiento a nivel local, regional, nacional o internacional desde el punto en vista de aprovechamiento de las TIC en la IE.	Las evidencias de apropiación de tic en cada una de las áreas académicas, los procesos administrativos, de información y la renovación de los recursos tecnológicos, junto con los desempeños en el uso de las TIC, serán índices de medición efectiva.
Empleo de la tecnología para la comunicación y colaboración entre colegios, personal, padres, estudiantes y la comunidad en general.	Las evidencias de apropiación de TIC en cada una de las áreas académicas, los procesos administrativos, de información y la renovación de los recursos tecnológicos, junto con los desempeños en el uso de las TIC, serán índices de medición efectiva.

Tabla 26. Nombre del establecimiento educativo: Colegio Comunitario Distrital Pablo Neruda  
Entidad territorial: Atlántico

Las TIC en el componente Teleológico	
Los principios del PEI.	Fomentar en la institución prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana, estimulando la autonomía y la responsabilidad.
Las metas educativas o formativas del PEI.	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
Los objetivos del PEI.	Evaluar y promover a los educandos del colegio comunitario Distrital Pablo Neruda, así como a los demás miembros de la comunidad educativa, con criterios de calidad, orientados a la elaboración de diagnósticos de las labores realizadas y de los procesos de enseñanza - aprendizaje e identificando los aciertos, las dificultades y los errores con sus respectivas correcciones que conlleven a una formación integral.
La misión institucional.	Somos una institución educativa de origen comunitario de carácter oficial con un modelo pedagógico integrador que potencia las dimensiones afectiva-cognitiva y critico-social enfocado hacia la proyección comunitaria. Contamos con un proyecto educativo y con el talento humano necesario para dinamizar y acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la búsqueda de la excelencia académica. Formamos personas abiertas al cambio y la tecnología capaces de plantear alternativas de solución y de transformar su comunidad demostrando sus competencias sociales y laborales acordes con las exigencias del mundo contemporáneo.
La visión institucional.	Ser una institución líder en la formación de hombres y mujeres de paz, reflexivas, comprometidas con el trabajo comunitario y el desarrollo del conocimiento, la cultura y la investigación, haciendo énfasis en los valores éticos, morales y la afectividad como cimiento de su proyecto de vida.

Perfil del docente.	Con vocación comunitaria, responsable, comprometido, eficiente, reflexivo, innovador, tolerante, proactivo, amigo, cariñoso, comprensivo, leales, crítico, abierto, creativo, integro, recursivo, honesto y alegre.
Perfil del estudiante.	Responsable, íntegros, respetuosos, alegres, colaboradores, reflexivos, creativos, comprensivos, sinceros, tolerantes, investigadores, analíticos, recursivos, críticos, sentido de pertenencia, honestos, autónomos, participativos, capaces, cariñosos, democráticos, afectivos, sociables y amables.
Perfil del egresado.	No se evidencia información.
<b>Las TICs en el componente Curricular y Pedagógico</b>	
Estándares, objetivos y/o competencias a desarrollar desde las áreas del plan de estudio, relacionadas con dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación tics-.	Integración de la ciencia y la tecnología en el aula.
Proyectos pedagógicos que incluyan las dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación -TICs-.	Integración de la ciencia y la tecnología en el aula.
Proyectos pedagógicos escolares innovadores mediados por las TIC (en los últimos dos años).	No se evidencia.
El desarrollo, en los últimos dos años, de alguna actividad de investigación orientada a la integración efectiva de las TIC en el currículo.	No se evidencia.
Las estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje centrados en los aprendices que utilicen las TIC.	La institución en sus sedes dispone de sala de informática.
Dentro de las actividades que realizan los estudiantes con las TIC que se explicitan en el PEI están:	

Búsqueda y selección de información	No se evidencia.
Uso responsable y crítico de la información	No se evidencia.
Empleo de internet y recursos digitales para el desarrollo de los proyectos de investigación	No se evidencia.
Creación y/o publicación de contenidos propios, desarrollados por los estudiantes utilizando las TIC.	No se evidencia.
Interacción de los estudiantes en ambientes colaborativos (video conferencias, foros, chats educativos)	No se evidencia.
Uso de herramientas o recursos digitales para el desarrollo de competencias en las diferentes áreas.	No se evidencia.

Componente Administrativo y la Inclusión de las TIC al Currículo	
La organización de un plan de infraestructura TIC.	Currículo con TIC y disposición de sala de informática.
Gestión para el financiamiento para el aprovechamiento de las TIC.	No se evidencia.
Planes formativos de capacitación docente orientados al uso de las TIC.	No se evidencia.
Evidencias de los cursos de formación realizados por los profesores para el uso pedagógico de computadoras e internet.	No se evidencia.
La existencia de un blog o canal web 2.0 en la actualidad a nivel institucional.	No se evidencia.
Soporte técnico para el mantenimiento, renovación	No se evidencia.

y actualización de las TIC en su IE.	
Normas para el cuidado de equipos tecnológicos, uso responsable y seguro de las TIC en el manual de convivencia.	No se evidencia.
Instrumentos y procedimiento de medición del aprovechamiento y uso de las TIC en la IE.	No se evidencia.
Acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias tic en los docentes.	No se evidencia.

Las TICs en el componente comunitario	
Alianzas con instituciones para tic y/o participación de la institución en alguna comunidad de aprendizaje a nivel local, regional, nacional o internacional.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
La participación institucional de en algún programa nacional de adquisición aprovechamiento de las TIC.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
La existencia y gestión de convenios de colaboración con algún actor público y privado orientado a la implementación de las TIC.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Reconocimiento a nivel local, regional, nacional o internacional desde el punto de vista de aprovechamiento de las TIC en la IE.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Empleo de la tecnología para la comunicación y colaboración entre colegios, personal, padres, estudiantes y la comunidad en general.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.

**Tabla 27. Nombre del establecimiento educativo: Institución Educativa Técnica Industrial San Antonio de Padua**

**Entidad territorial: Atlántico**

Las TIC en el componente teleológico	
Los principios del PEI.	Manifestación de principios y valores en las

	propias actividades, tales como: respeto, prudencia y cortesía en el trato con las personas.
Las metas educativas o formativas del PEI.	Cumplir las normas reglamentarias estipuladas por el ministerio de educación nacional y reglamentados por la secretaria de educación en un 100%. b. conectar con la comunidad educativa los aspectos correspondientes a la misma de un 90%. c. reunir periódicamente los entes del gobierno escolar, consejo directivo, congreso académico.
Los objetivos del PEI.	Cumplir las normas reglamentarias estipuladas por el ministerio de educación nacional y reglamentados por la secretaria de educación en un 100%. b. conectar con la comunidad educativa los aspectos correspondientes a la misma de un 90%. c. reunir periódicamente los entes del gobierno escolar, consejo directivo, congreso académico.
la misión institucional	Somos una institución educativa de carácter oficial, con modalidad técnica industrial, cuya misión es liderar el desarrollo educativo de la comunidad del suroccidente del municipio de soledad proponiendo el entusiasmo aplicado al proyecto de vida individual y del trabajo en equipo. Comprometidos en la construcción de una comunidad.
La visión institucional.	Ser en el 2015 una de las mejores alternativas en la prestación de servicios educativos en el sur occidente del municipio de soledad. Reconocido por la calidad en la formación integral de bachilleres técnicos industriales, sustentada en la atención brindada a la comunidad educativa en el marco de un modelo pedagógico ajustado a los avances.
Perfil del docente.	El estudiante de la institución educativa técnica industrial san Antonio de Padua se caracteriza por ser

	capaz de: • amar respetar y defender la vida y dignidad propia y de los demás • orientar su vida como un proyecto fundamentado en los valores propios del sistema preventivo • tomar decisiones libres responsables y autónomas • comprender.
Perfil del estudiante.	La adquisición del éxito de una institución educativa lo determina, en gran parte, la calidad ética y profesional de sus educadores. Por lo tanto, para ser docente de la institución educativa técnica industrial San Antonio de Padua, se requiere el cumplimiento de las siguientes condiciones: • asumir la filosofía institucional • ser un aprendiz.
Perfil del egresado.	Una vez se obtienen las ocupaciones prioritarias se debe recoger información relacionada con el área y nivel ocupacional al que pertenecen, de preferencia el tercero para la educación media, las ocupaciones afines con las funciones que se desempeñan. Con este análisis se puede adoptar un área ocupacional y uno o más campos ocupacionales.
Las TIC en el componente Curricular y Pedagógico	
Estándares, objetivos y/o competencias a desarrollar desde las áreas del plan de estudio, relacionadas con dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación TIC-.	En el año 2011, la institución inició la integración SENA- MEN con el curso técnico en sistemas y la articulación con el ITSA con el curso mantenimiento electrónico industrial.
Proyectos pedagógicos que incluyan las dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación - TIC-.	En el año 2011, la institución inició la integración SENA- MEN con el curso técnico en sistemas y la articulación con el ITSA con el curso mantenimiento electrónico industrial.
Proyectos pedagógicos escolares innovadores mediados por las TIC (en los últimos dos años).	En el año 2011, la institución inició la integración SENA- MEN con el curso técnico en sistemas y la articulación con el ITSA con el curso mantenimiento electrónico industrial.

El desarrollo, en los últimos dos años, de alguna actividad de investigación orientada a la integración efectiva de las TIC en el currículo.	En el año 2011, la institución inició la integración SENA- MEN con el curso técnico en sistemas y la articulación con el ITSA con el curso mantenimiento electrónico industrial.
Las estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje centrados en los aprendices que utilicen las TIC.	En el año 2011, la institución inició la integración SENA- MEN con el curso técnico en sistemas y la articulación con el ITSA con el curso mantenimiento electrónico industrial.
Dentro de las actividades que realizan los estudiantes con las TIC que se explicitan en el PEI están:	
Búsqueda y selección de información.	En el año 2011, la institución inició la integración SENA- MEN con el curso técnico en sistemas y la articulación con el ITSA con el curso mantenimiento electrónico industrial.
Uso responsable y crítico de la información.	En el año 2011, la institución inició la integración SENA- MEN con el curso técnico en sistemas y la articulación con el ITSA con el curso mantenimiento electrónico industrial.
Empleo de internet y recursos digitales para el desarrollo de los proyectos de investigación.	En el año 2011, la institución inició la integración SENA- MEN con el curso técnico en sistemas y la articulación con el ITSA con el curso mantenimiento electrónico industrial.
Creación y/o publicación de contenidos propios, desarrollados por los estudiantes utilizando las TIC.	En el año 2011, la institución inició la integración SENA- MEN con el curso técnico en sistemas y la articulación con el ITSA con el curso mantenimiento electrónico industrial.
interacción de los estudiantes en ambientes colaborativos (video conferencias, foros, chats educativos)	En el año 2011, la institución inició la integración SENA-MEN con el curso técnico en sistemas y la articulación con el ITSA con el curso mantenimiento electrónico industrial.

Uso de herramientas o recursos digitales para el desarrollo de competencias en las diferentes áreas.	En el año 2011, la institución inició la integración SENA-MEN con el curso técnico en sistemas y la articulación con el ITSA con el curso mantenimiento electrónico industrial.
--	---

Componente Administrativo y la Inclusión de las TIC al Currículo	
La organización de un plan de infraestructura TIC.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Gestión para el financiamiento para el aprovechamiento de las TIC.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Planes formativos de capacitación docente orientados al uso de las TIC.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Evidencias de los cursos de formación realizados por los profesores para el uso pedagógico de computadoras e internet.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
La existencia de un blog o canal web 2.0 en la actualidad a nivel institucional.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Soporte técnico para el mantenimiento, renovación y actualización de las TIC en su IE.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Normas para el cuidado de equipos tecnológicos, uso responsable y seguro de las TIC en el manual de convivencia.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Instrumentos y procedimiento de medición del aprovechamiento y uso de las TIC en la IE.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias tic en los docentes.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.

Las TIC en el componente Comunitario	
Alianzas con instituciones para TIC y/o participación de la institución en alguna comunidad de aprendizaje a nivel local, regional, nacional o internacional.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
La participación institucional de en algún programa	No se encuentra en el documento acciones y/o

nacional de adquisición aprovechamiento de las TIC.	actividades que den respuesta a este aspecto.
La existencia y gestión de convenios de colaboración con algún actor público y privado orientado a la implementación de las TIC.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Reconocimiento a nivel local, regional, nacional o internacional desde el punto de vista de aprovechamiento de las TIC en la IE.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Empleo de la tecnología para la comunicación y colaboración entre colegios, personal, padres, estudiantes y la comunidad en general.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.

**Tabla 28. Nombre del establecimiento educativo: institución educativa Distrital Sonia Ahumada**  
**Entidad territorial: Atlántico**

Las TIC en el componente Teleológico.	
Los principios del PEI.	Enseñanza, aprovechando cada acto de la vida escolar y en la comunidad. Utilizar métodos asados en la interrelación del alumno con el objeto a conocer, como por ejemplo: medición, observación, manipulación y todo lo que implique acceder a él por otros medios diferentes a la mera lectura. Centrar los procesos de enseñanza en la participación activa de los estudiantes, de manera que en el actuar del estudiante éste obtenga sus propios conocimientos. El respeto a la persona, debe ser el fundamento que marque las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa. La comunicación estará basada en la verdad y en la libertad de opinión. Debe ser constante en la institución promover el desarrollo integral. La tarea educativa exige relación de verdadera amistad entre educadores y alumnos.
Las metas educativas o formativas del PEI.	La formación integral y permanente de los estudiantes y de las personas que conforman la

	<p>comunidad educativa, con base en los más altos valores éticos de tolerancia, respeto activo y convivencia. La búsqueda de la verdad, la producción, sistematización y socialización del conocimiento en los campos de la ciencia, la tecnológica, el arte y las humanidades. El compromiso con el desarrollo socialmente equitativo, ambientalmente sustentable y promotor de servicio a la comunidad para el logro de la plena productividad social y económica, que conduzca al bienestar de toda la sociedad regional y nacional.</p>
<p>Los objetivos del PEI.</p>	<p>Marcar pautas generales y específicas de desarrollo institucional que involucre a toda la comunidad educativa. Determinar indicadores específicos que marquen el desempeño de la institución y de cada uno de sus estamentos. Coadyuvar al logro de la calidad educativa acorde con los fines de la educación colombiana. Contribuir a la optimización de los procesos pedagógicos, administrativos y comunitarios. Fomentar desde la planeación estratégica la cultura de la constante revisión del quehacer institucional buscando formas de mejoramiento.</p>
<p>La misión institucional.</p>	<p>Contribuir en la formación del niño desde la perspectiva del conocimiento cotidiano y científico, con un enfoque integral mediatizado por la lúdica y los procesos democráticos, en los niveles de jardín, transición, básica secundaria y proyectándose a la media vocacional, que permita la estimulación y el desarrollo del personamiento creativo, rescate de los valores éticos, morales y religiosos, para así formar al hombre del mañana con altos niveles de calidad académica en sus aplicaciones y experiencias de liderazgo y de compromiso social con la sociedad; capaz de transformar su entorno, bajo la mirada crítica, reflexiva, analítica-investigativa y recursiva.</p>

La visión institucional.	<p>la institución educativa se proyecta a formar el hombre del mañana de una manera integral que conozca el entorno social en que él se desenvuelva, para que lo analice, se concientice y transforme la realidad de manera individual y grupal con procesos lúdicos que demuestren liderazgo social que se pronuncien y se comprometan ante el mundo que les rodea, que sean agentes de cambio; que integren y sean coherentes entre lo que piensan, sienten, dicen y hacen; que sean creativas y que tengan la solidez intelectual y profesional para dinamizar procesos culturales y sociales de cambio en nuestro país e inviten al desarrollo del pensamiento creativo, crítico, reflexivo e investigativo, al rescate de los valores, a través de charlas talleres, videos dirigidos a padres de familia y comunidad educativa en general que permitan la proyección del estudiante en la sociedad.</p>
Perfil del docente.	<p>El educador guiara al educando hacia la iluminación de los contenidos mensajes de formación, llevándolos a formularse preguntas que los motive a realiza las actividades tanto cognitivas como socio afectivo y psicomotriz.</p>
Perfil del estudiante.	<p>Un estudiante de la institución educativa Distrital Sonia Ahumada refleja en su vida criterios y actitudes que lo distinguen ante la sociedad como un buen ser humano en todas sus dimensiones, con identidad cultural, proyección social, don de servicio y auténtico para construir y ser protagonistas de su proyecto de vida, con capacidad de comprender e intervenir eficazmente en la solución de problemas comunitarios, sociales y ambientales.</p>
Perfil del egresado.	<p>No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.</p>

Las TIC en el componente Curricular y Pedagógico.	
Estándares, objetivos y/o competencias a desarrollar desde las áreas del plan de estudio, relacionadas con dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación tics-.	No se encuentra en el documento acciones que den respuesta a este aspecto.
Proyectos pedagógicos que incluyan las dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación -TIC-.	El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno.
Proyectos pedagógicos escolares innovadores mediados por las TIC (en los últimos dos años).	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
El desarrollo, en los últimos dos años, de alguna actividad de investigación orientada a la integración efectiva de las TIC en el currículo.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Las estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje centrados en los aprendices que utilicen las TIC.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Dentro de las actividades que realizan los estudiantes con las TIC que se explicitan en el PEI están:	
Búsqueda y selección de información.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Uso responsable y crítico de la información.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Empleo de internet y recursos digitales para el desarrollo de los proyectos de investigación.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Creación y/o publicación de contenidos propios, desarrollados por los estudiantes utilizando las TIC.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Interacción de los estudiantes en ambientes colaborativos (video conferencias, foros, chats educativos)	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Uso de herramientas o recursos digitales para el	No se encuentra en el documento acciones y/o

desarrollo de competencias en las diferentes áreas.	actividades que den respuesta a este aspecto.
---	---

Componente Administrativo y la Inclusión de las TIC al Currículo	
La organización de un plan de infraestructura TIC.	Se dispone de una sala de informática.
Gestión para el financiamiento para el aprovechamiento de las TIC.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Planes formativos de capacitación docente orientados al uso de las tic	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Evidencias de los cursos de formación realizados por los profesores para el uso pedagógico de computadoras e internet.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
La existencia de un blog o canal web 2.0 en la actualidad a nivel institucional.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Soporte técnico para el mantenimiento, renovación y actualización de las tic en su IE.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Normas para el cuidado de equipos tecnológicos, uso responsable y seguro de las TIC en el manual de convivencia.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Instrumentos y procedimiento de medición del aprovechamiento y uso de las TIC en la IE.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias tic en los docentes.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.

Las TIC en el componente Comunitario	
Alianzas con instituciones para tic y/o participación de la institución en alguna comunidad de aprendizaje a nivel local, regional, nacional o internacional.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
La participación institucional de en algún programa nacional de adquisición aprovechamiento de las TIC.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
La existencia y gestión de convenios de	No se encuentra en el documento acciones y/o

colaboración con algún actor público y privado orientado a la implementación de las TIC.	actividades que den respuesta a este aspecto.
Reconocimiento a nivel local, regional, nacional o internacional desde el punto de vista de aprovechamiento de las TIC en la IE.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Empleo de la tecnología para la comunicación y colaboración entre colegios, personal, padres, estudiantes y la comunidad en general.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.

**Tabla 29. Nombre del establecimiento educativo: la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro A. Oñoro de Baranoa**

**Entidad territorial: Atlántico**

Las TIC en el componente Teleológico	
Los principios del PEI.	Comunicación eficaz, autonomía y toma de decisiones concertada.
Las metas educativas o formativas del PEI.	Certificación de calidad bajo la norma n t c - g p 1000 de 2.004, elevar el nivel académico institucional, manejar una segunda lengua, laborar bajo el modelo “pedagógico social”, elevar el nivel académico, mentes sanas en cuerpos sanos, mejorar el nivel académico y convivencia de la comunidad educativa, establecer canales de comunicación.
Los objetivos del PEI.	Propiciar la transformación institucional, la renovación de los procesos administrativos, pedagógicos y de construcción de conocimientos para aportar al proyecto la formación de jóvenes con compromisos sociales con alto desarrollo humano. — establecer relaciones entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa y contexto institucional.

La misión institucional.	La institución educativa inclusiva y articulada con instituciones de educación superior, forma hombres y mujeres líderes en la transformación de su entorno con sentido humano desde el preescolar, básica y media, fundamentado en lo científico, ecológico, técnico y tecnológico, basado en valores éticos, religiosos y socioculturales...
la visión institucional	para el año 2.012 la institución educativa, estará certificada bajo un sistema de gestión de calidad que permita fortalecer los procesos pedagógicos, satisfacer las necesidades de la comunidad, formar bachilleres técnicos con proyección a técnicos profesionales y tecnólogos al servicio de la sociedad; gestores de su propio desarrollo, apoyados en...
Perfil del docente.	Docentes con perfil de acuerdo a cada especialidad, quienes innovan permanentemente sus estrategias pedagógicas. Docentes con un alto sentido de pertenencia. Articulación e integración con instituciones técnicas y tecnológicas que permiten potenciar las competencias laborales generales y específicas de los estudiantes.
Perfil del estudiante.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Perfil del egresado.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Las TIC en el componente curricular y pedagógico	
Estándares, objetivos y/o competencias a desarrollar desde las áreas del plan de estudio, relacionadas con dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación TIC-.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.

Proyectos pedagógicos que incluyan las dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación -TIC-.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Proyectos pedagógicos escolares innovadores mediados por las TIC (en los últimos dos años)	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
El desarrollo, en los últimos dos años, de alguna actividad de investigación orientada a la integración efectiva de las TIC en el currículo.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Las estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje centrados en los aprendices que utilicen las TIC.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Dentro de las actividades que realizan los estudiantes con las TIC que se explicitan en el PEI están:	
Búsqueda y selección de información.	A nivel institucional se han gestionado alianzas y articulaciones con el ITSA-y el SENA fortaleciendo así las competencias laborales generales y específicas de nuestros estudiantes.
Uso responsable y crítico de la información.	A nivel institucional se han gestionado alianzas y articulaciones con el ITSA-y el SENA fortaleciendo así las competencias laborales generales y específicas de nuestros estudiantes.
Empleo de internet y recursos digitales para el desarrollo de los proyectos de investigación.	A nivel institucional se han gestionado alianzas y articulaciones con el ITSA-y el SENA fortaleciendo así las competencias laborales generales y específicas de nuestros estudiantes.
Creación y/o publicación de contenidos propios, desarrollados por los estudiantes utilizando las TIC.	A nivel institucional se han gestionado alianzas y articulaciones con el ITSA-y el SENA fortaleciendo así las competencias laborales generales y específicas de nuestros estudiantes.
Interacción de los estudiantes en ambientes colaborativos (video conferencias, foros, chats educativos)	A nivel institucional se han gestionado alianzas y articulaciones con el ITSA-y el SENA fortaleciendo así las competencias laborales generales y específicas de nuestros estudiantes.
Uso de herramientas o recursos digitales para	A nivel institucional se han gestionado alianzas y

el desarrollo de competencias en las diferentes áreas.	articulaciones con el ITSA-y el SENA fortaleciendo así las competencias laborales generales y específicas de nuestros estudiantes.
--	--

Componente Administrativo y la Inclusión de las TIC al Currículo	
La organización de un plan de infraestructura TIC.	A nivel institucional se han gestionado alianzas y articulaciones con el ITSA-y el SENA fortaleciendo así las competencias laborales generales y específicas de nuestros estudiantes.
Gestión para el financiamiento para el aprovechamiento de las TIC.	A nivel institucional se han gestionado alianzas y articulaciones con el ITSA-y el SENA fortaleciendo así las competencias laborales generales y específicas de nuestros estudiantes.
Planes formativos de capacitación docente orientados al uso de las TIC.	A nivel institucional se han gestionado alianzas y articulaciones con el ITSA-y el SENA fortaleciendo así las competencias laborales generales y específicas de nuestros estudiantes.
Evidencias de los cursos de formación realizados por los profesores para el uso pedagógico de computadoras e internet.	A nivel institucional se han gestionado alianzas y articulaciones con el ITSA-y el SENA fortaleciendo así las competencias laborales generales y específicas de nuestros estudiantes.
La existencia de un blog o canal web 2.0 en la actualidad a nivel institucional.	A nivel institucional se han gestionado alianzas y articulaciones con el ITSA-y el SENA fortaleciendo así las competencias laborales generales y específicas de nuestros estudiantes.
Soporte técnico para el mantenimiento, renovación y actualización de las TIC en su IE.	A nivel institucional se han gestionado alianzas y articulaciones con el ITSA-y el SENA fortaleciendo así las competencias laborales generales y específicas de nuestros estudiantes.
Normas para el cuidado de equipos tecnológicos, uso responsable y seguro de las TIC en el manual de	A nivel institucional se han gestionado alianzas y articulaciones con el ITSA-y el

convivencia.	SENA fortaleciendo así las competencias laborales generales y específicas de nuestros estudiantes.
Instrumentos y procedimiento de medición del aprovechamiento y uso de las TIC en la IE.	A nivel institucional se han gestionado alianzas y articulaciones con el ITSA-y el SENA fortaleciendo así las competencias laborales generales y específicas de nuestros estudiantes.
Acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias TIC en los docentes.	A nivel institucional se han gestionado alianzas y articulaciones con el ITSA-y el SENA fortaleciendo así las competencias laborales generales y específicas de nuestros estudiantes.

Las TIC en el componente Comunitario	
Alianzas con instituciones para TIC y/o participación de la institución en alguna comunidad de aprendizaje a nivel local, regional, nacional o internacional.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
La participación institucional de en algún programa nacional de adquisición aprovechamiento de las TIC.	A nivel institucional se han gestionado alianzas y articulaciones con el ITSA-y SENA fortaleciendo así las competencias laborales generales y específicas de nuestros estudiantes.
La existencia y gestión de convenios de colaboración con algún actor público y privado orientado a la implementación de las TIC.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Reconocimiento a nivel local, regional, nacional o internacional desde el punto de vista de aprovechamiento de las TIC en la IE.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.
Empleo de la tecnología para la comunicación y colaboración entre colegios, personal, padres, estudiantes y la comunidad en general.	No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.

**Tabla 30. Nombre del establecimiento educativo: Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa Repelón**  
**Entidad territorial: Atlántico**

Las TIC en el componente Teleológico	
Los principios del PEI.	Autonomía, comunicación, contextualización, globalización.
Las metas educativas o formativas del PEI.	Mejorar la calidad de vida de los estudiantes y la comunidad en general. Contar con una infraestructura que brinde las condiciones necesarias para el desarrollo pedagógico, teórico y práctico. Apropiación por parte de la comunidad de las nuevas prácticas tecnológicas agropecuarias. Reconocimiento de la institución a nivel regional y nacional. Contar con un clima escolar enmarcado dentro de los principios considerados en el proyecto de competencias ciudadanas. Realizar un trabajo teórico-práctico en donde el estudiante cuente con las herramientas pedagógicas adecuadas.
Los objetivos del PEI.	Facilitar la interacción de los estamentos de la comunidad educativa a través de la participación, formulación de estrategias y acciones en pro de un cambio en el proceso educativo que satisfaga las perspectivas del ciudadano, que nos conduzca al mejoramiento de la calidad educativa con proyección a la comunidad en general.
La misión institucional.	La institución educativa técnica agropecuaria de villa rosa repelón, de carácter oficial con modalidad agropecuaria ofrece formación integral a niños, jóvenes y adultos bajo un enfoque técnico que promueve y

	desarrolla competencias básicas y laborales específicas a nivel regional y nacional.
La visión institucional.	Aspiramos ser en el 2.016 una institución que brinde a sus estudiantes una formación integral con un buen manejo tecnológico en el campo agropecuario, capaz de fortalecer su proyecto de vida a través del ingreso a la educación superior y al desarrollo de competencias laborales específicas con la realización de proyectos productivos, mejorando su calidad de vida y la de su entorno.
Perfil del docente.	No se evidencia información.
Perfil del estudiante.	El estudiante de la institución educativa técnica agropecuaria de villa rosa debe tener un amplio bagaje de conocimientos de las diferentes áreas de aprendizaje que le permitan desarrollar una mentalidad emprendedora, que a través del conocimiento técnico y a la práctica aplicada a la actividad explote técnicamente los recursos naturales del medio. Que su formación le facilite la toma de decisiones que en la vida política, económica, social, administrativa y cultural de la localidad, la región y el país, que participa activamente en el desarrollo y el mejoramiento del deporte, la cultura, la ciencia y la tecnología y ayude a la protección y conservación del medio ambiente.
Perfil del egresado.	No se evidencia información.
Las TIC en el componente curricular y pedagógico	
Estándares, objetivos y/o competencias a desarrollar desde las áreas del plan de estudio, relacionadas con dinámicas pedagógicas como	Se pretende también a través de este proyecto el fortalecimiento de las TIC en los procesos de aula, con la ayuda de las

mediadoras de aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación TIC-.	herramientas tecnológicas como los tableros digitales y la adecuación de las salas de informática con un internet más veloz.
Proyectos pedagógicos que incluyan las dinámicas pedagógicas como mediadoras de aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación -TIC-.	Se pretende también a través de este proyecto el fortalecimiento de las TIC en los procesos de aula, con la ayuda de las herramientas tecnológicas como los tableros digitales y la adecuación de las salas de informática con un internet más veloz.
Proyectos pedagógicos escolares innovadores mediados por las TIC (en los últimos dos años).	Se pretende también a través de este proyecto el fortalecimiento de las TIC en los procesos de aula, con la ayuda de las herramientas tecnológicas como los tableros digitales y la adecuación de las salas de informática con un internet más veloz.
El desarrollo, en los últimos dos años, de alguna actividad de investigación orientada a la integración efectiva de las TIC en el currículo.	Se pretende también a través de este proyecto el fortalecimiento de las TIC en los procesos de aula, con la ayuda de las herramientas tecnológicas como los tableros digitales y la adecuación de las salas de informática con un internet más veloz.
Las estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje centrados en los aprendices que utilicen las TIC.	Se pretende también a través de este proyecto el fortalecimiento de las TIC en los procesos de aula, con la ayuda de las herramientas tecnológicas como los tableros digitales y la adecuación de las salas de informática con un internet más veloz.
Dentro de las actividades que realizan los estudiantes con las tic que se explicitan en el PEI están:	

Búsqueda y selección de información.	Se pretende también a través de este proyecto el fortalecimiento de las TIC en los procesos de aula, con la ayuda de las herramientas tecnológicas como los tableros digitales y la adecuación de las salas de informática con un internet más veloz.
Uso responsable y crítico de la información.	Se pretende también a través de este proyecto el fortalecimiento de las TIC en los procesos de aula, con la ayuda de las herramientas tecnológicas como los tableros digitales y la adecuación de las salas de informática con un internet más veloz.
Empleo de internet y recursos digitales para el desarrollo de los proyectos de investigación.	Se pretende también a través de este proyecto el fortalecimiento de las TIC en los procesos de aula, con la ayuda de las herramientas tecnológicas como los tableros digitales y la adecuación de las salas de informática con un internet más veloz.
Creación y/o publicación de contenidos propios, desarrollados por los estudiantes utilizando las TIC.	Se pretende también a través de este proyecto el fortalecimiento de las TIC en los procesos de aula, con la ayuda de las herramientas tecnológicas como los tableros digitales y la adecuación de las salas de informática con un internet más veloz.
Interacción de los estudiantes en ambientes colaborativos (video conferencias, foros, chats educativos).	Se pretende también a través de este proyecto el fortalecimiento de las TIC en los procesos de aula, con la ayuda de las herramientas tecnológicas como los tableros digitales y la adecuación de las salas de informática con un internet más veloz.
Uso de herramientas o recursos digitales para el desarrollo de competencias en las diferentes áreas.	Se pretende también a través de este proyecto el fortalecimiento de las TIC en los procesos de aula, con la ayuda de las

	herramientas tecnológicas como los tableros digitales y la adecuación de las salas de informática con un internet más veloz.
Componente Administrativo y la Inclusión de las TIC al Currículo	
La organización de un plan de infraestructura TIC.	Las salas de informática son un recurso que favorece nuestra formación y la comunicación. Para aprovechar al máximo esta ayuda es necesario cumplir el reglamento.
Gestión para el financiamiento para el aprovechamiento de las TIC.	No se evidencia información.
Planes formativos de capacitación docente orientados al uso de las TIC.	No se evidencia información.
Evidencias de los cursos de formación realizados por los profesores para el uso pedagógico de computadoras e internet.	No se evidencia información.
La existencia de un blog o canal web 2.0 en la actualidad a nivel institucional.	La institución cuenta con un blog, a través del cual podemos contactar para estar al día con los avances tecnológicos, investigativos, sociales de nuestra institución: <a href="http://www.blogspotinstagrovi.com">www.blogspotinstagrovi.com</a> .
Soporte técnico para el mantenimiento, renovación y actualización de las TIC en su IE.	No se evidencia información.
Normas para el cuidado de equipos tecnológicos, uso responsable y seguro de las TIC en el manual de convivencia.	No se evidencia información.
Instrumentos y procedimiento de medición del aprovechamiento y uso de las TIC en la IE.	No se evidencia información.
Acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias tic en los docentes.	No se evidencia información.
Las TIC en el componente Comunitario	
Alianzas con instituciones para tic y/o participación de la institución en alguna comunidad de aprendizaje a	No se evidencia información.

nivel local, regional, nacional o internacional	
La participación institucional de en algún programa nacional de adquisición aprovechamiento de las TIC.	No se evidencia información.
La existencia y gestión de convenios de colaboración con algún actor público y privado orientado a la implementación de las TIC.	No se evidencia información.
Reconocimiento a nivel local, regional, nacional o internacional desde el punto de vista de aprovechamiento de las TIC en la IE.	No se evidencia información.
Empleo de la tecnología para la comunicación y colaboración entre colegios, personal, padres, estudiantes y la comunidad en general.	No se evidencia información.

**Tabla 31. Análisis de contenido individual entidad territorial Cartagena**

IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	
Nombre del establecimiento educativo: INSTITUCION EDUCATIVA ALBERTO ELIAS FERNANDEZ BAENA	
Departamento	Bolívar
Municipio	Cartagena
Resolución de aprobación	Resolución 0225 de Diciembre 5 de 1999
Dirección	Bosque Diagonal 21 A AV, Buenos Aires N° 47-97
Zona	Urbana <input checked="" type="checkbox"/> Rural <input type="checkbox"/> Urbana-Rural <input type="checkbox"/>
Teléfono fijo institucional	6626120
Teléfono celular institucional	
Página web institucional	
Correo electrónico institucional	
Rector	YARIME ORTEGA TORRES
Administración del Establecimiento	Oficial <input checked="" type="checkbox"/> Contrato administración <input type="checkbox"/>
Jornada	Mañana <input checked="" type="checkbox"/> Tarde <input type="checkbox"/> Noche <input type="checkbox"/>

Población	Femenino      Masculino      Mixto X
Niveles que ofrece	<p>Preescolar X    Básica X    Media X    Técnica X</p> <p>Programas de formación complementaria: técnico en comercio internacional, técnico en compras y suministros, técnico en desarrollo de procesos logísticos en la cadena de abastecimiento, y técnico en supervisión de procesos logísticos y de puertos. Los programas de formación del NODO de Técnico en Comercio Internacional, Técnico en Operaciones Portuarias, Técnico en Sistemas, se desarrollan articulados con el SENA.</p>

<b>Componente Teleológico</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente teleológico</b>
	<p>En este componente al interior de su misión y visión se encuentra de manera implícita un nivel de inclusión de las Tics al declarar específicamente en su misión que brindan a los estudiantes una formación académica, técnica e inclusiva, y cuyos objetivos están enmarcados en la formación en competencias laborales específicas, con altos estándares de calidad en el desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas investigativas.</p> <p>El docente es concebido como un ser creativo, innovador, investigador de los procesos pedagógicos y de la utilización de las nuevas tecnologías y en el perfil de estudiante y del egresado se contempla de manera implícita el uso de las Tics al declarar la adquisición de conocimientos académicos, científicos, técnicos que lo conducen a ser investigador, creativo, autodidacta, capaz de aprender métodos de búsqueda de información, auto regulado y emprendedor.</p>

<b>Componente curricular y pedagógico</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente curricular y pedagógico</b>
<p>En este componente se establece en el plan de estudios la asignatura de tecnología e informática.</p> <p>No es explícito el nivel de inclusión de las Tics en este aspecto, sin embargo, la investigación está establecida en el PEI como un eje transversal de formación que exige que desde cada asignatura se desarrollen proyectos de investigación o actividades investigativas utilizando las Tics en la presentación de los contenidos lo cual facilita el aprendizaje y la comprensión. Los proyectos de investigación se derivan de los interrogantes planteados desde las asignaturas para consolidar los semilleros de investigación desde todos los grados, ya sea por iniciativa del docente o del alumno.</p> <p>Los diferentes recursos Tecnológicos con que cuenta la institución son: Televisores, grabadoras, video been, computadores y retroproyector.</p>	

<b>Componente Administrativo</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión en el componente administrativo</b>
<p>Los recursos a utilizar en este aspecto son la creación de ambientes adecuados y provisión de equipos de tecnología que posea la Institución, y/o mediante convenios con otras instituciones, y que faciliten el buen uso y manejo de la información, que promuevan la reflexión y la investigación, y que permiten otra visión sobre los problemas o contenidos manejados en el aula.</p> <p>No se evidencian acciones, seguimiento, planes formativos o capacitaciones encaminadas a fortalecer el nivel de competencias Tics en los docentes.</p> <p>Igualmente no se encuentran evidencias en el documento en lo referente a soporte técnico, pagina web, normas para el cuidado de equipos tecnológicos, uso responsable y seguro de las TIC en el manual de convivencia.</p>	

Componente Comunitario	Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC en el componente comunitario
<p>Se establecen alianzas para la educación Media Técnica con la articulación de programas técnicos del SENA, y se ofrece además de la formación académica, la formación Técnica en las especialidades de Mantenimiento de Hardware y Electrónica Básica.</p> <p>La institución ha participado en programas nacionales de adquisición y aprovechamiento de las TIC como son Compartel y computadores para educar.</p> <p>En el documento no se encuentran evidencias que den respuesta a la realización de actividades educativas y recreativas en beneficio de la comunidad para fortalecer las relaciones con otras organizaciones sociales en las cuales se utilicen las TIC.</p>	

IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	
Nombre del establecimiento educativo: INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS	
Departamento	Bolívar
Municipio	Cartagena
Resolución de aprobación	
Dirección	CRA. 3a № 8 – 71 ARROZ BARATO – MAMONAL CARTAGENA
Zona	Urbana <input checked="" type="checkbox"/> Rural <input type="checkbox"/> Urbana-Rural <input type="checkbox"/>
Teléfono fijo institucional	6687277
Teléfono celular institucional	
Página web institucional	
Correo electrónico institucional	sanfranciscodeasis@hotmail.com
Rector	HNA. ANA TORRES MENESES
Administración del Establecimiento	Oficial <input checked="" type="checkbox"/> Contrato administración <input type="checkbox"/>
Jornada	Mañana <input checked="" type="checkbox"/> Tarde <input checked="" type="checkbox"/> Noche <input checked="" type="checkbox"/>
Población	Femenino <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Mixto <input checked="" type="checkbox"/>
Niveles que ofrece	Preescolar <input checked="" type="checkbox"/> Básica <input checked="" type="checkbox"/> Media <input checked="" type="checkbox"/> Técnica <input checked="" type="checkbox"/>

	<p>Programas de formación complementaria:</p> <p><b>DIVERSIFICADA ( INDUSTRIAL Y COMERCIO )</b></p>
--	---

<b>Componente Teleológico</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente teleológico</b>
	<p>En este componente no se establece en qué medida los elementos teleológicos que fundamentan el PEI (principios, metas educativas o formativas, objetivos, Misión, Visión, perfil del docente, perfil del estudiante y perfil del egresado) se refieran a la sociedad del conocimiento y/o a los desarrollos que producen en la sociedad las Tecnologías de la Información y la Comunicación Tics.</p>
<b>Componente curricular y pedagógico</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente pedagógico</b>
	<p>Desde el plan de estudios se desarrolla la asignatura de tecnología e informática para todos los grados.</p> <p>La integración es un programa concertado entre el Ministerio de Educación Nacional y el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, que inicia con el reforzamiento de las competencias básicas, que los docentes de las instituciones educativas hacen en grado noveno y que a su vez, afinan las competencias comunes a las líneas tecnológicas desarrollando en un programa de técnico laboral en grado diez y once, ofrecido por el SENA, permitiendo una opción más para los niños y los padres de familia, dado que asegura una titulación adicional al grado de bachiller que habilita a los jóvenes para el mundo del trabajo a través de programas de alta pertinencia con componentes de innovación, tecnologías de información y comunicación que facilitan el desarrollo de competencias laborales, a su vez pueden continuar su formación como tecnólogos, una vez obtengan su grado como bachilleres y técnicos laborales, en cuyo proceso se reconocerán las competencias adquiridas, desarrollando en consecuencia en su proceso formativo solo las que les faltan para adquirir las competencias como tecnólogos.</p>

Los medios y materiales de apoyo conformados por los recursos didácticos que facilitan la enseñanza en el aula, deben ser adecuados a las condiciones del entorno social, cultural y lingüístico, teniendo en cuenta los nuevos recursos y los avances en las Tics. Lo importante es garantizar una relación congruente entre el desarrollo de los campos formativos, la enseñanza de los contenidos y el manejo de las Tics, así como asegurar en los docentes las competencias necesarias para su aprovechamiento pedagógico.

<b>Componente Administrativo</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión en el componente administrativo</b>
<p>La IESFA ha establecido un procedimiento de acuerdo a su SGC llamado PROCEDIMIENTO PARA EL MANTENIMIENTO cuyo objetivo es proporcionar mantenimiento correctivo y preventivo a equipos, muebles e inmuebles del plantel con el fin de que se encuentre en condiciones adecuadas en el momento oportuno. Además, contempla como un objetivo de política de calidad: Aumentar anualmente los espacios que permitan desarrollar actividades pedagógicas que contribuyan al desarrollo de competencias en los educandos, utilizando las nuevas tecnologías como mecanismo integrador.</p> <p>En el documento no se evidencian acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias Tics en los docentes. La institución cuenta con correo electrónico.</p>	

<b>Componente Comunitario</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC en el componente comunitario</b>
<p>Se evidencia de manera implícita que desde la media técnica existe un nivel de inclusión de Tics desde las especialidades ofrecidas en la modalidad, ya que tienen en cuenta las necesidades del sector industrial, las de los estudiantes y de las universidades.</p> <p>Los estudiantes de la Media técnica desarrollan programas de creación de empresas y estas son expuestas en uno de los eventos más importante de la institución que es la feria empresarial.</p> <p>La institución participa en programas nacionales de adquisición y aprovechamiento de las Tics como Compartel y computadores para educar.</p>	

<b>IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO</b>	
Nombre del establecimiento educativo: INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA DE LA BOQUILLA	
Departamento	Bolívar
Municipio	Cartagena
Resolución de aprobación	RESOLUCION N° 0964 DE 10 DE JULIO DE 2002
Dirección	La Boquilla Carrera 3 No. 71-26
Zona	Urbana    Rural    Urbana-Rural    X
Teléfono fijo institucional	6567514
Teléfono celular institucional	
Página web institucional	www.ineteb.edu.co
Correo electrónico institucional	
Rector	
Administración del Establecimiento	Oficial X Contrato administración
Jornada	Mañana X    Tarde    X    Noche
Población	Femenino    Masculino    Mixto X
Niveles que ofrece	Preescolar X    Básica X    Media X    Técnica  Programas de formación complementaria:

<b>Componente Teleológico</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente teleológico</b>
	<p>En este componente en su misión se encuentra un nivel de inclusión de la Tics al declarar que ofrece el servicio educativo a la comunidad y sus zonas aledañas, con el fin de promover una formación por competencias, con el uso efectivo de los avances de la ciencia y la tecnología, igualmente contempla el perfil del docente como una persona investigativa y que muestra inquietud frente a la tecnología.</p> <p>En cuanto a los principios, metas educativas o formativas y perfil del egresado no se establece en qué medida estos elementos teleológicos se refieran a la sociedad del conocimiento y/o a los desarrollos que producen en la sociedad las Tecnologías de la Información y la Comunicación Tics.</p>

<b>Componente curricular y pedagógico</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente pedagógico</b>
	<p>Se contempla la asignatura de tecnología e informática al interior del plan de estudios para todos los grados.</p> <p>No se encuentra evidencia respecto a la organización de un plan de infraestructura Tics y de los planes formativos de capacitación docente orientados al uso de las Tics que respondan a un seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias Tics.</p> <p>Además no se encuentran normas para el cuidado de equipos tecnológicos, uso responsable y seguro de las Tics y el desarrollo, en los últimos dos años, de alguna actividad de investigación orientada a la integración efectiva de las Tics en el currículo.</p> <p>En cuanto a las estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje centrados en que los aprendices que utilicen las Tics, no se evidencia información al respecto.</p>

<b>Componente Administrativo</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión en el componente administrativo</b>
	<p>En lo relacionado a este componente no se evidencia información sobre la a organización de un plan de infraestructura Tics y de planes formativos de capacitación docente orientados al uso de las Tics y que respondan a acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias Tics.</p> <p>No se encuentran evidencias que respondan a un soporte técnico para el mantenimiento, renovación y actualización de las Tics en su IE.</p> <p>La institución cuenta con una página web en la actualidad.</p>

Componente Comunitario	Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC en el componente comunitario
<p>La institución participa en programas nacionales de adquisición y aprovechamiento de las Tics como Compartel y computadores para educar.</p> <p>En este componente no se encuentran evidencias que respondan al empleo de la tecnología para la comunicación y colaboración entre colegios, personal, padres, estudiantes y la comunidad en general. Igualmente no se evidencia la realización de actividades educativas y recreativas en beneficio de la comunidad para fortalecer las relaciones con otras organizaciones sociales en las cuales se utilicen las TIC.</p>	

IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	
Nombre del establecimiento educativo: INSTITUCION EDUCATIVA DE BAYUNCA	
Departamento	Bolívar
Municipio	Cartagena
Resolución de aprobación	resolución N° 0974 del 16 de diciembre de 2003
Dirección	Bayunca está ubicada al noroeste de la ciudad de Cartagena, departamento de Bolívar
Zona	Urbana    Rural X    Urbana-Rural
Teléfono fijo institucional	
Teléfono celular institucional	
Página web institucional	
Correo electrónico institucional	
Rector	SANDRA CALVO GONZALEZ
Administración del Establecimiento	Oficial X Contrato administración
Jornada	Mañana X    Tarde    Noche
Población	Femenino    Masculino    Mixto X
Niveles que ofrece	Preescolar X    Básica X    Media X    Técnica X  Programas de formación complementaria: técnica agropecuaria

<b>Componente Teleológico</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente teleológico</b>
<p>Este componente evidencia en su misión, visión y objetivos una incorporación mediatizada por la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación y encaminado a mejorar los niveles de calidad educativa, a través del desarrollo de las competencias integrales, la formación en valores, el fortalecimiento de la técnica agropecuaria y el mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Además, sus principios, el perfil del docente y del estudiante contemplan de manera implícita el nivel de inclusión de las Tics reconociendo el propio ser con capacidad creadora, autocrítica, ética y social y potenciando el desarrollo de las capacidades y competencias integrales.</p>	

<b>Componente curricular y pedagógico</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente pedagógico</b>
<p>Con relación a los estándares, Objetivos y/o competencias a desarrollar desde las áreas del Plan de Estudio, relacionadas con dinámicas pedagógicas como mediadoras de la Comunicación y aprendizaje de las Tecnologías de la Información se establecen contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) con la modalidad de la Institución, con el entorno social y con los estándares y lineamientos curriculares fijados por el MEN, para las diferentes áreas y/o asignaturas del plan de estudio, específicamente, tecnología e informática. Las metodologías se ajustan a los requerimientos de las teorías de aprendizaje significativo y responden a las dinámicas propias de cada área del conocimiento; con relación a la evaluación, ésta atiende a los criterios y procedimientos señalados por las normas legales vigentes, fijadas por el MEN, privilegiando la evaluación por competencias centrada en los desempeños, discriminados en los logros desde la dimensión de la evaluación formativa, utilizando los diversos tipos, tales como: autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, denotando una presencia implícita de las tecnologías de la información y Comunicación.</p> <p>Los proyectos pedagógicos están orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general, al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional.</p> <p>Para la labor de enseñanza-aprendizaje se utilizan los insumos disponibles en el medio, se valoran y aprovechan los recursos institucionales y de la comunidad; de igual forma, se utiliza Internet y demás elementos tecnológicos disponibles en el medio.</p>	

<b>Componente Administrativo</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión en el componente administrativo</b>
<p>En este componente la Institución Educativa de Bayunca centra su interés en los procesos de formación docente tanto a nivel interno como externo, participando en programas de capacitación encaminados a fortalecer el nivel de competencias Tics en los docentes, por medio de organizaciones como Plan Internacional, SENA, UMATA, Secretaría de Educación y Universidad de Cartagena.</p> <p>En lo referente a un plan de infraestructura Tic en ninguna medida se evidencia, existiendo carencias en cuanto a la presencia de un plan estratégico de TIC que lleve a la Institución a ser competitiva, como también inexistencia de registros de seguimiento y control de los computadores, carencia de página web, correo electrónico y soporte técnico para el mantenimiento, renovación y actualización de las Tics.</p>	

<b>Componente Comunitario</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC en el componente comunitario</b>
<p>En lo referente al componente comunitario la institución cuenta con alianza con el SENA a través de la Media Técnica Agropecuaria y ofrece el programa tecnológico en Administración de Empresas Agropecuarias</p> <p>No se evidencia la realización de actividades educativas y recreativas en beneficio de la comunidad para fortalecer las relaciones con otras organizaciones sociales en las cuales se utilicen las TIC.</p> <p>La institución ha participado en programas nacionales de adquisición y aprovechamiento de las TIC como son Compartel y computadores para educar.</p>	

<b>IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO</b>	
Nombre del establecimiento educativo: INSTITUCION EDUCATIVA ANA MARIA VELEZ DE TRUJILLO	
Departamento	Bolívar
Municipio	Cartagena
Resolución de aprobación	Resolución N° 0825 del 30 de Mayo de 2002
Dirección	Barrio Torices Sector Santa Rita Cra 17 No. 53-16
Zona	Urbana X Rural Urbana-Rural

Teléfono fijo institucional	6580705
Teléfono celular institucional	312- 698- 2141
Página web institucional	
Correo electrónico institucional	
Rector	Rita Rosa Romero Salas
Administración del Establecimiento	Oficial X Contrato administración
Jornada	Mañana X Tarde X Noche
Población	Femenino Masculino Mixto X
Niveles que ofrece	Preescolar X Básica X Media X Técnica  Programas de formación complementaria:

<b>Componente Teleológico</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente teleológico</b>
	<p>En este componente no se establece en qué medida los elementos teleológicos que fundamentan el PEI (principios, metas educativas o formativas, objetivos, Misión, Visión, perfil del docente, perfil del estudiante y perfil del egresado) se refieran a la sociedad del conocimiento y/o a los desarrollos que producen en la sociedad las Tecnologías de la Información y la Comunicación Tics.</p>

<b>Componente curricular y pedagógico</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente pedagógico</b>
<p>La labor de la comunidad educativa se fundamenta en el desarrollo de las competencias del ser, saber, hacer y servir. Específicamente en el hacer se evidencia la inclusión de las Tics al manifestar que dicha competencia complementa el conocimiento y permite generar habilidades y destrezas cada vez más pertinentes en relación al desarrollo social y al avance científico y tecnológico.</p> <p>En el plan de estudio se contempla la asignatura de tecnología e informática para todos los grados. Además, en las competencias del trabajo docente, se esboza el manejo las nuevas tecnologías como soporte de almacenamiento, búsqueda y tratamiento e intercambio de la información.</p> <p>No se encuentra en el documento el desarrollo de alguna actividad de investigación orientada a la integración efectiva de las Tics en el currículo.</p> <p>Los recursos tecnológicos existentes en la Institución Educativa Ana María Vélez de Trujillo son: Computadores, retroproyector, Video Beam, televisores, DVD, equipo de amplificación, grabadora, cámara fotográfica.</p>	

<b>Componente Administrativo</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión en el componente administrativo</b>
<p>El MEN hizo dotación de computadores a la institución, video beam, además del software interactivo GALILEO herramienta de trabajo que hace del programa para la transformación de la calidad educativa: TODOS A APRENDER, sin embargo no se utiliza ya que no hay conexión a internet.</p> <p>No se encontró en el documento la organización de un plan de infraestructura Tics, además se carece de un blog o canal Web 2.0. En cuanto a los instrumentos y procedimientos de medición del aprovechamiento y uso de las Tics no se encontraron evidencias al respecto.</p> <p>Igualmente, no se encuentran evidencias de planes formativos en Tics para los docentes, al igual que acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias Tics en los docentes.</p>	

Componente Comunitario	Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC en el componente comunitario
<p>La institución participó en programas nacionales de adquisición y aprovechamiento de las Tics como son Compartel, aulas amigas y computadores para educar.</p> <p>No se encuentra la realización de actividades educativas y recreativas en beneficio de la comunidad para fortalecer las relaciones con otras organizaciones sociales en las cuales se utilicen las Tics.</p>	

<b>IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO</b>	
Nombre del establecimiento educativo: JUAN JOSE NIETO	
Departamento	Bolívar
Municipio	Cartagena
Resolución de aprobación	Resolución N° 0850 del 30 de Mayo de 2002
Dirección	Barrio El Educador Comuna 14
Zona	Urbana      Rural      Urbana-Rural
Teléfono fijo institucional	6510725 - 6617429 - 6633688
Teléfono celular institucional	
Página web institucional	www.iejuanjosenetocartagena.com
Correo electrónico institucional	iejuanjosenieto@hotmail.es
Rector	Benjamín Acevedo Correa
Administración del Establecimiento	Oficial <input checked="" type="checkbox"/> Contrato administración
Jornada	Mañana <input checked="" type="checkbox"/> Tarde      Noche
Población	Femenino      Masculino      Mixto <input checked="" type="checkbox"/>
Niveles que ofrece	Preescolar <input checked="" type="checkbox"/> Básica <input checked="" type="checkbox"/> Media <input checked="" type="checkbox"/> Técnica  Programas de formación complementaria:

<b>Componente Teleológico</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente teleológico</b>
<p>En este componente no se establece en qué medida los elementos teleológicos que fundamentan el PEI (principios, metas educativas o formativas, objetivos, Misión, Visión, perfil del docente, perfil del estudiante y perfil del egresado) se refieran a la sociedad del conocimiento y/o a los desarrollos que producen en la sociedad las Tecnologías de la Información y la Comunicación Tics.</p>	

<b>Componente curricular y pedagógico</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente pedagógico</b>
<p>El quehacer pedagógico está entrecruzado por 3 componentes:</p> <p>Componente cognitivo: conformado por los planes de área y de asignatura (tecnología e informática), componente ético y componente tecnológico: en el cual todas las áreas y actividades escolares se enfocan hacia la incorporación de nuevas tecnologías en el ambiente institucional; como herramienta pedagógica y como elemento innovador y motivador, que logre sumergir al estudiante en la valoración del conocimiento e interés por prepararse y ser cada día mejor persona. Las Estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje están centrados en la utilización utilicen las TIC, especialmente, las estaciones de aprendizaje proporcionan, tanto a docentes como a estudiantes, una forma estructurada de rotación entre un pequeño número de computadoras durante las horas de clase.</p> <p>La tecnología puede jugar un gran papel en las unidades basadas en proyectos. La utilización de tecnología mejora la experiencia de aprendizaje y permite a los estudiantes realizar conexiones con el mundo exterior. Les ofrece un lugar a donde encontrar recursos y crear proyectos. La eficiente administración de la tecnología disponible durante los proyectos, requiere de planificación y organización.</p> <p>Dentro de los recursos tecnológicos con que cuenta la institución tenemos: Aulas amigas, compartel, portátiles de computadores para educar, conexión a internet, DVD, video Beam, equipo de sonido, grabadora, retroproyector, televisores y salón de audiovisuales.</p>	

<b>Componente Administrativo</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión en el componente administrativo</b>
<p>En cuanto a la organización de un plan de infraestructura TIC existen los laboratorios de computación los cuales constituyen otra forma para que los estudiantes utilicen la tecnología. En estos laboratorios, a los estudiantes se les asignan pequeños espacios de tiempo durante el transcurso de la semana, para el uso de la computadora. Ellos deben traer preparado el trabajo que necesitan realizar con la computadora dado que el tiempo siempre es el factor limitante.</p> <p>En relación a los instrumentos y procedimientos de medición del aprovechamiento y uso de las Tics no se encuentran evidencias de este aspecto, como tampoco se evidencian acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias Tics en los docentes.</p> <p>La institución cuenta con página web y correo electrónico.</p>	

<b>Componente Comunitario</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC en el componente comunitario</b>
<p>La institución participa en programas nacionales de adquisición y aprovechamiento de las Tics como son Compartel y computadores para educar.</p> <p>En el documento no se encuentra la realización de actividades educativas y recreativas en beneficio de la comunidad para fortalecer las relaciones con otras organizaciones sociales en las cuales se utilicen las Tics.</p>	

<b>IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO</b>	
Nombre del establecimiento educativo: INSTITUCION EDUCATIVA MADRE GABRIELA DE SAN MARTIN	
Departamento	Bolívar
Municipio	Cartagena
Resolución de aprobación	Resolución 1836 del 23 de abril de 2007
Dirección	Barrio Olaya sector nuevo porvenir calle 33 N77 - 48
Zona	Urbana <input checked="" type="checkbox"/> Rural <input type="checkbox"/> Urbana-Rural <input type="checkbox"/>
Teléfono fijo institucional	6533366

Teléfono celular institucional	
Página web institucional	En construcción
Correo electrónico institucional	MGDSM1971@gmail.com
Rector	EZEQUIEL FERNANDEZ CASTILLA
Administración del Establecimiento	Oficial X Contrato administración
Jornada	Mañana X Tarde X Noche
Población	Femenino Masculino Mixto X
Niveles que ofrece	Preescolar X Básica X Media X Técnica  Programas de formación complementaria:

Componente Teleológico	Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente teleológico
<p>En el perfil del egresado se sustenta que este debe ser una persona competitiva para desempeñarse en una sociedad de constantes cambios tecnológicos y en las estructuras sociales.</p> <p>En este componente no se establece en qué medida los elementos teleológicos que fundamentan el PEI (principios, metas educativas o formativas, objetivos, Misión, Visión, perfil del docente, perfil del estudiante) se refieran a la sociedad del conocimiento y/o a los desarrollos que producen en la sociedad las Tecnologías de la Información y la Comunicación Tics.</p>	

Componente curricular y pedagógico	Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente pedagógico
<p>Se contempla desde el plan de estudios la asignatura de tecnología e informática para todos los grados</p> <p>El año pasado trabajaron proyecto NACHO DERECHO con fundación ondas, conformaron semilleros de investigación, trabajándose dicho proyecto desde el área de sociales. Además, se ha enfocado el trabajo hacia el uso de las TIC en las clases, sin embargo, hay que continuar fortaleciendo dicha implementación.</p> <p>Los docentes también trabajan ambientes virtuales de aprendizaje desde las diferentes áreas. Existe un laboratorio virtual en ciencias naturales para trabajar el área de física, química y biología.</p> <p>Dentro de los recursos tecnológicos con que cuenta la institución tenemos la plataforma GALILEO, sala de informática en funcionamiento óptimo 2, aula de audiovisuales, todas las sedes están con conectividad y tienen aula de</p>	

informática.

<b>Componente Administrativo</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión en el componente administrativo</b>
	<p>En cuanto a la organización de un plan de infraestructura Tics se inicio hace 2 años en formación con Colombia Aprende TEMATICAS pero aún no se ha implementado.</p> <p>Se ha realizado gestión ante el MEN para dotación en las sedes de equipos, las sedes no tenían sala de informática y ya la tienen.</p> <p>Computadores para educar realiza formación cuando llegan los computadores, también han recibido capacitación de Compartel, se ha implementado el plan de formación docente en Tics enviado a SED por niveles. El establecimiento educativo cuenta con correo electrónico y una página web se encuentra en proceso de construcción.</p> <p>Hay un proceso de infraestructura y suministros, se hace plan de mantenimiento anual que contempla mantenimiento de equipos y su actualización. Existe un reglamento de la sala de informática para uso y cuidado de los equipos, también se controla el préstamo de equipos tecnológicos a docentes a través de un formato de registro de préstamo que sirve a manera de control para su utilidad.</p>

<b>Componente Comunitario</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC en el componente comunitario</b>
	<p>Tiene alianzas con fundación Mamonal y por medio de eso al mejor bachiller le regalan un portátil y Ecopetrol hizo donación de equipos a la institución.</p> <p>En lo referente a la participación institucional en algún programa nacional de adquisición y aprovechamiento de las Tics se han adquirido equipos tecnológicos con Compartel y Computadores para Educar.</p> <p>Se encuentra en proceso de construcción página web con plataforma de notas del sistema de evaluación institucional para que el padre de familia también tenga acceso.</p>

<b>IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO</b>	
Nombre del establecimiento educativo: INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE ARGENTINA	
Departamento	Bolívar
Municipio	Cartagena

Resolución de aprobación	Decreto 070 de febrero 9 de 1970
Dirección	CARRETERA LA CORDIALIDAD CALLE CENTRAL, TRANSVERSAL 53 N° 32 - 31
Zona	Urbana <input checked="" type="checkbox"/> Rural <input type="checkbox"/> Urbana-Rural <input type="checkbox"/>
Teléfono fijo institucional	6533789
Teléfono celular institucional	
Página web institucional	
Correo electrónico institucional	
Rector	RODOLFO DIAZ ACEVEDO
Administración del Establecimiento	Oficial <input checked="" type="checkbox"/> Contrato administración <input type="checkbox"/>
Jornada	Mañana <input checked="" type="checkbox"/> Tarde <input type="checkbox"/> Noche <input checked="" type="checkbox"/>
Población	Femenino <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Mixto <input checked="" type="checkbox"/>
Niveles que ofrece	Preescolar <input checked="" type="checkbox"/> Básica <input checked="" type="checkbox"/> Media <input checked="" type="checkbox"/> Técnica <input type="checkbox"/>  Programas de formación complementaria:

Componente Teleológico	Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente teleológico
	<p>En su misión se declara totalmente la inclusión de las Tics al manifestar la integración de la Ciencia, el arte y la tecnología ; formando ciudadanos-as líderes, participativos y con responsabilidad social.</p> <p>Los principios y metas educativas no incluyen las tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>En cuanto al perfil del estudiante, docente , egresado y objetivos se evidencia implícitamente el nivel de inclusión de las Tics al declarar el ofrecimiento de una educación pública de calidad en ambientes favorables y clima escolar armónico, una cultura inclusiva participativa, promoción comunitaria con alianzas y convenios e innovaciones pedagógicas y procesos de mejora continua, en la cual el estudiante sea una persona creativa, emprendedora, reflexiva, participativa, que cultive la investigación, la innovación y la transformación permanente.</p>

<b>Componente curricular y pedagógico</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente pedagógico</b>
<p>En este componente el nivel de inclusión de las Tics se encuentra de manera implícita al desarrollarse los proyectos transversales obligatorios como son de valores y sexualidad, democracia, PRAE y aprovechamiento del tiempo libre.</p> <p>En el plan de estudios se contempla la asignatura de tecnología e informática para todos los grados.</p> <p>En cuanto al uso de herramientas o recursos digitales para el desarrollo de competencias en las diferentes áreas la institución cuenta con un (1) equipo de sonido y tres (3) televisores en buen estado. Un DVD. También dispone de 18 computadores para uso pedagógico en buen estado, Tienen cuatro (4) computadores para uso administrativo en buen estado y una sala de informática.</p> <p>No se encuentran actividades de investigación orientadas a la integración efectiva de las Tics en el currículo.</p>	

<b>Componente Administrativo</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión en el componente administrativo</b>
<p>En el PEI se encuentran normas para el cuidado de equipos tecnológicos, uso responsable y seguro de las Tics en la institución.</p> <p>No se encuentran instrumentos y procedimientos de medición del aprovechamiento y uso de las Tics, tampoco se evidencian acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias Tics en los docentes. La institución no cuenta con página web.</p>	

<b>Componente Comunitario</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC en el componente comunitario</b>
<p>La institución participa en programas nacionales de adquisición y aprovechamiento de las Tics como Compartel y computadores para educar.</p> <p>En el PEI no se encuentra la realización de actividades educativas y recreativas en beneficio de la comunidad para fortalecer las relaciones con otras organizaciones sociales en las cuales se utilicen las Tics.</p>	

<b>IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO</b>	
Nombre del establecimiento educativo: INSTITUCION EDUCATIVA SAN LUCAS	
Departamento	Bolívar
Municipio	Cartagena
Resolución de aprobación	Acuerdo 272 de 1978
Dirección	Milagro, Calle 17 Valencia con Bogotá No. 61- 44
Zona	Urbana <input checked="" type="checkbox"/> Rural <input type="checkbox"/> Urbana-Rural <input type="checkbox"/>
Teléfono fijo institucional	6572690 - 6572691
Teléfono celular institucional	
Página web institucional	
Correo electrónico institucional	
Rector	YASMINIS GÖMEZ CORONEL
Administración del Establecimiento	Oficial <input checked="" type="checkbox"/> Contrato administración <input type="checkbox"/>
Jornada	Mañana <input checked="" type="checkbox"/> Tarde <input type="checkbox"/> Noche <input type="checkbox"/>
Población	Femenino <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Mixto <input checked="" type="checkbox"/>
Niveles que ofrece	Preescolar <input checked="" type="checkbox"/> Básica <input checked="" type="checkbox"/> Media <input checked="" type="checkbox"/> Técnica <input checked="" type="checkbox"/> Programas de formación complementaria: Electrónica y Sistemas

<b>Componente Teleológico</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente teleológico</b>
	<p>Este componente en su misión contempla propiciar un mejor accionar social a partir del reconocimiento y formulación de alternativas de progreso en la solución de su problemática social, familiar; la generación de procesos de conocimiento científico, cultural, tecnológico y humanistas que propicien el ingreso a los estudios profesionales, tecnológicos, técnicos, o su vinculación al sector laboral.</p> <p>No se establece en qué medida los elementos teleológicos que fundamentan el PEI (principios, metas educativas o formativas, objetivos, Visión, perfil del docente, perfil del estudiante y perfil del egresado) se refieran a la sociedad del conocimiento y/o a los desarrollos que producen en la sociedad las Tecnologías de la Información y la Comunicación Tics.</p>

<b>Componente curricular y pedagógico</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente pedagógico</b>
<p>Desde el plan de estudios se contempla la asignatura de tecnología e informática en todos los grados.</p> <p>En el nivel de Educación Media Técnica se ofrecen los énfasis en Electrónica y Sistemas, producto de una investigación desarrollada en el mercado ocupacional de la zona por la Universidad Jorge Tadeo Lozano, vislumbrando la era de la informática.</p> <p>El modelo pedagógico está orientado a la formación integral de los estudiantes; una formación humana, científica y tecnológica.</p> <p>Los procesos educativos apuntan a la formación de un ser crítico, analítico, reflexivo e investigador de su realidad y de los saberes de la ciencia y la tecnología.</p>	

<b>Componente Administrativo</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión en el componente administrativo</b>
<p>No se evidencia en el documento la organización de un plan de infraestructura Tics, en ese mismo sentido no se encuentran planes formativos de capacitación docente con sus acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias Tics.</p> <p>Se carece de un soporte técnico para el mantenimiento, renovación y actualización de las Tics</p> <p>La institución no cuenta con un blog o canal Web 2.0 en la actualidad.</p>	

<b>Componente Comunitario</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC en el componente comunitario</b>
<p>La institución participa en programas nacionales de adquisición y aprovechamiento de las Tics como Compartel, computadores para educar y aulas amigas.</p> <p>No se evidencia acciones que respondan al empleo de la tecnología para la comunicación y colaboración entre colegios, personal, padres, estudiantes y la comunidad en general.</p>	

IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	
Nombre del establecimiento educativo: INSTITUCION EDUCATIVA AMBIENTALISTA DE CARTAGENA	
Departamento	Bolívar
Municipio	Cartagena
Resolución de aprobación	Decreto de Creación 0138 Febrero 26 / 003
Dirección	SAN JOSE DE LOS CAMPANOS MZ. 9 No.31 Av. 4
Zona	Urbana <input checked="" type="checkbox"/> Rural <input type="checkbox"/> Urbana-Rural <input type="checkbox"/>
Teléfono fijo institucional	6619230 -6536695
Teléfono celular institucional	
Página web institucional	www.ieaci.8m.co
Correo electrónico institucional	mariauxi15@hotmail.com
Rector	MARIA AUXILIADORA BANDA DEL VALLE
Administración del Establecimiento	Oficial <input checked="" type="checkbox"/> Contrato administración <input type="checkbox"/>
Jornada	Mañana <input checked="" type="checkbox"/> Tarde <input checked="" type="checkbox"/> Noche <input checked="" type="checkbox"/>
Población	Femenino <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Mixto <input checked="" type="checkbox"/>
Niveles que ofrece	Preescolar <input checked="" type="checkbox"/> Básica <input checked="" type="checkbox"/> Media <input checked="" type="checkbox"/> Técnica <input type="checkbox"/>  Programas de formación complementaria:

<b>Componente Teleológico</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente teleológico</b>
<p>Los objetivos, misión visión declaran totalmente la inclusión de las Tics mediante el fomento y uso de las nuevas tecnologías como una oportunidad de aprendizaje de las ciencias y de integración de conocimientos, habilidades y comportamientos, que llevará al estudiante a ser capaz de transformar positivamente su entorno familiar, comunitario, local y regional con visión planetaria acorde a las nuevas tecnologías con altos niveles de excelencia en lo académico, en lo técnico y tecnológico a nivel local, regional y nacional.</p>	

<b>Componente curricular y pedagógico</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente pedagógico</b>
<p>El plan de estudios de la institución contiene dentro de las áreas obligatorias tecnología e informática para todos los grados. Además se incorpora en los procesos de enseñanza aprendizaje de los educandos el uso de las nuevas tecnologías</p> <p>La investigación se convierte en eje dinamizador y desencadenador de procesos, se desarrollan guías académicas prácticas que permiten diseñar y elaborar de manera integral un proyecto pedagógico de aula y de investigación, para este último se utiliza una Guía de Evaluación de Proyectos de Investigación utilizada para los proyectos presentados a COLCIENCIAS para su financiación.</p> <p>Se desarrollan proyectos institucionales que responden a la filosofía de la IEACI los cuales implícitamente contemplan la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación.</p>	

<b>Componente Administrativo</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión en el componente administrativo</b>
	<p>Se promueve una cultura administrativa-educativa, que incorpore el uso de nuevas tecnologías en el quehacer cotidiano, de manera que se mejore la prestación del servicio educativo.</p> <p>En cuanto a los planes formativos de capacitación docente orientados al uso de las TIC se facilita a los docentes las posibilidades de capacitación continua en el uso de las TIC, a fin de mejorar la aplicación de las nuevas tecnologías en la enseñanza-aprendizaje.</p> <p>No se encuentra en el documento evidencias de instrumentos y procedimientos de medición del aprovechamiento y uso de las Tics.</p> <p>La institución cuenta con página web y correo electrónico.</p>
<b>Componente Comunitario</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC en el componente comunitario</b>
	<p>La institución participa en programas nacionales de adquisición y aprovechamiento de las Tics como Compartel, computadores para educar, aulas amigas.</p> <p>No se encuentran la realización de actividades educativas y recreativas en beneficio de la comunidad para fortalecer las relaciones con otras organizaciones sociales en las cuales se utilicen las Tics.</p>

<b>IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO</b>	
Nombre del establecimiento educativo: INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE CAÑO DEL ORO	
Departamento	Bolívar
Municipio	Cartagena
Resolución de aprobación	Resolución 001 del 2 de Enero de 1997
Dirección	Caño del Oro sector la manguita
Zona	Urbana    Rural    X    Urbana-Rural
Teléfono fijo institucional	
Teléfono celular institucional	

Página web institucional	
Correo electrónico institucional	
Rector	DIMAS DEL ROSARIO DE AVILA TORRES
Administración del Establecimiento	Oficial X Contrato administración
Jornada	Mañana X Tarde X Noche
Población	Femenino Masculino Mixto X
Niveles que ofrece	Preescolar X Básica X Media X Técnica  Programas de formación complementaria:

<b>Componente Teleológico</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente teleológico</b>
<p>Este componente presenta de manera explícita la inclusión de las Tecnologías de la información y comunicación desde su misión y visión al declarar la formación de líderes competentes con autonomía y con identidad cultural comunitaria, social, e intercultural a través de: proyectos, investigaciones, estrategias y procesos de mejoramiento continuo, basados en una perspectiva técnica, tecnológica, científica, creativa e innovadora, a través de una educación de carácter académico que tenga en cuenta la importancia del multilingüismo y el uso de las Tics.</p> <p>En sus principios, objetivos, perfil del estudiante, docente y egresado se encuentra de manera implícita la inclusión de las Tics.</p>	
<b>Componente curricular y pedagógico</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente pedagógico</b>
<p>Desde el plan de estudios se contempla la asignatura de tecnología e informática para todos los grados.</p> <p>Se encuentra de manera implícita este componente desde sus proyectos transversales y de obligatoriedad institucional.</p> <p>No se encuentran en el documento estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje centrados en que los estudiantes utilicen las Tics o actividades de investigación orientadas a la integración efectiva de las Tics en el currículo.</p>	

<b>Componente Administrativo</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión en el componente administrativo</b>
<p>No se encuentran en el documento evidencias que respondan a la organización de un plan de infraestructura Tics y a los planes formativos de capacitación docente con su respectivo seguimiento, evaluación y mejoramiento orientados al uso de las Tics.</p> <p>No existe un soporte técnico para el mantenimiento, renovación y actualización de las Tics.</p> <p>La institución en la actualidad no cuenta con un blog o canal Web 2.0.</p>	

<b>Componente Comunitario</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC en el componente comunitario</b>
<p>La institución participa en programas nacionales de adquisición y aprovechamiento de las Tics como son Compartel y computadores para educar.</p> <p>No se encuentran evidencias en el documento de la realización de actividades educativas y recreativas en beneficio de la comunidad para fortalecer las relaciones con otras organizaciones sociales en las cuales se utilicen las Tics.</p>	

<b>IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO</b>	
Nombre del establecimiento educativo: INSTITUCION EDUCATIVA LICEO DE BOLIVAR	
Departamento	Bolívar
Municipio	Cartagena
Resolución de aprobación	Resolución N° 0775 de mayo 10 de 2002
Dirección	barrio Daniel Lemaitre, carrera 17 No. 71-25
Zona	Urbana      Rural      Urbana-Rural
Teléfono fijo institucional	6563660

Teléfono celular institucional	
Página web institucional	
Correo electrónico institucional	liceodebolivar50@hotmail.com
Rector	DANILO ACOSTA THERAN
Administración del Establecimiento	Oficial X Contrato administración
Jornada	Mañana X Tarde X Noche X
Población	Femenino Masculino Mixto X
Niveles que ofrece	Preescolar X Básica X Media X Técnica X  Programas de formación complementaria: programa CERES - Nodo Telemática e informática

Componente Teleológico	Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente teleológico
<p>Desde este componente se evidencia desde la visión un nivel de inclusión de las Tics como una institución que orienta su acción educativa, basada en procesos pedagógicos, democráticos, tecnológicos, culturales y deportivos con calidad.</p> <p>No se encuentra integración de las Tics desde los principios, objetivos, misión, metas y perfil del estudiante, egresado y docente.</p>	

Componente curricular y pedagógico	Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente pedagógico

Desde el plan de estudios se define la asignatura de tecnología e informática para todos los grados.

El nodo de telemática y teleinformática de la media técnica suministra jóvenes bachilleres técnicos capacitados en el área de los sistemas y las comunicaciones al sector productivo del distrito de Cartagena.

La institución como escuela, aplica estrategias metodológicas que comprendan avances tecnológicos para lograr un aprendizaje significativo, procurando que este se convierta en generador de solución de conflictos. La metodología aplicable a cada una de las asignaturas y proyectos pedagógicos, se basa en el uso del material didáctico, ayudas audiovisuales, la informática educativa o cualquier otro medio o técnica que oriente o soporte la acción pedagógica.

En cuanto al empleo de internet y recursos digitales para el desarrollo de los proyectos de investigación actualmente, la UTB (Universidad Tecnológica De Bolívar) desarrolla un programa llamado Manejo de herramientas para el procesamiento de los datos. En este programa, 80 jóvenes selectos del Liceo De Bolívar ven competencias en herramientas ofimáticas y el procesamiento de imágenes, diseño de logos y todo lo relacionado con las bases del diseño gráfico, adicional a los componentes transversales como ingles técnico, emprendimiento, investigación exploratoria. En el grado 9no, solo a los estudiantes del Liceo De Bolívar, a un nivel mucho más básico, se les da una introducción a la media técnica donde el docente explica diversas temáticas como el uso de internet, emprendimiento y comprensión lectora. Dicho programa se llama: Mi primera experiencia en proyectos formativos, bajo lineamientos del SENA.

<b>Componente</b> <b>Administrativo</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión en el componente</b> <b>administrativo</b>
	<p>La institución cuenta con coordinador informático el cual tiene como función permitir que jóvenes de las comunidades más pobres, tengan acceso a la tecnología, y que vean que sus prestaciones van más allá de un chat o red social. Concientizar que dichas tecnologías son herramientas que pueden traer beneficios a su comunidad y a su aprendizaje futuro.</p> <p>En cuanto a la organización de un plan de infraestructura Tics, el nodo de telemática inició en octubre del 2010 en el Liceo De Bolívar. La metodología de aprendizaje es presencial y práctica. Es requisito indispensable que el joven esté por cursar el grado décimo en una institución educativa. Los jóvenes por 2 años, con una intensidad de 12 horas semanales (media técnica), permiten capacitarse técnicamente (formación para el trabajo) en contra jornada y tener una titulación SENA.</p> <p>Los ambientes de aprendizaje son 2 salas de sistemas del colegio para dicho fin, sala de computadores CERES y salas de computadores en las sedes de primaria once de Noviembre y 7 de agosto para preparar a los alumnos de las comunidades en las áreas de la informática y las comunicaciones de los datos.</p> <p>Para los planes formativos de capacitación docente orientados al uso de las Tics se implementó con la capacitación de varios docentes por medio de la Secretaria de Educación Distrital, proyecto que será transmitido al resto de la Comunidad Educativa.</p> <p>En lo relacionado con el soporte técnico para el mantenimiento, renovación y actualización de las Tics se realiza mantenimiento predictivo de computadores, limpiezas, formateo, antivirus y ensamble de equipos.</p>

Componente Comunitario	Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC en el componente comunitario
<p>La institución participa en programas nacionales de adquisición y aprovechamiento de las Tics como son Compartel, aulas amigas y computadores para educar.</p> <p>Tiene convenio con el SENA y logró la articulación de la media técnica con ocho especialidades como son: Gestión contable y financiera, gestión micro-empresarial, artesanías, construcciones civiles, confecciones industriales, mantenimiento de computadores, electricidad.</p> <p>Además, se implementan estrategias, dirigida a Padres de familia y la comunidad (talleres, conferencias, videos, foros,) que conllevan a una mayor relación integradora Padre-Institución – Comunidad.</p>	

<b>IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO</b>	
Nombre del establecimiento educativo: INSTITUCION EDUCATIVA JOSE DE LA VEGA	
Departamento	Bolívar
Municipio	Cartagena
Resolución de aprobación	
Dirección	TORICES SECTOR SANTA RITA CRA 17 No 53-52
Zona	Urbana <input checked="" type="checkbox"/> Rural <input type="checkbox"/> Urbana-Rural <input type="checkbox"/>
Teléfono fijo institucional	6662113—6665220
Teléfono celular institucional	
Página web institucional	
Correo electrónico institucional	
Rector	FREDIS QUINTANA DE LA ROSA
Administración del Establecimiento	Oficial <input checked="" type="checkbox"/> Contrato administración <input type="checkbox"/>
Jornada	Mañana <input checked="" type="checkbox"/> Tarde <input type="checkbox"/> Noche <input checked="" type="checkbox"/>
Población	Femenino <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Mixto <input checked="" type="checkbox"/>
Niveles que ofrece	Preescolar <input checked="" type="checkbox"/> Básica <input checked="" type="checkbox"/> Media <input checked="" type="checkbox"/> Técnica <input type="checkbox"/>

	Programas de formación complementaria:
--	--

Componente Teleológico	Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente teleológico
<p>En este componente en su visión y perfil del estudiante se encuentra un nivel de inclusión de la Tics a al declarar visionar la formación intelectual, tecnológica y la convivencia social, afianzando los conocimientos y las experiencias a través del uso de la Tics.</p> <p>En cuanto a los principios, metas educativas o formativas, objetivos, Misión, perfil del docente y perfil del egresado no se establece en qué medida estos elementos teleológicos se refieran a la sociedad del conocimiento y/o a los desarrollos que producen en la sociedad las Tecnologías de la Información y la Comunicación Tics.</p>	

Componente curricular y pedagógico	Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente pedagógico
<p>No es explicito este componente, sin embargo de manera implícita se contempla el trabajo por proyectos o gestiones que se realizan al interior de la comunidad educativa, a saber: gestión directiva que administra, controla, planea, todos los recursos y bienes de la institución; la gestión financiera que planea los gastos, presupuestos, compras y demás bienes de la comunidad educativa; la gestión académica que coordina el currículo, el plan de estudio, las innovaciones pedagógicas, las evaluaciones y resultados y todo aquello que se refiera al proceso académico y por último la gestión de proyección a la comunidad la cual planea y desarrolla los diferentes proyectos que van dirigidos a la comunidad .</p> <p>Los recursos tecnológicos con que cuenta la institución son: 1 salas de audiovisuales, 1 laboratorio, 2 salas de informáticas, 1 salón de ayudas educativas.</p>	

<b>Componente Administrativo</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión en el componente administrativo</b>
<p>En este componente no se encuentra evidencia respecto a la organización de un plan de infraestructura Tics y los planes formativos de capacitación docente orientados al uso de las Tics.</p> <p>La institución no cuenta con un blog o canal Web 2.0 en la actualidad, además no se encuentra en el documento normas para el cuidado de equipos tecnológicos, uso responsable y seguro de las Tics.</p> <p>Las acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias Tics en los docentes no se encontraron.</p> <p>Soporte técnico para el mantenimiento, renovación y actualización de las TIC en su IE</p>	

<b>Componente Comunitario</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC en el componente comunitario</b>
<p>La institución participa en programas nacionales de adquisición y aprovechamiento de las Tics como son Compartel, aulas amigas y computadores para educar.</p> <p>No se encuentran evidencias que respondan al empleo de la tecnología para la comunicación y colaboración entre colegios, personal, padres, estudiantes y la comunidad en general como tampoco la realización de actividades educativas y recreativas en beneficio de la comunidad para fortalecer las relaciones con otras organizaciones sociales en las cuales se utilicen las Tics.</p>	

<b>IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO</b>	
Nombre del establecimiento educativo: INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MARIA CORDOBA	
Departamento	Bolívar
Municipio	Cartagena
Resolución de aprobación	Resolución número, 0291 de Marzo 8 - 2006

Dirección	Corregimiento de Pasacaballos, carrera. 8 No 18-25
Zona	Urbana    Rural    X    Urbana-Rural
Teléfono fijo institucional	
Teléfono celular institucional	
Página web institucional	
Correo electrónico institucional	
Rector	Rosario del Carmen Rivas Villalobos
Administración del Establecimiento	Oficial X Contrato administración
Jornada	Mañana X    Tarde    X    Noche
Población	Femenino    Masculino    Mixto X
Niveles que ofrece	Preescolar X    Básica X    Media X    Técnica X Programas de formación complementaria:  Implementación de redes de cómputos, Turismo y operación de Maquinas Petroquímicas

Componente Teleológico	Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente teleológico
<p>Dentro de sus objetivos la institución ofrece el programa formal de la Media técnica, que busca desarrollar las competencias generales laborales a través de las especialidades de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementación de Redes de Cómputos</li> <li>2. Implementación de Redes Eléctricas en zonas Residenciales</li> <li>3. Sistemas Básicos de la Informática.</li> </ol> <p>Por otra parte, no se establece de manera explícita en qué medida los elementos teleológicos que fundamentan el PEI (principios, metas educativas o formativas, Misión, Visión, perfil del docente, perfil del estudiante y perfil del egresado) se refieran a la sociedad del conocimiento y/o a los desarrollos que producen en la sociedad las Tecnologías de la Información y la Comunicación Tics.</p>	

<b>Componente curricular y pedagógico</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente pedagógico</b>
<p>En el plan de estudios se contempla la asignatura de tecnología e informática para todos los grados.</p> <p>En los proyectos pedagógicos transversales (Proyecto de vida, la educación para el ejercicio de la democracia, la educación sexual, aprovechamiento uso del tiempo libre, conservación del ambiente, los valores humanos, fortalecimiento de la identidad cultural, servicio social, escuela de familia) se evidencia de manera implícita la inclusión de las tecnologías de la información y comunicación, y se encuentra de manera explícita como estrategia pedagógica o ambiente de aprendizaje centrados en que los estudiantes utilicen las Tics: Scratch, tecnología en el aula de clase</p> <p>Los recursos tecnológicos con que cuenta la institución son: computadores, video vean, tableros digitales, D.V.D, planta de sonido.</p>	

<b>Componente Administrativo</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión en el componente administrativo</b>
<p>Dentro de la gestión para el aprovechamiento de las Tics se contempla la ejecución de programas como pequeños científicos, Palabrario, Discovery, además, la institución ha recibido insumos para el laboratorio, bibliobanco, carritos virtuales para la dotación de las aulas virtuales.</p> <p>En lo relacionado con los planes formativos de capacitación docente orientados al uso de las Tics y que respondan a acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias Tics no se evidencia este aspecto en el documento.</p> <p>La institución no cuenta con un blog o canal Web 2.0. Por otra parte, para garantizar el correcto funcionamiento de todos los equipos y el buen estado de la infraestructura necesaria para la prestación del servicio educativo se ha organizado un proceso metodológico que le permite realizar un mantenimiento adecuado a los equipos, sin embargo no se encuentra en el documento su desarrollo.</p>	

<b>Componente Comunitario</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC en el componente comunitario</b>
<p>En cuanto a las alianzas con instituciones para Tic y/o participación de la institución en alguna comunidad de aprendizaje a nivel local, regional, nacional o internacional para el desarrollo de las especialidades de la media técnica como son :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementación de Redes de Cómputos</li> <li>2. Implementación de Redes Eléctricas en zonas Residenciales</li> <li>3. Sistemas Básicos de la Informática.</li> </ol> <p>La Institución cuenta con el convenio pactado con el Establecimiento del SENA, quien nombra a sus instructores</p>	

(docentes), para que asistan a los estudiantes en esta modalidad y hace el reconocimiento de la certificación del título con que se gradúa el estudiante.

La institución participa en programas nacional de adquisición y aprovechamiento de las Tics como Compartel y computadores para educar.

En el documento no se encuentran evidencias acerca del empleo de la tecnología para la comunicación y colaboración entre colegios, personal, padres, estudiantes y la comunidad en general.

IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	
Nombre del establecimiento educativo: INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO	
Departamento	Bolívar
Municipio	Cartagena
Resolución de aprobación	RESOLUCIÓN N° 01 10- 06 - 2011
Dirección	BARRIO LIBANO, SECTOR TESCA NUEVA, CALLE JUAN C. ARANGO, KR. 49 No. 35-55
Zona	Urbana      Rural      Urbana-Rural
Teléfono fijo institucional	6725977
Teléfono celular institucional	
Página web institucional	
Correo electrónico institucional	
Rector	JORGE ISAAC CORREA JIMENEZ
Administración del Establecimiento	Oficial <input checked="" type="checkbox"/> Contrato administración
Jornada	Mañana <input checked="" type="checkbox"/> Tarde <input checked="" type="checkbox"/> Noche
Población	Femenino      Masculino      Mixto <input checked="" type="checkbox"/>
Niveles que ofrece	Preescolar <input checked="" type="checkbox"/> Básica <input checked="" type="checkbox"/> Media <input checked="" type="checkbox"/> Técnica Programas de formación complementaria:

<b>Componente Teleológico</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente teleológico</b>
<p>En este componente no se establece en qué medida los elementos teleológicos que fundamentan el PEI (principios, metas educativas o formativas, objetivos, Misión, Visión, perfil del docente, perfil del estudiante y perfil del egresado) se refieran a la sociedad del conocimiento y/o a los desarrollos que producen en la sociedad las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC.</p>	

<b>Componente curricular y pedagógico</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente pedagógico</b>
<p>Desde este componente se evidencia de manera implícita la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación mediante la estrategia de aprendizaje por proyectos que permiten a los alumnos desarrollar competencias así como habilidades específicas para planificar, organizar y llevar a cabo una tarea común en entornos reales. Así, se organizan en equipos de trabajo, asumen responsabilidades individuales y grupales, realizan indagaciones o investigaciones, solucionan problemas, construyen acuerdos, toman decisiones y colaboran entre sí durante todo el proceso. Sin embargo no se evidencia de manera explícita acciones que apunten a la implementación de las TIC.</p> <p>Dentro de los recursos tecnológicos con que cuenta la institución tenemos computadores, video beam, portátiles, amplificación, televisor.</p> <p>Se menciona en el documento que la institución cada año a través de alternativas de soluciones tecnológicas, económicas, pedagógicas, sociales y culturales traza proyectos de desarrollo en beneficio de la comunidad educativa.</p>	

<b>Componente Administrativo</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión en el componente administrativo</b>
<p>En este componente no se evidencia en el documento la organización de un plan de infraestructura TIC.</p> <p>Además no se encuentra información que responda a planes formativos de capacitación docente orientados al uso de las TIC con sus respectivas acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias TIC.</p> <p>La institución no cuenta con un blog o canal Web 2.0.</p> <p>No se encuentran normas para el cuidado de equipos tecnológicos, uso responsable y seguro de las TIC en el manual de convivencia.</p>	

Tabla 32. Análisis de contenido individual entidad territorial Barranquilla

identificación del establecimiento educativo	
Nombre del establecimiento educativo: institución educativa técnica agropecuaria de villa rosa repelón	
Departamento	Atlántico
Municipio	Repelón
Resolución de aprobación	Resolución de aprobación: res. n° 1612 de septiembre 20/1999
Dirección	Carrera 5 n° 7-20.
Zona	urbana    rural x    urbana-rural
Teléfono fijo institucional	
Teléfono celular institucional	
Página web institucional	
Correo electrónico institucional	
Rector	Enith Ávila de villa
Administración del establecimiento	oficial x contrato administración
Jornada	mañana x    tarde    noche
Población	femenino    masculino    mixto x
Niveles que ofrece	preescolar x básica x media x técnica x programas de formación complementaria: técnica agropecuaria

componente teleológico	análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente teleológico	
<p>Este componente evidencia en sus objetivos una orientación delimitada a las tecnologías al servicio de las prácticas agropecuarias, línea de especialidad de la institución. Sin embargo, no se evidencia de manera explícita una declaración institución, por una apuesta de misión y visión en función de la incorporación de las TIC para desarrollo de las competencias integrales en los estudiantes y posteriores egresados de la institución.</p>		
componente curricular y pedagógico	análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente pedagógico	
identificación del establecimiento educativo		
Nombre del establecimiento educativo: colegio libertador Simón bolívar		
Departamento	Atlántico	
Municipio	Barranquilla	
Resolución de aprobación	Resolución de aprobación: 0002453 del 27 de diciembre de 2000 – 000228 de marzo 7 de 2001 (nocturno)	
Dirección	Cra 26 no 17-45	
Zona	urbana x rural urbana-rural	
Teléfono fijo institucional	3462847	
Teléfono celular institucional		
Página web institucional		
Correo electrónico institucional		
Rector	Nubia carlina cuervo Ortiz	
Administración del establecimiento	oficial x contrato administración	
Jornada	mañana x tarde noche	

Población	femenino      masculino      mixto x	
Niveles que ofrece	preescolar x básica x media x técnica	
<p>La institución se propone un proyecto el fortalecimiento de las TIC en los procesos de aula y mediante la disposición de ayudas o herramientas tecnológicas, tales como tableros digitales, sumado a los planes de la adecuación de las salas de informática con un internet más veloz, promueven procesos de enseñanza – aprendizaje, dinamizados.</p> <p>Lo anterior no solo representaría dotación tecnológica, también presupone un ejercicio de sensibilización en la gestión académico-pedagógica, que en sus nivel de avance, aun reporta la necesidad de una mayor legitimidad, de cara a la articulación de componentes en la gestión estratégica de la institución.</p>		

<b>componente administrativo</b>	<b>análisis de contenido con relación al nivel de inclusión en el componente administrativo</b>
	<p>La institución dispone de salas de informática en una primera apuesta por responder hacia el desarrollo de procesos de formación en tecnologías de información y comunicación. Sin embargo, aún se evidencia la necesidad de fortalecer los procesos de orden administrativo actualizar reglamentos que regulen el uso de espacios y protocolos para el mantenimiento de la infraestructura tecnológica.</p> <p>Adicionalmente la institución educativa técnica agropecuaria de villa rosa repelón dispone de un blog, a través del cual se propone establecer contacto con los miembros de su comunidad y de este modo lograr visibilizar los avances tecnológicos, investigativos, sociales de la institución. (ver soporte en: <a href="http://www.blogspotinstagrovi.com">www.blogspotinstagrovi.com</a>)</p>

<b>componente teleológico</b>	<b>análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente teleológico</b>
	<p>Este componente evidencia en su misión, visión y objetivos una orientación delimitada a informática aplicada a la administración y finanzas, en una puesta por la formación integral que complementan al afirmar que están comprometidos con el mejoramiento de la calidad de vida, a través del emprendimiento, el uso de las tecnologías, la competitividad y la participación responsable de la comunidad educativa.</p>

<b>componente curricular y pedagógico</b>	<b>análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente pedagógico</b>
<p>La institución se propone un proyecto el fortalecimiento de las tic en los procesos de aula y mediante la disposición de ayudas o herramientas tecnológicas, además de proponer un perfil del egresado con conocimientos técnicos y tecnológicos que pueda aplicar a campos ocupacionales en los cuales desarrolle el uso eficiente de las tecnologías al servicios del procesos contables, respetando de este modo el énfasis de formación en informática aplicada a la administración y finanzas.</p>	
<b>componente administrativo</b>	<b>análisis de contenido con relación al nivel de inclusión en el componente administrativo</b>
<p>La institución reconoce la importancia de utilizar la información para la toma de decisiones y en este sentido, concibe que los sistemas, van mucho más allá del diseño y desarrollo de un subsistema informático, es decir, parten del concepto de sistema de información como conjunto de componentes interrelacionados que permiten capturar, procesos, almacenar y distribuir información para a poyar la toma de decisiones y el control de la institución, además de ayudar a los directivos y personal a analizar situaciones, visualizar otras más complejas y crear un ambiente intensivo de información.</p>	
<b>componente comunitario</b>	<b>análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic en el componente comunitario</b>
<p>En lo referente al componente comunitario la institución dispone de alianzas que le permiten desarrollo tecnológico a través del Sena y evidencia un significativo esfuerzo en el desarrollo de la investigación formativa en ciencias básicas, a través del programa ondas.</p> <p>Cabe anotar, con relación al desarrollo de planes al servicio de la comunidad estudiantil desde las TIC, no se evidencia coordinación de acciones, encontrando que incluso el manual de convivencia está en proceso de construcción.</p>	

<b>identificación del establecimiento educativo</b>	
Nombre del establecimiento educativo: colegio comunitario distrital pablo Neruda	
Departamento	Atlántico
Municipio	Barranquilla
Resolución de aprobación	resolución 2343 de junio de 1.996
Dirección	Cra 4 a sur no 48 f -47
Zona	urbana    rural    urbana-rural
Teléfono fijo institucional	3621635
Teléfono celular institucional	
Página web institucional	
Correo electrónico institucional	
Rector	Elba Ortiz de Castro
Administración del establecimiento	oficial x contrato administración
Jornada	mañana x    tarde    noche
Población	femenino    masculino    mixto x
Niveles que ofrece	preescolar x    básica x    media x    técnica x

<b>componente teleológico</b>	<b>análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente teleológico</b>
	Este componente evidencia en su misión una clara orientación por formar personas abiertas al cambio y la tecnología capaces de plantear alternativas de solución y de transformar su comunidad demostrando sus competencias sociales y laborales acordes con las exigencias del mundo contemporáneo. Desde esta perspectiva se declaran con orientación al fortalecimiento de competencias en tic.

<b>componente curricular y pedagógico</b>	<b>análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente pedagógico</b>
<p>Los proyectos pedagógicos también están orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material o equipo, a la adquisición de un dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos del PEI. en este sentido, incluyen dentro del desarrollo de los procesos las nuevas tecnologías como el computador, el internet, el video para dinamizarlos y contextualizarlos.</p>	
<b>componente administrativo</b>	<b>análisis de contenido con relación al nivel de inclusión en el componente administrativo</b>
<p>Actualmente la institución cuenta con sala de informática y biblioteca sistematizada, evidenciando un interés por la formación y desarrollo de competencias, soportado en la modernización de servicios de consulta de material bibliográfico. Sin embargo, en el PEI no se logra evidenciar explícitamente que los procesos administrativos, estén soportando en las en las TIC.</p>	
<b>componente comunitario</b>	<b>análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic en el componente comunitario</b>
<p>Actualmente la institución dispone de un departamento de orientación, el programa Cafam, el programa de aceleración de aprendizaje, asociación de padres de familias y todos los entes del gobierno escolar: consejo directivo, personero estudiantil, representantes estudiantiles, consejo académico, consejo de admisiones y las comisiones de evaluación y promoción, todos con el fin de mejorar la calidad de la educación, sin embargo, no se logra evidenciar explícitamente que, estos programas estén orientados a las tic y logren impactar a la comunidad a todo nivel.</p>	

identificación del establecimiento educativo	
Nombre del establecimiento educativo: institución educativa francisco cartusciello de sabanagrande	
Departamento	Atlántico
Municipio	sabanagrande
Resolución de aprobación	resolución no 03832 del 24 de noviembre de 2003
Dirección	calle 7 no12-16
Zona	urbana    rural x    urbana-rural
Teléfono fijo institucional	8712934
Teléfono celular institucional	
Página web institucional	
Correo electrónico institucional	malufo-25@hotmail.com
Rector	Dustín Martínez
Administración del establecimiento	oficial x contrato administración
Jornada	mañana x    tarde    noche
Población	femenino    masculino    mixto x
Niveles que ofrece	preescolar x básica x media x técnica x programas de formación complementaria: comercial

<b>componente teleológico</b>	<b>análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente teleológico</b>
<p>En la institución se denota una apuesta de visión decidida con énfasis en el área comercial, siendo críticos investigativos caracterizado por el uso y fomento de las tics en todos los procesos institucionales el compromiso con el medio ambiente y el mantenimiento de alianzas estratégicas con los sectores productivos estatales y sociales. en este orden de ideas,</p>	

<b>componente curricular y pedagógico</b>	<b>análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente pedagógico</b>
<p>La institución emplea medios didácticos e instrumentos operativos como fuentes de actividades y generadores de actos comunicativos, enriquecen las percepciones y sensaciones provocan y mantienen el interés, concreta y promueve procesos de aprendizaje constructivos, de ésta forma permite desarrollar en los estudiantes las competencias, para ello se hace uso de la tecnología: multimedia. En este orden de ideas, los planes de curso disponen de formación en tic, apuntando a la formación de jóvenes creativos, responsables y estarán comprometidos para liderar y producir cambios de excelencia en su vida; desarrollarán una capacidad investigativa, crítica y analítica y se actualizarán permanentemente en los avances de la ciencia, el área comercial, la tecnología y la cultura.</p> <p>Adicionalmente, proponemos a través del proyecto de “utilización eficiente de las TIC”, la construcción y adecuación de salas de audiovisuales para cada sede. Ya que los equipos audiovisuales con que cuentan las sedes están distribuidos en distintos lugares como: oficinas, salones de clase, etc.</p> <p>Además, dentro de los recursos de aprendizaje, se manejan herramientas didácticas e informáticas como internet, computadores, DVD, tablero electrónico, video beam, grabadoras, televisores, impulsando la utilización de los recursos informáticos a través de un proyecto llamado “la utilización eficiente de las tics”.</p>	

componente administrativo	análisis de contenido con relación al nivel de inclusión en el componente administrativo
<p>Desde este componente se destaca, la disposición de aulas de informática dotada con computadores, donados por Compartel y computadores para educar.</p> <p>Además se destaca, el fomento de las tics en todos los procesos institucionales, incluyendo el compromiso con el medio ambiente y el mantenimiento de alianzas estratégicas con los sectores productivos estatales y sociales.</p>	

componente comunitario	análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic en el componente comunitario
<p>Para fortalecer la comunicación con los padres de familia y la comunidad educativa en general proponen el proyecto de la utilización eficiente de las TIC, a través de las cuales se creará una página web, un blog y una emisora informativa estudiantil, manejada por los estudiantes de los últimos grados de cada sede.</p>	

identificación del establecimiento educativo	
Nombre del establecimiento educativo: institución educativa distrital Calixto Álvarez	
Departamento	Atlántico
Municipio	Barranquilla
Resolución de aprobación	Resolución no 002225-diciembre 19/2001
Dirección	Cra 15 no 21-11

Zona	urbana x rural urbana-rural
Teléfono fijo institucional	3743756
Teléfono celular institucional	
Página web institucional	
Correo electrónico institucional	
Rector	Ana Leonor mejía
Administración del establecimiento	oficial x contrato administración
Jornada	mañana x tarde x noche x
Población	femenino masculino mixto x
niveles que ofrece	preescolar x básica x media x técnica x programas de formación complementaria: Informática.

<b>componente teleológico</b>	<b>análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente teleológico</b>
<p>En sus objetivos, la institución apunta a consolidar el enfoque de pedagogía conceptual que permite generar desde los distintos ambientes del conocimiento, procesos de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico.</p>	

<b>componente curricular y pedagógico</b>	<b>análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente pedagógico</b>
<p>Desde el componente curricular y pedagógico, se comprometen con una formación de estudiantes con énfasis en conocimientos del área de informática, significando un sello distintivo del proceso de formación, lo anterior es operacionalizado en los planes de estudio.</p> <p>Además, las relaciones que la institución establece con otras instituciones van en beneficio de la comunidad educativa y que le permiten crecer en cada una de las áreas de gestión, especialmente las que van encaminadas al fortalecimiento de los aspectos pedagógicos, de infraestructura y comunitario, relacionados con la asistencia a padres de familia.</p>	

<b>componente administrativo</b>	<b>análisis de contenido con relación al nivel de inclusión en el componente administrativo</b>
<p>La institución educativa ejecuta acciones de orden administrativo para garantizar la disposición de salas de informática. Además, se evidencia el ejercicio de gestión alianzas con instituciones de educación técnica, tecnológica y universitaria, destacando el convenio con instituto tecnológico de soledad atlántico en informática.</p>	

<b>componente comunitario</b>	<b>análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic en el componente comunitario</b>
<p>Las relaciones que la institución establece con otras instituciones van en beneficio de la comunidad educativa y que le permiten crecer en cada una de las áreas de gestión, especialmente las que van encaminadas al fortalecimiento de los aspectos pedagógicos, de infraestructura y comunitario, relacionados con la asistencia a padres de familia.</p>	

identificación del establecimiento educativo	
Nombre del establecimiento educativo: Institución Educativa María Auxiliadora	
Departamento	Atlántico
Municipio	Galapa
Resolución de aprobación	Resolución no 3566 de nov 24/2004
Dirección	calle 14 no 12a -47
Zona	urbana    rural    x    urbana-rural
Teléfono fijo institucional	3086022
Teléfono celular institucional	
Página web institucional	
Correo electrónico institucional	<a href="mailto:inemauxi@hotmail.com">inemauxi@hotmail.com</a>
Rector	Carmen salcedo de manotas
Administración del establecimiento	oficial    x    contrato administración
Jornada	mañana    x    tarde       noche
Población	femenino       masculino       mixto    x
Niveles que ofrece	preescolar    x    básica    x    media    x    técnica    x programas de formación complementaria: comunicación

componente teleológico	análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente teleológico
<p>La misión de la institución es coherente y pertinente en cuanto busca la formación integral de los estudiantes por la práctica de los valores y el uso fuerte de las tics. Es así como se inicia con una primera mirada que se ha plasmado en el diagnóstico en uso de tic, y que permite ver las debilidades y oportunidades de mejoramiento en este campo. Para tal efecto, la institución elaboro un plan que desea avanzar en la consecución de las metas institucionales contempladas en la misión y visión de la Inema.</p>	

componente curricular y pedagógico	análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente pedagógico
<p>En la institución se trabaja para el cumplimiento de la misión desde proyectos y acciones educativas, desde el tipo de formación que se plantea en esta a la luz de la pedagogía conceptual que practican los docentes y directivos docentes en el uso de las tics, los laboratorios virtuales y los espacios de participación estudiantil.</p> <p>Es así como, a través del proyecto temática se hace realidad en las comunidades una de las metas del plan decenal de educación (2006-2016), como es la de garantizar el acceso, uso y apropiación crítica de las tic, como herramientas para el aprendizaje, la creatividad, el avance científico, tecnológico y cultural, que permitan el desarrollo humano y la participación activa en la sociedad del conocimiento.</p> <p>En este orden de ideas, la institución desarrolla un seguimiento a las evidencias de apropiación de tic en cada una de las áreas académicas, los procesos administrativos, de información y la renovación de los recursos tecnológicos, junto con los desempeños en el uso de las TIC, serán índices de medición efectiva.</p>	

componente administrativo	análisis de contenido con relación al nivel de inclusión en el componente administrativo
<p>En la institución se fomenta la cultura del uso de las TIC como herramienta para dinamizar los procesos directivos, administrativos, académicos y convivenciales de la comunidad. Además, se organiza y adecua la infraestructura tecnológica para desarrollar un sistema comunicacional interactivo de toda la comunidad Inemista acorde a los nuevos avances tecnológicos.</p> <p>Cabe anotar se realizan estudios para identificar datos que servirán para determinar objetivamente (medir) el impacto real frente al uso, apropiación y profesionalización de las TIC, tanto de los directivos, docentes y la comunidad educativa en general, en las diferentes áreas de gestión.</p>	

componente comunitario	análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic en el componente comunitario

Al finalizar el año 2011, la inema entregará el 80% de los informes de gestión, organización, y proyectos a través del blog institucional y de las demás herramientas que ofrecen las TIC, afianzando su componente comunitario.

identificación del establecimiento educativo	
Nombre del establecimiento educativo: institución educativa técnica industrial San Antonio de Padua	
Departamento	Atlántico
Municipio	Soledad
Resolución de aprobación	acuerdo 0046 de julio 14 de 2006 y resolución 0580 de diciembre 07 de 2009
Dirección	transversal 2d 10 n° 55a-30 urbanización la candelaria
Zona	urbana    rural    x    urbana-rural
Teléfono fijo institucional	
Teléfono celular institucional	
Página web institucional	
Correo electrónico institucional	ietisanantionidepadua@gmail.com
Rector	Evelyn navarro
Administración del establecimiento	oficial    x    contrato administración
Jornada	mañana    x    tarde       noche
Población	femenino       masculino       mixto    x
Niveles que ofrece	preescolar    x    básica    x    media    x    técnica

	programas de formación complementaria:
--	--

componente teleológico	análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente teleológico
<p>La institución, tanto en la misión como en la visión declara una orientación preferente hacia el desarrollo de competencias laborales específicas para desempeñarse como auxiliar técnico en electrónica industrial y salud ocupacional auxiliar técnico en sistemas y seguridad industrial a través de la construcción de un modelo formativo de educación media articulada con la educación superior modelo Itsa e integrada con el servicio nacional de aprendizaje Sena y las alianzas con el sector productivo, respondiendo a los problemas y necesidades del entorno local, nacional e internacional.</p>	

componente curricular y pedagógico	análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente pedagógico
<p>En el año 2011, la institución inició la integración Sena-MEN con el curso técnico en sistemas y la articulación con el Itsa con el curso mantenimiento electrónico industrial. Además de la dotación de infraestructura tecnológica y tic en el currículo.</p>	

componente administrativo	análisis de contenido con relación al nivel de inclusión en el componente administrativo
<p>Más allá de la gestión administrativa para la dotación de infraestructura tecnológica, no se evidencia explícitamente información para este componente.</p>	

componente comunitario	análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic en el componente comunitario
<p>En la institución, el aspecto científico apunta a garantizar en el estudiante una formación acorde con los avances la ciencia y tecnología dispuestas, expresando que de este modo se logra aportar a la familia y la comunidad en general.</p>	

identificación del establecimiento educativo	
Nombre del establecimiento educativo: institución educativa Fernando hoyos Ripoll	
Departamento	Atlántico
Municipio	Sabanalarga
Resolución de aprobación	decreto no. 000248 de junio 6 de 2.004
Dirección	calle 29 no 22 – 12
Zona	urbana    rural x    urbana-rural
Teléfono fijo institucional	
Teléfono celular institucional	3205685033
Página web institucional	
Correo electrónico institucional	
Rector	Ana María Henríquez de Vizcaíno
Administración del establecimiento	oficial x contrato administración

Jornada	mañana x tarde noche
Población	femenino masculino mixto x
Niveles que ofrece	preescolar x básica x media x técnica x programas de formación complementaria: elaboración de productos artesanales, sistemas, manipulación de alimentos y gestión en sistemas de manejo ambiental.

<b>componente teleológico</b>	<b>análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente teleológico</b>
<p>La institución reconoce varias líneas de énfasis dentro de las que se destaca la formación en sistemas, lo anterior cobra fuerza en el currículo que determina la necesidad de egresar estudiantes con mayor competencias para afrontar el contexto laboral.</p>	

<b>componente curricular y pedagógico</b>	<b>análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente pedagógico</b>
<p>En la institución están encaminados a la utilización de las TIC como herramienta que mejora e innova los procesos de enseñanza aprendizaje, además proyectan ejecutar programas que desarrollen las competencias comunicativas de la población estudiantil.</p>	

<b>componente administrativo</b>	<b>análisis de contenido con relación al nivel de inclusión en el componente administrativo</b>
<p>En la institución se reconocer los siguientes aspectos, que dan cuenta del componente administrativo, transversalizado por las TIC a saber:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. aplicar herramientas ofimáticas, redes sociales y colaborativas de acuerdo con el proyecto a desarrollar</li> <li>2. realizar mantenimiento preventivo y predictivo que garantice el funcionamiento del hardware de los equipos</li> <li>3. implementar la estructura de la red de acuerdo con un diseño preestablecido a partir de normas técnicas internacionales</li> <li>4. promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social.</li> <li>5. comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva.</li> </ol> <p>Adicionalmente, manejan continuidad en el convenio con el Itsa para que las estudiantes de la especialidad de sistemas.</p>	

<b>componente comunitario</b>	<b>análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic en el componente comunitario</b>
<p>En la institución se aplican herramientas ofimáticas, redes sociales y colaborativas de acuerdo con el proyecto a desarrollar, de tal manera que se logra incluir las TIC de cara a la comunidad estudiantil.</p>	

<b>identificación del establecimiento educativo</b>	
Nombre del establecimiento educativo: institución educativa técnico industrial Pedro Oñoro de Baranoa	
Departamento	Atlántico
Municipio	Baranoa
Resolución de aprobación	
Dirección	
Zona	urbana    rural    x    urbana-rural
Teléfono fijo institucional	

Teléfono celular institucional	
Página web institucional	
Correo electrónico institucional	
Rector	
Administración del establecimiento	oficial x contrato administración
Jornada	mañana x tarde noche
Población	femenino masculino mixto x
Niveles que ofrece	preescolar x básica x media x técnica x programas de formación complementaria: electricidad, mecánica automotriz, metalistería y corte y confección

<b>componente teleológico</b>	<b>análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente teleológico</b>
	La misión se compromete a formar líderes que sean capaces de transformar su entorno con fundamentos científicos, ecológicos, técnicos y tecnológicos basado en valores éticos, religiosos, socioculturales.

<b>componente curricular y pedagógico</b>	<b>análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente pedagógico</b>
	<p>La institución en gestión de calidad, desarrolla un plan de estudio académico y técnico que permite innovar permanentemente sus estrategias pedagógicas para proyectar nuestros egresados como hombres proactivos, técnicos, profesionales, tecnólogos al servicio de la sociedad; apoyados con alianzas con el Sena industrial y próximo a serlo con el Sena colombo –alemán. También la articulación con el instituto tecnológico de soledad- Itsa y la universidad del Atlántico.</p> <p>Además, maneja docentes con perfil de acuerdo a cada especialidad, quienes innovan permanentemente sus estrategias pedagógicas. Docentes con un alto sentido de pertenencia. articulación e integración con instituciones técnicas y tecnológicas que permiten potenciar las competencias laborales generales y específicas de los estudiantes para proyectarlos a la comunidad</p>

componente administrativo	análisis de contenido con relación al nivel de inclusión en el componente administrativo
Desde la gestión administrativa, se gestionan alianzas y articulaciones con el Itsa-y el Sena fortaleciendo así las competencias laborales generales y específicas de los estudiantes.	

componente comunitario	análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic en el componente comunitario
No se encuentran en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.	

identificación del establecimiento educativo	
Nombre del establecimiento educativo: Institución educativa distrital Sonia Ahumada	
Departamento	Atlántico
Municipio	Barranquilla
Resolución de aprobación	
Dirección	carrera 12 a no 94-75 barrio modesto
Zona	urbana x rural urbana-rural
Teléfono fijo institucional	
Teléfono celular institucional	
Página web institucional	

Correo electrónico institucional	
Rector	
Administración del establecimiento	oficial x contrato administración
Jornada	mañana x tarde noche
Población	femenino masculino mixto x
Niveles que ofrece	preescolar x básica x media x técnica x programas de formación complementaria:

<b>componente teleológico</b>	<b>análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente teleológico</b>
	<p>Para esta institución, la formación integral y permanente de los estudiantes y de las personas que conforman la comunidad educativa, está fundamentada en altos valores éticos de tolerancia, respeto activo y convivencia. La búsqueda de la verdad, la producción, sistematización y socialización del conocimiento en los campos de la ciencia, la tecnológica, el arte y las humanidades. El compromiso con el desarrollo socialmente equitativo, ambientalmente sustentable y promotor de servicio a la comunidad para el logro de la plena productividad social y económica, que conduzca al bienestar de toda la sociedad regional y nacional. En este orden de ideas, contemplan las TIC en el alcance de su foco de acción.</p>

<b>componente curricular y pedagógico</b>	<b>análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente pedagógico</b>
	<p>La institución, asume su proyecto pedagógico como una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada, orientada a ejercitar al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno.</p>

<b>componente administrativo</b>	<b>análisis de contenido con relación al nivel de inclusión en el componente administrativo</b>
	La gestión administrativa da soporte al plan de infraestructura tecnológica en la institución.

<b>componente comunitario</b>	<b>análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic en el componente comunitario</b>
	No se encuentran en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.

<b>identificación del establecimiento educativo</b>	
Nombre del establecimiento educativo: Institución Educativa Distrital del Barrio Simón Bolívar	
Departamento	Atlántico
Municipio	Barranquilla
Resolución de aprobación	
Dirección	carrera 5a no 19-15 - calle 8 no 17-40
Zona	urbana x rural urbana-rural
Teléfono fijo institucional	
Teléfono celular institucional	
Página web institucional	
Correo electrónico institucional	
Rector	

Administración del establecimiento	oficial x contrato administración
Jornada	mañana x tarde noche
Población	femenino masculino mixto x
Niveles que ofrece	preescolar x básica x media x técnica x programas de formación complementaria:

<b>componente teleológico</b>	<b>análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente teleológico</b>
	<p>En su misión, la institución reconoce su carácter técnico y promueve la formación integral de sus estudiantes a través del emprendimiento, el uso de la tecnología, la competitividad y la participación responsable de la comunidad educativa liderada por profesionales idóneos.</p>

<b>componente curricular y pedagógico</b>	<b>análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente pedagógico</b>
	<p>Con respecto al componente curricular y pedagógico, la institución se proyecta como líder de procesos pedagógicos y formativos de calidad, con un proyecto educativo autónomo y comunitario apoyado por las TIC de tal manera que responda a las exigencias académicas y tecnológicas del momento. Así mismo, el proyecto pedagógico es concebido como una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno.</p>

<b>componente administrativo</b>	<b>análisis de contenido con relación al nivel de inclusión en el componente administrativo</b>
	<p>En este componente, se entiende que los recursos para el aprendizaje hacen referencia a todo recurso didáctico, modalidad o sistema de información, maquinas, herramientas, etc. identificado como necesario para lograr una exitosa realización en la labor académica y en ese sentido se orientan acciones que optimicen los procesos misionales.</p>

componente comunitario	análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic en el componente comunitario
<p>En respuesta a las necesidades del contexto, la institución inicia la cadena de formación, integrando instituciones de nivel superior: Sena, Itsa, politécnico costa atlántica.</p>	

identificación del establecimiento educativo	
Nombre del establecimiento educativo: institución comunitaria de educación básica y media no 212, "despertar del sur".	
Departamento	Atlántico
Municipio	Barranquilla
Resolución de aprobación	Acuerdo no 001 de 19 de enero de 2004.
Dirección	carrera 1f no 66-20 carrera 3b no 52b-28
Zona	urbana    rural    urbana-rural
Teléfono fijo institucional	3280597-3280538
Teléfono celular institucional	
Página web institucional	
Correo electrónico institucional	
Rector	Nelsy Hernández H.

Administración del establecimiento	oficial x contrato administración
Jornada	mañana x tarde noche
Población	femenino masculino mixto x
Niveles que ofrece	preescolar x básica x media x técnica x programas de formación complementaria: promoción social

<b>componente teleológico</b>	<b>análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente teleológico</b>
No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.	

<b>componente curricular y pedagógico</b>	<b>análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente pedagógico</b>
No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.	

<b>componente administrativo</b>	<b>análisis de contenido con relación al nivel de inclusión en el componente administrativo</b>
No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.	

<b>componente comunitario</b>	<b>análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic en el componente comunitario</b>
No se encuentra en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.	

identificación del establecimiento educativo	
Nombre del establecimiento educativo: Institución educativa distrital ciudadela estudiantil	
Departamento	Atlántico
Municipio	Barranquilla
Resolución de aprobación	
Dirección	
Zona	urbana x rural urbana-rural
Teléfono fijo institucional	
Teléfono celular institucional	
Página web institucional	
Correo electrónico institucional	
Rector	Henry Néstor Barragán Orozco
Administración del establecimiento	oficial x contrato administración
Jornada	mañana x tarde noche
Población	femenino masculino mixto x
Niveles que ofrece	preescolar x básica x media x técnica x programas de formación complementaria:

componente teleológico	análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente teleológico
<p>En su visión, se evidencia proyección hacia la excelencia académica, la formación en valores humanos y competencias ciudadanas, que permitan el desempeño adecuado en el campo laboral, tecnológico e intelectual.</p>	

componente curricular y pedagógico	análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente pedagógico
<p>La institución soporta su gestión de aula en el desarrollo aulas - taller, lugares de encuentro y trabajo donde el conocimiento se adquiere por descubrimiento y asimilación, allí se privilegia el derecho a no saber y a equivocarse, para darle a cada participante la posibilidad de acercarse al conocimiento de manera personal. En ellas, el alumno cambia de rol respecto del aula tradicional, transformándose en sujeto activo y creativo, con criterio para la formación de su propio conocimiento, sin embargo, no es explícito su manejo a través de las TIC.</p>	

componente administrativo	análisis de contenido con relación al nivel de inclusión en el componente administrativo
<p>La institución cuenta con procesos y medios escritos e informáticos que permiten asegurar una comunicación permanente entre los diferentes procesos institucionales, también se promueve el trabajo en equipo desde el gobierno escolar hasta los proyectos que se planean y se ejecutan bajo la responsabilidad de las áreas y estudiantes, sembrando el sentido de pertenencia a todos los miembros de la comunidad.</p>	

componente comunitario	análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic en el componente comunitario
<p>No se encuentran en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.</p>	

**identificación del establecimiento educativo**

Nombre del establecimiento educativo: Colegio distrital Alfonso López	
Departamento	Atlántico
Municipio	Barranquilla
Resolución de aprobación	Resolución no 0002453 del 27 de diciembre de 2000
Dirección	
Zona	urbana x rural urbana-rural
Teléfono fijo institucional	
Teléfono celular institucional	
Página web institucional	
Correo electrónico institucional	
Rector	
Administración del establecimiento	oficial x contrato administración
Jornada	mañana x tarde noche
Población	femenino masculino mixto x
Niveles que ofrece	preescolar x básica x media x técnica x programas de formación complementaria:

componente teleológico	análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente teleológico
<p>En la institución, se proyectan hacia el reconocimiento por alta calidad académica, a partir del destacado desempeño de sus estudiantes en la formación académica, tecnológica y humana, con sentido de responsabilidad en las competencias laborales, enfocadas al trabajo y articulada con entidades de educación superior y tecnológica.</p>	

componente curricular y pedagógico	análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente pedagógico
<p>La institución declara disponer de apoyo a través del programa computadores para educar, fortaleciendo su sala de informática, logrando que los jóvenes y niños reciban clases de informática, estadística y otras asignaturas, promoviendo de esta manera la asistencia permanente de la tecnología.</p>	

componente administrativo	análisis de contenido con relación al nivel de inclusión en el componente administrativo
<p>Desde este componente, se evidencia en la historia de la institución, un importante ejercicio de alianzas que han permitido a sus estudiantes, en formación en redes y telecomunicaciones, dejando en claro que su formación está fundamentada en la educación tecnológica.</p>	

componente comunitario	análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic en el componente comunitario
<p>No se encuentran en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.</p>	

identificación del establecimiento educativo	
Nombre del establecimiento educativo: institución educativa distrital Juan Acosta Solera	
Departamento	Atlántico
municipio	Barranquilla
Resolución de aprobación	001410 de mayo 3 de 2000 - 001272 de diciembre 7 de 2001
Dirección	calle 112b no 24-14 esquina barrio los olivos ii etapa
Zona	urbana    rural    urbana-rural
Teléfono fijo institucional	
Teléfono celular institucional	
Página web institucional	
Correo electrónico institucional	<a href="mailto:juanacostasolera@sedbarranquilla.gov.co">juanacostasolera@sedbarranquilla.gov.co</a>
Rector	Nidia Cecilia Acosta López
Administración del establecimiento	oficial x contrato administración
Jornada	mañana x    tarde    noche
Población	femenino    masculino    mixto x
Niveles que ofrece	preescolar x    básica x    media x    técnica x programas de formación complementaria:

componente teleológico	análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente teleológico
<p>Con respecto a este componente, no es explícito el hallazgo de acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.</p>	

componente curricular y pedagógico	análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente pedagógico
<p>La institución, implícitamente señala dentro de las áreas obligatorias y fundamentales, la tecnología e informática. no obstante, no es evidente</p>	

componente administrativo	análisis de contenido con relación al nivel de inclusión en el componente administrativo
<p>La institución evidencia la disposición de un programa institucional que soporta, el proceso de calificación de sus estudiantes, con periódicos respaldos que garantizan la confiabilidad de la información, para mayor calidad en el proceso de seguimiento a sus estudiantes.</p>	

componente comunitario	análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las tic en el componente comunitario
<p>No se encuentran en el documento acciones y/o actividades que den respuesta a este aspecto.</p>	

**Tabla 33. Análisis de contenido entidad territorial Cartagena**

<b>IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO</b>	
Nombre del establecimiento educativo	La presente ficha, corresponde al análisis de contenido de los 15 PEIS incluidos en el proyecto 578, a través del cual se dio alcance de intervención a 15 instituciones educativas del departamento de Bolívar.
Niveles que ofrece	Del análisis de Instituciones educativas, se logra identificar que, el 100% reciben financiación de programas nacionales del gobierno, como Compartel, Aulas amigas y Computadores para educar. El 100% maneja población mixta.
<b>Componente Teleológico</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente teleológico</b>
<p>En cuanto al nivel inclusión de las TIC desde el componente teleológico se puede apreciar que su presencia es mínima, situación que está influyendo sobre los niveles de identificación y compromiso de las personas que conforman la comunidad educativa teniendo en cuenta que desde la misión se determina la concepción que tiene la institución hacia los demás y la visión es la concepción que visualiza el futuro próspero de la institución. Estos hallazgos posibilitan inferir hasta qué punto se vislumbra una adecuada inclusión de las TIC en las instituciones educativas oficiales de Cartagena si desde el componente teleológico se tiene poca claridad sobre elementos fundamentales como quiénes son, por qué existen y hacia dónde pretenden llegar, situación ésta que también compromete la coherencia e integración de todas las actividades y proyecciones con mayor eficacia.</p> <p>Ahora bien, la carencia de metas educativas con un nivel de inclusión de las TIC denota un horizonte institucional carente de certeza hacia donde se quiere llegar, comprometiendo de igual forma el fortalecimiento de la identidad institucional.</p> <p>Por otra parte desde los principios y el perfil del egresado no se evidencia un nivel de inclusión de las TIC distorsionándose de esta forma la orientación del modelo educativo a partir de una reflexión profunda de la práctica y conformación de la opción educativa seleccionada.</p> <p>El perfil del docente y perfil del estudiante manifiesta una tendencia implícita en cuanto al nivel de inclusión de las TIC dejando en evidencia el nivel de relevancia sobre lo que la institución desea lograr con su quehacer en un determinado tiempo.</p>	

Componente curricular y pedagógico	Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente pedagógico
<p>Desde el componente curricular y pedagógico, en lo relacionado a las estrategias o ambientes de aprendizaje enriquecidos por las TIC se evidencia como lo más tenido en cuenta, sin embargo, la tendencia es muy baja, teniendo en cuenta que los procesos de enseñanza mediados por las TIC implican el desarrollo de habilidades analíticas, cognitivas, creativas y comunicativas de alumnos, docentes y directivos. Para ello, se requiere generar propuestas de contenidos curriculares para la totalidad de los niveles y grados del sistema educativo y garantizar su integración a los desarrollos curriculares de manera transversalizada desde cada área.</p> <p>En este orden de ideas, se evidencia una presencia implícita de los proyectos pedagógicos que incluyan las TIC lo cual denota una promoción de prácticas pedagógicas en donde las TIC no se identifican explícitamente y que además permitan articular propuestas curriculares, equipamiento, contenidos, dispositivos, sistematización de información y experiencias, actividades investigativas de los estudiantes, recursos y capacitación docente, para garantizar la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>En lo referente a la creación y/o publicación de contenidos propios, desarrollados por los estudiantes utilizando las TIC se destaca como lo menos tenido en cuenta, lo que coloca en evidencia el nivel de participación de los estudiantes en experiencias exitosas que vinculen procesos de integración de TIC en las escuelas en los últimos años, igualmente se vislumbra el nivel de cultura investigativa institucional así como las dificultades observadas para hacer efectiva la incorporación de las distintas tecnologías a la vida del aula, procurando superar los casos en que la apropiación se produjo de manera aislada y sujeta a iniciativas y proyectos institucionales de docentes particulares o bien en áreas afines a su uso, como la informática u otras áreas vinculadas a saberes técnico-científicos.</p> <p>Del mismo modo, para que dichas estrategias puedan ser llevadas a cabo, es necesaria la infraestructura y conectividad que haga posible establecer los <u>canales</u> de comunicación profesor- estudiante, profesor-profesor, estudiante-estudiante. Esto, sin dejar por fuera a los padres de familia. Para lograr lo anterior, se sugiere crear un ambiente que le facilite a toda la comunidad entender el cambio por el que atraviesa la educación, donde el aula escolar se extiende hacia el exterior y debe estar acorde con las nuevas generaciones.</p>	

<b>Componente Administrativo</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión en el componente administrativo</b>
<p>En lo relacionado con el componente administrativo y su nivel de inclusión de las TIC, se encontró que para las instituciones educativas de Cartagena se evidencia una baja presencia de acciones que apunten a su desarrollo y seguimiento, además existe carencia de la organización de un plan de infraestructura TIC pertinente a la producción de contenidos y herramientas digitales para dotar de nuevos recursos y materiales al proceso de enseñanza.</p> <p>Ahora bien, para el caso de la incorporación de las TIC en la práctica docente, puede que se estén dando diversas acciones al interior de la escuela en lo referente a una práctica TIC, sin embargo, no se evidencia en el PEI información alguna que responda a este criterio, además no se encuentra información sobre la creación de condiciones que posibiliten el desarrollo profesional docente garantizando la oferta de formación inicial, capacitación, disponibilidad de recursos tecnológicos e infraestructura que favorezca su posicionamiento como mediador entre la circulación de información de manera competente y que abone al proceso de producción de conocimiento y renovación de modelos educativos, y que dicha apropiación de las TIC se vea potenciada a través de su propia utilización en el desarrollo profesional mismo.</p> <p>De igual forma, a pesar de que algunas instituciones utilizan medios electrónicos para realizar muchas de las comunicaciones oficiales, como también implementan un sistema de información institucional a través de una plataforma de gestión escolar, el soporte técnico para el mantenimiento, renovación y actualización de las TIC, en gran medida es mínimo, lo que genera que poco se garantice la equidad en la instalación, mantenimiento y actualización de equipamiento y software atendiendo principalmente a criterios pedagógicos.</p>	

<b>Componente Comunitario</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC en el componente comunitario</b>
<p>Desde el componente comunitario las instituciones educativas apuntan a un mayor relacionamiento soportado en el beneficio de pertenecer a programas de dotación de infraestructura tecnológica como computadores para educar, aulas amigas y Compartel para la adquisición de recursos tecnológicos como computadores y video beam, sin embargo, poco se aprovecha la articulación con el sector privado y empresarial que permita un mejor aprovechamiento de recursos, infraestructura tecnológica y acceso a fuentes de financiación.</p> <p>Así mismo, las condiciones necesarias para el desarrollo de nuevos modelos organizacionales que incluyan las TIC en los proyectos institucionales, atendiendo a los cambios de roles, tiempos y espacios que éstas posibilitan y potenciando sus relaciones con la comunidad, son minoritarios.</p> <p>Igualmente, de acuerdo a la información recolectada se evidencia poca accesibilidad de un grupo significativo de</p>	

padres de familia para tener un contacto continuo y permanente con las TIC.

**Tabla 34. Análisis de contenido entidad territorial Barranquilla**

<b>IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO</b>	
Nombre del establecimiento educativo	La presente ficha, corresponde al análisis de contenido de los 15 PEIS incluidos en el proyecto 578, a través del cual se dio alcance de intervención a 15 instituciones educativas del departamento de Atlántico.
Niveles que ofrece	Del análisis de Instituciones educativas, se logra identificar que, el 100% reciben financiación de programas nacionales del gobierno, como Compartel, Aulas amigas y Computadores para educar. El 100% maneja población mixta, el 100% oferta como máximo nivel educativo media-académica y el 60%, maneja adicionalmente una formación de carácter técnico.
<b>Componente Teleológico</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente teleológico</b>
Con respecto al componente Teleológico, es evidente una presencia explícita de inclusión de las TIC, en la formulación de la misión, visión y objetivos institucionales de los establecimientos educativos del departamento del Atlántico, dando cuenta una mirada estratégica hacia la formación de estudiantes con competitividad tecnológica. De igual forma, es incipiente la formulación del perfil del egresado y el establecimiento de metas o planes de acciones que acompañen la gestión de las TIC.	
<b>Componente curricular y pedagógico</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente pedagógico</b>
El componente curricular y pedagógico de las instituciones evaluadas en el Atlántico, indica que, el manejo de las TIC aún se encuentra en proceso de implementación, es decir, el avance por incorporar las TIC a las prácticas docentes transversalizadas, requiere un mayor desarrollo.	

<b>Componente Administrativo</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión en el componente administrativo</b>
	<p>En el componente administrativo que evalúa la organización de un plan de infraestructura TIC y soporte técnico, se denota una mayor concentración por gestionar recursos que garanticen la vinculación de personal especializado para la atención de contingencias propias al uso de sistemas de información, en especial para las instituciones del departamento del Atlántico, en donde incluso, se formulan protocolo para el uso adecuado de los equipos, dando cuenta de un avance significativo en la formalización de procesos administrativos que fungen como soporte de la gestión académica mediada por las TIC.</p>

<b>Componente Comunitario</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC en el componente comunitario</b>
	<p>Con respecto al componente comunitario, las instituciones evaluadas en el Atlántico, responden medianamente al establecimiento de alianzas en comunidades de aprendizaje virtual, aunque su reconocimiento local, regional, nacional o internacional es bajo.</p> <p>Aun se requiere fortalecer el empleo de la tecnología para establecer canales de comunicación y colaboración entre colegios, personal, padres, estudiantes y comunidad en general, el comportamiento es medianamente implícito.</p>

**Tabla 35. Análisis de contenido entidad territorial Cartagena y Barranquilla**

<b>IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO</b>	
Nombre del establecimiento educativo	La ficha, corresponde al análisis de contenido de los 30 PEIS incluidos en el proyecto 578, a través del cual se dio alcance de intervención a 15 instituciones educativas del departamento de Atlántico y 15 instituciones educativas del departamento de Bolívar.
Niveles que ofrece	Del análisis de Instituciones educativas, se logra identificar que, el 100% reciben financiación de programas nacionales del gobierno, como Compartel, Aulas amigas y Computadores para educar. El 100% maneja población mixta, el 100% oferta como máximo nivel educativo media-académica y el 50%, maneja adicionalmente una formación de carácter técnico.

<b>Componente Teleológico</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente teleológico</b>
<p>Con respecto al componente Teleológico, es evidente una presencia explícita de inclusión de las TIC, en la formulación de la misión, visión y objetivos institucionales de los establecimientos educativos del departamento del Atlántico, dando cuenta una mirada estratégica hacia la formación de estudiantes con competitividad tecnológica. Sin embargo, se evidencia, que las instituciones del departamento de Bolívar, no explicitan el nivel inclusión de las TIC en sus metas formativas.</p> <p>Además, se observa de manera significativa, que las instituciones contemplan en mínima proporción, la definición de del perfil del docente, el estudiante y el egresado.</p>	

<b>Componente curricular y pedagógico</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC como herramienta de enseñanza - aprendizaje en el componente pedagógico</b>
<p>Con este respecto al componente curricular y pedagógico, se evidencia que las instituciones presentan una tendencia a declarar el nivel de inclusión de las TIC a través de las estrategias pedagógicas o ambientes de aprendizaje, estimulando en los estudiantes la utilización de las TIC, enmarcados específicamente desde los asignatura de tecnología e informativa, sin observarse una transversalidad que permee los planes de estudios, desde una mirada integradora.</p> <p>Resulta interesante destacar que, los estándares, objetivos y/o competencias, proyectos pedagógicos, el uso de herramientas digitales para el desarrollo de competencias en las diferentes áreas, la búsqueda, uso responsable y crítico de la información, presentan una tendencia implícita, lo cual podría asociarse al cumplimiento normativo de desarrollar dentro de sus PEI los proyectos transversales, ya que estos son de obligatorio cumplimiento y sin explorar otras opciones de inclusión.</p>	

De igual manera, se denota que las instituciones adolecen de ejercicios sistemáticos de investigación formativa y/o aplicada, desconociendo el potencial que desde la investigación se impulsa para el uso pedagógico de las TIC en el currículo y por ende el impacto de sus procesos formativos de sus estudiantes y personal docente.

<b>Componente Administrativo</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión en el componente administrativo</b>
<p>En el componente administrativo que evalúa la organización de un plan de infraestructura TIC y soporte técnico, se denota una mayor concentración por gestionar recursos que garanticen la vinculación de personal especializado para la atención de contingencias propias al uso de sistemas de información, en especial para las instituciones del departamento del Atlántico, en donde incluso, se formulan protocolo para el uso adecuado de los equipos. No obstante, el desarrollo de las plataformas web, blogs y demás herramientas tecnológicas, que tienen la finalidad de fortalecer las prácticas pedagógicas y la estrechar lazos de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, están en un nivel incipiente.</p> <p>Además, es importante señalar que, muy a pesar de los esfuerzos del estado en generar planes de formación a nivel nacional en competencias TIC para sus docentes, las instituciones educativas no logran evidenciar, en sus proyectos educativos la articulación de sus planes de formación con las gobierno.</p>	

<b>Componente Comunitario</b>	<b>Análisis de contenido con relación al nivel de inclusión de las TIC en el componente comunitario</b>
<p>En el componente comunitario, que da cuenta del establecimiento de alianzas en comunidades de aprendizaje virtual, denota una tendencia medianamente explícita e implícita, que contrasta con el bajo nivel de reconocimiento local, regional, nacional o internacional, desde el punto de vista de aprovechamiento de las TIC. En este orden de ideas, las instituciones, gestionan mínimamente programas que transversalicen la inclusión del TIC para la formación integral de sus estudiantes y actualización de sus docentes.</p> <p>Cabe anotar, con respecto al empleo de la tecnología para establecer canales de comunicación y colaboración entre colegios, personal, padres, estudiantes y comunidad en general, el comportamiento es medianamente implícito.</p>	

**Tabla 36. BALANCE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ANALIZADAS**

Nº	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	UBICACIÓN	POBLACIÓN	MAXIMO NIVEL EDUCATIVO	CARÁCTER	
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALBERTO ELIAS FERNANDEZ BAENA	CARTAGENA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	TÉCNICO
2	ANA MARÍA VELEZ DE TRUJILLO	CARTAGENA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	
3	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ DE LA VEGA	CARTAGENA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	
4	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN JOSÉ NIETO	CARTAGENA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	
5	INSTITUCION EDUCATIVA AMBIENTALISTA DE CARTAGENA	CARTAGENA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	TÉCNICO
6	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE CAÑO DEL ORO	CARTAGENA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	TÉCNICO
7	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO	CARTAGENA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	
8	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA DE LA BOQUILLA	CARTAGENA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	
9	MADRE GABRIELA DE SAN MARTIN	CARTAGENA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	
10	INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS	CARTAGENA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	TÉCNICO
11	INSTITUCION EDUCATIVA DE BAYUNCA	CARTAGENA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	TÉCNICO
12	JOSE MARIA CORDOBA	CARTAGENA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	
13	LICEO DE BOLIVAR	CARTAGENA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	TÉCNICO
14	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE ARGENTINA	CARTAGENA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	
15	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS	CARTAGENA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	
16	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL PEDRO A. OÑORO DE BARANO	BARRANQUILLA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	TÉCNICO
17	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL SAN ANTONIO DE PADUA	BARRANQUILLA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	TÉCNICO
18	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA	BARRANQUILLA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	
19	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CALIXTO ÁLVAREZ	BARRANQUILLA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	
20	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA VILLA ROSA - REPELON	BARRANQUILLA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	TÉCNICO
21	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO	BARRANQUILLA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	TÉCNICO

	CARTUSCIELLO					
22	COLEGIO LIBERTADOR SIMON BOLIVAR	BARRANQUILLA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	TÉCNICO
23	COLEGIO COMUNITARIO DISTRITAL PABLO NERUDA	BARRANQUILLA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	TÉCNICO
24	COLEGIO DISTRITAL ALFONSO LÓPEZ	BARRANQUILLA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	
25	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CIUADAELA ESTUDIANTIL	BARRANQUILLA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	
26	INSTITUCIÓN COMUNITARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA NO 212, "DESPERTAR DEL SUR"	BARRANQUILLA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	TÉCNICO
27	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FERNANDO HOYOS RIPOLL	BARRANQUILLA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	TÉCNICO
28	INSTITUCION EDUCATIVA JUAN ACOSTA SOLERA	BARRANQUILLA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	
29	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL SONIA AHUMADA	BARRANQUILLA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	
30	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL DEL BARRIO SIMON BOLÍVAR	BARRANQUILLA	MIXTA	MEDIA	ACADÉMICO	TÉCNICO

**Tabla 36. Balance de instituciones educativas analizadas**

Es importante señalar que, de las 30 instituciones seleccionadas, 15 reportan en su PEI una formación de carácter técnico, o sea el 50%, y las otras 15 reportan un carácter académico que equivale al otro 50% y en el 100% de los casos se evidencia apalancamiento de la operación mediante financiación de programas del gobierno nacional. Además el 100% de esta muestra de instituciones trabaja con población vulnerable y su oferta es mixta.

Realizando la diferenciación Cartagena – Barranquilla, en lo referente a Cartagena de 15 instituciones educativas 6 reportan un carácter técnico y para el caso de barranquilla de 15 instituciones educativas 9 reportan un carácter técnico. Lo que infiere que de las IEO seleccionadas barranquilla presenta más IEO de carácter técnico.