

**ESTUDIO DE MERCADO DE LA DEMANDA DE FORMACIÓN AVANZADA EN
EL ÁREA DE EDUCACIÓN EN EL DISTRITO DE CARTAGENA Y LA ZONA
NORTE DEL DEPARTAMENTO DE BOLÍVAR**

**LAURETTE CRISTINA ROMÁN SIERRA
SANDRA MARCELA ARRIETA GARCIA**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR
FACULTAD DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS
PROGRAMA DE FINANZAS Y NEGOCIOS INTERNACIONALES**

Cartagena de Indias, DT y C. 2011

**ESTUDIO DE MERCADO DE LA DEMANDA DE FORMACIÓN AVANZADA EN
EL ÁREA DE EDUCACIÓN EN EL DISTRITO DE CARTAGENA Y LA ZONA
NORTE DEL DEPARTAMENTO DE BOLÍVAR**

**LAURETTE CRISTINA ROMÁN SIERRA
SANDRA MARCELA ARRIETA GARCIA**

Director:

Gabriel Román Meléndez

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR
FACULTAD DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS
PROGRAMA DE FINANZAS Y NEGOCIOS INTERNACIONALES**

Cartagena de Indias, DT y C., 2011

DEDICATORIA

Principalmente a aquel que me instruye, que me llena de consejos y guía el camino que debo seguir, a Dios. Vivo agradecida por tanto amor y no me canso de adorarlo.

Gracias a mis padres y hermanos que en todo momento me apoyan e impulsan a dar lo mejor de mí.

A mi amiga y compañera Laurette Román Sierra porque es un logro compartido.

Gracias a mis amigos que me acompañan y regalan una sonrisa de ánimo con la que alegran mis días.

Sandra Marcela Arrieta García

DEDICATORIA

Quiero agradecerle principalmente a DIOS porque ÉL permitió que este logro se hiciera posible; es mi conductor de logros y permite cada día sea mejor persona.

A mis padres por su dedicación, por ser unos guía en este aprendizaje y por sus consejos.

A mi compañera y amiga Sandra Arrieta por compartir sus conocimientos y que juntas cumplimos con el propósito.

Laurette Román Sierra

AGRADECIMIENTOS

A Dios por todo su cuidado y respaldo. A nuestros familiares y amigos que siempre han estado allí para brindarnos su apoyo. A nuestro asesor, Gabriel Román, por sus enseñanzas, orientaciones y direccionamiento a lo largo de este proceso investigativo.

CONTENIDO

LISTA DE TABLAS	10
LISTA DE GRÁFICOS	14
RESUMEN	17
0. INTRODUCCIÓN	18
0.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	20
0.1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	20
0.1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	25
0.2 JUSTIFICACION	25
0.3 OBJETIVOS	26
0.3.1 OBJETIVO GENERAL	26
0.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	26
4. MARCO REFERENCIAL	27
0. 4.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	27
0. 4.2 MARCO TEÓRICO	28
0.4.3 MARCO CONCEPTUAL	30
0.5. ASPECTOS METODOLÓGICOS	32
0.5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN Y TIPO DE ESTUDIO	32
0.5.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	32
0.5.1.2 TIPO DE ESTUDIO	32
0.5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	32
0.5.3 FUENTES DE INFORMACIÓN	36
0.5.3.1 Fuentes primarias	36
0.5.3.2 Fuentes secundarias	37

0.5.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	37
1. ANALISIS DE LAS TENDENCIAS DE LA FORMACION AVANZADA EN EL AREA DE EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL, NACIONAL Y REGIONAL.	38
1.1 TENDENCIAS DE LA FORMACIÓN AVANZADA EN EL AREA DE LA EDUCACION EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL	38
1.1.1 Descripción de las tendencias de formación avanzada en el área de educación en el contexto internacional.	38
A. ESPAÑA.....	38
B. AUSTRALIA	44
C. SINGAPUR.....	49
D. ESTADOS UNIDOS.....	53
E. BRASIL	61
F. CUBA.....	66
G. COSTA RICA	69
H. ARGENTINA.....	70
I. CHILE	75
1.2 TENDENCIAS DE LA FORMACION AVANZADA EN EL AREA DE EDUCACION EN EL CONTEXTO NACIONAL.....	84
1.2.1 Descripción de la formación avanzada en el área de educación en los principales departamentos del territorio nacional.....	84
A. DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA	84
B. DEPARTAMENTO DEL VALLE	88
C. DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA	90
D. DEPARTAMENTO DE SANTANDER	92
1.2.2 Comparativo de las tendencias en el contexto nacional.....	93
1.3 TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO REGION CARIBE COLOMBIANA	97
1.3.1 Descripción de la formación avanzada en el área de educación en la Región Caribe.	97
A. DEPARTAMENTO ATLÁNTICO.....	97

B. DEPARTAMENTO MAGDALENA	100
C. DEPARTAMENTO SUCRE	102
D. DEPARTAMENTO CÓRDOBA	104
E. DEPARTAMENTO CESAR	106
F. DEPARTAMENTO GUAJIRA	108
G. DEPARTAMENTO SAN ANDRÉS Y PROVIDENCIA	109
1.3.2 Comparativo de las tendencias en el contexto regional	111
2. ANALISIS DE LA OFERTA ACTUAL DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO ESTUDIADO. ..115	
2.1 TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN AVANZADA EN EL DISTRITO DE CARTAGENA Y LA REGIÓN NORTE DEL DEPARTAMENTO DE BOLÍVAR	115
2.1.1 Perfil de la Educación Avanzada en el Departamento de Bolívar	115
2.1.2 Perfil de la Formación Avanzada en el área de educación en el Departamento de Bolívar	121
2.2 INVENTARIO DE LA OFERTA DE PROGRAMAS EN EL DISTRITO DE CARTAGENA Y LA ZONA NORTE DEL DEPARTAMENTO DE BOLIVAR	124
2.3 ESTUDIO COMPARATIVO DE LA OFERTA DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN AVANZADA EN EL CONTEXTO ESTUDIADO	128
3. DETERMINACIÓN DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN AVANZADA EN PROGRAMAS DE EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO ESTUDIADO	132
3.1 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	132
3.2 FUENTES DE INFORMACIÓN	132
3.3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	132
3.3.1. CONSULTA AL OBSERVATORIO LABORAL Y OCUPACIONAL COLOMBIANO RELACIONADO A LAS OCUPACIONES MAS DEMANDAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN	132
3.3.2 DEMANDA DE FORMACIÓN AVANZADA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO ESTUDIADO	141
3.4 CONCLUSIONES DE LAS FUENTES CONSULTADAS	157
CONCLUSIONES	157

RECOMENDACIONES	159
BIBLIOGRAFÍA	161
ANEXOS	166

LISTA DE TABLAS

TABLA 0.1.1.1. ESTADÍSTICAS FORMACIÓN DOCENTES DISTRITO DE CARTAGENA Y DE LA ZONA NORTE DEL DEPARTAMENTO DE BOLÍVAR.....	22
TABLA 0.1.1.2. INDICADORES DE COBERTURA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN BOLÍVAR EN COMPARACIÓN CON EL RESTO DE LA NACIÓN.....	23
TABLA 0.5.2.1. CALCULO DE MUESTRA PARA POBLACIÓN FINITAS.....	33
TABLA 0.5.2.2. MUESTRA POR POBLACIONES DEL DEPARTAMENTO DE BOLÍVAR Y DISTRITO DE CARTAGENA.....	34
TABLA 0.5.4.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	37
TABLA 1.1.1.1. INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON FORMACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN-ESPAÑA.....	39
TABLA 1.1.1.2. PRINCIPALES PROGRAMAS DE FORMACION AVANZADA EN EDUCACION ESPAÑA.....	41
TABLA 1.1.1.3. INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON FORMACIÓN AVANZADA EN AUSTRALIA.....	45
TABLA 1.1.1.4. PRINCIPALES PROGRAMAS DE FORMACION AVANZADA EN EDUCACION AUSTRALIA.....	47
TABLA 1.1.1.5. INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON FORMACIÓN AVANZADA EN SINGAPUR	50
TABLA 1.1.1.6. PRINCIPALES PROGRAMAS DE FORMACION AVANZADA EN EDUCACION EN SINGAPUR.....	51
TABLA 1.1.1.7. INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON FORMACIÓN AVANZADA EN EDUCACION ESTADOS UNIDOS.....	53
TABLA 1.1.1.8. PRINCIPALES PROGRAMAS DE FORMACION AVANZADA EN EDUCACION EN ESTADOS UNIDOS.....	59
TABLA 1.1.1.9. INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON FORMACIÓN AVANZADA EN EDUCACION BRASIL.....	61

TABLA 1.1.1.10 PRINCIPALES PROGRAMAS DE FORMACION AVANZADA EN EDUCACION EN BRASIL.....	63
TABLA 1.1.1.11 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON FORMACIÓN AVANZADA EN EDUCACION EN CUBA.....	66
TABLA 1.1.1.12 PRINCIPALES PROGRAMAS DE FORMACION AVANZADA EN EDUCACION EN CUBA.....	67
TABLA 1.1.1.13 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON FORMACIÓN AVANZADA EN EDUCACION EN COSTA RICA.....	68
TABLA 1.1.1.14 PRINCIPALES PROGRAMAS DE FORMACION AVANZADA EN EDUCACION EN COSTA RICA	69
TABLA 1.1.1.15. DATOS PORCENTUALES EN LOS PROGRAMAS EN EDUCACION SUPERIOR EN ARGENTINA.....	71
TABLA 1.1.1.16 PRINCIPALES PROGRAMAS DE FORMACION AVANZADA EN EDUCACION ARGENTINA.....	73
TABLA 1.1.1.17 MATRICULA POSGRADO 2000-2006, CHILE.....	74
TABLA 1.1.1.18 DISTRIBUCION DE PROGRAMAS EN POSGRADO POR AREA DEL CONOCIMIENTO.....	75
TABLA 1.1.1.14 PRINCIPALES PROGRAMAS DE FORMACION AVANZADA EN EDUCACION EN CHILE	77
TABLA 1.2.1.1 PARTICIPACIÓN DE LA MATRICULA POR NIVEL DE FORMACIÓN 2002-2009.....	84
TABLA 1.2.1.2 GRADUADOS ESPECIALIZACIÓN POR ÁREA DE ESTUDIO 2002-2009 CUNDINAMARCA.....	85
TABLA 1.2.1.3 AREAS DE ESTUDIO FORMACION AVANZADA.....	86
TABLA 1.2.1.4 GRADUADOS ESPECIALIZACIÓN POR ÁREA DE ESTUDIO 2002-2009 EN CUNDINAMARCA.....	87
TABLA 1.2.1.5 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON FORMACION AVANZADA EN EDUCACION- DPTO. VALLE.....	88
TABLA 1.2.1.6 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON FORMACION AVANZADA EN EDUCACION- DPTO ANTIOQUIA.....	90

TABLA 1.2.1.7 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON FORMACION AVANZADA EN EDUCACION- DPTO. SANTANDER.....	92
TABLA 1.3.1.1INDICADORES DE COBERTURA DE EDUCACIÓN SUPERIOR – ATLÁNTICO VS. NACIÓN.....	97
TABLA 1.3.1.2PROGRAMAS DE FORMACION AVANZADA EN EDUCACIÓN DPTO. ATLANTICO.....	98
TABLA 1.3.1.3INDICADORES DE COBERTURA DE EDUCACIÓN SUPERIOR – MAGDALENA VS. NACIÓN.....	100
TABLA 1.3.1.4PROGRAMAS DE FORMACION AVANZADA EN EDUCACION – DPTO. MAGDALENA.....	101
TABLA 1.3.1.5INDICADORES DE COBERTURA DE EDUCACIÓN SUPERIOR – SUCRE VS. NACIÓN.....	102
TABLA 1.3.1.6PROGRAMAS DE FORMACION AVANZADA EN EDUCACIÓN DPTO. SUCRE.....	103
TABLA 1.3.1.7.INDICADORES DE COBERTURA DE EDUCACIÓN SUPERIOR – CORDOBA VS. NACIÓN.....	104
TABLA 1.3.1.8PROGRAMAS DE FORMACION AVANZADA EN EDUCACION DPTO. CORDOBA.....	104
TABLA 1.3.1.9.INDICADORES DE COBERTURA DE EDUCACIÓN SUPERIOR – CESAR VS. NACIÓN.....	106
TABLA 1.3.1.10.PROGRAMAS DE FORMACION AVANZADA EN EDUCACION DPTO CESAR.....	106
TABLA 1.3.1.11.INDICADORES DE COBERTURA DE EDUCACION SUPERIOR- LA GUAJIRA VS. NACION.....	107
TABLA 1.2.1.12PROGRAMAS DE FORMACION AVANZADA EN EDUCACION- DEPARTAMENTO GUAJIRA.....	108
TABLA 1.2.1.13INDICADORES DE COBERTURA DE EDUCACION SUPERIOR- SAN ANDRES Y PROVIDENCIA VS. NACION.....	109
TABLA 1.2.1.14PROGRAMAS DE FORMACION AVANZADA EN EDUCACION- DPTO SAN ANDRES Y PROVIDENCIA.....	109

TABLA 2.1.1 GRADUADOS SEGÚN EL NIVEL DE FORMACION EN BOLIVAR...	114
TABLA 2.1.2 INDICADORES DE COBERTURA DE EDUCACION SUPERIOR – BOLIVAR VS NACION.....	115
TABLA 2.1.3 MATRICULA Y COBERTURA EDUCACION SUPERIOR 2006 – 2010.....	116
TABLA 2.1. 4 MATRICULA POR NIVEL DE FORMACION – BOLIVAR.....	116
TABLA 2.1.5 PROGRAMAS CON REGISTRO CALIFICADO POR NIVEL ACADEMICO Y AREA DE CONOCIMIENTO EN BOLIVAR.....	117
TABLA 2.1.6 PROGRAMAS CON REGISTRO CALIFICADO POR NIVEL DE FORMACION EN BOLIVAR.....	118
TABLA 2.1.7 NIVELES DE FORMACION COMPARATIVO – BOLIVAR.....	119
TABLA 2.1.8 INDICADORES DE ACCESO A LA EDUCACION SUPERIOR EN BOLIVAR.....	120
TABLA 2.1.9 NÚMERO DE PROGRAMAS POR NIVEL DE FORMACION EN EL DEPARTAMENTO DE BOLIVAR.....	123
TABLA 2.1.10 GRADUADOS DE INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR (IES) POR ENTIDAD TERRITORIAL.....	124
TABLA 2.2 INVENTARIO DE LA OFERTA DE PROGRAMAS EN EL DISTRITO DE CARTAGENA Y LA ZONA NORTE DEL DEPARTAMENTO DE BOLIVAR.....	125
TABLA 3.1 OCUPACIONES DEPARTAMENTO DE BOLIVAR.....	136

LISTA DE GRÁFICOS

GRAFICO 1. ZONAS DE DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL “ZODES” DEL DEPARTAMENTO DE BOLIVAR.....	32
GRAFICO 2. TENDENCIAS PARA LA FORMACION AVANZADA EN EDUCACION INTERNACIONAL.....	80
GRAFICO 3. TENDENCIAS DE LA FORMACION AVANZADA EN EDUCACION NACIONAL INTERNACIONAL (MODALIDAD DE FORMACION).....	81
GRAFICO 4. TENDENCIAS DE LA FORMACION AVANZADA EN EDUCACION A NIVEL INTERNACIONAL (DENOMINACION EN EDUCACION Y GERENCIA EDUCATIVA).....	82
GRAFICO 5. TENDENCIAS DE LA FORMACION AVANZADA EN EDUCACION A NIVEL NACIONAL (TIPO DE FORMACION).....	93
GRAFICO 6. TENDENCIAS DE LA FORMACION AVANZADA EN EDUCACION A NIVEL NACIONAL (MODALIDAD DE FORMACION).....	94
GRAFICO 7. TENDENCIAS DE LA FORMACION AVANZADA EN EDUCACION A NIVEL REGIONAL (TIPO DE FORMACION).....	95
GRAFICO 8. TENDENCIAS DE LA FORMACION AVANZADA EN EDUCACION A NIVEL REGIONAL (TIPO DE FORMACION).....	111
GRAFICO 9. TENDENCIAS DE LA FORMACION AVANZADA EN EDUCACION A NIVEL NACIONAL (MODALIDAD DE FORMACION).....	112
GRAFICO 10. TENDENCIAS DE LA FORMACION AVANZADA EN EDUCACION A NIVEL NACIONAL (NOMBRE DEL PROGRAMA).....	113
GRAFICO 11. TENDENCIAS DE LA FORMACION AVANZADA EN EDUCACION A NIVEL LOCAL (TIPO DE FORMACION).....	128
GRAFICO 12. TENDENCIAS DE LA FORMACION AVANZADA EN EDUCACION A NIVEL NACIONAL LOCAL (MODALIDAD DE FORMACION).....	129
GRAFICO 13. TENDENCIAS DE LA FORMACION AVANZADA EN EDUCACION A NIVEL LOCAL (NOMBRE DEL PROGRAMA).....	130
GRÁFICO 3.3.2.1 NATURALEZA DE LA INSTITUCION.....	141

GRÁFICO	3.3.2.2	AÑOS	DE	EXPERIENCIA	
LABORAL.....					142
GRÁFICO	3.3.2.3	TIPO	DE	VINCULACION	
LABORAL.....					143
GRÁFICO	3.3.2.4	FRECUENCIA	DE	LA	ACTIVIDAD DE
DOCENCIA.....					143
GRÁFICO	3.3.2.5	INGRESOS	PERCIBIDOS	POR	LA ACTIVIDAD
LABORAL.....					144
GRÁFICO	3.3.2.6	INTERES	DE	ACTUALIZACION	DE FORMACION
LABORAL.....					145
GRÁFICO	3.3.2.7	ESTUDIOS	DE	FORMACION	AVANZADA
REALIZADOS.....					145
GRÁFICO	3.3.2.8	ESTUDIOS	DE	FORMACION	AVANZADA
REALIZADOS.....					146
GRÁFICO	3.3.2.9	CAMPO	DE	ESTUDIOS	DE LA FORMACION
AVANZADAREALIZADOS.....					
.....					146
GRÁFICO	3.3.2.10	DISPOSICION	DE	LA	FORMACION
AVANZADA.....					147
GRÁFICO	3.3.2.11	CONOCIMIENTO Y OPINION	DE	LA FORMACION	AVANZADA
POR CICLOS.....					148
GRÁFICO	3.3.2.12	OPINION	SOBRE	LA FORMACION	AVANZADA POR
CICLOS.....					149
GRÁFICO	3.3.2.13	DISPOSICION	SOBRE	LA FORMACION	AVANZADA POR
CICLOS.....					150
GRÁFICO	3.3.2.14	RAZONES PARA NO RECIBIR	FORMACION	AVANZADA	POR
CICLOS.....					151
GRÁFICO	3.3.2.15	CONDICIONES PARA RECIBIR	FORMACION	AVANZADA	POR
CICLOS.....					152

GRÁFICO 3.3.2.16 FACTORES PARA LA ESCOGENCIA DE LA UNIVERSIDAD DONDE CURSARÍA FORMACION AVANZADA.....	153
GRÁFICO 3.3.2.17 VALORACION DE UNIVERSIDADES – UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE BOLIVAR.....	154
GRÁFICO 3.3.2.18 VALORACIÓN DE UNIVERSIDADES DEL PAIS PARA SELECCION COMO DESTINO DE FORMACION AVANZADA.....	155
GRÁFICO 3.3.2.19 GRADO DE ACEPTACION DE FORMACION AVANZADA EN EL AREA DE EDUCACION.....	156
GRÁFICO 3.3.2.20 TEMATICAS DE INTERES AL DESARROLLAR FORMACION AVANZADA EN EDUCACION.....	156

RESUMEN

Este estudio analiza la demanda de formación avanzada en el área de educación en el distrito de Cartagena y los municipios del norte del departamento de Bolívar; la metodología que se utiliza consiste en analizar resultados obtenidos a través de una encuesta diseñada para tal fin, información concerniente al Observatorio Laboral y Ocupacional Colombiano y entrevistas realizadas a expertos en formación avanzada en educación de la ciudad de Cartagena. Esta investigación permite medir la dinámica de la demanda de formación en especialización, maestría y doctorado en materia de educación, que permita diseñar una oferta de posgrados pertinentes para la región. Los resultados encontrados son positivos, pues el grado de aceptación de posgrados en educación por parte de los docentes es de un 88%, con un interés predominante en temas como investigación e innovación educativa, calidad en la educación y administración de la educación. El Observatorio Laboral reporta que las ocupaciones más demandadas en el área de educación en el cuarto trimestre de 2010, son Gerente de programa de política educativa y Administrador de educación superior y formación para el trabajo.

Palabras Clave: Formación Avanzada, Demanda Educativa, Posgrados en Educación, Zona Norte de Bolívar.

0. INTRODUCCIÓN

La educación en Colombia ha tenido en las últimas décadas grandes transformaciones, ante todo en la ampliación de la cobertura en la formación primaria, secundaria, educación superior y formación avanzada. Estos cambios, se derivan de las reformas implementadas con la expedición de la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación y la Ley 30 de 1992 de Educación Superior, desde las cuales se dio acceso al sector privado para la oferta de nuevos programas en educación superior y formación avanzada. En este documento nos centraremos en la formación avanzada o posgrados, particularmente en la demanda de estos programas en la ciudad de Cartagena y en la Zona Norte del Departamento de Bolívar.

En particular, ha sido interés de la Universidad Tecnológica de Bolívar – UTB - en el marco de la ampliación de su oferta de posgrados, que se realice un estudio que indague las preferencias de los profesionales vinculados al sector educativo en Cartagena y el norte de Bolívar, en lo referente a sus interés de formación avanzada en el área de educación. Con los resultados del estudio UTB pretender ampliar su oferta de posgrados con programas pertinentes que se ajusten a las condiciones y expectativas del mercado.

Antes que todo se debe reconocer en principio que el Estudio de Mercados es un reflejo de las necesidades imperantes y prioritarias que impulsan los individuos a protagonizar el funcionamiento de un mercado. Es decir, este tipo de estudio involucra el diseño, recolección y análisis sistemático de información con relación a las características de un mercado específico(HUGO).De esta manera un estudio de mercados cobra importancia en la medida en que provea un marco teórico que permita explicar el comportamiento de los mercados vinculados al proyecto de inversión, evaluar el efecto del proyecto en el equilibrio de los mercados que afecta y facilitar la valoración de los beneficios y costos del proyecto.

El presente trabajo investigativo pretende realizar un estudio de los gustos y preferencias por parte de los profesionales y directivos vinculados al área de educación, con el fin de determinar la demanda potencial en Cartagena y la Zona Norte del departamento de Bolívar en programas de formación avanzada del área de educación. De esta manera se busca reconocer el potencial con que cuenta la Universidad Tecnológica de Bolívar de ampliar la cobertura de programas académicos en oferta, siguiendo el marco de expansión en el que viene trabajando y ser respuesta a las necesidades de formación docentes de la comunidad. El estudio se desarrollará en tres partes conocidas como el problema, la discusión teórica y el diseño metodológico.

De la anterior forma, el en Capítulo 1, denominado “ANÁLISIS DE LAS TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL, NACIONAL Y REGIONAL “, se compara como es la educación a nivel mundial, con el objetivo de entender el grado de complejidad en ámbito de calidad, leyes, cobertura, equidad que se tienen en el Sector de la Educación.

Seguidamente en el Capítulo 2, denominado “ANÁLISIS DE LA OFERTA ACTUAL DE LOS PROGRAMAS EN FORMACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO ESTUDIADO “se muestra cómo ha evolucionado la educación en el departamento de Bolívar, se investiga cuáles son los programas en posgrados de las universidades en la Ciudad de Cartagena.

Por último en el Capítulo 3, denominado “DETERMINACIÓN DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN AVANZADA EN PROGRAMAS DE EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO ESTUDIADO” se muestra las preferencias de las personas, cuales son las necesidades en el área de la Educación en la Zona Norte del Departamento de Bolívar.

0.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

0.1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Universidad Tecnológica de Bolívar, inicio labores, realizando la primera Reforma de Estatutos en el año 1973, en la cual le dio el carácter de Corporación Universitaria Tecnológica de Bolívar y recibiendo por parte del ICFES su licencia de Funcionamiento para los programa de Ingeniería (Industrial, Mecánica y Eléctrica).

En el año 1989, se iniciaron los primeros programas de postgrado, en convenio con la Universidad Pontificia Bolivariana y la Universidad EAFIT de Medellín. Se inició entonces una nueva etapa de fortalecimiento y proyección internacional. Posteriormente en el año 1994, se da inicio al proyecto de universidad virtual, a través de alianza con el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey y la Universidad Autónoma de Bucaramanga, empezándose entonces a impartir, a partir del año 1995, los cursos de postgrado virtual.

En el año 1996, la Institución presenta ante el ICFES la solicitud de registro de sus primeros programas de postgrados. Es así como en este año la Institución ofrece la especialización en Gerencia de Mercadeo, posteriormente Finanzas, Gerencia Empresarial y Gerencia en Servicios de la Salud, Gestión de Proyectos, Dirección de Empresas de Servicios y Gerencia de Recursos Humanos, los que se mantienen vigentes.

En el año 2001, se tramita y es ejecutada la especialización en Logística y transporte Internacional de Mercancías, al igual que la especialización en Gerencia de la Producción y Calidad.

Las Maestrías se ofrecen en Administración de Ciencias Computacionales, en el año 1995, y en el año 1999, ofrece la Maestría en Educación, los que se desarrollan en convenio con el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITEMS), de México.

Actualmente (2011), se ofrecen 20 programas de Postgrado, en el nivel de formación en las distintas áreas del conocimiento: Ingenierías, Economía y Negocios y Ciencias Sociales y Humanas. Algunos posgrados en convenio con reconocidas universidades a nivel nacional

e internacional. Con un Portafolio estructurado cuidadosamente y con los más altos estándares de calidad, resaltando el conocimiento, la continua preparación y el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias en los participantes de cada uno de los distintos programas, lo que los convierte en una de las mejores alternativas de capacitación para todos los profesionales de la región Caribe y del País (UTB).

En la Universidad Tecnológica de Bolívar se manejan una diversidad en programas siendo estos ofertados para cumplir con uno de sus objetivos de capturar un gran segmento en el mercado local, nacional e internacional.

Las especializaciones que por facultades ofrece la Universidad son las siguientes:

➤ Facultad de Ciencias Básicas:

Especialización en Estadística Aplicada en convenio con la Universidad del Norte.

➤ Facultad de Economía y Negocios:

Especialización en Economía en convenio con la Universidad de los Andes

Especialización en Gestión de Negocios Internacionales

Especialización en Gerencia de Servicio de Salud

Especialización en Gerencia de Mercadeo

Especialización en Finanzas

Especialización en Gestión Tributaria en convenio con la Universidad de Antioquia

Especialización en Derecho Empresarial en convenio con la UNAB

➤ Facultad de Ingeniería:

Especialización en Gestión Ambiental Empresarial

Especialización en Gerencia de Producción y Calidad

Especialización en Logística del Transporte Internacional de Mercancías

Especialización en Gerencia de Proyectos

Especialización en Gerencia del Talento Humano

Especialización en Gerencia de Mantenimiento

Especialización en Telecomunicaciones

Especialización en Automatización y Control de Procesos Industriales

Especialización en Gerencia de Sistemas de Información en convenio con la Universidad del Norte.

➤ Facultad de Ciencias Sociales y Humanas:

Especialización en Psicología Clínica en convenio con la Universidad del Norte

Especialización en Psicología Medica y de la Salud en convenio con la Universidad El Bosque

En cuanto a Maestría la Universidad Tecnológica ofrece:

➤ **Facultad de Economía y Negocios:**

Maestría en Administración- MA

Maestría en Desarrollo y Ambiente

MBA Profesional

MBA – Ejecutivo

Maestría en Desarrollo y Cultura Única en Iberoamérica

Maestría en Negocios Internacionales e Integración

Maestría en Dirección de Empresas y Organizaciones Turísticas

➤ **Facultad de Ingeniería:**

Maestría en Ingeniería Naval y Oceánica

Maestría en Ingeniería de Producción

Maestría en Logística Integral

Maestría en Gestión de la Innovación

Maestría en Ingeniería

Maestría en Gestión Ambiental en convenio con la Pontificia Universidad Javeriana.

Sin embargo, a pesar de esta oferta amplia de programas en el mercado comprometida en la búsqueda de mayores conocimientos con estándares de calidad, como los que se ofrecen en la UTB, el país en general presenta en sus algunas universidades un bajo número de

docentes con formación avanzada o de posgrados. La oferta de programas de doctorado en el país es muy baja, en relación con otros países latinoamericanos.

Un análisis del estado de la formación avanzada en la Región Caribe muestra una baja participación de los profesores con formación en maestrías y doctorados. Este hecho incide directamente en la calidad de la educación superior que se imparte en la región, dado que la competitividad es un factor absolutamente indispensable para el logro del éxito de las empresas y en consecuencia para el desarrollo económico de los países; por tanto se hace necesario que la universidades replanteen su tradicional función de formar profesionales con niveles altos de estudios que dediquen gran parte de sus esfuerzos a la investigación , en razón a que la base de la competitividad no es otra que la producción, adaptación y utilización del conocimiento. (UNIMAGDALENA, 2011)

Lo anterior, nos permite considerar la importancia de conocer como ha sido el comportamiento de la demanda de programas de formación frente a las propuestas que el mercado brinda en el sector educativo. A continuación se ilustran en la Tabla 0.1.1.1 las

Tabla 0.1.1.1

Estadísticas Formación Docentes Distrito de Cartagena y de la Zona Norte del Departamento de Bolívar.

Año	Distrito de Cartagena y Zona Norte Dpto.			Total Dpto.
	Especialización	Maestrías	Posgrado	
2007	1.013	19	1.032	42.742
2008	710	37	747	46.684
2009	780	112	892	50.042
2010	795	54	849	54.109

Fuente: MEN-SNIES

estadísticas registradas en los últimos años relacionados con la formación de los docentes del Distrito de Cartagena y de la Zona Norte del Departamento de Bolívar, y en la segunda tabla ilustra indicadores de cobertura de la educación superior en Bolívar en comparación con el resto de la nación.

Tabla 0.1.1.2.

Indicadores de Cobertura de la Educación Superior en Bolívar en Comparación con el resto de la Nación.

INDICADOR	BOLÍVAR		NACION	
	2002	2010*	2002	2010*
Tasa de cobertura	15,3%	28,0%	24,4%	37,1%
Tasa de absorción (2002 y 2008)	42,3%	48,9%	53,6%	67,5%
Matrícula Total	27.505	54.109	1.000.148	1.674.420
Participación Matrícula T&T (Técnica Profesional y Tecnológica)	21,1%	39,6%	18,3%	32,4%
Matrícula Maestría-Doctorado	3	54	7.126	26.134
Participación Matrícula oficial	36,0%	49,4%	41,7%	55,4%
Participación Matrícula Cartagena sobre total del departamento	97,6%	93,3%	88,9%**	86,4%**
Porcentaje de Matrícula financiada con crédito ICETEX (2003 y 2010)	6,3%	24,1%	7,0%	16,1%

Fuente: MEN – SNIES, ICETEX

*Información preliminar

** El cálculo de la participación de la matrícula de las ciudades capitales para la nación incluye las capitales de los 32 departamentos del país.

los docentes han recibido formación avanzada o de posgrados en diferentes áreas del conocimiento. El análisis de estos datos nos permite conocer el comportamiento de la demanda formación de docentes en los últimos años; aunque se han presentado disminución en los registros estadísticos de la cobertura de estos programas en algunos años, aun es factible desarrollarse en formación profesional o de posgrados.

Cabe resaltar que hoy día los docentes ven la necesidad de seguir capacitándose para un beneficio propio que se ve representado en aumento de ingresos, mayor competitividad, entre otros. De igual forma por parte del gobierno existen incentivos que los motivan a continuar con su proceso de formación avanzada, consistente en comisiones de estudios a docentes y directivos sobresalientes de los entes territoriales certificados. Estas comisiones las puede solicitar el docente o directivo a la Secretaria de Educación Distrital o Departamental, siempre y cuando el programa de formación avanzada al que van a acceder este acorde a las necesidades de formación identificadas y priorizadas en el plan territorial, el cual apunta al mejoramiento del establecimiento educativo en el cual labora.

A pesar de la necesidad presentada por los docentes del Distrito de Cartagena y la Zona Norte del departamento de Bolívar de continuar la formación avanzada se les dificulta el acceso a esta por falta de ingresos. Además, por no estar en oferta programas de su interés, lo cual genera la necesidad en la UTB de identificar los gustos y preferencias de la población estudiada para así determinar los programas que harán parte de la oferta educativa.

0.1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las necesidades de formación de posgrados en el área de educación de los profesionales que laboran en Cartagena y la Zona Norte del Departamento de Bolívar?

0.2 JUSTIFICACION

El presente trabajo investigativo fundamenta su justificación en la necesidad de determinar la demanda de programas de formación avanzada en el área de educación en el Distrito de Cartagena y la Zona Norte del departamento de Bolívar.

Para la Universidad Tecnológica de Bolívar, comprometida con la calidad de los programas que hacen parte de la oferta educativa y continuando con su plan de expansión es importante poseer un marco referencial que le permita identificar qué programas de posgrados en el área de educación están acordes con las necesidades empresariales y a las expectativas de los egresados de pregrado del Distrito y la Región Caribe en general.

Para los estudiantes próximos a egresar de los programas de pregrado, el presente trabajo es relevante y pertinente ya que facilitará la toma de decisiones acerca de los estudios a seguir para así lograr una rápida ubicación en el mercado laboral y ser cada día más competitivo. A los profesores y directivos docentes para que en un corto plazo puedan estar mejor cualificados.

Así mismo el Distrito de Cartagena, los municipios ubicados en la zona norte del Dpto. de Bolívar, la Alcaldía Distrital de Cartagena, la Gobernación de Bolívar y las Secretarías de Educación Distrital y Departamental y las Universidades en general, contarán con un

personal mejor capacitado, promoviendo un nivel de educación con indicadores satisfactorios para la región.

Se puede afirmar que es pertinente la realización de este estudio por estudiantes del programa de Finanzas y Negocios Internacionales, dado los conocimientos de marketing que poseen, permitiendo la participación de todas las áreas del saber para un trabajo colectivo a favor de la educación.

También es importante aclarar la viabilidad del proyecto, basándonos en qué contamos con los recursos necesarios para desarrollar el estudio, relacionados con la parte económica, informática, conceptuales, entre otros.

0.3 OBJETIVOS

0.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar las necesidades de formación de posgrados de los profesionales que laboran de Cartagena y la Zona Norte del Departamento de Bolívar, a través de un estudio de mercado, que permita diseñar una oferta de posgrados pertinentes para la región.

0.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las tendencias de la educación en el contexto internacional, nacional y regional para constituir un referente en el contexto de estudio.
- Analizar la oferta actual de los programas en formación avanzada en educación en el Distrito de Cartagena y la zona norte del departamento de Bolívar.
- Determinar las necesidades de formación avanzada en programas de educación en el Distrito de Cartagena y la zona norte del departamento de Bolívar.

4. MARCO REFERENCIAL

0. 4.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En el año 2002 la UTB realizó un análisis sobre la oferta de postgrados, en el cual se concluye que la institución debe diseñar métodos formales que le permitan realizar los respectivos estudios de mercado, que sirvan de apoyo al proceso de incursión de nuevos programas, apoyado en estrategias académicas, financieras, de mercadeo, de servicio y comunicativas, que permitan ofrecer al estudiantes programas de posgrado diferenciadores, que cubran sus expectativas, con relación a la calidad y contenido del programa, personal docente altamente capacitado, un servicio ágil y oportuno, así como una infraestructura que le permita al estudiante disfrutar de su estadía en la institución, facilitando el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En 2007, Nilton Cardona y Lina Plazas en su tesis de grado, realizaron un estudio de mercado del departamento de postgrados de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas (lo que hoy día se conoce como Facultad de Economía y Negocios) de la Universidad Tecnológica de Bolívar, con el objetivo de formular estrategias para el mejoramiento continuo de la formación avanzada ofertada por la Universidad. De dicho estudio podemos resaltar algunos aportes a nuestra investigación como son: el análisis de la oferta de programas de formación avanzada (F.A.) en Cartagena, el estudio sobre las principales razones por las cuales los egresados ingresan a programas de F.A. en la UTB, la identificación a través de gráficos de las características y comportamientos de los alumnos inscritos, matriculados y graduados de los programas de postgrados de dicha facultad.

Por otra parte, este mismo documento expone cómo ha sido la evolución de la Universidad en cuanto a programas de formación avanzada.

0. 4.2 MARCO TEÓRICO

La demanda de productos o servicios según la concepción del economista Alfred Marshall difiere fundamentalmente de la concepción clásica, la diferencia se fundamenta en que para los clásicos, la demanda se refiere a “cantidades necesarias para satisfacer necesidades particulares”. Hay así “una demanda de subsistencia” para alimentar la población, una “demanda de trabajo productivo” correspondiente a la acumulación deseada de capital, una “demanda efectiva que permite la remuneración de los factores a sus tasas naturales y hace entonces venir los bienes sobre el mercado, una “demanda de bienes de lujo y de trabajo improductivo” eventualmente para garantizar desembolsos suficientes, etc.

El concepto descrito ampliamente en el párrafo anterior genera dos consecuencias: la primera permite considerar la demanda como un concepto particularizado y contextualizado, muy diferente al concepto general que de esta se pudiera tener. En consecuencia se considera que la demanda está difícilmente relacionada con los precios del mercado, considerándola generalmente la mayor parte tiempo como rígido e inelásticas. Como se puede apreciar por los comentarios anteriores, los clásicos dan valor significativo a las fuerzas que intervienen en el manejo de los precios, estando estos relacionados directamente con la oferta de productos o servicios.

El análisis de la demanda para Marshall involucra la determinación de los precios, considerándose como uno de los principales problemas de estudio. Lo anterior, considerado por los teóricos de la economía, más específicamente los estudiosos de la demanda de productos y servicios, hace que esta tome un sitio natural al lado de la oferta. Por otro lado, porque “la demanda se convierte en un concepto general, pertinente para el conjunto de los mercados (productos, factores, bienes y servicios, activos reales y financieros,...)”.

La fundamentación teórica del concepto de demanda de bienes y servicios de Marshall considera los “bienes económicos”, se distancia de la tradición clásica. Dicho en otras palabras, se entiende que una economía produce menos “bienes”, “satisfacciones” o “utilidades”, que los que los consumidores buscarán obtener en el mercado, de esta manera se requieren nuevos productos o servicios para atender estas necesidades.

Los teóricos contemporáneos consideran que evidentemente la naturaleza de la demanda va a cambiar. Con estos tiempos “los estudiosos consideran que la cantidad demandada no se trata de una simple cantidad requerida para la satisfacción de una necesidad particular, sino de una relación que expresa, antes de toda transacción de mercado, la evolución de las cantidades demandadas de acuerdo con los distintos precios posibles. Es entonces un concepto ex-ante y es también una función que puede expresarse en una curva”.

La teoría de la demanda expresa que “Sin duda esta noción se impone ahora con la fuerza de lo evidente; pero no podemos olvidar que al final del período clásico fue una formulación innovadora. Por supuesto las curvas de demanda fueron trazadas antes de Marshall por Cournot pero es el primer autor el que logró el mérito de desarrollar una teoría en este campo”.

Lo anterior permite demostrar que la función de demanda es proporcional a la utilidad marginal y el excedente del consumidor al beneficio en términos de utilidad. Este resultado supone entonces que la utilidad marginal del ingreso es constante y es fundamental para la teoría de la demanda de Marshall y para sus aplicaciones a la economía del bienestar.

La teoría de Marshall permite considera que “si la utilidad marginal del dinero es constante, el análisis de la demanda se simplifica notablemente. Por ejemplo, cuando un precio baja, el ingreso real aumenta. La restricción presupuestaria se desplaza y los gastos pueden aumentar. Entonces, la utilidad del último peso gastado disminuye”.

Dado lo anterior se ha venido abordando el análisis de la demanda, si bien es cierto que el precio de un bien influye en la cantidad demandada existen otros factores como la renta, los precios de otros bienes, los gustos del consumidor y las expectativas.

Al definir renta se entiende que una reducción de esta significa que tendría menos para gastar, por lo que habría que disminuir la demanda de algún bien. Dado el contexto, en el caso supositorio que la cantidad demandada, es decir, los docentes o profesionales que tengan la necesidad de acceder a los programas de educación superior disminuyan su renta

la consecuencia es desistir del servicio o buscar un servicio sustituto o complementario que le satisfaga su necesidad.

Los precios de otros bienes bajo el supuesto que el valor de los programas de formación avanzada bajen; basándonos en la ley de demanda, la cantidad de docentes que están dispuestos a acceder por el servicio aumentaría. Este determinante está directamente relacionado con la renta puesto que se entiende que si esta disminuya las personas no tendrán como pagar el servicio; y tendrían que acceder a un servicio sustituto o complementario. De igual forma ocurre si tendría el efecto inverso.

Al referirse a los gustos del consumidor este determinante es el más evidente de la demanda, porque si la persona siente mucho interés en el bien o servicio está más propenso a demandarlo sin importarle el precio, los bienes sustitutos o complementarios, entre otros.

De igual forma, los consumidores presentan diferentes gustos y preferencias, donde lo más característico son las preferencias que tiene cada individuo. Se deben identificar las preferencias en forma que se pueda predecir cómo será el comportamiento de los demandantes. Por eso es importante formular supuestos sobre la preferencia del consumidor y ver como éste escoge entre las múltiples opciones.

Por último, están las expectativas sobre el futuro, estas pueden influenciar en la demanda actual del bien o servicio. Puesto que si se espera una renta más alta en un periodo, es muy posible que se esté dispuesto a realizar la compra. Es decir, que si el docente a un futuro ve grandes beneficios dados por el servicio a mejoras de su educación ve sumamente viable la compra en el presente para tener garantías a largo plazo.

0.4.3 MARCO CONCEPTUAL

FORMACIÓN DE PROGRAMAS POSGRADOS O FORMACIÓN AVANZADA

Nivel de formación de personas con una profundidad de conocimiento investigación e innovación, lo que le permite estar vinculado en forma permanente con el desarrollo científico y tecnológico mundial.

PERTINENCIA

Es corresponder o pertenecer a algo que viene sujetado a un propósito.

TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Patrón de comportamiento del sistema educativo de un entorno particular durante un período de tiempo.

DEMANDA EDUCATIVA

Son las personas que operan en el sector educativo, sea en calidad de docentes u trabajadores Ministerio de Educación Nacional, Secretaria de Educación.

OFERTA EDUCATIVA

Los distintos programas o formatos que se ofertan en el mercado puntualmente en el sector para ser demandados por personal.

PROYECCIÓN DE DEMANDA DE PROGRAMAS FORMACIÓN AVANZADA

El conjunto de personas que en un tiempo planeado podrían requerir de estudios para mejoras de su educación y formación profesional.

ZONA NORTE DE BOLIVAR

Conformado por los municipios que comprende el área física territorial del departamento de Bolívar, comprendida por los municipios de Cartagena, Turbaco, Turbana, Arjona, Arroyo Hondo, Calamar, Carmen de Bolívar, Clemencia, Córdoba, El Guamo, Mahates, San Jacinto, Santa Catalina, Maríalabaja, San Cristóbal, San Estanislao, San Juan Nepomuceno, Santa Rosa de Lima, Sopla viento, Villanueva y Zambrano.

0.5. ASPECTOS METODOLÓGICOS

0.5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN Y TIPO DE ESTUDIO

0.5.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se va a realizar será mixta, es decir, cuantitativa en que consiste en analizar los datos suministrados de la muestra de forma numérica empleando métodos o herramientas estadísticas; y cualitativa, debido a que se realizaran entrevistas a expertos en formación avanzada en educación de la ciudad de Cartagena.

0.5.1.2 TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio que se va a realizar es descriptivo, el cual sirve para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno (en este caso el de la demanda de programas de formación avanzada en educación en el Distrito de Cartagena y la Zona Norte de Bolívar) y sus componentes. Permiten detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos.

0.5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Personas naturales y jurídicas del Norte del Departamento de Bolívar, que demanden formación académica de posgrado. Dada la amplitud y diversidad de la población se aplicarán técnicas de muestreo probabilístico según lo amerite la composición de la población objeto de estudio.

En el Gráfico 1. Se encuentra el mapa del departamento de Bolívar, a manera de ilustrar cada una de las zonas de desarrollo económico y social, conocidas como ZODES, que lo componen este departamento.

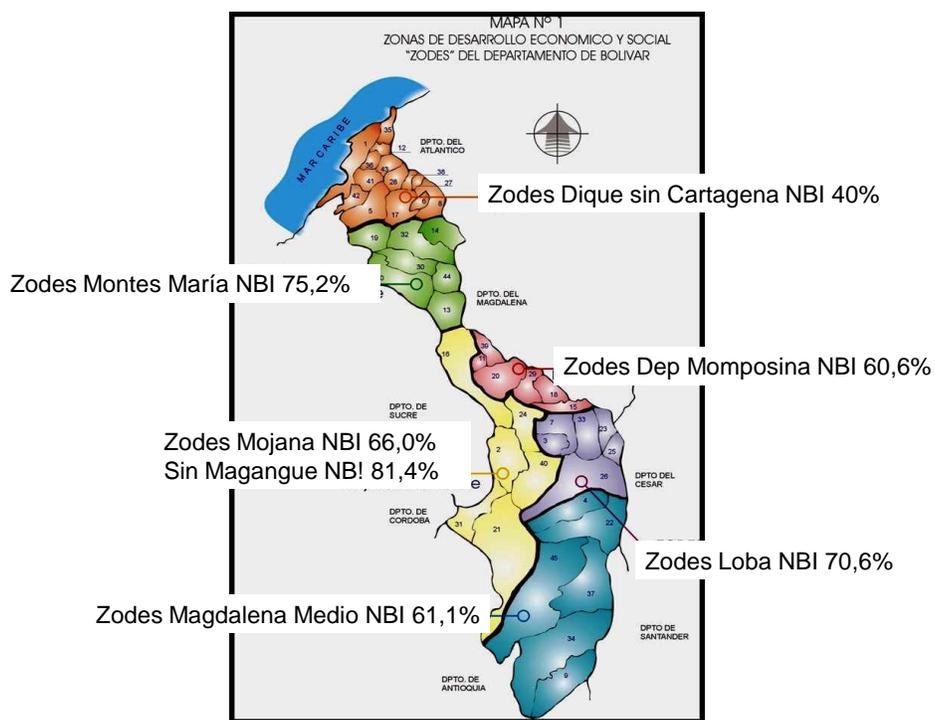


Grafico 1. Zonas de Desarrollo Económico y Social “zodes” del Departamento de Bolívar. Nota. Fuente: Instituto Geográfico Agustín Codazzi (2010).

Por su relación directa con los proyectos educativos del Distrito de Cartagena y la Zona Norte del Departamento de Bolívar y la necesidad de formarse para un mundo cada día más globalizado se tomó la población de docentes, directivos –docentes y administrativos registrados al año 2010, que laboran en las Instituciones de Educación del Distrito de carácter oficial y privado y el departamento de carácter oficial, cuya información se detalla en tabla presentada a continuación.

Aplicando la fórmula estadística para calcular la muestra se determina una población a encuestar de 373 personas, con un nivel de confiabilidad del 95% y un margen de error del 5%.

FORMULA DE CÁLCULO DE MUESTRA PARA POBLACIONES FINITAS

$$n = \frac{\sigma^2}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{\sigma^2}{N}}$$

Tabla 0.5.2.1.
Calculo de Muestra para Población Finitas

n	?	Tamaño De La Muestra
N	12.818	Tamaño De La Población
Z	1,96	# De Desviaciones Estándar
N ²	0,25	Varianza Muestral
E	5,0%	Error Muestral
n	373	

Nota. Fuente: Cálculos Presente Estudio (2011)

En la Tabla 0.5.2.2 presentada a continuación se muestra la distribución proporcional de muestra por poblaciones del departamento de Bolívar y Distrito de Cartagena, las cuales diligenciarán el instrumento diseñado para tal fin.

Tabla 0.5.2.2

Muestra por Poblaciones del Departamento de Bolívar y Distrito de Cartagena.

No.	ZONAS	POBLACIONES	P	%	M
1	ZODES DIQUE BOLIVARENSE	Cartagena	5.684	58,83	220
		Santa Catalina	152	1,19	4
		Santa Rosa de Lima	165	1,29	5
		Turbaco	543	4,24	16
		Turbana	149	1,16	4
		Villanueva	186	1,45	5
		Clemencia	135	1,05	4
		Arjona	626	4,88	18
		San Estanislao	154	1,20	4
		San Cristóbal	77	0,60	2
		Soplaviento	93	0,73	3
		Arroyo Hondo	76	0,59	2
		Calamar	277	2,16	8
		Mahates	289	2,25	8
2	ZODES MONTES DE MARIA BOLIVARENSE	María la baja	547	4,27	16

	El guamo	85	0,66	2
	San Juan Nepomuceno	389	3,03	11
	Carmen de Bolívar	702	5,48	20
	San Jacinto	278	2,17	8
	Córdoba	216	1,69	6
	Zambrano	139	1,08	4
TOTAL		12818	100,00	373

Nota. Fuente: Determinado para el presente estudio (2011).

0.5.3 FUENTES DE INFORMACIÓN

0.5.3.1 Fuentes primarias

La información principal se obtendrá de encuestas aplicadas a los profesionales relacionados con el sector de la educación en calidad de docentes, directivos – docentes y administrativos ubicados en el Distrito de Cartagena y los municipios de la Zona Norte del Departamento de Bolívar vinculados a las Instituciones de Educación de Primaria, Secundaria y universitarias a la cuales se les aplicaran encuestas diseñada para tal fin (anexos) y de manera complementaria entrevistas a profesionales expertos relacionados con la educación.

0.5.3.2 Fuentes secundarias

De igual forma se hará necesaria de información adicional como páginas en internet, documentos de investigación, datos estadísticos, entre otros.

0.5.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Tabla 0.5.4.1 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

No.	TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
1	ENCUESTA	Cuestionario dirigido a profesionales dedicados a la docencia, dirección – docente y administrativos vinculados a instituciones educativas oficiales y privadas del Distrito de Cartagena y oficiales del Dpto. de Bolívar, vía internet.
2	ENTREVISTA	Guía orientadora de preguntas dirigidas a expertos del tema de la ciudad de Cartagena, a través de un foro.

Nota. Fuente:determinado para el presente estudio (2011).

1. ANALISIS DE LAS TENDENCIAS DE LA FORMACION AVANZADA EN EL AREA DE EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL, NACIONAL Y REGIONAL.

1.1 TENDENCIAS DE LA FORMACIÓN AVANZADA EN EL AREA DE LA EDUCACION EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL

Considerando los avances en materia de educación en los diferentes niveles de formación, especialmente en el nivel de formación de posgrados, en algunos países del mundo, se fundamenta el análisis presentado en este capítulo en la descripción de la normatividad, planes de desarrollo del sector educativo, indicadores educativos y oferta de programas.

1.1.1 Descripción de las tendencias de formación avanzada en el área de educación en el contexto internacional.

Los países referenciados con avances significativos en el área de educación y seleccionados para evaluar las tendencias en la formación avanzada son: España, Australia, Singapur, EE.UU, Cuba, Costa Rica, Brasil, Argentina y Chile, entre otros, cuyos datos en común se presentan a continuación:

A. ESPAÑA

El sistema universitario español comprende 49 Universidades públicas, 14 Universidades privadas y 4 Universidades de la Iglesia Católica.

El contenido de la autonomía universitaria se concreta en el art. 3 de la Ley Orgánica de Reforma Universitaria de 1983, y comprende la elaboración de sus Estatutos y otras normas de funcionamiento interno; la elección, designación y remoción de sus órganos de gobierno y administración; la elaboración, aprobación y gestión de sus presupuestos, la administración de sus bienes; el establecimiento y modificación de sus plantillas; la selección, formación y promoción del personal docente e investigador y de administración y servicios; la elaboración y aprobación de los planes de estudio e investigación; la

admisión, régimen de permanencia y verificación de conocimientos de los estudiantes; la expedición de títulos y diplomas; ...etc.

La formación profesional, en el ámbito del sistema educativo, tiene como finalidad la preparación de los alumnos para la actividad en un campo profesional, proporcionándoles una formación polivalente que les permita adaptarse a las modificaciones laborales que puedan producirse a lo largo de su vida. Incluye tanto la formación profesional de base como la formación profesional específica de grado medio y de grado superior. (MINISTERIO.EDUCACION.ESPAÑA, 2010)

Normatividad

En España el Sistema Educativo se encuentra regido por la Ley Orgánica de Educación – LOE. Ley N° 2/2006 En el área de formación profesional está dado bajo la Ley Orgánica de las Cualificaciones y de la Formación Profesional. Ley N° 5/2002 (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, 2011).

En el REAL DECRETO 1509/2005 se establece la estructura de las enseñanzas universitarias y se regulan los estudios universitarios oficiales de grado y el Real Decreto 56/2005, de 21 de enero, se regulan los estudios universitarios oficiales de posgrado (Españolas, 2005).

Plan de Desarrollo del Sector Educativo en España

El Plan de acción educativa en el marco español se conoce como: *Objetivos de la Educación para la década 2010-2020*. (Ministros, 2010).

En el ámbito de la educación superior en el documento *La Formación Permanente y las Universidades Españolas* plantean como objetivos generales clarificar el mapa de la oferta actual y homogenizar la terminología, así como, analizar la coexistencia de oferta oficial y propia (especialmente en el caso de las titulaciones de máster). Como objetivos de carácter más específico se puede considerar el establecimiento de los criterios y procedimientos para la inscripción en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) de las

Titulaciones Propias de Postgrado, y el reconocimiento y transferencia de créditos entre ofertas propias y entre oferta propia y oficial (Continua, 2010).

Indicadores

Equidad y Excelencia: la evaluación como factor para mejorar la calidad de la educación.

Universidades que ofrecen programas en el área de educación en España

En la Tabla 1.1.1.1. INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON FORMACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN EN ESPAÑA, muestran los establecimientos educativos españoles que actualmente poseen postgrados en el área de educación.

Tabla 1.1.1.1.

Instituciones Educativas con Formación Avanzada en Educación –España

Ítem No.	INSTITUCION EDUCATIVA	Ítem No.	INSTITUCION EDUCATIVA
1	Mondragón Unibertsitatea	27	Universidad de León
2	Universidad a Distancia de Madrid	28	Universidad de Lleida
3	Universidad Autónoma de Barcelona	29	Universidad de Málaga
4	Universidad Autónoma de Madrid	30	Universidad de Murcia
5	Universidad Camilo José Cela	31	Universidad de Oviedo
6	Universidad Cardenal Herrera-CEU	32	Universidad de Santiago de Compostela
7	Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	33	Universidad de Vic
8	Universidad Católica San Antonio	34	Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea
9	Universidad Complutense de Madrid	35	Universidad Europea de Madrid
10	Universidad de Alcalá	36	Universidad Internacional de Catalunya
11	Universidad de Almería	37	Universidad Internacional de La Rioja

12	Universidad de Barcelona	38	Universidad Miguel Hernández de Elche
13	Universidad de Burgos	39	Universidad Nacional de Educación a Distancia
14	Universidad de Cádiz	40	Universidad Oberta de Catalunya
15	Universidad de Cantabria	41	Universidad Pablo de Olavide
16	Universidad de Córdoba	42	Universidad Pablo de Olavide
17	Universidad de Deusto	43	Universidad Politécnica de Catalunya
18	Universidad de Extremadura	44	Universidad Pompeu Fabra
19	Universidad de Girona	45	Universidad Pompeu Fabra
20	Universidad de Granada	46	Universidad Pontificia de Salamanca
21	Universidad de Huelva	47	Universidad Ramon Llull
22	Universidad de Jaén	48	Universidad Rey Juan Carlos
23	Universidad de La Laguna	49	Universidad Rovira i Virgili
24	Universidad de La Rioja	50	Universidad San Pablo-CEU
25	Universidad de las Illes Balears	51	Universitat Internacional Valenciana
26	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria		

Nota. Fuente: Ministerio de Educación España (2011).

Titulaciones de los programas

Los estudios oficiales de Posgrado tienen como finalidad la especialización del estudiante en su formación académica, profesional o investigadora y se articulan en programas integrados por las enseñanzas conducentes a la obtención de los títulos de Máster o Doctor.

A continuación en la tabla 1.1.1.2 se presentarán algunos de los programas de formación avanzada en educación de las principales universidades en España:

Tabla 1.1.1.2.
Principales Programas de Formación Avanzada en Educación España.

INSTITUCION EDUCATIVA	TIPO DE FORMACION	NOMBRE DEL PROGRAMA
UNIVERSIDAD DE MALAGA – ANDALUCIA	DOCTORADO	INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA
UNIVERSIDAD DE LLEIDA	MAESTRIA	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
UNIVERSITAT RAMON LLULL	MAESTRIA	PEDAGOGÍA SOCIAL Y COMUNITARIA: LIDERAZGO EN LA TRANSFORMACIÓN SOCIOEDUCATIVA
UNIVERSITAT RAMON LLULL	MAESTRIA	EDUCACIÓN INCLUSIVA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA	MAESTRIA	EDUCACIÓN INTERCULTURAL
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	MAESTRIA	ESTUDIOS AVANZADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	DOCTORADO	EDUCACIÓN Y TIC (E-LEARNING) (CATALUNYA)
UNIVERSIDAD POMPEU FABRA	MAESTRIA	FORMACIÓN DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	ESPECIALIZACIÓN	EDUCACIÓN ESPECIAL: PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	ESPECIALIZACIÓN	EXPERTO UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	ESPECIALIZACIÓN	GESTIÓN DE LOS CENTROS UNIVERSITARIOS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	ESPECIALIZACIÓN	FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	ESPECIALIZACION	FORMACIÓN DE FORMADORES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	ESPECIALIZACIÓN	DIAGNÓSTICO Y EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS DE ALTA CAPACIDAD
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	ESPECIALIZACIÓN	EDUCACIÓN INFANTIL
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	ESPECIALIZACIÓN	FORMACIÓN DE COMPETENCIAS DOCENTES Y DISCENTES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	ESPECIALIZACIÓN	INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DE EVOLUCIÓN DE PROGRAMAS FORMATIVOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	ESPECIALIZACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LAS COMPETENCIAS DE LAS MATEMÁTICAS EN LA PRIMARIA Y LA SECUNDARIA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	ESPECIALIZACIÓN	TECNOLOGÍAS DIGITALES Y SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	ESPECIALIZACIÓN	TECNOLOGÍAS PARA LA EDUCACIÓN Y EL CONOCIMIENTO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	ESPECIALIZACIÓN	TUTORÍA EN LA ENSEÑANZA, LA UNIVERSIDAD Y LA EMPRESA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	ESPECIALIZACIÓN	MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Nota. Fuente: Diseñado para el presente estudio, (2011).

B. AUSTRALIA

La educación australiana tiene excelente reputación internacional por su alto nivel académico. El sistema de educación australiano está conformado por cuatro niveles fundamentales: escuelas de primaria y secundaria, escuelas de idiomas, institutos técnicos y universidades.

La educación en Australia es supervisada y regulada por agentes tanto del Gobierno como privados, lo que garantiza los más altos estándares académicos, facilidades para los estudiantes, seguridad, excelente ambiente, el mejor staff de profesores y una enseñanza que apunta al desarrollo de habilidades aptas para las exigencias de un mundo globalizado.

Todas las instituciones educativas australianas ofrecen una amplia gama de cursos de calidad y oportunidades de estudio en todas las áreas del conocimiento, con programas respaldados por profesores y asesores altamente calificados y modernas instalaciones.

Los estudiantes tienen la posibilidad de escoger entre la diversidad de métodos de enseñanza e investigación, tamaños y ubicación de las instituciones, para cubrir sus expectativas y necesidades.

Normatividad

Las normas en educación en Australia están estipuladas en el Education Act 2004 (Counsel, 2011).

Plan de Desarrollo del Sector Educativo en Australia

El Plan de acción educativa en el marco australiano se conoce como: “Transformación del Sistema de Enseñanza superior en Australia (Transforming Australia’s Higher Education System)” (GOVERNMENT, 2009)

TEQSA (Tertiary Education Quality and Standards Agency) estableció el 30 de julio de 2011 por la *Calidad de la Educación Superior y la Agencia de Normas de la Ley 2011*. (GOVERNMENT, AUSTRALIAN GOVERNMENT, 2011)

Indicadores

La agenda del Gobierno la calidad se verá reforzada a través de un nuevo paquete de iniciativas:

- ⊖ Desarrollo, prueba e implementación de tres nuevos instrumentos de medición de rendimiento - la Encuesta de Experiencia de la Universidad, la evaluación del aprendizaje universitario y un Indicador de Calidad de la Enseñanza compuesto.
- ⊖ Trabajar con Carreras de Posgrado Australia para revisar y mejorar la Encuesta de Graduados de Australia.
- ⊖ Mejorar la transparencia mediante la mejora de la Universidad de mi sitio web mediante la inclusión de datos adicionales de rendimiento en cuanto esté disponible.
- ⊖ Facilitar el acceso al software de codificación geográfica que permite a las universidades para apoyar a estudiantes de bajos niveles socioeconómicos y
- ⊖ Proporcionar financiación para el examen de acceso a la educación superior y resultados de los aborígenes y los isleños del Estrecho Torres gente.

Universidades que ofrecen programas en el área de educación en Australia

En la TABLA 1.1.1.3 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON FORMACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN EN AUSTRALIA, se muestran los establecimientos educativos de Australia que actualmente ofrecen Programas de postgrados en el área de educación:

Tabla 1.1.1.3.

Instituciones Educativas con Formación Avanzada en Educación –Australia

Ítem No.	INSTITUCION EDUCATIVA
1	Australian Catholic University
2	Central Queensland University
3	Deakin University
4	Griffith University
5	Macquarie University
6	University of South Australia
7	University of Tasmania
8	University of Newcastle
9	University of New England
10	University of Notre Dame
11	University of Southern Queensland
12	University of Technology, Sydney
13	Australian National University
14	Charles Sturt University
15	Edith Cowan University
16	James Cook University
17	Monash University
18	Queensland University of Technology
19	Southern Cross University
20	University of Canberra
21	University of New South Wales
22	University of Queensland
23	University of Sydney
24	University of the Sunshine Coast
25	Bond University
26	Curtin University of Technology
27	Flinders University
28	La Trobe University
29	Murdoch University
30	RMIT University
31	Swinburne University of Technology
32	University of Melbourne

Nota. Fuente: Universidades en Australia (2011).

Titulaciones de los programas

Las modalidades de Postgrados son:

- **Graduate Certificate | Graduate Diploma:** En Latinoamérica se conoce como Especialización.
- **Masters Degree (Coursework):** Maestría por materias.
- **Masters Degree (Research) – Mphil:** Maestría enfocada hacia la investigación.
- **Doctoral Degree - PhD o Doctorado:** El grado más alto que se puede alcanzar en un Postgrado. (EDUCATION)

A continuación en la tabla 1.1.1.4 se presentarán algunos de los programas de formación avanzada en educación de las principales universidades en Australia:

Tabla 1.1.1.4. Principales Programas de Formación Avanzada en Educación Australia

INSTITUCION EDUCATIVA	TIPO DE FORMACION	NOMBRE DEL PROGRAMA
DEAKIN UNIVERSITY	MAESTRIA	MÁSTER OF TEACHING -.
DEAKIN UNIVERSITY	ESPECIALIZACION	EDUCATIONAL LEADERSHIP AND ADMINISTRATION, SPECIAL EDUCATIONAL NEED
CENTRAL QUEENSLAND UNIVERSITY	DOCTOR	EDUCACIÓN
CENTRAL QUEENSLAND UNIVERSITY	MAESTRIA	GESTIÓN DE APRENDIZAJE
AUSTRALIAN CATHOLIC UNIVERSITY	ESPECIALIZACION	EDUCACIÓN SUPERIOR
AUSTRALIAN CATHOLIC UNIVERSITY	ESPECIALIZACION	ENSEÑANZA DEL INGLÉS A HABLANTES DE OTROS IDIOMAS
AUSTRALIAN CATHOLIC UNIVERSITY	MAESTRIA	EDUCACIÓN
CENTRAL QUEENSLAND UNIVERSITY	ESPECIALIZACION	EDUCACIÓN SUPERIOR
CENTRAL QUEENSLAND UNIVERSITY	ESPECIALIZACION	GESTIÓN DE APRENDIZAJE
CENTRAL QUEENSLAND UNIVERSITY	ESPECIALIZACION	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA
CENTRAL QUEENSLAND UNIVERSITY	ESPECIALIZACION	GESTIÓN DE APRENDIZAJE
CENTRAL QUEENSLAND UNIVERSITY	MAESTRIA	EDUCACIÓN PROFESIONAL
DEAKIN UNIVERSITY	MAESTRIA	EDUCACION
DEAKIN UNIVERSITY	ESPECIALIZACION	TEACHING ENGLISH TO SPEAKERS OF OTHER LANGUAGES
DEAKIN UNIVERSITY	ESPECIALIZACION	PROFESSIONAL EDUCATION AND TRAINING
GRIFFITH UNIVERSITY	ESPECIALIZACION	EDUCATION STUDIES
GRIFFITH UNIVERSITY	ESPECIALIZACION	EARLY CHILDHOOD EDUCATION
GRIFFITH UNIVERSITY	MAESTRIA	SCIENCE (SCIENCE EDUCATION)
GRIFFITH UNIVERSITY	MAESTRIA	TRAINING AND DEVELOPMENT
UNIVERSITY OF TECHNOLOGY, SYDNEY	MAESTRIA	EDUCATION IN ORGANISATIONAL AND WORKPLACE LEARNING
UNIVERSITY OF TECHNOLOGY, SYDNEY	MAESTRIA	POPULAR EDUCATION AND SOCIAL CHANGE
UNIVERSITY OF TECHNOLOGY, SYDNEY	MAESTRIA	ADULT EDUCATION
JAMES COOK UNIVERSITY	DOCTORADO	EDUCATION
JAMES COOK UNIVERSITY	ESPECIALIZACION	EDUCATION (ONE TO NINE)

Nota. Fuente: Estudio Diseñado en Australia (2011)

C. SINGAPUR

El sistema educativo de Singapur se caracteriza por una búsqueda constante de la calidad, de la flexibilización y de la diversidad. Con las reformas que se han acometido en los últimos años, se busca ofrecer respuestas a cada estudiante dándole la oportunidad de adaptar lo máximo posible sus capacidades a su itinerario académico mediante la creación de nuevas escuelas e instituciones especializadas en diferentes ámbitos de conocimiento.

Por otro lado, se busca una formación que profundice tanto en el aspecto académico como en el no académico. Se potencian las actividades extracurriculares y extraescolares y se promueve una política de innovación docente, en la que se enfatiza el reciclaje profesional. Del mismo modo, la excelencia está entendida como clave en un sistema que busca una enseñanza activa y que refuerce su independencia.

Normatividad

Las normas en educación en Singapur están expuestas en “*Education in Singapur*”, expedido por el Ministerio de Educación de Singapur. Además se encuentra regulada en la Constitución Nacional de 1963, capítulo I, artículo 16.

Plan de Desarrollo del Sector Educativo en Singapur

El Plan de acción educativa Singapur se conoce como: iN2015 o Intelligent Nation 2015 (SINGAPORE, 2011).

El objetivo del plan de iN2015 educación y el aprendizaje es fomentar una experiencia de aprendizaje para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes de Singapur, a través del uso innovador de la información y la comunicación.

En el logro de la meta iN2015 y los resultados, la mayor ventaja será para estimular la demanda para el uso estratégico de la información y la comunicación en la educación y el aprendizaje del sector. Los siguientes tres ejes estratégicos se han desarrollado:

Orientación estratégica 1 - Creación de un entorno personalizado y enriquecedor aprendizaje centrado en nuestras instituciones educativas;

Orientación estratégica 2 - La construcción de una educación a nivel nacional y la infraestructura de aprendizaje, y

Orientación estratégica 3 - a Singapur en un centro de innovación en el uso de las tecnologías de información y la comunicación para la enseñanza y el aprendizaje del sector.

Indicadores

El sistema educativo de Singapur se caracteriza por una búsqueda constante de la calidad, de la flexibilización y de la diversidad. Con las reformas que se han acometido en los últimos años, se busca ofrecer respuestas a cada estudiante dándole la oportunidad de adaptar lo máximo posible sus capacidades a su itinerario académico mediante la creación de nuevas escuelas e instituciones especializadas en diferentes ámbitos de conocimiento.

Por otro lado, se busca una formación que profundice tanto en el aspecto académico como en el no académico. Se potencian las actividades extracurriculares y extraescolares y se promueve una política de innovación docente, en la que se enfatiza el reciclaje profesional. Del mismo modo, la excelencia está entendida como clave en un sistema que busca una enseñanza activa y que refuerce su independencia.

Universidades que ofrecen programas en el área de educación en Singapur

En la TABLA 1.1.1.5 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON FORMACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN EN SINGAPUR, se muestran los establecimientos educativos que actualmente ofrecen programas de formación avanzada en el área de educación.

Tabla 1.1.1.5
Instituciones Educativas con Formación Avanzada en Educación – Singapur.

Ítem No.	INSTITUCION EDUCATIVA
1	National Institute of Education
2	Universitas 21 Global

Nota. Fuente: Webometrics (2011).

Titulaciones de los programas

Los programas de Maestría en Singapur se obtienen después de uno a tres años de estudio de postgrado. El requisito mínimo es una licenciatura o equivalente. Los estudiantes pueden elegir entre una Maestría en Artes (MA), Ciencias (MSc) o Administración de Empresas (MBA). El Doctorado se otorga después de un mínimo de dos años después de un título de maestría. El requisito de inglés promedio para la entrada a un grado de Maestría es el IELTS 6.5 o equivalente. (FIRST)

A continuación en la tabla 1.1.1.6 se presentarán algunos de los programas de formación avanzada en educación de las principales universidades en Singapur:

Tabla 1.1.1.6

Principales Programas de Formación Avanzada en Educación Singapur

INSTITUCION EDUCATIVA	TIPO DE FORMACION	NOMBRE DEL PROGRAMA
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION	MASTER UNIVERSITARIO	EDUCATION
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION	MASTER UNIVERSITARIO	TEACHING
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION	MASTER UNIVERSITARIO	MASTER OF EDUCATION MALAY LENGUAGE -
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION	MASTER UNIVERSITARIO	MASTER OF EDUCATION EARLY CHILDHOOD -
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION	MASTER UNIVERSITARIO	MASTER OF EDUCATION IN EDUCATIONAL & PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT & EVALUATION -
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION	MASTER UNIVERSITARIO	MASTE OF EDUCATION IN CURRICULUM & TEACHING -

Nota. Fuente: Diseñado para el presente estudio (2011).

D. ESTADOS UNIDOS

No existe en Estados Unidos un sistema nacional de educación. El gobierno federal no administra escuelas. Cada uno de los 50 estados tiene su propio Departamento de Educación, el cual establece las reglas para los colegios de dicho estado. Los colegios públicos y las universidades reciben fondos del estado en el cual se ubican. La legislatura de cada estado decide el financiamiento que otorgará a los colegios y a las universidades.

Ser un estudiante de posgrado (graduate students) en Estados Unidos es una experiencia totalmente diferente a ser un estudiante de grado. Las exigencias de trabajo y estudio son significativamente mayores. Las relaciones interpersonales con otros estudiantes y con los profesores, particularmente con el mentor (faculty adviser), serán más estrechas.

Un típico plan de estudios de posgrado (graduate) incluye no sólo clases regulares, sino también seminarios en los que un número reducido de estudiantes se reúne con un profesor durante dos o tres horas una vez a la semana para abordar ciertos temas con mayor profundidad. Se espera que los estudiantes asuman un rol activo en estos seminarios.(I.I.C.A.N.A)

Normatividad

Las normas en educación en Estados Unidos se encuentran concentradas en la Ley de Educación Superior de Oportunidades (Ley Pública 110 a 315) (HEOA) fue promulgada el 14 de agosto de 2008, y vuelve a autorizar la Ley de Educación Superior de 1965, según enmendada (HEA).

En cuanto a postgrados son regulados bajo el Título VII, Parte A, Subparte 2, sección 711-716 de la Ley de Educación Superior de 1965 (EDUCATION U. D., 2011).

Plan de desarrollo del Sector Educativo en Estados Unidos

El plan de Asistencia de Postgrado en Áreas de Necesidad Nacional Este programa ofrece becas, a través de los departamentos y programas académicos de las IES, para ayudar a

los estudiantes de postgrado con una trayectoria intachable que demuestran necesidad financiera y un plan para perseguir el grado más alto disponible en su curso de estudios en la institución en un campo designado como un área de necesidad nacional (EDUCATION U. D., 2011).

Universidades que ofrecen programas en el área de educación en Estados Unidos

En la TABLA 1.1.1.7. INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON FORMACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN EN ESTADOS UNIDOS, se relacionan los establecimientos educativos de Estados Unidos de Norte América que actualmente ofertan programas de postgrados en el área de educación.

Tabla 1.1.1.7.

Instituciones Educativas con Formación Avanzada en Educación- Estados Unidos

Ítem No.	INSTITUCION EDUCATIVA	Ítem No.	INSTITUCION EDUCATIVA	Ítem No.	INSTITUCION EDUCATIVA
1	Vanderbilt University (Peabody)	70	Universidad de California - Riverside	139	University of Wisconsin--Milwaukee
2	Harvard University	71	Universidad de Utah	140	Brigham Young University--Provo (McKay)
3	University of Texas--Austin	72	American University	141	Claremont Graduate University
4	Stanford University	73	La Universidad de Auburn	142	Clemson University (Moore)
5	Teachers College, Columbia University	74	Universidad Estatal de Kansas	143	CUNY--Graduate Center
6	University of California--Los Angeles	75	Southern Illinois University - Carbondale	144	Duquesne University
7	Northwestern University	76	Universidad de Louisville	145	Loyola University Chicago
8	University of Oregon	77	University of South Florida	146	Marquette University

9	University of Michigan--Ann Arbor	78	Washington State University	147	Miami University
10	East Stroudsburg University of Pennsylvania	79	Baylor University	148	University of Central Florida
11	University of Wisconsin--Madison	80	Drexel University	149	Hofstra University
12	University of California--Berkeley	81	San Diego State University	150	Marshall University
13	University of Pennsylvania	82	University of Idaho	151	Seton Hall University
14	University of Southern California (Rossier)	83	University of Oklahoma (Rainbolt)	152	Yeshiva University (Azrieli)
15	Boston College (Lynch)	84	Oklahoma State University	153	Towson University
16	New York University (Steinhardt)	85	University of Alabama	154	Universidad de Montana (Washington)
17	Michigan State University	86	University of Kentucky	155	Universidad del Norte de Iowa
18	Johns Hopkins University	87	Ball State University	156	University of South Alabama
19	University of Kansas	88	Iowa State University	157	Wayne State University
20	Ohio State University	89	Loyola Marymount University	158	Universidad Estatal de California - Long Beach
21	Indiana University--Bloomington	90	University of Mississippi	159	Florida A & M University
22	University of Virginia (Curry)	91	University of Wisconsin--Milwaukee	160	Universidad Estatal de Montana
23	University of Illinois--Urbana-Champaign	92	Brigham Young University--Provo (McKay)	161	La Universidad de Rowan

24	University of Maryland--College Park	93	Claremont Graduate University	162	University of Northern Colorado
25	University of Pittsburgh	94	Clemson University (Moore)	163	Universidad de Wyoming
26	Pennsylvania State University - University Park Pensilvania State University - University Park	95	CUNY--Graduate Center	164	Boise State University
27	Universidad de Delaware	96	Loyola University Chicago	165	Universidad de Dakota del Norte
28	Universidad de Minnesota - Ciudades Gemelas	97	Marquette University	166	Universidad del Sur de Mississippi
29	Universidad de Iowa.	98	Miami University	167	Universidad de Toledo
30	Universidad de Carolina del Norte - Chapel Hill	99	University of Central Florida	168	Universidad Estatal de California - Fullerton
31	Utah State University	100	Hofstra University	169	Universidad Estatal de California - Los Angeles
32	Virginia Commonwealth University	101	University of Alabama—Birmingham	170	Universidad Estatal de Colorado
33	Universidad de Connecticut (Neag)	102	University of Maine	171	Universidad Internacional de Florida
34	Texas A & M University - College Station	103	Virginia Tech	172	Universidad de San Francisco
35	Universidad Estatal de Arizona	104	Gallaudet University	173	Universidad de Dakota del Sur
36	La Universidad de Cornell	105	Illinois State University	174	Universidad de Texas - El Paso

37	George Washington University	106	Mississippi State University	175	La Universidad de Oakland
38	La Universidad de Lehigh	107	St. John's University	176	Universidad de Dayton
39	Universidad de Hawaii - Manoa	108	University of Colorado--Denver	177	East Tennessee State University (Clemmer)
40	Universidad de Washington en St. Louis	109	University of Houston	178	Texas A & M University - Comercio
41	Colegio de William and Mary	110	University of Missouri--Kansas City	179	Universidad de Louisiana - Monroe
42	Universidad de Illinois - Chicago	111	University of North Carolina--Charlotte	180	Universidad de New Hampshire
43	Universidad Estatal de Florida	112	Ohio University	181	Universidad de St. Thomas
44	La Universidad de Purdue - West Lafayette	113	Texas Tech University	182	Delta State University
45	Universidad de Colorado - Boulder	114	University of North Texas	183	Florida Atlantic University
46	La Universidad de Temple	115	University of South Carolina	184	North Dakota State University
47	Universidad de Georgia	116	Howard University	185	Roosevelt University
48	Rutgers, la Universidad Estatal de New Jersey - New Brunswick	117	Louisiana State University--Baton Rouge	186	Stephen F. Austin State University
49	Universidad de California - Irvine	118	West Virginia University	187	Tennessee State University
50	Universidad de Massachusetts - Amherst	119	New Mexico State University	188	Universidad del Norte de Florida

51	Universidad de Nebraska - Lincoln	120	Old Dominion University (Darden)	189	Alabama State University
52	Universidad de la Florida	121	Pennsylvania State University--Harrisburg	190	Alliant International University - San Diego
53	Universidad de Miami	122	University of Missouri--St. Louis	191	American International College
54	Universidad de Missouri	123	University of San Diego	192	La Universidad de Andrews
55	La Universidad de Boston	124	University of Texas--San Antonio	193	Arcadia University
56	La Universidad de Syracuse	125	University of Vermont	194	Ashland University (Schar)
57	Universidad de Cincinnati	126	University of South Florida	195	Auburn University - Montgomery
58	La Universidad de Fordham	127	Washington State University	196	Bethel University
59	Universidad de Albany - SUNY	128	Baylor University	197	La Universidad de Binghamton - SUNY
60	Universidad de California - Davis	129	Drexel University	198	Cardinal Stritch de la Universidad
61	Universidad de California - Santa Barbara (Gevirtz)	130	San Diego State University	199	Central Connecticut State University
62	Universidad de California - Santa Cruz	131	University of Idaho	200	Universidad de Chapman
63	Universidad de Tennessee - Knoxville	132	University of Oklahoma (Rainbolt)	201	Edgewood College
64	Universidad Estatal de Georgia	133	Oklahoma State University	202	D'Youville College

65	Universidad de Carolina del Norte - Greensboro	134	University of Alabama
66	George Mason University	135	University of Kentucky
67	North Carolina State University - Raleigh	136	Ball State University
68	Universidad de Arizona	137	Iowa State University
69	University of Mississippi	138	Loyola Marymount University

Nota. Fuente: Education Colleges (2011).

Titulaciones de los programas

Los dos títulos de postgrado que es posible obtener en los Estados Unidos son la maestría y el doctorado; para ambos se requiere una combinación de trabajo de investigación y cursos académicos. La diferencia entre la educación de postgrado y la de licenciatura es que la capacitación que se imparte en la primera es más profunda, con mayor especialización e intensidad en la enseñanza. Además, el propio individuo dirige más sus estudios en el nivel de postgrado que en el de licenciatura (USA).

A continuación en la tabla 1.1.1.8 se presentarán algunos de los programas de formación avanzada en educación de las principales universidades en Estados Unidos:

Tabla 1.1.1.8

Principales Programas de Formación Avanzada en Educación en Estados Unidos

INSTITUCION EDUCATIVA	TIPO DE FORMACION	NOMBRE DEL PROGRAMA
UNIVESITY OF HARVARD	DOCTORADO	EDUCACION
UNIVESITY OF HARVARD	MASTER UNIVERSITARIO	EDUCACION
STANFORD UNIVERSITY	MASTER UNIVERSITARIO	APRENDIZAJE, DISEÑO Y TECNOLOGÍA
STANFORD UNIVERSITY	MASTER UNIVERSITARIO	EDUCACION
STANFORD UNIVERSITY	MASTER UNIVERSITARIO	SCIENCE IN EDUCATION
UNIVERSITY OF MICHIGAN--ANN ARBOR	MASTER UNIVERSITARIO	TEACHING AND LEARNING
UNIVERSITY OF MICHIGAN--ANN ARBOR	MASTER UNIVERSITARIO	EDUCATIONAL ASSESSMENT AND EVALUATION
UNIVERSITY OF MICHIGAN--ANN ARBOR	DOCTORADO	SCIENCE EDUCATION
UNIVERSITY OF MICHIGAN--ANN ARBOR	DOCTORADO	EDUCATION AND STATISTICS (DUAL DEGREE)
YESHIVA UNIVERSITY (AZRIELI)	DOCTORADO	EDUCATION
FIELDING GRADUATE UNIVERSITY	MASTER UNIVERSITARIO	EDUCATION
EDGEWOOD COLLEGE	MASTER UNIVERSITARIO	SPECIAL EDUCATION
EDGEWOOD COLLEGE	MASTER UNIVERSITARIO	ADULT LEARNING
EAST STROUDSBURG UNIVERSITY OF PENNSYLVANIA	MASTER UNIVERSITARIO	ELEMENTARY EDUCATION
D'YOUVILLE COLLEGE	MASTER UNIVERSITARIO	CHILDHOOD EDUCATION
LOYOLA MARYMOUNT UNIVERSITY	DOCTORADO	EDUCATION

Nota. Fuente: estudio (2011).

E. BRASIL

Brasil es hoy día el país con más desarrollo en lo económico, cultural, tecnológico, educación, entre otros. Y es en este último en donde desde el 1990 viene experimentando cambios en su sistema de educación superior. Todo esto se da para aumentar la competitividad de la economía en el mundo globalizado a través de un aumento en la formación de profesionales y, también para fortalecer valores como equidad para brindar acceso y permanencia de la formación al ciudadano.

Todos los avances y expansiones han creado la necesidad de contratar a profesores, aunque no todos ellos cuentan con la preparación necesaria. Sin embargo el Ministerio de Educación para un apoyo a las universidades es la formación de posgraduados en los diferentes campos. En Brasil se gradúan anualmente cerca de 10.000 doctores y 20.000 másteres.

Normatividad

Dentro del marco normativo se presentan instrumentos legales que fueron importantes para la evolución de la conformación del subsistema de educación superior. Según la ley No. 5.540/68 aportó profundas alteraciones buscando aumentar la eficiencia de la educación superior brasileña. La nueva Constitución de la República Federativa de Brasil (1988) ha contribuido para la facilitación de los servicios educativos privados.

A su vez, la ley 9.131/95 crea el Consejo Nacional de Educación y pone de manifiesto los pilares de las políticas del Ministerio de Educación de entonces: calidad, evaluación y autonomía.

El éxito que ha venido desarrollado Brasil se da por un buen diseño de programa y una gestión.

Estructura del sistema educativo en Brasil: El sistema presenta unas características cuenta con instituciones públicas (federales, del estado y municipales), y establecimientos privados. El Ministerio de Educación de Brasil es la autoridad en materia de educación superior.

El gobierno federal gestiona una universidad pública en cada estado de la Federación.

En Brasil la ley general de educación se conoce como: Lei de Diretrizes e Bases da Educação. Lei Nº 9394/1996 (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, 2011).

Plan de Desarrollo del Sector Educativo en Brasil

EL presidente Lula da Silva, lanzo un plan de Desarrollo de la Educación (PDE), destinado a poner al país en el mismo nivel educacional de las naciones desarrolladas. El congreso nacional decreta en el documento la importancia de la educación en Brasil, indicando los graves problemas que ha presentado; sin embargo se ha establecido una política que promueva la renovación y el desarrollo.

El objetivo principal es establecer con las colaboraciones entre el Ministerio de Educación, el Ministerio de Trabajo, universidades, CEFET, las escuelas técnicas de la educación, los servicios de aprendizaje a nivel nacional y privado, la capacitación de formadores para la educación tecnológica y formación.

Indicadores

La equidad y excelencia factores determinantes para evaluar la calidad de la educación.

Universidades que ofrecen programas en el área de educación en Brasil

En la TABLA 1.1.1.9.INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON FORMACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN EN BRASIL, se muestran los establecimientos educativos de Brasil que actualmente ofrecen programas de postgrados en el área de Educación.

TABLA 1.1.1.9

INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON FORMACION AVANZADA
EN EDUCACION – BRASIL

Ítem No.	INSTITUCION EDUCATIVA
1	UNIVERSIDAD DE SAO PAULO
2	UNIVERSIDAD ESTATAL DE CAMPINAS
3	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE RÍO DE JANEIRO (PUCRIO)
4	UNIVERSIDAD DE BRASÍLIA
5	UNIVERSIDAD FEDERAL DE MATO GROSSO
6	UNIVERSIDAD DE POSITIVO
7	UNIVERSIDAD PARANAENSE (UNIPAR)
8	UNIVERSIDAD FEDERAL DE PERNAMBUCO (UFPE)
9	UNIVERSIDAD TIRADENTES (UNIT)
10	UNIVERSIDAD DEL ESTADO DE RÍO DE JANEIRO (UERJ)
11	UNIVERSIDAD ESTÁCIO DE SÁ
12	UNIVERSIDAD VEIGA DE ALMEIDA (UVA)

Fuente: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), 2011

Titulaciones de los programas

En Brasil el nivel post secundario de enseñanza, es de 3 a 6 años de duración. Conduce a la obtención de un diploma de educación superior. En cuanto al nivel de posgrados los títulos otorgables se conocen como: Mestrado (Magíster) y Doutorado (Doctorados).

A continuación en la tabla 1.1.1.10 se presentarán algunos de los programas de formación avanzada en educación de las principales universidades en Brasil:

TABLA 1.1.1.10 PRINCIPALES PROGRAMAS DE FORMACION AVANZADA EN EDUCACIÓN EN BRASIL

INSTITUCION EDUCATIVA	TIPO DE FORMACION	NOMBRE DEL PROGRAMA
UNIVERSIDAD DE BRASILIA	DOCTORADO	EDUCACION
UNIVERSIDAD DE BRASILIA	MAESTRIA	EDUCACION
UNIVERSIDAD DE BRASILIA	ESPECIALIZACION	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
UNIVERSIDAD DE BRASILIA	ESPECIALIZACION	EDUCACIÓN A DISTANCIA
UNIVERSIDAD FEDERAL DE MATO GROSSO	MASTER UNIVERSITARIO	EDUCACION
UNIVERSIDAD FEDERAL DE MATO GROSSO	DOCTORADO	EDUCACION
UNIVERSIDAD FEDERAL DE MATO GROSSO	ESPECIALIZACION	INFORMATICA EN LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PARANAENSE (UNIPAR)	MAESTRIA	EDUCACION
UNIVERSIDAD DE POSITIVO	ESPECIALIZACION	ALFABETIZACIÓN Y LA ALFABETIZACIÓN: PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE
UNIVERSIDAD DE POSITIVO	ESPECIALIZACION	EDUCACIÓN AMBIENTAL
UNIVERSIDAD DE POSITIVO	ESPECIALIZACION	EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA
UNIVERSIDAD DE POSITIVO	ESPECIALIZACION	LA GESTIÓN DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS
UNIVERSIDAD DE POSITIVO	ESPECIALIZACION	FORMACIÓN DEL PROFESORADO DEL CURSO
UNIVERSIDAD DE POSITIVO	ESPECIALIZACION	TECNOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TIRADENTES (UNIT)	MAESTRIA	EDUCACION

UNIVERSIDAD FEDERAL DE PERNAMBUCO (UFPE)	DOCTORADO	EDUCACION
UNIVERSIDAD FEDERAL DE PERNAMBUCO (UFPE)	ESPECIALIZACION	EDUCACIÓN CONTINUA EDUCACIÓN EN LOS MEDIOS
UNIVERSIDAD DEL ESTADO DE RÍO DE JANEIRO (UERJ)	MAESTRIA	EDUCACION
UNIVERSIDAD DEL ESTADO DE RÍO DE JANEIRO (UERJ)	DOCTORADO	EDUCACION
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE RÍO DE JANEIRO (PUCRIO)	MAESTRIA	EDUCACION
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE RÍO DE JANEIRO (PUCRIO)	DOCTORADO	EDUCACION
UNIVERSIDAD ESTÁCIO DE SÁ	DOCTORADO	EDUCACION
UNIVERSIDAD VEIGA DE ALMEIDA (UVA)	MAESTRIA	ENSEÑANZA DE LA EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSIDAD VEIGA DE ALMEIDA (UVA)	MAESTRIA	GESTIÓN EDUCATIVA: SUPERVISIÓN DE LA EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN

FUENTE: Diseñado para el presente estudio, 2011

F. CUBA

En Cuba, la educación terciaria en el área de los posgrados corresponde al nivel 6 de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE). Son estudios avanzados en investigaciones originales y no están basados únicamente en cursos. Sino en dos variantes: superación profesional y formación académica.

Normatividad

En Cuba la ley general de educación se conoce como: Ley de Nacionalización General y Gratuita de la Enseñanza de Cuba de 196. No existe una ley orgánica de Educación Superior. El MES para ejecutar la política del Gobierno en materia de Educación Superior dicta reglamentos y disposiciones, atendiendo a su carácter normativo y metodológico.

Plan de Desarrollo del Sector Educativo en Cuba

En la actualidad un nuevo modelo pedagógico se experimenta, dirigido a garantizar y estimular la continuidad de estudios de nivel superior, en gran parte asociado al proceso de universalización de la educación superior en el país, donde el estudiante recibe algunas horas de orientación del profesor, tutoría sistemática y guías y materiales audiovisuales con un soporte importante en las tecnologías de la información y las comunicaciones, lo que otorga una mayor responsabilidad al estudiante en su actividad de estudio. Asimismo, asume una mayor flexibilidad en la organización del proceso y la culminación de estudios, para el cual se introducen nuevas normativas metodológicas y de reglamentación.

En la educación superior, el Ministerio de Educación Superior es el órgano que ejerce la dirección metodológica, técnico- docente y administrativa de las universidades, institutos y centros de educación superior (CES); dentro de sus funciones principales se encuentra dirigir y controlar la formación de los especialistas de nivel superior que reclama el desarrollo económico-social del país, acorde con las recientes exigentes de la cultura, ciencia y técnica.

La formación de los especialistas se desarrolla en postgrado a partir del egresado generalista y se organiza en varias profesiones.

Universidades que ofrecen programas en el área de educación en Cuba

En la TABLA 1.1.1.11. INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON FORMACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN EN CUBA, se muestran los establecimientos educativos de Cuba que actualmente ofrecen programas de formación avanzada en el área de Educación.

TABLA 1.1.1.11.
INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON FORMACION AVANZADA EN
EDUCACION – CUBA

Ítem No.	INSTITUCION EDUCATIVA
1	Universidad de La Habana

FUENTE: Diseñado para el presente estudio, 2011

Titulaciones de los programas

Como objetivo la educación posgraduada con una alta competencia profesional y avanzadas capacidades para la investigación y la innovación, lo que se reconoce con un título académico o un grado científico. Constituyen formas organizativas del posgrado académico la especialidad de posgrado, la maestría y el doctorado.

A continuación en la tabla 1.1.1.12 se presentarán algunos de los programas de formación avanzada en educación de las principales universidades en Cuba:

TABLA 1.1.1.12 – PRINCIPALES PROGRAMAS DE FORMACION AVANZADA EN EDUCACION EN CUBA

INSTITUCION EDUCATIVA	TIPO DE FORMACION	NOMBRE DEL PROGRAMA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE RÍO DE JANEIRO (PUCRIO)	MAESTRIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSIDAD DE LA HABANA	MAESTRIA	EDUCACION A DISTANCIA
UNIVERSIDAD DE LA HABANA	DOCTORADO	CURRICULAR CORPORATIVO
UNIVERSIDAD DE LA HABANA	ESPECIALIDAD	DOCENCIA UNIVERSITARIA BIBLIOTECOLOGIA
UNIVERSIDAD DE LA HABANA	ESPECIALIDAD	DOCENCIA UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD DE LA HABANA	MAESTRIA	PSICOLOGIA EDUCATIVA
UNIVERSIDAD DE LA HABANA	MAESTRIA	PSICOPEDAGOGIA
UNIVERSIDAD DE LA HABANA	ESPECIALIZACION	DOCENCIA UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD DE LA HABANA	ESPECIALIZACION	DOCENCIA UNIVERSITARIA BIBLIOTECOLOGA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION
UNIVERSIDAD DE LA HABANA	MAESTRIA	MAESTRIA EN PSICOPEDAGOGIA
UNIVERSIDAD DE LA HABANA	ESPECIALIZACION	DOCENCIA UNIVERSITARIA CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
UNIVERSIDAD DE LA HABANA	MASESTRIA	EDUCACION A DISTANCIA
UNIVERSIDAD DE LA HABANA	MAESTRIA	PSICOLOGIA EDUCATIVA
UNIVERSIDAD DE LA HABANA	MAESTRIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSIDAD DE LA HABANA	DOCTORADO	ESPECIALIDAD: ECONOMIA DE LA EDUCACION FILOSOFIA Y SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION. TECNOLOGIA DE LA EDUCACION

FUENTE: Diseñado para el presente estudio, 2011

G. COSTA RICA

Normatividad

En Costa Rica la educación está basada bajo la Ley Fundamental de Educación. Ley N° 2160/1957 (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, 2011).

Indicadores

En sus ofertas académicas su principal objetivo es brindar calidad en sus niveles educativos.

Universidades que ofrecen programas en el área de educación en Costa Rica

En la TABLA 1.1.1.13. INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON FORMACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN EN COSTA RICA, se muestran los establecimientos educativos de Costa Rica que actualmente ofrecen programas de formación avanzada en el área de Educación.

TABLA 1.1.1.13. INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON FORMACION AVANZADA EN EDUCACION – COSTA RICA

Ítem No.	INSTITUCION EDUCATIVA
1	Universidad Católica de Costa Rica
2	Universidad Nacional de Costa Rica
3	Universidad Latina de Costa
4	Universidad Estatal a Distancia

FUENTE: DISEÑADO PARA EL PRESENTE ESTUDIO, 2011

A continuación en la tabla 1.1.1.14 se presentarán algunos de los programas de formación avanzada en educación de las principales universidades en Costa Rica:

TABLA 1.1.1.14

PRINCIPALES PROGRAMAS DE FORMACION AVANZADA EN COSTA RICA

INSTITUCION EDUCATIVA	TIPO DE FORMACION	NOMBRE DEL PROGRAMA
UNIVERSIDAD CATOLICA DE COSTARICA	MAESTRIA	PSICOLOGIA EDUCATIVA
UNIVERSIDAD CATOLICA DE COSTA RICA	MAESTRIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD CATOLICA DE COSTA RICA	DOCTORADO	CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA	DOCTORADO	EDUCACION
UNIVERSIDAD LATINA DE COSTA RICA	MAESTRIA	PSICOPEDAGOGIA
UNIVERSIAD LATINA DE COSTA RICA	DOCTORADO	CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA	MAESTRIA	ADMINISTRACION EDUCATIVA
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA	MAESTRIA	EDUCACION A DISTANCIA
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA	MAESTRIA	PSICOPEDAGOGIA
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA	MAESTRIA	TECNOLOGIA EDUCATIVA
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA	DOCTORADO	EDUCACION

Fuente: Diseñado para el presente estudio, 2011

H. ARGENTINA

En Argentina las carreras de posgrado están actualmente en expansión, logrando cambios importantes en el conjunto del sistema universitario al lograr un cambio no solo en la cantidad sino en la oferta.

Argentina está siendo testigo de la importancia de los posgrados aunque si se compara con países como México, Brasil o Venezuela está relativamente tardía.

En el año de 1995 la Ley de Educación Superior “incorpora la exigencia de la acreditación de la oferta de posgrados, tarea que está a cargo de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU)”.

En lo referido a sobre la cantidad de carreras de posgrados en el año de 1996 se ofrecían en la Argentina 1013 programas de cuarto nivel: 227 doctorados, 393 maestrías y 393 especializaciones.

Con el tiempo, en Argentina los estudios de posgrados están estructurados básicamente en: especializaciones, maestrías y doctorados, y son ofrecidas principalmente por universidades privadas.

Desde el año 2006, el Plan Estratégico Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación “Bicentenario” (2006-2010) se ha establecido un compromiso con las áreas de ciencia e investigación en donde buscaron expandir becas de posgrados donde abarque universidades privadas y públicas.

Normatividad

Dentro del sistema se manejan unas regulaciones del sistema de posgrado la cual está provisto por la Ley de Educación Superior (Nro. 24.521, sancionada en 1995) y su modificación, la Ley 25.754 de 2003; los artículos que corresponden se refiere a la creación de carreras universitarias de grado y de posgrado que se desarrollaran exclusivamente en instituciones universitarias y en centros de investigación con formación profesional superior de gran nivel y jerarquía. Las carreras de posgrados sea especializaciones, maestría o doctorados deben ser acreditados por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), o por entidades privadas que estén respaldadas por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Según la resolución del Ministerio de Educación y Cultura II68/97 “se establecen los estándares y criterios a aplicar los procesos de acreditación de carreras de posgrados, asumiendo los propuestos por el Consejo de Universidades en su plenario 6 del I° de julio de 1997. La norma reconoce tres carreras de posgrados, definidas del siguiente modo:

- a. Especialización: el objetivo es profundizar el dominio en un tema o área determinada de una profesión.
- b. Maestría: tiene como objetivo proporcionar una formación superior en una disciplina, profundizando la formación en el desarrollo teórico, tecnológico, profesional, para la investigación y el estado del conocimiento correspondiente a una disciplina o área.

- c. Doctorado: tiene por objeto la obtención de verdaderos aportes originales en un área de conocimiento, cuya universalidad debe procurar, en un marco de nivel de excelencia académica.

Estas distinciones han servido para garantizar la eficiencia y buen entendimiento de los términos, y así brindar información eficaz a la población. Tal ha sido la respuesta satisfactoria que en el 2008 se presentaron para la acreditación ante la CONEAU 3130 carreras de posgrados, donde fueron reconocidas 2771: 465 doctorados, 1024 maestrías y 1222 especializaciones. Esta clasificación se analizara ampliamente en la TABLA1.1.1.15.:

TABLA 1.1.1.15. DATOS PORCENTUALES EN LOS PROGRAMAS EN EDUCACION SUPERIOR EN ARGENTINA

NIVEL FORMACION PROGRAMA	Doctorado	Especialización	Maestría	Total General
Ciencias Aplicadas	102	197	245	544
Distribución de los posgrados de Ciencias Aplicadas, por nivel	19%	36%	45%	100%
Ciencias Básicas	72	9	40	121
Distribución de los Básicas de Posgrados de Ciencias, por nivel	60%	7%	33%	100%
Ciencias Humanas	124	161	213	498
Distribución de los posgrados de Ciencias Humanas, por nivel	25%	32%	43%	100%
Ciencias Sociales	128	337	440	905
Distribución de los posgrados de Ciencias Sociales, por nivel	14%	37%	49%	100%
Ciencias de la Salud	39	518	86	643
Distribución de los posgrados de Ciencias de la Salud, nivel	6%	81%	13%	100%
Total General	465	1222	1024	2711

FUENTE: CONEAU, 2011

Según esta fuente de información se llega a la conclusión que se ha venido dando una notable expansión de la educación superior en Argentina, todo gracias a las políticas de desarrollo tomadas e impulsadas por el gobierno, Ministerio de Educación Nacional y CONEAU; todo es considerado como avance en términos de calidad para el profesional y una contribución al desarrollo económico del país.

Plan de desarrollo del sector educativo en Argentina

Por la ley sanción de la Ley No. 24.195, llamada Ley Federal de Educación, en el mes de abril del año 1993 quedaron establecidos los principales ejes de la Reforma Educativa Argentina (Aires, 2001):

- a. Reforma de la estructura de niveles del sistema educativo y extensión de la obligatoriedad.
- b. Renovación de los contenidos curriculares.
- c. La institucionalización de un sistema nacional de evaluación de la calidad de la Educación.
- d. Las políticas compensatorias.
- e. Modernización de la gestión institucional.
- f. Aumento de la inversión en el sistema educativo.

Indicadores

La equidad y excelencia son factores que se manejan para determinar la calidad de la educación en el país.

Programas

A continuación en la tabla 1.1.1.16 se presentarán algunos de los programas de formación avanzada en educación de las principales universidades en Argentina:

TABLA 1.1.1.16 – PRINCIPALES PROGRAMAS DE FORMACION AVANZADA EN EDUCACION ARGENTINA

INSTITUCION EDUCATIVA	TIPO DE FORMACION	NOMBRE DEL PROGRAMA
UNIVERSIDAD DE PALERMO	MAESTRIA	EDUCACIÓN SUPERIOR:
UNIVERSIDAD DE PALERMO	MAESTRIA	EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD DE PALERMO	DOCTORADO	EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD CATOLICA DE CORDOBA	MAESTRIA	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA	DOCTORADO	EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA	DOCTORADO	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y SOCIALES	ESPECIALIZACIÓN	DOCENCIA UNIVERSITARIA EN CIENCIAS EMPRESARIALES Y SOCIALES”
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS	ESPECIALIZACIÓN	EDUCACIÓN ORIENTACIÓN EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS	DOCTORADO	EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES	MAESTRIA	EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL NOROESTE DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES	ESPECIALIZACIÓN	DOCENCIA UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES	DOCTORADO	CIENCIAS COGNITIVAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL	ESPECIALIZACIÓN	DOCENCIA UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL	MAESTRIA	DOCENCIA UNIVERSITARIA

FUENTE: DISEÑADO PARA EL PRESENTE ESTUDIO, 2011

I. CHILE

Actualmente en Chile el sistema educativo ha experimentado un crecimiento significativo en donde la calidad de la escuelas, universidades, sus docentes la constituyen en una plataforma educativa muy demandada a nivel mundial. La evolución es muy notable porque se ha logrado de 47 a 136 programa académicos en doctorado y de 234 a 630 programas en maestrías. Dando así la posibilidad de oportunidades laborales en el campo investigativo, innovación y desarrollo lo que otorga calidad en el sector educativo y crecimiento al país.

En la Tabla 1.1.1.17. Nos muestra el estado de la matrícula del sistema de posgrado en el periodo 2000 al 2006:

TABLA 1.1.1.17 MATRICULA POSGRADO 2000-2006, CHILE

Año	Magíster	Doctorado	Posgrado	Postítulo	Total
2000	8.374	1.112	9.486	8.812	18.298
2001	10.850	1.396	12.246	6.624	18.870
2002	10.493	1.601	12.094	9.427	21.521
2003	14.423	1.727	16.150	9.623	25.773
2004*	16.310	2.259	18.569	9.168	24.485
2005	16.935	2.713	19.648	s/í	
2006	18.433	2.974	21.407	s/í	

FUENTE: CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION, 2007

Se puede concluir que los programas en maestrías tuvieron un incremento de 120% en el periodo de 2000-2006; mientras que los programas en doctorados tuvieron un crecimiento triplicado.

En la siguiente tabla se especifica la distribución de los programas en posgrado según el área del conocimiento (2005):

TABLA 1.1.1.18 DISTRIBUCION DE PROGRAMAS EN POSGRADO POR AREA DEL CONOCIMIENTO

Área	Doctorado	Magister	Total general
Administración y Comercio	20	3.603	3.623
Agropecuaria	438	339	777
Arte y Arquitectura	36	249	285
Ciencias	1.096	740	1.836
Ciencias Sociales	103	1.950	2.053
Derecho	71	799	870
Educación	155	2.867	3.022
Humanidades	290	754	1.044
Salud	236	693	929
Tecnología	268	992	1.260
Total general	2.713	12.986	15.699

Fuente: Consejo Superior de Educación (2005)

Normatividad

La ley General de la Educación (Ley 20.370) “establece una normativa marco en materia de Educación en Chile, reemplazando en 2009 a la ley orgánica constitucional de enseñanza, vigente desde 1990”.

Dentro del marco normativo los estudios en posgrados (maestrías y doctorados) se definen bajo la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza¹. La ley define el término de Magíster “el que se otorga al alumno de una universidad que ha aprobado un programa de estudios de profundización en una o más de las disciplinas de que se trate”.

De igual forma, la Ley define el término de doctor “el máximo que puede otorgar una universidad. El alumno que ha obtenido un grado de licenciado o magíster en la respectiva disciplina y que haya aprobado un programa superior de estudios y de investigación, y acredita que quien lo posee tiene capacidad y conocimientos necesarios para efectuar investigaciones originales”.

¹ MINIEDUC, 1990

Plan de desarrollo del sector educativo en Chile

En Chile, de acuerdo a la Reforma de la Educación Superior según el informe de la OCDE en 2004; lo que busca principalmente es perpetuar y brindar en equidad la Educación en todos los niveles. Para eso han venido desarrollado estrategias para que los estudiantes chilenos tengan acceso a una formación con calidad, investigación y desarrollo, equidad y competitividad.

En cuestión de Calidad Chile ha implementado un sistema de aseguramiento de la calidad, en donde procesos como la Acreditación Institucional hacen que procesos como la estandarización de enseñanza y aprendizaje sean estimulados por competencias y la vinculación de enseñadores en el diseño de currículos, permitiendo una tasa alta de graduados y un éxito de los titulados en el mercado laboral.

En el rol de la Investigación y Desarrollo hay que invertir mucho porque comparados a instituciones a nivel internacional se presenta un desequilibrio estructural.

En el aspecto de equidad el gobierno chileno busca primordialmente es que todos los grupos tengan acceso y oportunidad para ingresar a la Educación Superior. De igual forma el gobierno se ha propuesto ampliar las oportunidades el derecho de asistir a la educación a todos los estudiantes con talento.

En el marco de calidad se busca implicar tres elementos importantes para el desarrollo que son: control de calidad, aseguramiento de la calidad (percata que un programa esté cumpliendo con la misión y objetivos) y promoción de la calidad.

Universidades que ofrecen programas en el área de educación en Chile

TABLA 1.1.1.19 PRINCIPALES PROGRAMAS DE FORMACION AVANZADA EN EDUCACION DE CHILE

INSTITUCION EDUCATIVA	TIPO DE FORMACION	NOMBRE DEL PROGRAMA
UNIVERSIDAD DE CHILE	MAESTRIA	EDUCACION MENCION CURRICULO Y COMUNIDAD EDUCATIVA
UNIVERSIDAD DE CHILE	MAESTRIA	EDUCACION MENCION INFORMATICA EDUCATIVA
UNIVERSIDAD ANDRES BELLO	MAESTRÍA	DIRECCIÓN Y LIDERAZGO PARA LA GESTIÓN EDUCACIONAL
UNIVERSIDAD ANDRES BELLO	MAESTRÍA	EDUCACIÓN INICIAL MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS Y EL LENGUAJE
UNIVERSIDAD ANDRES BELLO	MAESTRÍA	DESARROLLO CURRICULAR Y PROYECTOS EDUCATIVOS ON LINE
UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE	MAESTRÍA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE	MAESTRÍA	EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CHILE	DOCTORADO	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN INTERCULTURAL
UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CHILE	MAESTRIA	EDUCACIÓN

FUENTE: Diseñado para el presente estudio, 2011

1.1.2 Comparativo de las tendencias en el contexto internacional

El panorama global de la Educación Superior en materia de formación avanzada varía en cada uno de los países, esto se da por factores como: la cultura, el desarrollo económico, la tecnología, grupos sociales, innovación, etc.

Los países que fueron utilizados para este estudio en cuanto al nivel educativo que desarrollan, se pueden referenciar como países competitivos, desarrollados y son patrones a analizar y seguir para la adaptación de nuevos estilos de aprendizajes en la Educación Superior.

A nivel internacional países como España tienen un nivel educativo con calidad, existen variedad de instituciones educativas en donde se imparte una enseñanza con docentes calificados, hay una cobertura de estudiantes que acceden a los estudios gracias a los distintos planes de financiación que el gobierno dispone para sus beneficios. También el nivel de vida hace que las personas tengan la necesidad demandar planes educativos que generen una expectativa de calidad de vida alta, contribuyéndole ganancias a sí mismo y eleva la competitividad en la región.

No obstante países como Estados Unidos y Australia en donde su desarrollo es favorable, se refleja en su sistema educativo que busca principalmente el acceso parcial y equitativo de todos sus estudiantes con la finalidad de suministrar calidad de vida.

De igual forma una muestra en progreso de desarrollo es Singapur actualmente el sector de la educación ha venido creciendo gracias a los aportes que el gobierno ha invertido y realizado mediante planes de desarrollo en el sector educativo.

Se puede concluir que la educación en los países internacionales ha venido mostrando superación en sus esquemas, inyectando innovación, planes estructurados en donde lo importante es la calidad, equidad y cobertura para garantizar capacidad de los jóvenes en la sociedad.

El análisis paulatino de la educación en Latinoamérica nos lleva a concluir muchos contrastes, países como Argentina, Chile y Brasil que hacen parte de la región del sur, evidencian un avance en estudios posgrados, han hecho vinculación de docentes capacitados que hacen y brindan eficiencia a los planes académicos, manejan planes en donde el objetivo principal es lograr que la educación sea igual para todos. Aunque han realizado inversiones en pro de la educación aún la cifra de graduados en formación superior es muy baja comparados con las principales países en el continente europeo para lo cual cada vez es más competente y fuerte los trabajos y todos los recursos que utilizan para cumplirlo a cabalidad.

Un país que está enriqueciendo su oferta académica es Costa Rica ha realizado cambios internos institucionales que han dado efectos positivos y cada vez es más demandada para

la realización de estudios de posgrados en las diferentes áreas. Aunque se debe incentivar para lograr cifras como los países latinoamericanos como Argentina, Chile y Brasil.

Por último Cuba, a pesar de la situación sociopolítica que este país tiene a nivel mundial hay que dar crédito a la potencia que es en el ámbito educativo. Si bien es cierto, el fuerte de la enseñanza cubana es en las Ciencias Médicas, sin embargo actualmente su portafolio académico esta expandido de tal forma que su demanda en programas son demandados a nivel nacional como internacional.

Finalmente son muy positivas todas las estructuras que los distintos gobiernos de los países internacionales como latinoamericanos han venido realizado para el desarrollo de la Educación Superior, en donde lo que unilateralmente desean es que el derecho de acceder a estudiar sea para todos por igual, con certificación de profesores calificados, todo para generar una amplia oferta en el mercado laboral y que el nivel y costo de vida de cada persona sea elevado trayendo como consecuencia un nivel competitivo.

A continuación se presentara en cuadro en donde se muestran los tipos de formación a nivel internacional, indicando que son las especializaciones con mas demanda con un 84%, seguidas de las maestrías con un 55% aproximadamente y de último el doctorado con un porcentaje de 28.

**TENDENCIAS DE LA FORMACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN A NIVEL INTERNACIONAL
(Tipo de formación)**

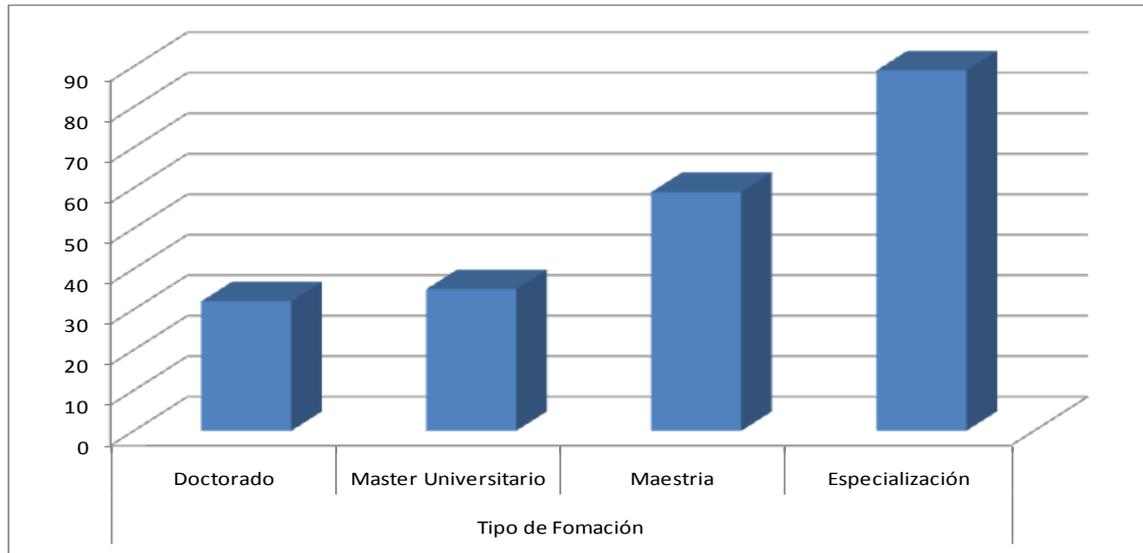
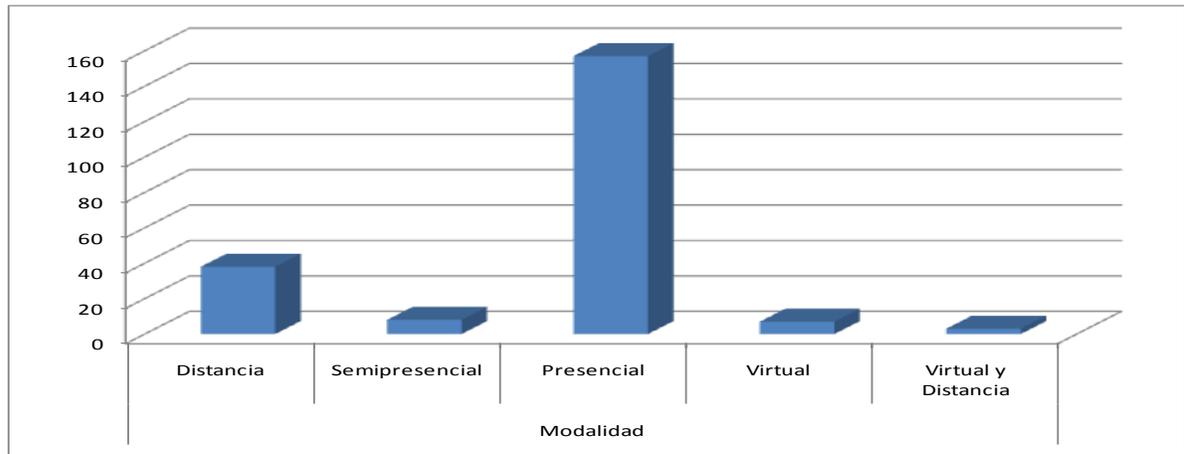


Grafico 2. Tendencias para la formación avanzada en educación a nivel internacional. Nota. Fuente: Diseñado para el presente estudio, (2011).

A nivel internacional el tipo de formación con más demanda son las especializaciones con un porcentaje aproximado del 84, seguida de más maestrías con un 55 y por último los doctorados con un equivalente al 28 porcentual.

TENDENCIAS DE LA FORMACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN A NIVEL INTERNACIONAL (Modalidad de Formación)

GRAFICO 3 Tendencias de la formación avanzada en educación a nivel nacional internacional (Modalidad de Formación)

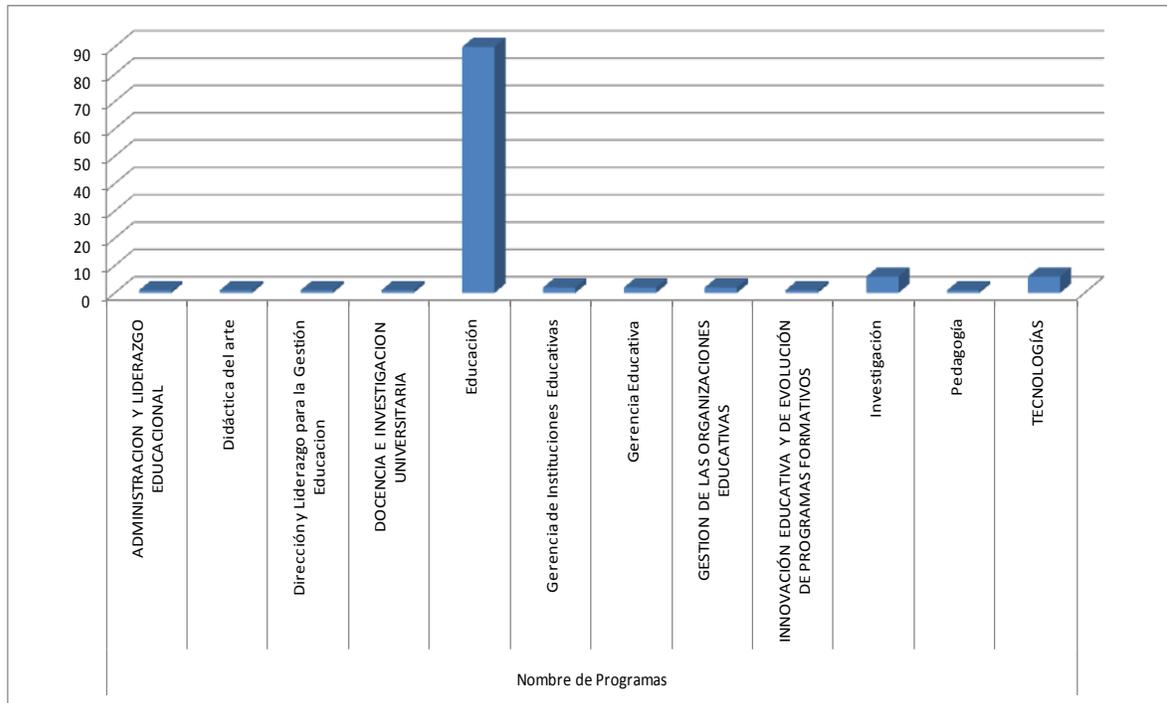


FUENTE: DISEÑADO PARA EL PRESENTE ESTUDIO, 2011

De acuerdo con las tendencias de la formación avanzada en educación a nivel internacional, en la modalidad de formación las personas prefieren cursar sus estudios académicos de forma presencial con una aceptación de aproximadamente 150, seguida de modalidad a distancia con un 39%, seguida de la modalidad semipresencial y en última con un porcentaje menos del 20 virtual y a distancia; dando concluir que los estudiantes optan por las clases tradicionales con el docente liderando el proceso educativo.

TENDENCIAS DE LA FORMACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN A NIVEL INTERNACIONAL (Denominación en Educación y Gerencia Educativa)

GRAFICO 4, Tendencias de la formación avanzada en educación a nivel internacional (Denominación en Educación y Gerencia Educativa)



FUENTE: DISEÑADO PARA EL PRESENTE ESTUDIO, 2011

La tendencia de la formación avanzada en educación a nivel internacional más aceptada en programas educativos fue en el área de la Educación con un porcentaje del 90.

1.2 TENDENCIAS DE LA FORMACION AVANZADA EN EL AREA DE EDUCACION EN EL CONTEXTO NACIONAL

1.2.1 Descripción de la formación avanzada en el área de educación en los principales departamentos del territorio nacional.

En un país el recurso humano es considerado la iniciación al crecimiento y la equidad para que se dé una formación de alto nivel y calidad en el conocimiento. Es por esto que Colombia está haciendo esfuerzos para la formación de recurso humano a nivel de posgrado en el exterior.

De igual forma la cooperación entre ciencia y tecnología al desarrollo económico necesita de base de profesionales que tengan un nivel de formación, pero muy específicamente en nivel de doctorado porque el país carece de investigadores.

Considerando el desarrollo de los departamentos y de sus ciudades capitales se hizo un análisis de las tendencias de la formación avanzada en el área de la educación en Cundinamarca, Valle, Antioquia y Santander, cuya información sistematizada y relacionada con su normatividad, planes de desarrollo en educación, indicadores de calidad y oferta de programas de formación en el área de educación se detalla a continuación.

A. DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA

En el departamento de Cundinamarca se presentó la mayor participación de matriculados en el periodo de 2002-2009, el nivel de formación universitaria.

La educación tecnológica tuvo una participación del 13.6%, este crecimiento en los niveles de formación académica superior se podrá ver en la siguiente Tabla.

TABLA 1.2.1.1

PARTICIPACIÓN DE LA MATRICULA POR NIVEL DE FORMACIÓN 2002-2009

NIVEL DE FORMACIÓN	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Técnica profesional	3.6%	4.6%	4.8%	5.5%	10.2%	8.7%	15.1 %	18.8 %
Tecnológica	10%	8.7%	8.6%	9.4%	8.5%	8.6%	7.5%	7.9%
Universitaria	62.9%	65.4%	61.2%	62.3%	56%	58%	52.3 %	48.1 %
Especialización	21.1%	18.9%	22.7%	20.2%	22.4%	21.8 %	22.5 %	21.7 %
Maestría	2.3%	2.4%	2.6%	2.6%	2.9%	2.7%	2.6%	3.3%
Doctorado	0%	0%	0%	0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%

FUENTE: SNIES SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR. MEN.

Los niveles educativos de los profesionales en el departamento de Cundinamarca es muy desfavorable, nada aportarte para el crecimiento y desarrollo de la región, si podemos analizar en el cuadro las especializaciones han sido demandadas satisfactoriamente, las maestrías mostraron un crecimiento ascendente pero hay que incentivar para que los profesionales opten por realizar este nivel educativo. La situación más preocupante es la del nivel del doctorado, las razones por las cuales se da esto es por lo costos del valor de la matricula, tiempo, etc.

Los graduados por niveles de formación se componen por la educación superior técnica, profesional, tecnológica, universitaria. Se concluye que la mayor participación la tuvo el nivel de educación universitaria con un porcentaje del 76. En el caso de las especializaciones se presentó el mayor número de graduados en el área de economía, administración, contaduría, las ciencias sociales y humanas de igual forma presentaron un crecimiento.

TABLA 1.2.1.2

GRADUADOS ESPECIALIZACIÓN POR ÁREA DE ESTUDIO 2002-2009,
CUNDINAMARCA

ÁREA DE ESTUDIO	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Ciencias de la Educación	1.515	1.052	829	886	796	918	943	1.568
Ciencias Sociales y Humana	2.586	2.723	3.898	3.128	5.021	4.885	4.777	4.285
Economía, Administración, Contaduría	4.785	3.902	5.258	5.143	6.550	5.394	5.387	6.125

FUENTE: SNIES SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR MEN

En las maestrías, el área de mayor participación fue economía, administración, contaduría y educación.

Mientras que en el Doctorado, el área de mayor participación fue de matemáticas y de ciencias naturales, logrando de total de 4 graduado en el 2002 a 25 en el 2009. Luego le siguen las aéreas de ciencias sociales y humanas cada uno con una variación de 250 puntos en los periodos 2002-2009. Las aéreas de menor participación son las aéreas de bella artes, ciencias de la educación, economía, administración y contaduría.

En la Tabla 1.2.1.3. Se podrá analizar las cifras correspondientes por área de estudio.

TABLA 1.2.1.3 AREAS DE ESTUDIO FORMACION AVANZADA

Área de Estudio	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Matemáticas y Ciencias naturales	4	15	9	9	22	21	24	25
Ciencias sociales y Humanas	4	5	5	4	5	5	16	14
Ciencia de la Educación	0	0	3	1	1	2	0	0
Economía, Administración y Contaduría	0	3	1	1	1	0	2	3

FUENTE: SNIES SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR MEN(PLANEACION, 2011)

Plan de Desarrollo Departamental en Cundinamarca (2008-2012)

En la formulación del plan de desarrollo es importante el proceso de descentralización de la productividad y la eficiencia en la prestación de los servicios sociales. Para lograr esto, el gobierno establece los lineamientos de política en su desarrollo con la utilización eficaz y eficiente de los recursos.

Universidades que ofrecen programas en el área de educación en Cundinamarca

A continuación en la tabla 1.2.2.4 se presentarán los programas de formación avanzada en educación en el departamento de Cundinamarca:

TABLA 1.2.2.4

INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON FORMACION AVANZADA EN EDUCACION – DPTO. CUNDINAMARCA

INSTITUCION EDUCATIVA	TIPO DE FORMACION	NOMBRE DEL PROGRAMA
UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA	ESPECIALIZACIÓN	DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA	MAESTRIA	DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD UNIMINUTO	ESPECIALIZACIÓN	GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	MAESTRIA	EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	MAESTRIA	DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	ESPECIALIZACIÓN	EDUCACIÓN ESPECIAL CON ÉNFASIS EN COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	ESPECIALIZACIÓN	PEDAGOGÍA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	ESPECIALIZACION	GERENCIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN.

FUENTE: Diseñado para el presente estudio, 2011

B. DEPARTAMENTO DEL VALLE

El Departamento del Valle está regido por la ley 30 de 1992 el cual organiza el servicio de la Educación Superior; la cual la establece así “servicio *público inherente al Estado y como un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral*”.

En Cali existen ocho (8) universidades de alto nivel y diez (10) centros. Los programas en las universidades se dividen en 1. 084 y en educación avanzada existen aproximadamente 58 para el año 2008. Y a nivel técnico Profesional y Tecnológico por cifras del Ministerio de Educación que en el periodo de 1998 y 2003 se conto con la participación del 22%, aunque es una cifra baja comparada con la demanda en Colombia.

Según el Plan Nacional de Desarrollo en el periodo de 2006 -2010 argumentan que la Educación es el principal pilar para garantizar el desarrollo y el crecimiento de la región.

Se utilizan programas estratégicos para impulsar la calidad y competitividad incorporan tecnologías de información y comunicación en los procesos educativos para generar competencias generales laborales.

Universidades que ofrecen programas en el área de educación en Valle

A continuación en la tabla 1.2.2.5 se presentarán los programas de formación avanzada en educación en el departamento de Valle.

TABLA 1.2.2.5 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON FORMACION AVANZADA EN EDUCACION – DPTO. VALLE

INSTITUCION EDUCATIVA	TIPO DE FORMACION	NOMBRE DEL PROGRAMA
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	ESPECIALIZACION	EDUCACION CON ENFASIS EN EVALUACION EDUCATIVA
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	ESPECIALIZACION	EDUCACION, EVANGELIZACION Y CULTURA
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA	ESPECIALIZACION	EDUCACION CON NUEVAS TECNOLOGIAS
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA	ESPECIALIZACION	NECESIDADES EDUCATIVAS E INCLUSION
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA	MAESTRIA	E-LEARNING
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA	MAESTRIA	TECNOLOGIA EDUCATIVA Y MEDIOS INNOVADORES PARA LA EDUCACION
UNIVERSIDAD MANUELA BELTRAN	ESPECIALIZACION	PSICOPEDAGOGIA ESPECIAL

FUENTE: DISEÑADO PARA EL PRESENTE ESTUDIO, 2011

C.DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA

La educación impartida en el departamento dentro de sus grados de calidad es buena pero en décadas atrás se ha vendido presentado una deserción, por esto la gobernación han idealizado estrategias para aumentar las oportunidades de que los estudiantes tengan la posibilidad de continuar e iniciar sus estudios en educación superior. El objetivo es aumentar la tasa de cobertura a un porcentaje del 34% y que el acceso a las instituciones universitarias puedan ingresar todos; para que estos objetivos se cumplan se crean unas estrategias como: financiamiento de la demanda, mejoramiento de la equidad, fomento de la permanencia en el sistema educativo para que disminuyan los índices de deserción y descentralizar la oferta educativa.

Es pertinente entender que la educación no solo debe tener el patrón con calidad, sino que todos los estudiantes obtengan un desempeño esperado para que mejorar su calidad de vida y así garantizar la competitividad en el país.

Universidades que ofrecen programas en el área de educación en Antioquia

A continuación en la tabla 1.2.2.6 se presentarán los programas de formación avanzada en educación en el departamento de Antioquia:

TABLA 1.2.2.6

INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON FORMACION AVANZADA EN EDUCACION – DPTO. ANTIOQUIA

INSTITUCION EDUCATIVA	TIPO DE FORMACION	NOMBRE DEL PROGRAMA
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	ESPECIALIZACIÓN	LUDO PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN MOTRIZ
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	MAESTRÍA	EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	MAESTRIA	INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA-MEDELLÍN	MAETRIA	EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA-MEDELLÍN	ESPECIALIZACIÓN	EDUCACIÓN AMBIENTAL
UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA SECCIONAL MEDELLÍN	MAESTRIA	EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA SECCIONAL MEDELLÍN	ESPECIALIZACIÓN	GERENCIA EDUCATIVA
UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA SECCIONAL MEDELLÍN	ESPECIALIZACION	DOCENCIA UNIVERSITARIA
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ	ESPECIALIZACIÓN	DOCENCIA INVESTIGATIVA
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ	ESPECIALIZACION	GESTIÓN EDUCATIVA

FUENTE: DISEÑADO PARA EL PRESENTE ESTUDIO, 2011

D. DEPARTAMENTO DE SANTANDER

La educación que es ofrecida en el Departamento de Santander se caracteriza por su constancia, permanentemente buscan que el santandereano sea formado en forma comprometida, competitiva, eficiente, impartiendo su conocimiento a la sociedad.

Es por esto, que la Secretaria de Educación desarrolla las funciones de: administrar eficientemente el sistema educativo, elabora los planes de desarrollo del sector, orienta los procesos educativos para formar profesionales con actitud y aptitud.

Analizar la educación superior el Departamento de Santander cuenta con importantes universidades otorgándoles el título de ser uno de los primeros focos de la formación de tecnólogos y profesionales en Colombia. Cuenta con un total de veinte (20) establecimientos educativos, entre privadas y públicas.

En su plan de desarrollo fue viable que el departamento creara un sistema para la Educación Superior en Santander con el objetivo de una mejor planificación del sector educativo en el departamento. Es rentable para las universidades porque les permite ver el compromiso con el desarrollo productivo, económico, cultural y social.

También el sistema proporciona la unión entre las instituciones privadas y públicas en donde el reto es saber aprovechar los recursos para mejorar la calidad de la educación en Santander.

Universidades que ofrecen programas en el área de educación en Santander

A continuación en la tabla 1.2.2.7 se presentarán los programas de formación avanzada en educación en el departamento de Santander:

TABLA 1.2.2.7

INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON FORMACION AVANZADA
EN EDUCACION – DPTO. SANTANDER

INSTITUCION EDUCATIVA	TIPO DE FORMACION	NOMBRE DEL PROGRAMA
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	ESPECIALIZACION	EDUCACION CON ENFASIS EN EVALUACION EDUCATIVA
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	ESPECIALIZACION	EDUCACION, EVANGELIZACION Y CULTURA
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA	ESPECIALIZACION	EDUCACION CON NUEVAS TECNOLOGIAS
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA	ESPECIALIZACION	NECESIDADES EDUCATIVAS E INCLUSION
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA	MAESTRIA	E-LEARNING
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA	MAESTRIA	TECNOLOGIA EDUCATIVA Y MEDIOS INNOVADORES PARA LA EDUCACION
UNIVERSIDAD MANUELA BELTRAN	ESPECIALIZACION	PSICOPEDAGOGIA ESPECIAL

FUENTE: DISEÑADO PARA EL PRESENTE ESTUDIO, 2011

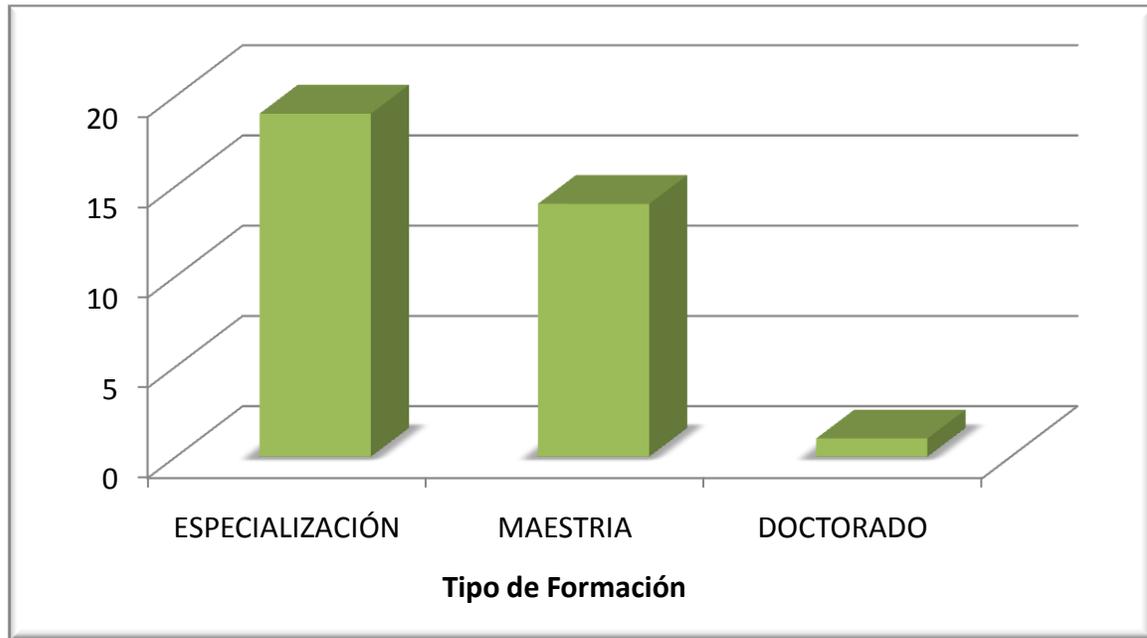
1.2.2 Comparativo de las tendencias en el contexto nacional

Una vez realizado el estudio investigativo de referentes nacionales, las principales ciudades del país (Bogotá, Medellín, Santander, Cali) se puede concluir que la educación es uno de los factores más importantes en toda planeación para el mejoramiento del sector. Se ha venido realizando planes estratégicos para garantizar una educación con calidad, en donde se brinde una equidad para que las personas tengan acceso a la Educación Superior.

Aunque se está trabajando por la eficiencia y competitividad a nivel nacional se evidencia un desequilibrio en las distintas plazas estudiadas, dando como ventaja a la Capital del país en donde se ofrecen programas de educación avanzada en las principales universidades dando una superioridad frente a las demás.

TENDENCIAS DE LA FORMACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN A NIVEL NACIONAL (Tipo de formación)

GRAFICO 5, Tendencias de la formación avanzada en educación a nivel nacional (Tipo de formación)

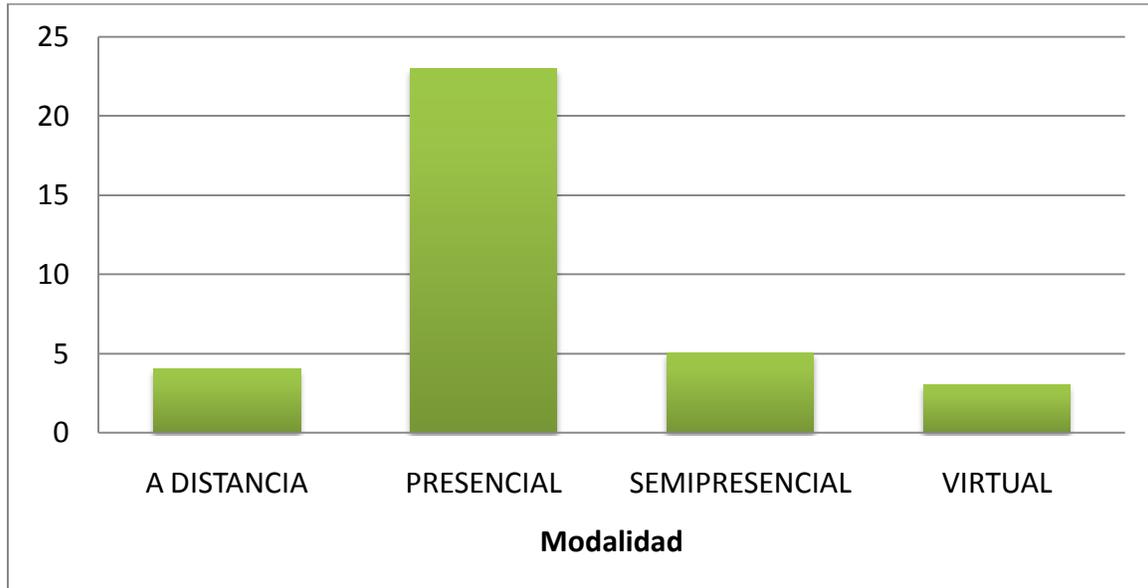


FUENTE: DISEÑADO PARA EL PRESENTE ESTUDIO, 2011

En el gráfico anterior se concluye que el nivel educativo de los profesionales promedios colombianos maneja un tipo de formación en donde prima las especializaciones con un 18%, seguida de las maestrías con un 13% y con un 4% son doctores en las diferentes áreas. Lo que significa que si bien la demanda en continuación por los ciclos educativos para garantizar una calidad y nivel profesional distinto a portante al desarrollo cognitivo del país; hay que seguir trabajando y buscando la oferta de futuros doctores que inyecten un nivel avanzado en educación para buscar constantemente el crecimiento productivo del país.

TENDENCIAS DE LA FORMACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN A NIVEL NACIONAL (Modalidad de Formación)

GRAFICO 6 Tendencias de la formación avanzada en educación a nivel nacional (Modalidad de formación)

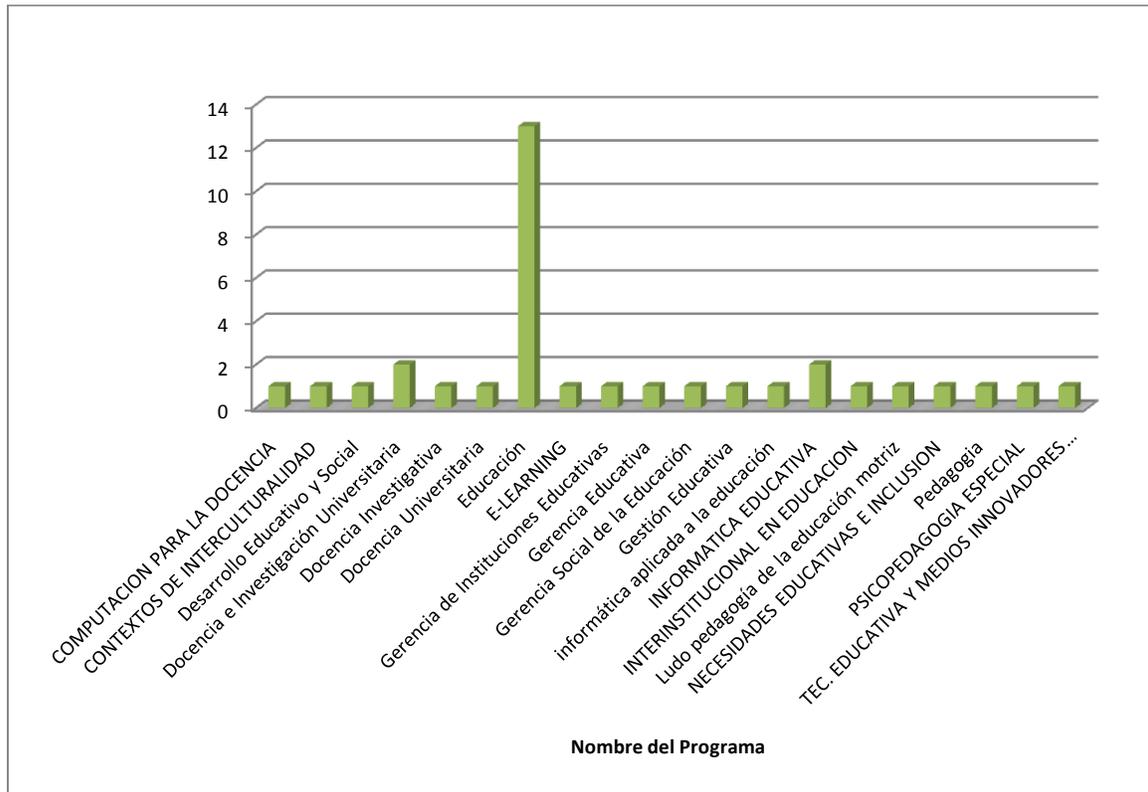


FUENTE: DISEÑADO PARA EL PRESENTE ESTUDIO, 2011

En el estudio arrojó que los profesionales nacionales prefieren recibir sus cursos en modalidad presencial con un 23% ya que sienten el apoyo dirigido de los maestros y garantizan un éxito en su formación, le sigue la modalidad semipresencial con un 5%, y con una cifra de 3% y 2% modalidad virtual y a distancia.

TENDENCIAS DE LA FORMACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN A NIVEL NACIONAL (Nombre del Programa)

GRAFICO 7, Tendencias de la formación avanzada en educación a nivel nacional (Nombre del programa)



FUENTE: DISEÑADO PARA EL PRESENTE ESTUDIO, 2011

En el contexto educativo las tendencias y preferencias de las personas en los programas optan por el área en las ciencias de la Educación con un porcentaje de 14; seguidas de otras especialidades en el mismo sector que tienen el mismo porcentaje como Contexto de interculturalidad, Desarrollo social y educativo, Docencia investigativa, Docencia universitaria, E-Learning, Gerencia de instituciones educativas, Gerencia social de la educación, Gestión educativa, Informática aplicada a la educación, Interinstitucional de la educación, Ludo pedagogía de la educación motriz, Necesidades educativas e inclusión, Pedagogía, Psicopedagogía especial y Tec. Educativa y medios innovadores.

1.3 TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO REGION CARIBE COLOMBIANA

1.3.1 Descripción de la formación avanzada en el área de educación en la Región Caribe.

La región Caribe colombiana se caracteriza por la presencia de ocho (8) departamentos con un Plan de Desarrollo Regional enfocado en las necesidades de desarrollo en materia de salud y educación, entre otros.

Considerando su conformación se analizan las tendencias de la educación en formación avanzada en los departamentos de Atlántico, Magdalena, Córdoba, Sucre, Guajira, Cesar y San Andrés y Providencia.

A. DEPARTAMENTO ATLÁNTICO

El Atlántico ofrece a la comunidad un servicio educativo de muy buena calidad, tanto en el sector público como privado, que permite el acceso a los diferentes niveles de formación: preescolar, primaria, secundaria, superior, técnica, especialización y doctorado. El modelo instructivo sobre el que se trabaja permite a los estudiantes desarrollar factores en formación integral, tales como sentido crítico, creatividad, competencia, conciencia ética, habilidades artísticas, aprendizaje de idiomas extranjeros, autonomía y responsabilidad.

La tasa de cobertura bruta total en todos los niveles educativos en el Atlántico en el 2007, es de 86,3%, con una población matriculada de 560.301 niños frente a una población de 3 a 17 años de 649.207 en edad escolar, quedando por fuera del sistema educativo 88.906 niños (ATLANTICO G. D., 2008).

Normatividad

En Colombia la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación y la Ley 30 de 1992 de Educación Superior son las que regulan el sistema de educación en general y en el área de

posgrados. La educación en la ciudad de Barranquilla está regulada por la Secretaría de Educación, dependencia de la Alcaldía Distrital.

Plan de desarrollo del sector educativo en Atlántico

Con el fin de alcanzar un mayor nivel de competitividad, el programa de de la Política Económica en Formación Pertinente, Ciencia y Tecnología; se propone mejorar la calidad de la educación universitaria y tecnológica para mejorar las competencias de los estudiantes y graduados en conocimientos y destrezas, para garantizar la innovación en el desarrollo de los distintos sectores de la economía, donde los inversionistas y la administración han encontrado nichos de producción y comercialización, para atender el mercado nacional e internacional de bienes y servicios.

Indicadores

Cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia.

En la Tabla 1.3.1.1. Se puede observar cómo se encuentra la tasa de cobertura de educación del departamento, cómo éste se encuentra por encima del promedio nacional.

TABLA 1.3.1.1 INDICADORES DE COBERTURA DE EDUCACIÓN SUPERIOR – ATLÁNTICO VS. NACIÓN

INDICADOR	ATLÁNTICO		NACION	
	2002	2010*	2002	2010*
Tasa de cobertura	34,5%	37,9%	24,4%	37,1%
Tasa de absorción (2002 y 2008)	48,9%	77,9%	53,6%	67,5%
Matrícula	69.188	83.764	1.000.148	1.674.420
Matrícula T&T - (Participación Porcentual)	13,3%	20,7%	18,3%	34,2%
Matrícula Maestría-Doctorado	246	723	7.126	26.134
Matrícula oficial - (Participación Porcentual)	19,8%	33,7%	41,7%	55,4%
Matrícula ciudad capital sobre total departamento – (Participación Porcentual)	95,5%	96,1%	88,9%*	86,4%**
Porcentaje de Matrícula financiada con crédito ICETEX (2003 y 2010)	7,8%	18,7%	7,0%	16,1%

Fuente: MEN – SNIES

*Información preliminar

**El cálculo de la participación de la matrícula de las ciudades capitales para la nación incluye las capitales de los 32 departamentos del país.

Los programas de formación avanzada en el departamento del Atlántico se han triplicado en el período de 2002 a 2010.

Universidades que ofrecen programas en el área de educación en Atlántico

Los estudios oficiales de Posgrado tienen como finalidad la especialización del estudiante en su formación académica, profesional o investigadora. El departamento del Atlántico cuenta con los siguientes programas:

TABLA 1.3.1.2 PROGRAMAS DE FORMACION AVANZADA EN EDUCACION – DPTO. ATLANTICO

INSTITUCION EDUCATIVA	TIPO DE FORMACION	NOMBRE DEL PROGRAMA
UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO	MAESTRIA	EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR	MAESTRIA	EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DEL NORTE	MAESTRIA	EDUCACIÓN - MODALIDAD INVESTIGATIVA
UNIVERSIDAD DEL NORTE	MAESTRIA	EDUCACIÓN - MODALIDAD PROFESIONALIZANTE
UNIVERSIDAD DE NORTE	MAESTRIA	EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN INGLES - MODALIDAD INVESTIGATIVA
UNIVERSIDAD DEL NORTE	MAESTRIA	EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN ÍNGLES - MODALIDAD PROFESIONALIZANTE
UNIVERSIDAD DEL NORTE	ESPECIALIZACION	DOCENCIA UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD DEL NORTE	ESPECIALIZACION	PROCESOS PEDAGÓGICOS.
UNIVERSIDAD DEL NORTE	ESPECIALIZACION	ENSEÑANZA DEL INGLÉS
UNIVERSIDAD DEL NORTE	ESPECIALIZACIÓN	EDUCACIÓN MEDIADA POR TECNOLOGÍAS
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA	ESPECIALIZACIÓN	ESTUDIOS PEDAGÓGICOS
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE	MAESTRIA	EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	ESPECIALIZACION	ESPECIALIZACION EN GESTION EDUCATIVA

FUENTE: DISEÑADO PARA EL PRESENTE ESTUDIO, 2011

B. DEPARTAMENTO MAGDALENA

Santa Marta representa un tercio de la población del Magdalena, departamento con casi el 70% de población urbana, de la cual el 55% está concentrado en el Distrito y el Municipio Certificado. La población objetivo del Sistema Educativo supera los 540.000 niños y jóvenes de 5 a 23 años de edad, con un 72% de ellos entre 5 a 17 años.

Magdalena tiene un crecimiento poblacional de niños y jóvenes en edad escolar (5 a 17 años) cercano a los 4.000 por año, de los cuales Santa Marta representa 2.300 y Ciénaga poco más de 100. Esto significa la necesidad de generar anualmente como mínimo un número de cupos igual al crecimiento de la población mencionada si se quiere mantener la cobertura existente o mayor para mejorar el indicador.

La población de interés prioritario de la educación superior, más de 155.000 en Magdalena y con crecimiento anual superior a los 900, nos indica el potencial de servicio a prestar y el esfuerzo requerido para el aumento de cobertura en este nivel (MEN).

Normatividad

En Colombia la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación y la Ley 30 de 1992 de Educación Superior son las que regulan el sistema de educación en general y en el área de posgrados.

Plan de desarrollo del sector educativo en Magdalena

Este propósito tiene explícito el camino: el aprendizaje de toda la comunidad, con el claro sentido de convertir a Santa Marta en una “comunidad de aprendizaje” hacia la consolidación del Distrito Educador, donde cada uno de los estamentos sociales, asuman y ejerzan una función educadora, que genere un aprendizaje colectivo; así mismo el Plan Distrital define a la educación, como un sector estratégico, para alcanzar la prosperidad colectiva. (MARTA, 2008).

Indicadores

Cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia.

En la Tabla 1.3.1.3 se puede observar cómo se encuentra la tasa de cobertura de educación del departamento, cómo éste se encuentra por debajo del promedio nacional.

TABLA 1.3.1.3
INDICADORES DE COBERTURA DE EDUCACIÓN SUPERIOR – MAGDALENA VS. NACIÓN

INDICADOR	MAGDALENA		NACION	
	2002	2009*	2002	2009*
Tasa de cobertura	6,3%	23,3%	24,4%	35,3%
Tasa de absorción (2008)	29,7%	42,9%	53,6%	67,5%
Matrícula Total	8.075	26.416	1.000.148	1.570.447
Participación Matrícula T&T (Técnica Profesional v Tecnológica)	10,2%	35,6%	18,3%	30,7%
Matrícula Maestría-Doctorado	0	86	7.126	22.017
Participación Matrícula oficial	54,2%	73,9%	41,7%	55,9%
Participación Matrícula Santa Marta sobre el total del departamento	91,3%	80,6%	88,9%**	88,0%**
Porcentaje de Matrícula financiada con crédito ICETEX (2003 y 2009)	6,9%	9,9%	7,0%	18,6%

Fuente: MEN – SNIES, ICETEX

*Información preliminar

** El cálculo de la participación de la matrícula de las ciudades capitales para la nación incluye las capitales de los 32 departamentos del país.

En el departamento del Magdalena para el año de 2002, no existían programas de postgrado. Luego de siete años, como indica la Tabla 1.3.1.3. se crearon 86 programas de formación avanzada.

Universidades que ofrecen programas en el área de educación en Magdalena

Titulaciones de los programas

Los estudios oficiales de Posgrado tienen como finalidad la especialización del estudiante en su formación académica, profesional o investigadora. El departamento del Magdalena cuenta con los siguientes programas:

TABLA 1.3.1.4

PROGRAMAS DE FORMACION AVANZADA EN EDUCACION – DPTO. MAGDALENA

INSTITUCION EDUCATIVA	TIPO DE FORMACION	NOMBRE DEL PROGRAMA
UNIVERIDAD DEL MAGDALENA	MAESTRIA	EDUCACION
UNIVERIDAD DEL MAGDALENA	ESPECIALIZACIÓN	DOCENCIA UNIVERSITARIA
UNIVERIDAD DEL MAGDALENA	ESPECIALIZACIÓN	PEDAGOGÍA INFANTIL
UNIVERIDAD DEL MAGDALENA	ESPECIALIZACIÓN	ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
UNIVERIDAD DEL MAGDALENA	DOCTORADO	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA	ESPECIALIZACION	DOCENCIA E INVESTIGACION UNIVERSITARIA

FUENTE: DISEÑADO PARA EL PRESENTE ESTUDIO, 201

C. DEPARTAMENTO SUCRE

Normatividad

En Colombia la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación y la Ley 30 de 1992 de Educación Superior son las que regulan el sistema de educación en general y en el área de posgrados.

Plan de desarrollo del sector educativo en Sucre

El Plan de Desarrollo Departamental 2008-2011 “Liderazgo Social y Confianza” plantea como objetivo principal, convertirse en un ente territorial con altos niveles de equidad social, productiva y competitiva, amigable con la naturaleza, atractivo a la inversión extranjera. Desarrollar una política educativa que contribuya eficaz y eficientemente a la ampliación de la cobertura educativa, al mejoramiento de la calidad y pertinencia de la

educación en todos sus niveles y a la modernización de los procesos de gestión y administración de la educación.

Indicadores

Brechas, calidad, gestión educativa e innovación y competencia.

En la Tabla 1.3.1.5 se puede observar cómo se encuentra la tasa de cobertura de educación del departamento, cómo éste se encuentra por debajo del promedio nacional.

TABLA 1.3.1.5
INDICADORES DE COBERTURA DE EDUCACIÓN SUPERIOR – SUCRE VS. NACIÓN

INDICADOR	SUCRE		NACION	
	2006	2010*	2006	2010*
Tasa de cobertura	12,9%	17,0%	30,0%	37,1%
Tasa de absorción (a 2008)	35,8%	40,4%	62,4%	67,5%
Matrícula Total	4.958	7.123	1.281.681	1.674.420
Participación Matrícula T&T (Técnica Profesional y Tecnológica)	18,4%	20,3%	28,4%	34,2%
Matrícula Maestría-Doctorado	0	0	14.221	26.134
Participación Matrícula oficial	54,2%	51,4%	51,4%	55,4%
Participación Matrícula Sinelejo sobre total del departamento	88,5%	86,2%	85,5%**	82,6%**
Porcentaje de Matrícula financiada con crédito ICETEX	23,0%	26,3%	12,4%	18,1%

Fuente: MEN – SNIES, ICETEX

*Información preliminar

** El cálculo de la participación de la matrícula de las ciudades capitales para la nación incluye las capitales de los 32 departamentos del país.

En la Tabla 1.3.1.5, demuestra que el departamento de Sucre no hay una oferta establecida de programas de formación avanzada en educación, el único programa existente como lo veremos más adelante, es de modalidad a distancia.

Universidades que ofrecen programas en el área de educación en Sucre

Los estudios oficiales de Posgrado tienen como finalidad la especialización del estudiante en su formación académica, profesional o investigadora. El departamento de Sucre cuenta con los siguientes programas:

TABLA 1.3.1.6 PROGRAMAS DE FORMACION AVANZADA EN EDUCACION – DPTO. SUCRE

INSTITUCION EDUCATIVA	TIPO DE FORMACION	NOMBRE DEL PROGRAMA
Corporación Universitaria del Caribe (CECAR)	ESPECIALIZACIÓN	Investigación Aplicada a la Educación

FUENTE: DISEÑADO PARA EL PRESENTE ESTUDIO, 2011

D. DEPARTAMENTO CÓRDOBA

Normatividad

En Colombia la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación y la Ley 30 de 1992 de Educación Superior son las que regulan el sistema de educación en general y en el área de posgrados.

Indicadores

Brechas, calidad, gestión educativa e innovación y competencia.

En la Tabla 1.3.1.7. Se puede observar cómo se encuentra la tasa de cobertura de educación del departamento, cómo éste se encuentra por debajo del promedio nacional.

TABLA 1.3.1.7.

INDICADORES DE COBERTURA DE EDUCACIÓN SUPERIOR – CORDOBA VS. NACIÓN

INDICADOR	CÓRDOBA		NACION	
	2006	2010*	2006	2010*
Tasa de cobertura	15,4%	17,0%	30,0%	37,1%
Tasa de absorción (a 2008)	32,2%	25,8%	62,4%	67,5%
Matrícula Total	20.854	27.350	1.281.681	1.674.420
Participación Matrícula T&T (Técnica Profesional y Tecnológica)	18,6%	20,4%	28,4%	34,2%
Matrícula Maestría-Doctorado	0	2	14.221	26.134
Participación Matrícula oficial	63,4%	58,5%	51,4%	55,4%
Participación Matrícula Montería sobre total del departamento	92,4%	83,3%	85,5%**	82,6%**
Porcentaje de Matrícula financiada con crédito ICETEX	18,6%	18,1%	12,4%	18,1%

Fuente: MEN – SNIES, ICETEX

*Información preliminar

** El cálculo de la participación de la matrícula de las ciudades capitales para la nación incluye las capitales de los 32 departamentos del país.

Según la tabla anterior, el departamento de Córdoba para 2010, cuenta con dos programas en formación avanzada.

Universidades que ofrecen programas en el área de educación en Córdoba

Los estudios oficiales de Posgrado tienen como finalidad la especialización del estudiante en su formación académica, profesional o investigadora. El departamento del Córdoba cuenta con los siguientes programas:

TABLA 1.3.1.8 PROGRAMAS DE FORMACION AVANZADA EN EDUCACION – DPTO. CORDOBA

INSTITUCION EDUCATIVA	TIPO DE FORMACION	NOMBRE DEL PROGRAMA
UNIVERSIDAD UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ	ESPECIALIZACION	ESPECIALIZACION EN GESTION EDUCATIVA
UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA	ESPECIALIZACIÓN	EVALUACIÓN ESCOLAR
UNIVERSIDAD DE CORDOBA	MAESTRIA	EDUCACIÓN
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE (CECAR)	ESPECIALIZACIÓN	INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN

FUENTE: Diseñado para el presente estudio, 2011

E. DEPARTAMENTO CESAR

La educación en Valledupar está descendiendo paulatinamente, según informes que realizó el Ministerio de Educación Nacional la calidad que se imparte tiene muchas deficiencias comparadas con los estándares a nivel nacional y de países desarrollados.

Es por esto que la Secretaría de Educación diseña planes estratégicos para ofertar planes de estudios con calidad, en donde los jóvenes tengan acceso y permanencia en el sistema educativo buscando la competitividad en el departamento.

Normatividad

En Colombia la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación y la Ley 30 de 1992 de Educación Superior son las que regulan el sistema de educación en general y en el área de posgrados.

Indicadores

Brechas, calidad, gestión educativa e innovación y competencia.

En la Tabla 1.3.1.12. Se puede observar cómo se encuentra la tasa de cobertura de educación del departamento, cómo éste se encuentra por debajo del promedio nacional, alrededor de 13 puntos porcentuales.

TABLA 1.3.1.9 INDICADORES DE COBERTURA DE EDUCACIÓN SUPERIOR – CESAR VS. NACIÓN

INDICADOR	CESAR		NACION	
	2006	2010*	2006	2010*
Tasa de cobertura	17,7%	24,2%	30,0%	37,1%
Tasa de absorción (2006 y 2008)	44,3%	57,2%	62,4%	67,5%
Matrícula Total	16.352	24.171	1.281.681	1.674.420
Participación Matrícula T&T (Técnica Profesional y Tecnológica)	15,2%	23,0%	27,1%	34,2%
Matrícula Maestría-Doctorado	0	0	14.221	26.134
Participación Matrícula oficial	89,5%	87,4%	51,4%	55,4%
Participación Matrícula Valledupar sobre total del departamento	88,9%	83,3%	85,5%**	82,6%**
Porcentaje de Matrícula financiada con crédito ICETEX	16,0%	15,2%	12,4%	18,1%

Fuente: MEN – SNIES, ICETEX

*Información preliminar

** El cálculo de la participación de la matrícula de las ciudades capitales para la nación incluye las capitales de los 32 departamentos del país.

En la Tabla 1.3.1.9, demuestra que el departamento de Cesar no hay una oferta establecida de programas de formación avanzada en educación, el único programa existente como lo veremos más adelante, es de modalidad a distancia.

Universidades que ofrecen programas en el área de educación en César

Los estudios oficiales de Posgrado tienen como finalidad la especialización del estudiante en su formación académica, profesional o investigadora. El departamento del Cesar cuenta con los siguientes programas:

TABLA 1.3.1.10 PROGRAMAS DE FORMACION AVANZADA EN EDUCACION – DPTO. CESAR

TIPO DE FORMACION	INSTITUCION EDUCATIVA	NOMBRE DEL PROGRAMA
ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	PEDAGOGIA DE LA LENGUA Y LITERATURA

FUENTE: DISEÑADO PARA EL PRESENTE ESTUDIO, 2011

F. DEPARTAMENTO GUAJIRA

Normatividad

En Colombia la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación y la Ley 30 de 1992 de Educación Superior son las que regulan el sistema de educación en general y en el área de posgrados.

Indicadores

Brechas, calidad, gestión educativa e innovación y competencia.

En la Tabla 1.3.1.11. Se puede observar cómo se encuentra la tasa de cobertura de educación del departamento, cómo éste se encuentra por debajo del promedio nacional, alrededor de 15 puntos porcentuales.

TABLA 1.3.1.11.
INDICADORES DE COBERTURA DE EDUCACIÓN SUPERIOR – LA GUAJIRA VS. NACIÓN

INDICADOR	LA GUAJIRA		NACION	
	2006	2010*	2006	2010*
Tasa de cobertura	12,9%	22,0%	30,0%	37,1%
Tasa de absorción (a 2008)	45,5%	50,4%	62,4%	67,5%
Matrícula Total	9.695	17.840	1.281.681	1.674.420
Participación Matrícula T&T (Técnica Profesional y Tecnológica)	24,0%	36,6%	28,4%	34,2%
Matrícula Maestría-Doctorado	0	11	14.221	26.134
Participación Matrícula oficial	96,4%	98,4%	51,4%	55,4%
Participación Matrícula Riohacha sobre total del departamento	72,7%	66,5%	85,5%**	82,6%**
Porcentaje de Matrícula financiada con crédito ICETEX	22,4%	13,3%	12,4%	18,1%

Fuente: MEN – SNIES, ICETEX

*Información preliminar

** El cálculo de la participación de la matrícula de las ciudades capitales para la nación incluye las capitales de los 32 departamentos del país.

Según la tabla anterior, los programas de formación avanzada en el departamento de la Guajira han aumentado a 11 en el período de 2002 a 2010.

Universidades que ofrecen programas en el área de educación en Guajira

Los estudios oficiales de Posgrado tienen como finalidad la especialización del estudiante en su formación académica, profesional o investigadora. El departamento de la Guajira cuenta con los siguientes programas:

TABLA 1.3.1.12 PROGRAMAS DE FORMACION AVANZADA EN EDUCACION – DPTO. GUAJIRA

TIPO DE FORMACION	INSTITUCION EDUCATIVA	NOMBRE DEL PROGRAMA
MAESTRIA	UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA	EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA	EVALUACIÓN ESCOLAR

FUENTE: DISEÑADO PARA EL PRESENTE ESTUDIO, 2011

G. DEPARTAMENTO SAN ANDRÉS Y PROVIDENCIA

Normatividad

En Colombia la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación y la Ley 30 de 1992 de Educación Superior son las que regulan el sistema de educación en general y en el área de posgrados.

Indicadores

Brechas, calidad, gestión educativa e innovación y competencia.

En la Tabla 1.3.1.13. Se puede observar cómo se encuentra la tasa de cobertura de educación del departamento, cómo éste se encuentra por debajo del promedio nacional, con una diferencia de alrededor 12 puntos porcentuales.

TABLA 1.3.1.13. INDICADORES DE COBERTURA DE EDUCACIÓN SUPERIOR – SAN ANDRÉS Y PROVIDENCIA VS. NACIÓN

INDICADOR	SAN ANDRÉS Y PROVIDENCIA		NACION	
	2006	2010*	2006	2010*
Tasa de cobertura	12,4%	25,7%	30,0%	37,1%
Tasa de absorción (a 2008)	12,9%	27,2%	62,4%	67,5%
Matrícula Total	822	1.755	1.281.681	1.674.420
Participación Matrícula T&T (Técnica Profesional y Tecnológica)	97,0%	98,2%	27,1%	34,2%
Matrícula Maestría-Doctorado	14	10	14.221	26.134
Participación Matrícula oficial	97,1%	97,8%	51,4%	55,4%
Porcentaje de Matrícula financiada con crédito ICETEX	22,5%	29,1%	12,4%	18,1%

Fuente: MEN – SNIES, ICETEX

*Información preliminar

** El cálculo de la participación de la matrícula de las ciudades capitales para la nación incluye las capitales de los 32 departamentos del país.

Los programas de formación avanzada en el departamento de San Andrés y Providencia han disminuido su oferta de programas de formación avanzada, de 14 a 10, esto en el período de 2006 a 2010.

Universidades que ofrecen programas en el área en educación en San Andrés

Los estudios oficiales de Posgrado tienen como finalidad la especialización del estudiante en su formación académica, profesional o investigadora. El departamento de San Andrés y Providencia cuenta con los siguientes programas.

TABLA 1.3.1.14 PROGRAMAS DE FORMACION AVANZADA EN EDUCACION – DPTO. SAN ANDRES Y PROVIDENCIA

TIPO DE FORMACION	INSTITUCION EDUCATIVA	NOMBRE DEL PROGRAMA
ESPECIALIZACION	UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA	EDUCACION SUPERIOR A DISTANCIA
ESPECIALIZACION	UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA	EDUCACION, CULTURA Y POLITICA
ESPECIALIZACION	UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA	PEDAGOGIA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTONOMO

FUENTE: DISEÑADO PARA EL PRESENTE ESTUDIO, 2011

1.3.2 Comparativo de las tendencias en el contexto regional

En una perspectiva general de los departamentos que constituyen el territorio nacional, estudiando específicamente aquellos ubicados en la Costa Caribe, como son: Atlántico, Cesar, Córdoba, Guajira, Magdalena, Sucre y San Andrés y Providencia; podemos concluir que la oferta de programas de formación avanzada en educación es muy baja, no se cuentan con una alta diversidad de programas, con respecto al resto del país.

El indicador de cobertura de educación avanzada en departamentos como Sucre y Córdoba registra cifras por debajo del 20% de cobertura, mientras que Atlántico cuenta con una cobertura del 37,9%.

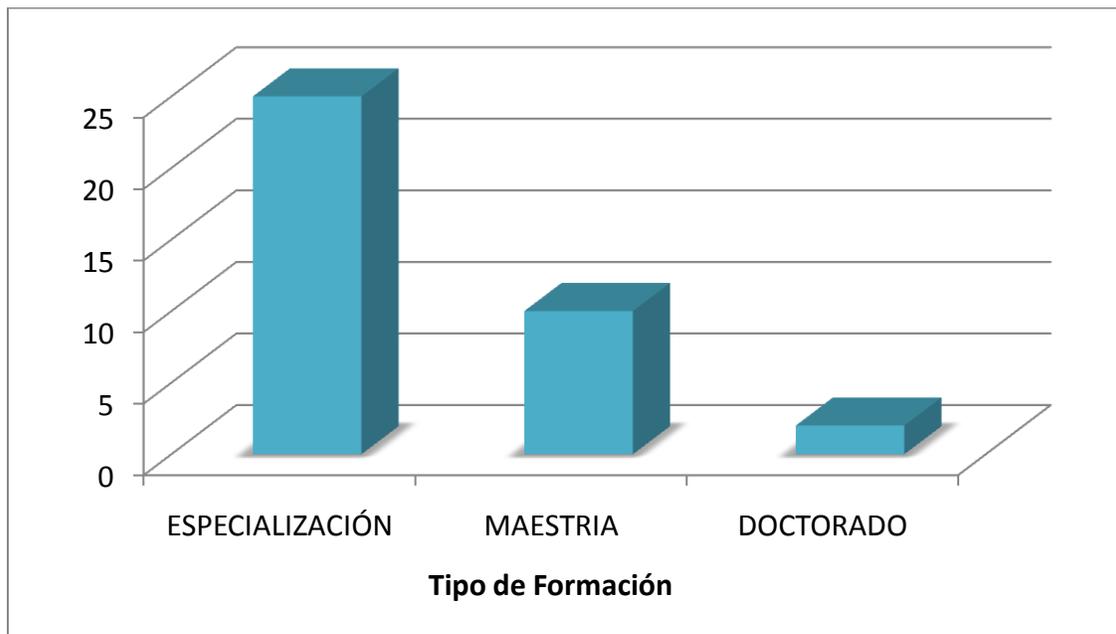
Este último posee el mayor número de posgrados en materia de educación de la región Caribe, ofrece 11 programas entre ellos 8 maestrías y 3 especializaciones. Es el departamento con mayor número de universidades con este tipo de programas.

En general el número de especializaciones superan las maestrías y doctorados. Según los datos analizados la región solo cuenta con un doctorado en educación, el cual se encuentra en el departamento del Magdalena.

Todas estas cifras muestran que la educación avanzada en materia de educación tiene una oferta actual muy pobre en la Costa Caribe.

TENDENCIAS DE LA FORMACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN A NIVEL REGIONAL (Tipo de formación)

GRAFICO 8, Tendencias de la formación avanzada en educación a nivel regional (Tipo de formación)

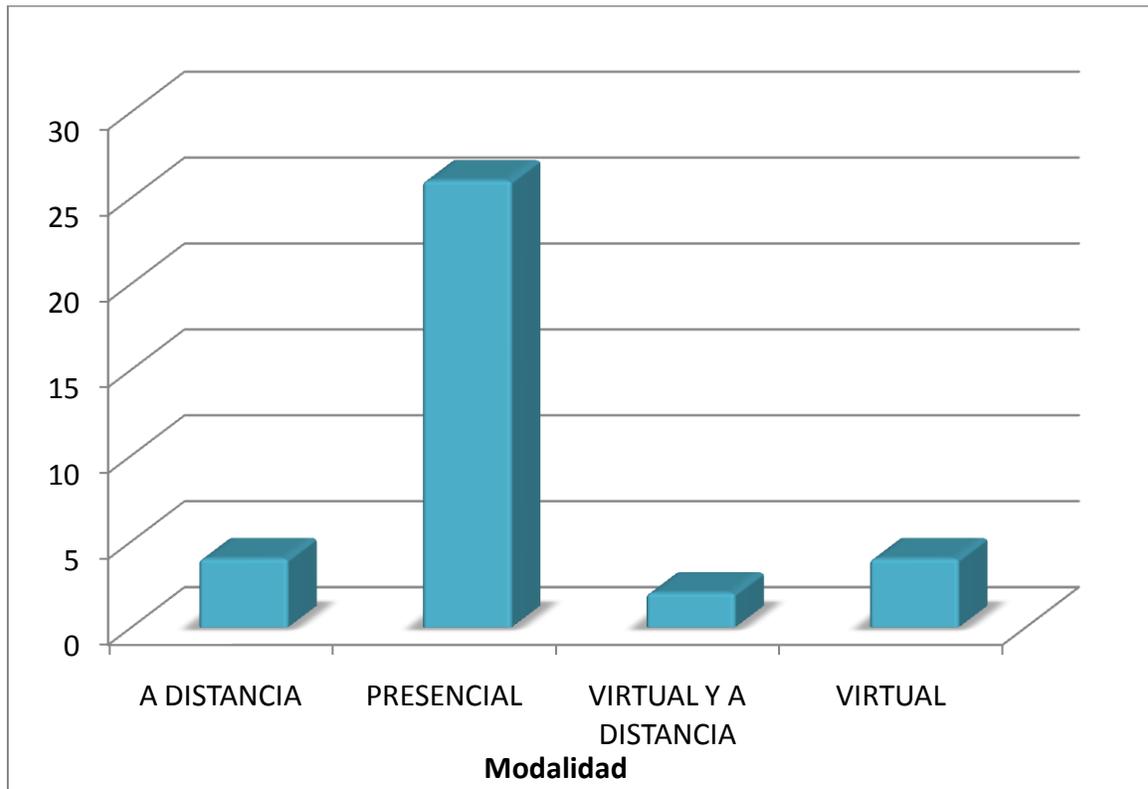


FUENTE: DISEÑADO PARA EL PRESENTE ESTUDIO, 2011

La Región Caribe en el tipo de formación muestra un alto porcentaje en las especializaciones, seguidas de las maestrías; indicando el bajo nivel en doctorado de los profesionales. Estas cifras son preocupantes al ser comparadas con las arrojadas a nivel nacional indicando que la región necesita a futuro más doctores con el objetivo de aumentar la competitividad y participación de estos en el mercado.

TENDENCIAS DE LA FORMACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN A NIVEL NACIONAL (Modalidad de Formación)

GRAFICO 9, Tendencias de la formación avanzada en educación a nivel nación (Modalidad de formación)

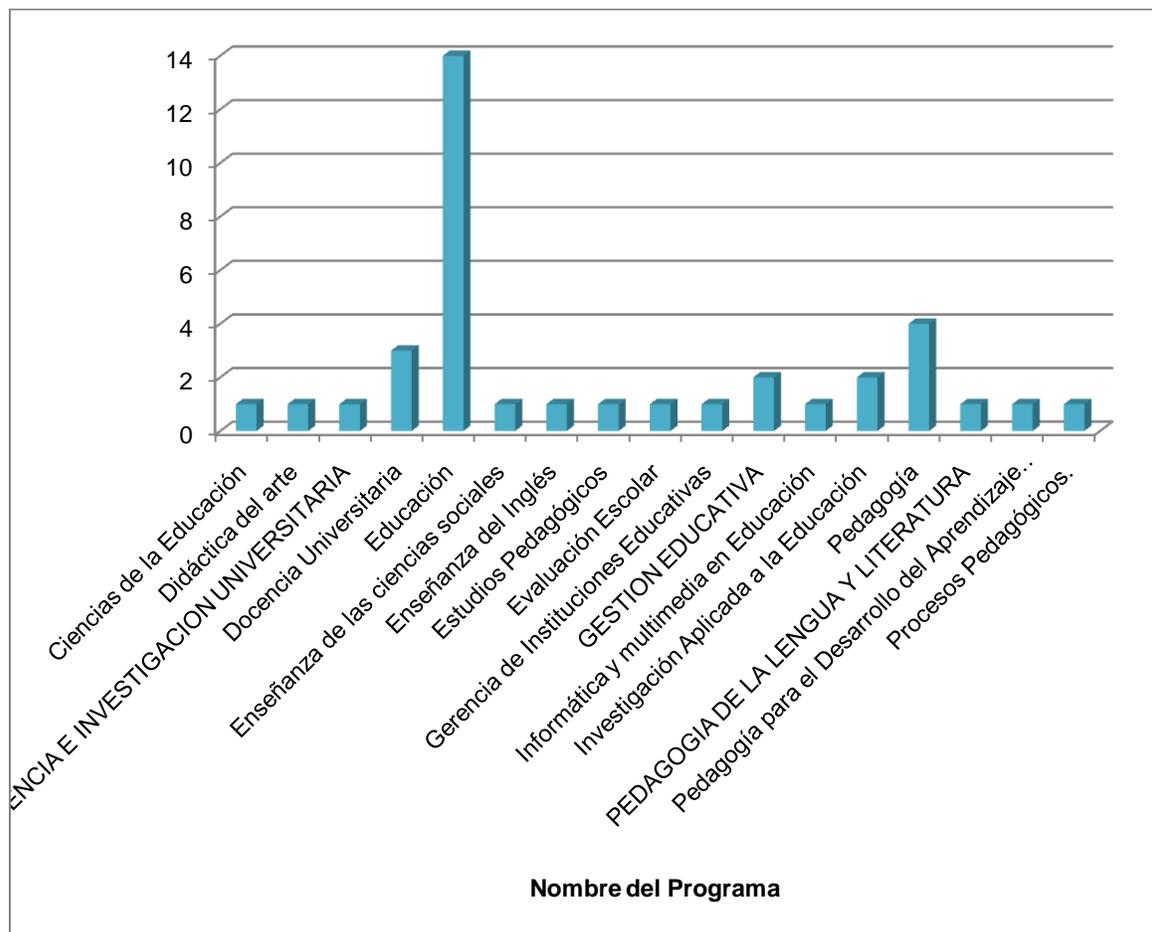


FUENTE: DISEÑADO PARA EL PRESENTE ESTUDIO, 2011

Al momento de escoger la modalidad en su formación profesional eligen que sea presencial con un 25%, seguida de las modalidades a distancia y virtual con un valor del 5%. Reforzando la teoría que el alumno este acompañado en todo momento del docente guía para garantizar éxito en su tiempo de estudio.

TENDENCIAS DE LA FORMACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN A NIVEL NACIONAL (Nombre del Programa)

GRAFICO 10, Tendencias de la formación avanzada en educación a nivel nacional (Nombre del programa)



FUENTE: DISEÑADO PARA EL PRESENTE ESTUDIO, 2011

A nivel nacional el programa con más demanda en la población profesional es el de la Educación con un porcentaje del 14. Seguidos del programa de Pedagogía con un 4% y Docencia Universitaria con un 2.3%. Mientras que programas como Ciencias de la educación, Didáctica del arte, Ciencia e investigación universitaria, Enseñanza de las ciencias sociales, Enseñanza del inglés, Estudios pedagógicos, Evaluación escolar, Gerencia de instituciones educativas, Gestión educativa, Informática y multimedia en educación, Investigación aplicada a la educación y Procesos pedagógicos con una demanda del 1% aproximadamente.

2. ANALISIS DE LA OFERTA ACTUAL DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO ESTUDIADO.

2.1 TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN AVANZADA EN EL DISTRITO DE CARTAGENA Y LA REGIÓN NORTE DEL DEPARTAMENTO DE BOLÍVAR

2.1.1 Perfil de la Educación Avanzada en el Departamento de Bolívar

Bolívar participa con el 2,7% del total de graduados del país (36.672 titulaciones). Excluyendo a Bogotá que participa con el 40,5% del total de las titulaciones, Bolívar se encuentra en el puesto siete del listado de 32 departamentos que tienen reporte de graduados 2001-2009. Seguimiento por nivel de formación: En el departamento de Bolívar la educación universitaria concentra el 64,4% de los grados, mientras que los niveles de técnica y tecnológica participan con el 24,5%. El nivel de posgrado concentra el 11,1% restante. No se incluyen los egresados del SENA. (MEN, PERFIL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEPARTAMENTO DE BOLIVAR, 2011)

TABLA 2.1.1 GRADUADOS SEGÚN EL NIVEL DE FORMACION EN BOLIVAR

NIVEL DE FORMACION	CANTIDAD GRADUADOS	PARTICIPACIÓN
TECNICA PROFESIONAL	2.655	7,2%
TECNOLOGICA	6.333	17,3%
UNIVERSITARIA	23.624	64,4%
ESPECIALIZACION	3.923	10,7%
MAESTRIA	137	0,4%
TOTAL	36.672	100,0%

FUENTE: MEN, 2011

Cobertura

TABLA 2.1.2 INDICADORES DE COBERTURA DE EDUCACION SUPERIOR – BOLIVAR VS NACION

INDICADOR	BOLÍVAR		NACION	
	2006	2010*	2006	2010*
Tasa de cobertura	22,0%	29,0%	30,0%	37,1%
Tasa de absorción (2006 y 2008)	55,3%	48,9%	62,4%	67,5%
Matrícula Total	40.714	55.968	1.281.681	1.674.420
Participación Matrícula T&T (Técnica Profesional y Tecnológica)	30,3%	38,9%	27,1%	34,2%
Matrícula Maestría-Doctorado	5	54	14.221	26.134
Participación Matrícula oficial	39,9%	51,1%	51,4%	55,4%
Participación Matrícula Cartagena sobre total del departamento	95,0%	93,5%	85,5%	82,6%
Porcentaje de Matrícula financiada con crédito ICETEX	12,9%	23,3%	12,4%	18,1%

Fuente: MEN – SNIES, ICETEX

*Información preliminar

** El cálculo de la participación de la matrícula de las ciudades capitales para la nación incluye las capitales de los 32 departamentos del país.

El departamento de Bolívar ha venido mostrando un crecimiento en niveles de cobertura educativa, comparados datos estadísticos desde el año 2006 (con la misma región); pero no lo suficiente si se analiza con las cifras que la nación presenta anualmente según el Ministerio de Educación Nacional. Hay una diferencia de 8 puntos porcentuales entre el nivel de cobertura del departamento de Bolívar y el resto de la Nación. La Tabla 2.1.2, refleja esto mucho más claramente.

Al revisar la matrícula en maestría y doctorado, es decir en formación avanzada, podemos identificar el gran desarrollo que ha tenido el departamento, puesto que pasa de ofertar 5 a 54 programas, esto en el período de 2006 a 2010. Sin embargo con relación al resto del país representa el 0,2% de los 26.134 programas a nivel nacional.

TABLA 2.1.3 MATRICULA Y COBERTURA EDUCACION SUPERIOR 2006 – 2010

Años	COLOMBIA						BOLÍVAR						
	Matrícula Oficial	Matrícula Privada	Total	Población 17-21 años *	Tasa de Cobertura	Incremento	Matrícula Oficial	Matrícula Privada	Total	Población 17-21 años *	Tasa de Cobertura	Incremento	Variación anual
2.006	659.228	622.453	1.281.681	4.064.849	30.0%	84.991	16.262	24.452	40.714	180.204	22,0%	1.099	2,8%
2.007	737.780	625.405	1.363.185	4.124.212	31.7%	81.504	19.290	23.452	42.742	182.179	22,9%	2.028	5,0%
2.008	822.770	664.416	1.487.186	4.180.964	34.1%	124.001	22.696	23.988	46.684	184.491	24,9%	3.942	9,2%
2.009	878.558	691.889	1.570.447	4.236.086	35,3%	83.261	27.842	22.200	50.042	187.165	26,3%	3.358	7,2%
2.010*	927.295	747.125	1.674.420	4.285.741	37,1%	103.973	28.613	27.355	55.968	190.008	29,0%	5.926	11,8%
Incremento 2010* - 2006	268.067	124.672	392.739	-	-	-	12.351	2.903	15.254	-	-	-	-

Fuente población 17-21 años: Proyecciones DANE (2002-2010) de Censo 2005.

Fuente matrícula: MEN - SNIES

*Información preliminar

Por otra parte, según el Ministerio de Educación Nacional, la tasa de absorción del pregrado en Bolívar presentó un aumento del 55,3% en 2006 al 48,9% en 2008 (del 62,4% al 67,5% en Colombia). Este indicador se calcula de la relación entre el número de estudiantes de primer curso del año actual y el número de estudiantes evaluados en las pruebas ICFES del año anterior.

TABLA 2.1. 4 MATRICULA POR NIVEL DE FORMACION - BOLIVAR

Año	Pregrado	Especialización	Maestría	Posgrado	Total
2006	39.613	1.096	5	1.101	40.714
2007	41.710	1.013	19	1.032	42.742
2008	45.937	710	37	747	46.684
2009	49.150	780	112	892	50.042
2010*	55.091	823	54	877	55.968

Fuente: MEN - SNIES

* Información preliminar

Según la Tabla 2.1.4 se produjo un aumento de la matrícula total en Bolívar en 15.254 estudiantes entre los años 2006 y 2010, que equivale a un incremento de 37,5% en el número de estudiantes durante el periodo mencionado. Se incrementó en la participación de la matrícula oficial entre 2006 y 2010, al pasar de 39.9% a 51.1%, respectivamente. El incremento de la matrícula oficial en 12.351 estudiantes entre 2006 y 2010*, que representa un crecimiento de 76,0% del número de estudiantes en el sector oficial para el periodo de estudio. (MEN, PERFIL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEPARTAMENTO DE BOLIVAR, 2011)

CALIDAD

Es importante distinguir cuales son los programas con un registro calificado por nivel académico. A lo que es necesario aclarar que el registro calificado de un programa está fundamentado en el reconocimiento hecho por el Ministerio de Educación previa presentación de la documentación exigida por la Ley, de que cumple unas ciertas condiciones mínimas de calidad que le permiten a una Institución de Educación Superior ofertar un programa.

TABLA 2.1.5 PROGRAMAS CON REGISTRO CALIFICADO POR NIVEL ACADEMICO Y AREA DE CONOCIMIENTO EN BOLIVAR

Resumen de programas por nivel y área de conocimiento	Registros Nacional		Registros calificados Bolívar		Programas con Acreditación de Alta Calidad- Vigentes Bolívar
	Postgrado	Pregrado	Postgrado	Pregrado	Pregrado
AGRONOMIA , VETERINARIA Y AFINES	103	245	2	3	-
BELLASARTES	31	318	1	10	-
CIENCIAS DE LA EDUCACION	449	693	7	9	-
CIENCIAS DE LA SALUD	719	333	32	20	5
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	899	672	33	31	4
ECONOMIA, ADMINISTRACION, CONTADURIA Y AFINES	1142	1731	46	106	9
INGENIERIA, ARQUITECTURA, URBANISMO Y AFINES	617	1741	30	81	7
MATEMATICAS Y CIENCIAS NATURALES	106	133	10	5	2
TOTAL	4.066	5.866	161	265	27

Fuente: MEN - SACES CNA 30-04-2011

Según la Tabla anterior se puede reconocer que tan solo 9 programas de pregrado en Bolívar posee Registro Calificado, de la misma manera solo 7 poseen a nivel de postgrado.

Los programas con registro calificado por nivel de formación son:

TABLA 2.1.6 PROGRAMAS CON REGISTRO CALIFICADO POR NIVEL DE FORMACION EN BOLIVAR

Resumen de programas por nivel	Registros Calificados Nacionales	Registros Calificados Bolívar	Programas con Acreditación de Alta Calidad–Vigentes Bolívar
Técnica	731	50	1
Tecnología	1521	72	5
Universitaria	3614	143	21
Especialización	3225	128	-
Maestría	730	30	-
Doctorado	111	3	-
TOTAL	9932	426	27

Fuente: MEN - SACES CNA 30-04-2011

El Ministerio de Educación Nacional adelanta una estrategia de modernización de modernización integral de la gestión de las secretarías de Educación. En desarrollo de estas estrategias, el departamento presentó un plan de modernización de la Secretaría de Bolívar.

Los indicadores de Eficiencia del Sistema en Educación Superior principalmente lo que buscan es proporcionar calidad en la educación para eso necesitan de docentes calificados. En el departamento de Bolívar los 2500 docentes que imparten educación al nivel superior tenían los siguientes niveles: 47 con tecnologías profesionales, 40 con tecnologías, 120 con licenciaturas, 963 profesionales, 1.069 con especializaciones, 245 con maestrías y 16 con doctorados.

PERTINENCIA

En el periodo de 2001-2009 a nivel nacional se contó con 1.361.348 de graduados de la Educación Superior, en donde Bolívar tuvo una participación del 2.7% graduados del país (36.672 titulaciones) posicionándola en el puesto número 7 de toda la muestra de 32 departamentos que tiene reportados entre esos años.

En el departamento de Bolívar la educación universitaria tiene el 7,2%, mientras que en programas técnicos, tecnológicos tienen 17,3% y a nivel de posgrados se participan con el 11.1%.

TABLA 2.1.7 NIVELES DE FORMACION COMPARATIVO - BOLIVAR

NIVEL DE FORMACION	CANTIDAD GRADUADOS	PARTICIPACIÓN
TECNICA PROFESIONAL	2.655	7,2%
TECNOLOGICA	6.333	17,3%
UNIVERSITARIA	23.624	64,4%
ESPECIALIZACION	3.923	10,7%
MAESTRIA	137	0,4%
TOTAL	36.672	100,0%

FUENTE: MEN

En cuanto a la matrícula por municipio el departamento de Bolívar tenía reportada matrícula en 25 municipios del país en el año 2006, para el año 2010 se presentan 37 municipios con reporte de estudiantes. La ciudad de Cartagena representa el 93,5% de la matrícula del departamento en 2010; la matrícula en esta ciudad aumentó 14.346 estudiantes entre 2006 y 2010. Los municipios que le siguen en participación son Magangué (1,0%), María la Baja (0,5%) y Mompo (0,5%).

De igual forma es muy importante conocer los indicadores de acceso a la educación superior en el Departamento de Bolívar, la Ciudad de Cartagena siendo comparado con los datos del país. En la tabla podemos constatar que el departamento está por debajo de la línea de la Ciudad y el país.

TABLA 2.1.8 INDICADORES DE ACCESO A LA EDUCACION SUPERIOR EN BOLIVAR

	COLOMBIA			BOLIVAR			CARTAGENA		
	MATRICULA	POBLACION (17 A 21)	TASA DE COBERTURA	MATRICULA	POBLACION (17 A 21)	TASA DE COBERTURA	MATRICULA	POBLACION (17 A 21)	TASA DE COBERTURA
AÑO 2008	1.487.186	4.180.964	35,6%	46823	184491	25,4%	41906	85709	48,9%
AÑO 2009	1.570.447	4.236.086	37,1%	39580	187165	21,1%	35622	85949	41,4%
AÑO 2010	1.674.420	4.285.741	39,1%	54.109	190.008	28,5%	50484	86460	58,4%

FUENTE: SNIES, 2010

Indicadores:

La gobernación de Bolívar a través de la secretaria de Educación y Cultura se encuentran regidos por la Constitución de 1991, la ley 715 de 2001, estatuto orgánico del presupuesto Ley 111 de 1996, decreto 4791 de 2008, la ordenanza 23 del 10 de diciembre de 2009 y las demás normas que regulan la materia.

En las leyes se busca suministrar la implementación de normas de calidad para el sector educativo y el buen cumplimiento de los preceptos en los centros educativos.

2.1.2 Perfil de la Formación Avanzada en el área de educación en el Departamento de Bolívar

El propósito de las especializaciones en Colombia, según el decreto 1295 de 2010, en su artículo 22, dice que Las especializaciones tiene “como propósito la profundización en los saberes propios de un área de la ocupación, disciplina o profesión de que se trate, el desarrollo de competencias específicas para su perfeccionamiento y una mayor cualificación para el desempeño laboral. Las instituciones de educación superior pueden ofrecer programas de especialización técnica profesional, tecnológica o profesional, de acuerdo con su carácter académico “.

Así como el propósito de las maestrías en Colombia, según el decreto 1295 de 2010, en su artículo 24 “ los programas de maestría tienen como propósito ampliar y desarrollar los conocimientos para la solución de problemas disciplinares, interdisciplinarios o

profesionales y dotar a la persona de los instrumentos básicos que la habilitan como investigador en un área específica de las ciencias o de las tecnologías o que le permitan profundizar teórica y conceptualmente en un campo de la filosofía, de las humanidades y de las artes”

Es en base a esta información, en que se crean los diversos programas a de formación avanzada.

Por otra parte, el SNIES (Sistema Nacional de Información de Educación Superior), posee información de las instituciones de educación superior y los programas ofrecidos por éstas, mientras que el Observatorio Laboral provee cifras de graduados de las instituciones. En la tabla 2.1.8 se presentan las 16 instituciones ubicadas en Bolívar que ofrecen 355 programas en los diferentes niveles académicos. La Universidad de Cartagena, seguida por la Universidad Tecnológica de Bolívar son las instituciones con mayor oferta de programas. (OCyT, 2010)

La Universidad de Cartagena es la institución que cuenta con mayor diversificación en los niveles académicos y ofrece 3 programas de doctorado en ciencias biomédicas, medicina tropical y ciencias de la educación.

TABLA 2.1.9 NÚMERO DE PROGRAMAS POR NIVEL DE FORMACION EN EL DEPARTAMENTO DE BOLIVAR

INSTITUCIÓN		NIVELES						Total
		Técnico	Tecnológica	Universitaria	Especialización	Maestría	Doctorado	
1	Universidad de Cartagena	10	9	29	36	12	3	99
2	Universidad Tecnológica de Bolívar	10	10	18	16	7		61
3	Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo	14	14					28
4	Universidad de San Buenaventura			16	9	1		26
5	Fundación Universidad de Bogotá - Jorge Tadeo Lozano		3	11	8			22
6	Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco – Cartagena	2	12	4	3			21
7	Corporación Universitaria Rafael Nuñez		3	13				16
8	Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainum - UNISINÚ			12	4			16
9	Escuela Naval de Cadetes Almirante Padilla			10	3	2		15
10	Corporación Universitaria Regional del Caribe -IAFIC-	9	1	2				12
11	Colegio Mayor de Bolívar	2	7	1				10
12	Universidad Libre			4	6			10
13	Fundación Universitaria Colombo Internacional – UNICOLOMBO		1	5				6
14	Universidad Antonio Nariño			6				6
15	Institución Universitaria Bellas Artes y Ciencias de Bolívar			4				4
16	Fundación Universitaria los Libertadores	1	1	1				3
TOTAL		48	61	136	85	22	3	355

Fuente: MEN - SNIES, consulta octubre 2010
Cálculos: OCyT - Ocaribe

* Los indicadores que se construyen, referentes a número de programas, tienen en cuenta solo los programas activos en el departamento al momento de realizar la consulta.

De los 420 programas ofrecidos en el departamento de Bolívar, puede determinarse que el 60% de éstos están en las áreas de ciencias sociales y humanas, seguido por un 23% en el área de tecnología y ciencias de la ingeniería. Con respecto a la formación de alto nivel (maestrías y doctorados) el área en la que se concentran los programas (a diferencia del total) es en ciencias naturales y exactas. Según la Tabla 2.1.8, para el 2009 Bolívar mostró una participación en el número de graduados inferior al 2% con respecto al total nacional en los niveles técnico, especialización, maestría y doctorado. En los otros dos niveles (tecnológico y pregrado universitario) tuvo una participación cercana al 3%. La región Caribe logró una mayor participación en el 2009 a nivel de pregrado universitario con el 13.7% del total nacional. De los 152 graduados de doctorado a nivel nacional, para

el 2009, ninguno es egresado de una institución de la región Caribe. (OBSERVATORIO.CARIBE.COLOMBIANO, 2010)

Al comparar Bolívar con los grandes departamentos se obtiene una participación baja. A nivel de pregrado universitario, Bogotá y Antioquia tienen el 50% de los graduados. A nivel de maestría, solo Bogotá tiene el 50% de graduados. Y a nivel de doctorado, se observa participaciones similares entre los departamentos de Valle, Antioquia y Bogotá que corresponden alrededor del 90% del total nacional.

TABLA 2.1.10 GRADUADOS DE INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR (IES) POR ENTIDAD TERRITORIAL

Entidad territorial	Técnico	Tecnológico	Pregrado Universitario	Especialización	Maestría	Doctorado
Atlántico	625	297	5,300	1,321	186	
Bolívar	52	509	2,676	437	21	
Magdalena	246	89	1,632	431	1	
Córdoba	137	101	1,472	68		
Cesar	5	25	793	140		
Sucre	96	72	789	538		
La Guajira	61	11	427	70		
San Andrés y Providencia				4		
Total región Caribe	1,222	1,104	13,089	3,009	208	
TOTAL NACIONAL	16,525	21,135	95,624	32,106	2,911	152

Fuente: MEN - Observatorio Laboral para la Educación, consulta octubre 2010
Cálculos: OCyT - Ocaribe

*Hace referencia a los graduados de los programas ofrecidos en el departamento, tanto de las instituciones con sede en el departamento, como los ofrecidos por otras instituciones del país.

2.2 INVENTARIO DE LA OFERTA DE PROGRAMAS EN EL DISTRITO DE CARTAGENA Y LA ZONA NORTE DEL DEPARTAMENTO DE BOLIVAR

En la Tabla 2.2 se tiene el inventario de la oferta de programas de formación avanzada en el área de educación, en la zona norte del departamento de Bolívar.

TABLA 2.2

INVENTARIO DE LA OFERTA DE PROGRAMAS EN EL DISTRITO DE CARTAGENA Y LA ZONA NORTE DEL
DEPARTAMENTO DE BOLIVAR

Programa	Universidad	No. Créditos	Perfil Egresado	Modalidad	Duración	Costo Matricula
Maestría en Educación	Universidad de Cartagena	50	El Magister en Educación de la Universidad de Cartagena es un educador que tendrá capacidad de: - Realizar abordaje pedagógico la caracterización y comprensión de la problemática educativa, del contexto institucional y de las comunidades de su sector. - Competente y productivo en los procesos de mejoramiento institucional. - Preparar procesos de reformulación y re conceptualización teórica y práctica de la vida y asesoría en auto evaluación y acreditación.	Presencial	4 semestres	NULL
Doctorado en Educación	Universidad de Cartagena	80	El Doctor en Educación de la Universidad de Cartagena tendrá la capacidad de: - Ser un investigador con autonomía intelectual para comprender, teorizar e intervenir los factores de las culturas socio-educativas, desde la perspectiva del trabajo en red en el contexto internacional y la construcción de nación desde la región.	Presencial	De 6 a 10 semestres	1er y 2do año 23 S.M.L.V. ; después del 3er año 15 S.M.L.V.
Especialización en Pedagogía de la Lengua y la Literatura	Universidad de Pamplona		El Especialista en Pedagogía de Lengua y Literatura tendrá la capacidad de: - Desarrollar competencias científicas, epistemológicas de los profesionales de la Educación en la Lengua Castellana y Literatura.	Presencial &Virtual	2 Semestres	NULL

Especialización en Procesos Pedagógicos	Universidad del Norte	288 horas	El especialista en Educación con énfasis en Procesos Pedagógicos se caracteriza en desarrollar - Habilidades para descubrir y valorar el potencial de sus alumnos. - Criterios para valorar y tomar decisiones frente a los distintos modelos y enfoques que orienta la educación. - Competencias teóricas y prácticas para elaborar propuestas pedagógicas y fundamentar la investigación educativa.	Virtual	2 Semestres	3.620.160 primer semestre
Especialización Docencia Universitaria	Universidad del Norte	288 horas presencial	El especialista en Docencia Universitaria estará en capacidad: -De desarrollar actividades investigativas, científicas y académicas con un desempeño profesional especializado -Estará en capacidad de incorporar la tecnología de la información a su labor. -Estará en capacidad de contribuir de manera activa y participativa en los procesos de acreditación institucional.	Presencial	2 Semestres	3.748.090 primer semestre
Especialización en Enseñanza del Inglés	Universidad del Norte		El egresado estará en capacidad de: - Estudiar y Analizar críticamente contextos específicos de enseñanza- aprendizaje del inglés y proponer soluciones a problemas curriculares, metodológicos, evaluación del aprendizaje y de métodos didácticos.	Virtual	2 Semestres	4.564.200 primer semestre
Especialización en Informática y Multimedia en Educación	Universidad Universitaria Los Libertadores	25	El especialista en Informática y Multimedia en Educación puede desempeñarse como: - Gestor y Director de proyectos de innovación tecnológica aplicadas a la educación. - Asesor y Consultor de organizaciones en temas	Virtual y a Distancia	4 Trimestres	915.000 valor de cada trimestre

			relacionados con el uso e incorporación de TIC en la educación. - Docente universitario con habilidades en el uso de mediaciones para la Educación Virtual			
Especialización en Pedagogía de la lúdica para el desarrollo cultural	Universidad los Libertadores	24	El especialista en Pedagogía de la Lúdica para el Desarrollo Cultural se podrá desempeñar: - En Instituciones educativas, en proyectos comunitarios de entidades gubernamentales y en direcciones de bienestar a nivel empresarial.	Virtual y a Distancia	4 Trimestres	NULL
Especialización Didáctica del Arte	Universidad los libertadores	144	El especialista en Didáctica del Arte se podrá desempeñar en instituciones educativas, en proyectos comunitarios de entidades gubernamentales y en direcciones de bienestar a nivel empresarial.	Distancia	4 Trimestres	NULL
Especialización en Pedagogía de la lúdica	Universidad los Libertadores	24	El especialista en Pedagogía de la Lúdica se podrá desempeñar: - En Instituciones educativas, en proyectos comunitarios para el enriquecimiento de instituciones empresariales.	Presencial	4 Trimestres	NULL

FUENTE: DISEÑADO PARA EL PRESENTE ESTUDIO, 2011

2.3 ESTUDIO COMPARATIVO DE LA OFERTA DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN AVANZADA EN EL CONTEXTO ESTUDIADO

La Educación Avanzada en la Ciudad de Cartagena en el área de Ciencias de la Educación ha venido ofertando programas bajo distintas modalidades. Las principales universidades han presentado dichos programas en el mercado porque son pedidos por gran número de profesionales.

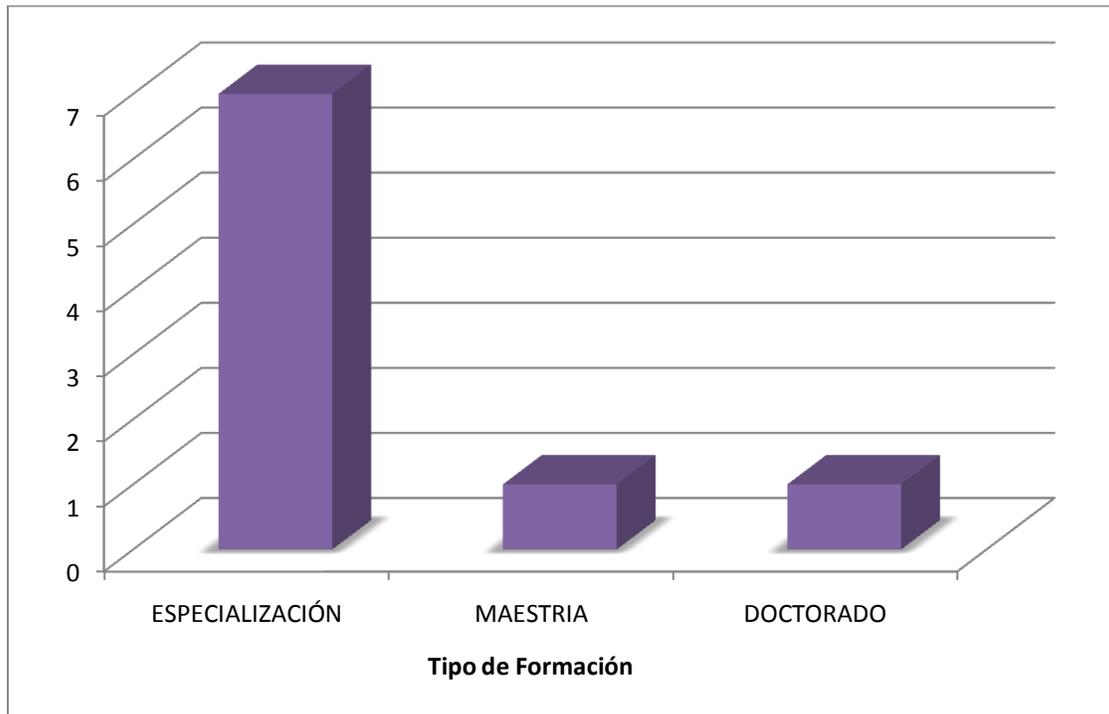
La Universidad de Cartagena tiene en su plan académico Maestría y Doctorado en Ciencias de la Educación, reconociendo que es una de las más importantes instituciones académicas; lo que busca principalmente es formar profesiones con capacidad de dar diagnósticos en los procesos de enseñanzas en la sociedad. Estos dos posgrados se diferencian de los demás en las otras universidades por la intensidad en sus horarios.

La Universidad de los Libertadores en el plan de oferta de programas en posgrados en la Facultad de Ciencias de la Educación tienen muchos programas que buscan es proporcionar todos los patrones necesarios para que un docente entienda cuales son los nuevos procesos de enseñanza. Lo negativo son las horas que son pocas y puede generar falencias a los demandantes.

La Universidad del Norte aunque su sede principal es en Barranquilla, ha intervenido en la educación en la Ciudad de Cartagena dando programas por ciclos avanzados en modalidad distancia que se diferencia de las demás que manejan otra modalidad (presencial y semipresencial).

TENDENCIAS DE LA FORMACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN A NIVEL LOCAL (Tipo de formación)

GRAFICO 11, Tendencias de la formación avanzada en educación a nivel local (Tipo de formación)

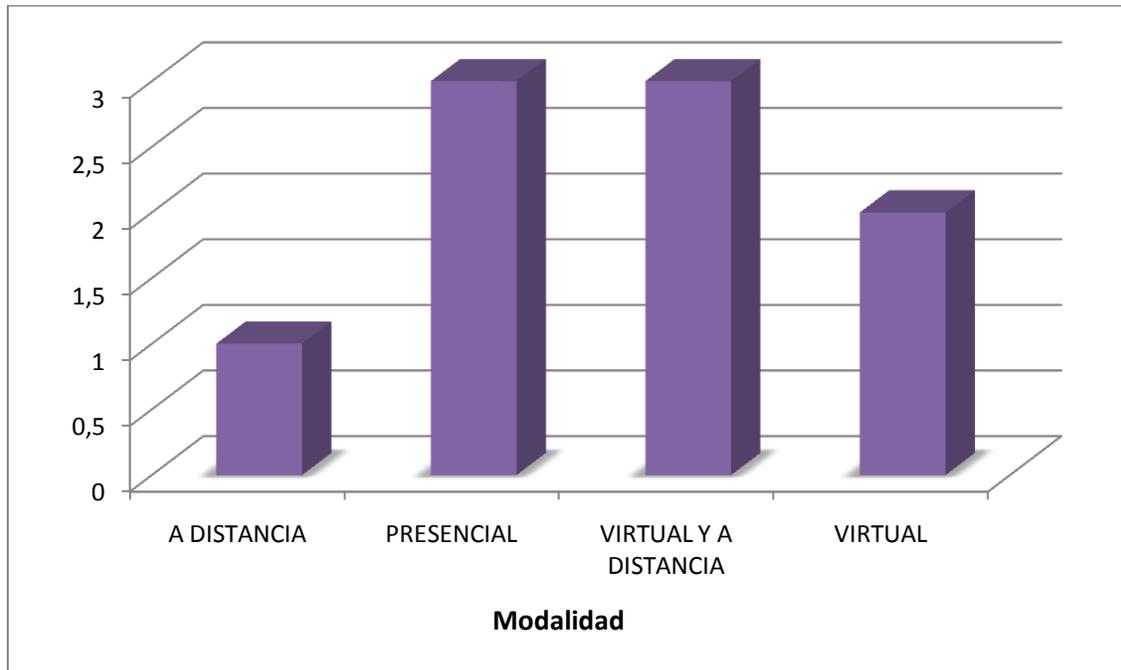


FUENTE: DISEÑADO PARA EL PRESENTE ESTUDIO, 2011

En la zona norte del Departamento de Bolívar y la Ciudad de Cartagena el nivel en formación priman las especializaciones, seguidas de las maestrías y por último los doctorados. Indicando una vez más que en el mercado local falta incrementar el nivel educativo para el fortalecimiento educativo trayendo nuevas oportunidades y mejoras en pro de la región.

TENDENCIAS DE LA FORMACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN A NIVEL LOCAL (Modalidad de Formación)

GRAFICO 12, Tendencias de la formación avanzada en educación a nivel nacional local (Modalidad de formación)

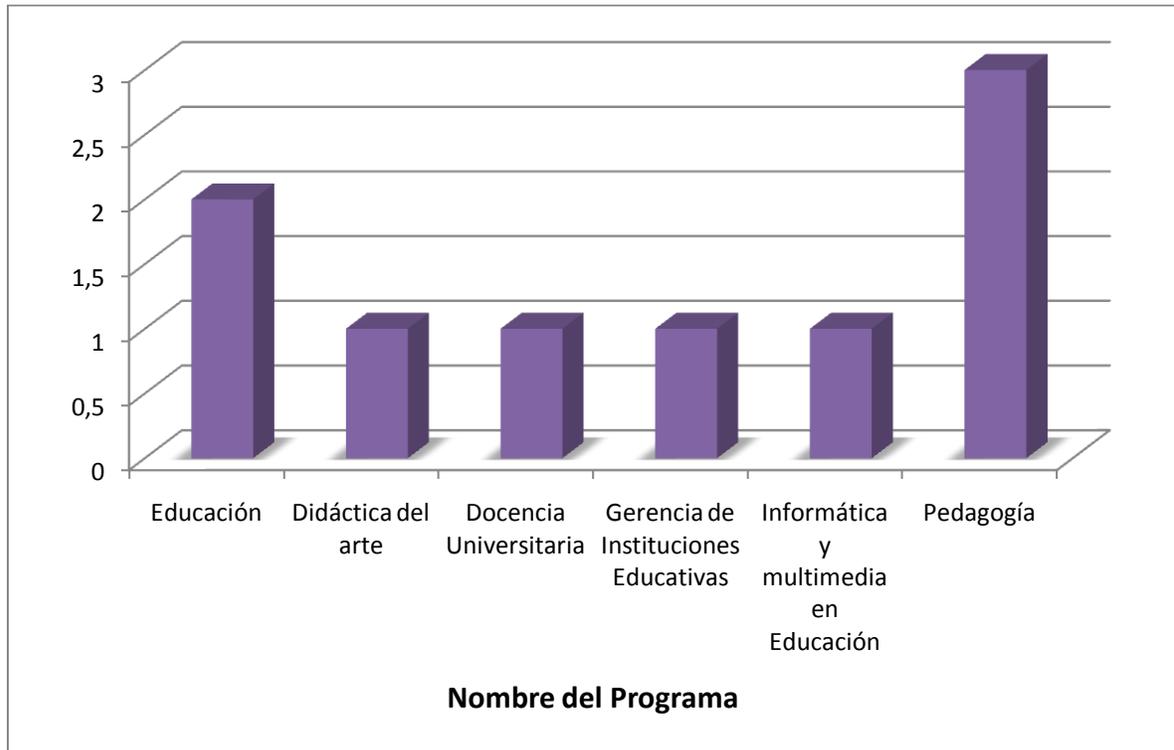


FUENTE: DISEÑADO PARA EL PRESENTE ESTUDIO, 2011

El gráfico donde muestran las escogencias de los profesionales en las modalidades comparando nivel regional, nacional incluso internacional arroja que las personas optan por la modalidad presencial y virtual y a distancia como una opción para estudiar sus programas.

TENDENCIAS DE LA FORMACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN A NIVEL LOCAL (Nombre del Programa)

GRAFICO 13, Tendencias de la formación avanzada en educación a nivel local (Nombre del programa)



FUENTE: DISEÑADO PARA EL PRESENTE ESTUDIO, 2011

En las preferencias del programa escogen en el campo de la Pedagogía con un porcentaje máximo del 3, seguida de la Educación con un 1.8%. Muy seguidas de los programas de Didáctica del arte, Docencia universitaria, Gerencia de instituciones educativas e informática y multimedia en educación con un 0.8%.

3. DETERMINACIÓN DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN AVANZADA EN PROGRAMAS DE EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO ESTUDIADO

3.1 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Determinación de las necesidades de formación de posgrados de los profesionales que laboran en Cartagena y la Zona Norte del Departamento de Bolívar, a través de un estudio de mercado, que permita diseñar una oferta de posgrados pertinentes para la región, este es el propósito principal del proyecto.

3.2 FUENTES DE INFORMACIÓN

Las necesidades de formación avanzada en programas de educación en el Distrito de Cartagena y la zona norte del departamento de Bolívar se fundamentan en el presente estudio a través de las fuentes consultadas conocidas como el Observatorio Laboral y Ocupacional Colombiano y el estudio de mercado de la demanda de formación avanzada en el área de educación en el contexto estudiado.

3.3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1. CONSULTA AL OBSERVATORIO LABORAL Y OCUPACIONAL COLOMBIANO RELACIONADO A LAS OCUPACIONES MÁS DEMANDADAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN

De manera particular en el Departamento de Bolívar, a partir del OBSERVATORIO LABORAL Y OCUPACIONAL COLOMBIANO en el año 2010, durante los cuatro (4) trimestres del respectivo período se registran las ocupaciones más demandadas en el área de la educación.

Metodología para la Determinación de la Dinámica Ocupacional

El observatorio laboral y ocupacional recoge información del Servicio Público de Empleo, que es procesada y difundida trimestralmente. Esta información es capturada a nivel regional, y agregada al nivel nacional.

Las ocupaciones se clasifican de acuerdo con la información de inscritos, vacantes y la media de estas variables. Información que sirve para mostrar las principales tendencias de las ocupaciones demandadas de la siguiente manera:

a. Ocupaciones Poco Dinámicas: Pocos Candidatos - Pocas Vacantes

No obstante haber personas interesadas en los puestos de trabajo y puestos de trabajo para ellas, estas no espromisorio en comparación con otras ocupaciones del mismo nivel o área profesional.

b. Ocupaciones Dinámicas en Demanda: Pocos Candidatos – Muchas

Vacantes

Las que ofrecen oportunidades en el mercado laboral y para las cuales, hay menos personas que puestos de trabajo; presentan por ello, buenas oportunidades para quienes estando interesados en buscar empleo y perteneciendo al mismo campo profesional, logren insertarse en el mercado laboral, es decir conseguir el empleo.

c. Ocupaciones Dinámicas: Muchos Candidatos - Muchas Vacantes:

Son aquellas en las cuales tanto la oferta (personas) como la demanda (puestos de trabajo disponibles en las empresas) son promisorias y por lo tanto, son aconsejables sobre todo para que las personas de esas áreas o campos profesionales, se inclinen a buscar empleo.

d. Ocupaciones Dinámicas en Oferta: Muchos Candidatos – Pocas

Vacantes:

Aquellas en las cuales, las oportunidades de empleo son escasas en comparación con el número de personas que aspiran a ellas.

La información presentada se agrupa de acuerdo a los niveles de cualificación, contemplados en la Clasificación Nacional de Ocupaciones, es decir, por la complejidad de las funciones, el nivel de autonomía y responsabilidad de la ocupación en relación con otras y por consiguiente la cantidad, tipo y nivel de educación, capacitación y experiencia requeridas para su desempeño de la siguiente manera:

Nivel A: Las funciones de estas ocupaciones suelen ser muy variadas y complejas, su desempeño exige un alto grado de autonomía, responsabilidad por el trabajo de otros y ocasionalmente por la asignación de recursos; se requiere generalmente haber cumplido un programa de estudios universitarios o a nivel de postgrado.

Nivel B: Las funciones de las ocupaciones de este nivel son por lo general muy variadas, demandan responsabilidad de supervisión, un apreciable grado de autonomía y juicio evaluativo; se requiere generalmente de estudios técnicos o tecnológicos.

Nivel C: Las funciones de estas ocupaciones combinan actividades físicas e intelectuales, en algunos casos variadas y complejas, con algún nivel de autonomía para su desempeño; por lo general se requiere haber cumplido un programa de aprendizaje, educación básica secundaria más cursos de capacitación, entrenamiento en el trabajo o experiencia.

Nivel D: Las funciones de estas ocupaciones generalmente son sencillas y repetitivas, se refieren al desempeño de actividades fundamentalmente de carácter físico y exigen un alto nivel de subordinación, la experiencia laboral no es requerida o en el mejor de los casos es mínima; se requiere, por lo general, el mínimo de educación permisible.

Criterios y Cálculos:

Media de inscritos = sumatoria de inscritos/No de ocupaciones con inscritos

Media de vacantes = sumatoria de vacantes/No de ocupaciones con vacantes.

Definición de la Dinámica Ocupacional:

Dinámicas en Demanda:

Si los Inscritos son menores que la media de inscritos en el nivel de cualificación y las Vacantes mayores que la media de vacantes del nivel de cualificación.

Dinámicas en Oferta y Demanda:

Si los Inscritos son mayores que la media de inscritos en el nivel de cualificación y las Vacantes mayores que la media de vacantes del nivel de cualificación.

Dinámicas en Oferta:

Si los Inscritos son mayores que la media de inscritos en el nivel de cualificación y las Vacantes menores que la media de vacantes del nivel de cualificación.

Poco Dinámicas en Oferta y Vacantes:

Si los Inscritos son menores que la media de inscritos en el nivel de cualificación y las Vacantes menores que la media de vacantes del nivel de cualificación.

En la TABLA 3.1, se registran las ocupaciones que hacen parte de la dinámica del Departamento de Bolívar en el área de educación durante el año 2010.

TABLA 3.1 OCUPACIONES DEPARTAMENTO DE BOLIVAR

TRIMESTRE	OCUPACIONES DINÁMICAS EN OFERTA	OCUPACIONES DINÁMICAS	OCUPACIONES POCO DINÁMICAS	OCUPACIONES DINÁMICAS EN DEMANDA
	(Muchos candidatos - Pocas vacantes)	(Muchos candidatos – Muchas vacantes)	(Pocos candidatos - Pocas vacantes)	(Muchas vacantes - Pocos Candidatos)
I	Profesores Ed. Básica Primaria	Administrador de Ed. Superior y Formación para el trabajo	Gerente General de Ed.	Gerente de programas de política Educativa
	Profesores Ed. Básica Secundaria y Media	Instructores de formación para el trabajo	Director Y Administrador de Ed. Básica y Media	
	Profesores de Educación Superior			
	Profesores de Pre-escolar			
II	Profesores Ed. Básica Primaria	Instructores de formación para el trabajo	Auxiliar de Biblioteca	
	Profesores Ed. Básica Secundaria y Media	Auxiliar de Biblioteca		
	Profesores de Educación Superior			
	Profesores de Pre-escolar			
III	Profesores Ed. Básica Primaria		Evaluadores de Competencias Laborales	
	Profesores Ed. Básica Secundaria y Media		Especialista en métodos pedagógicos y material didáctico	
	Profesores de Educación Superior		Orientadores educativos	
	Profesores de Pre-escolar		Instructores y profesores de personas discapacitadas	
IV	Profesores Ed. Básica Primaria	Administrador de Ed. Superior y Formación para el trabajo	Director y Gerente de Ed.	Gerente de programas de política Educativa
	Profesores Ed. Básica Secundaria y Media	Instructores de formación para el trabajo	Director Y Administrador de Ed. Básica y Media	
	Profesores de Educación Superior		Evaluadores de competencias laborales	
	Profesores de Pre-escolar		Matemáticas y estadísticas	
			Especialistas en métodos pedagógicos y material didácticos	
		Instructores y profesores de personas discapacitadas		

FUENTE: OBSERVATORIO LABORAL Y OCUPACIONAL COLOMBIANO, 2011

Ocupaciones más demandas en el área de educación en el Cuarto Trimestre 2010 en el Departamento de Bolívar

a). Ocupaciones Dinámicas en Demanda (Muchas vacantes - Pocos candidatos)

DENOMINACIÓN DEL CARGO:

- GERENTE DE PROGRAMA DE POLITICA EDUCATIVA

Planean, organizan, dirigen y controlan el desarrollo y administración de políticas y programas de educación básica primaria, secundaria y superior. Están empleados por el gobierno.

FUNCIONES

- Dirigir y asesorar a investigadores o jefes de programas en la conducción de la investigación, preparación de documentos o administración de los programas de educación básica primaria, secundaria o superior.
- Entrevistar, contratar y proveer entrenamiento para funcionarios.
- Organizar grupos de trabajo y establecer procedimientos para cumplir los objetivos establecidos por la administración principal.
- Organizar y dirigir comités y grupos de trabajo para planear, administrar o evaluar proyectos y programas educativos.
- Participar en el desarrollo de políticas educativas, asesorando a otros funcionarios.
- Planear, administrar y controlar la investigación y manejo del presupuesto para proyectos, programas, servicios de apoyo y equipos.

Ocupaciones Relacionadas

Personal Directivo de la Administración Pública.

Gerente de programas de política social y de salud.

Administradores de Educación Superior y Formación para el trabajo.

Directores y Administradores de Educación Básica y Media.

Posibles Denominaciones

- Director, desarrollo curricular.
- Director, investigación y análisis de política educativa.
- Director, programas de política educativa - servicios gubernamentales.
- Gerente, programas de política educativa - servicios gubernamentales.
- Supervisor, educación.
- Gerente, programas de política educativa.
- Director, programas política educativa - servicios gubernamentales.
- Supervisor, programas de educación.

b) Ocupaciones Dinámicas (Muchas vacantes - Muchos candidatos)

DENOMINACIÓN DEL CARGO:

- ADMINISTRADOR DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Administran las actividades académicas y relacionadas de facultades o institutos de educación superior, manejan las actividades de admisiones y registros académicos, dirigen todas las actividades en colegios o instituciones de formación profesional. Están empleados por universidades y centros de educación superior y de formación profesional.

FUNCIONES

- Administrar los procesos de ingreso, registro académico y certificación de los alumnos y servicios a egresados; formular y desarrollar el plan integral de bienestar de los alumnos.
- Administrar los procesos para la contratación, provisión, manejo, mantenimiento, seguimiento y control del talento humano, de los recursos físicos, tecnológicos, pedagógicos, humanos, financieros y de información de los centros de educación superior.
- Asesorar al director o rector del centro de educación superior o universitaria.
- Dirigir actividades del personal y otros empleados encargados de la recopilación de información sobre cursos, horarios y requisitos para admisión y graduación.
- Dirigir, a través de personal asistente, actividades como investigaciones y desarrollo curricular.
- Elaborar y ejecutar los planes de formación y actualización pedagógica y metodológica de los docentes.
- Planear, administrar y controlar presupuestos para proyectos, programas, servicios de apoyo y equipos.
- Planear, organizar, dirigir y controlar las actividades académicas y relacionadas de un centro de educación superior.
- Planear, organizar, dirigir y controlar las actividades de admisión y matrículas y sistemas de calificación académica de un centro de formación.
- Planear, programar, ejecutar, controlar y evaluar los procesos de formación profesional integral.
- Proponer y participar en la elaboración y actualización de diseños curriculares.
- Recomendar modificaciones y adiciones a planes de estudio y aprobar la programación de cursos.
- Recomendar y aprobar los nombramientos de personal del centro de formación.

- Revisar estadísticas de inscripción y consultar con funcionarios de la facultad sobre el desarrollo de políticas de admisión.

Ocupaciones Relacionadas

Director y Gerente General de Educación, Salud, Servicio Social y Comunitario y Organizacional.

Directores y Administradores de Educación Básica y Media.

Profesores de Educación Superior.

Instructores de formación para el trabajo.

Posibles Denominaciones

Decano

Director Académico de Instituciones de Educación Superior

Director Académico

Director centro de formación profesional

Director Investigación

Director posgrados

Jefe de Admisiones y registro académico

Jefe de Centro de Formación profesional

Secretario Académico

Administrador de educación superior

De acuerdo a las necesidades vistas en el observatorio laboral colombiano, se tendrán en cuenta desde la mesa sectorial las diferentes funciones a desempeñar para el desarrollo de competencias y el diseño curricular. En este sentido se encuentra evidente en diferentes niveles de formación la denominación de Especialización en

Dirección de Instituciones Educativas y Magister en Educación con énfasis en Administración de Instituciones de Educación Superior.

3.3.2 DEMANDA DE FORMACIÓN AVANZADA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO ESTUDIADO

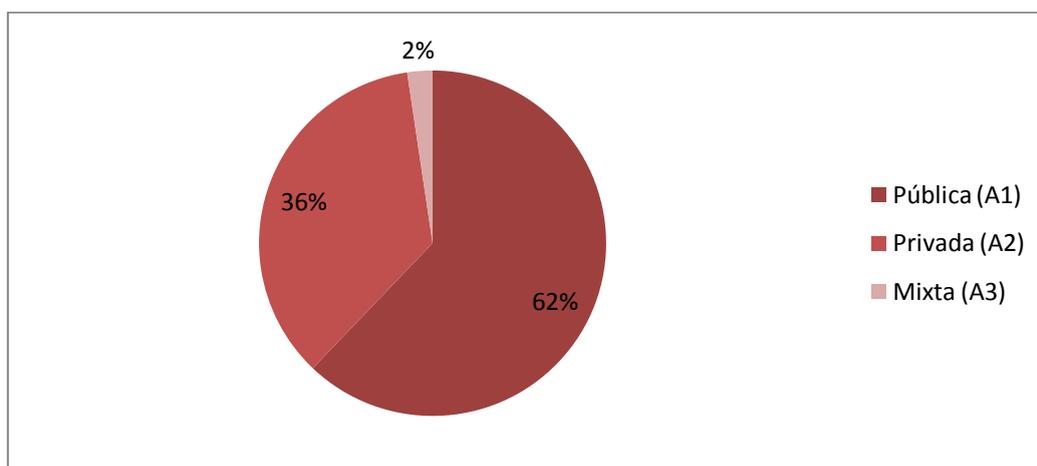
Los resultados del estudio permiten hacer a partir del abordaje de preguntas el análisis detallado a continuación:

a) INFORMACIÓN LABORAL

En primera instancia se realizaron una serie de preguntas para reconocer las características relevantes de la muestra observada, como son: la naturaleza de la institución donde labora, años de experiencia laboral, tipo de vinculación, frecuencia de en qué realiza la actividad y nivel de ingresos.

NATURALEZA DE LA INSTITUCIÓN DONDE LABORA

Gráfico 3.3.2.1 NATURALEZA DE LA INSTITUCION



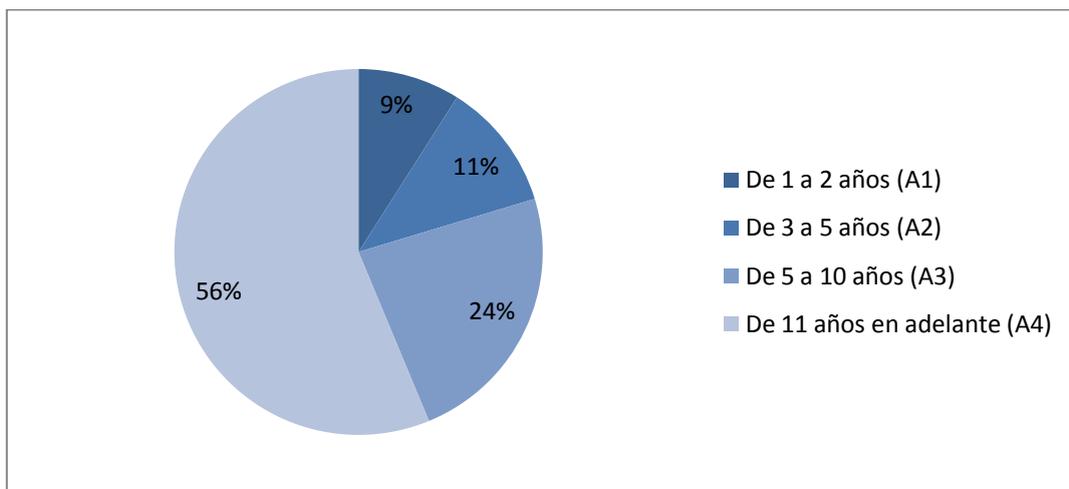
FUENTE: ENCUESTA REALIZADA POR LOS INVESTIGADORES, 2011

Con base en los resultados de la encuesta aplicada, podemos decir que el 62% de la muestra trabaja en instituciones de naturaleza pública, el 36% en instituciones privadas, y tan solo un reducido 2% de docentes trabaja tanto en públicas como privadas, a lo cual se le conoce como mixta.

Esto quiere decir que, más de la mitad de los docentes de la ciudad de Cartagena y la zona norte de Bolívar percibe ingresos procedentes del Estado.

AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL EN ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EDUCACIÓN

Gráfico 3.3.2.2 AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL

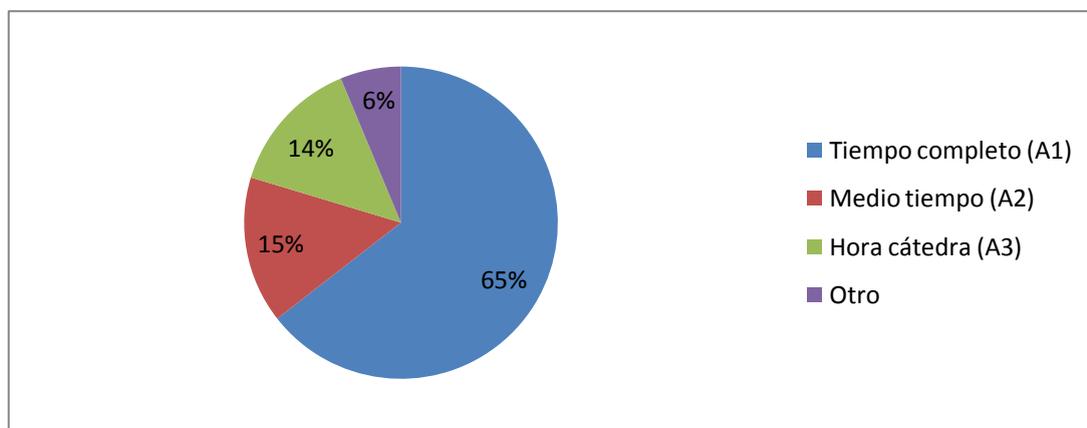


FUENTE: ENCUESTA REALIZADA POR LOS INVESTIGADORES, 2011

El 56% de la muestra de docentes de la Zona Norte del departamento de Bolívar han trabajado más de 11 años en la actividad docente, un 24% tiene una experiencia laboral de 5 a 10 años, el 11% de 3 a 5 años y el 9% tan solo tiene de 1 a 2 años trabajando en esta área.

TIPO DE VINCULACIÓN CON LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE LABORA

Gráfico 3.3.2.3 TIPO DE VINCULACION LABORAL

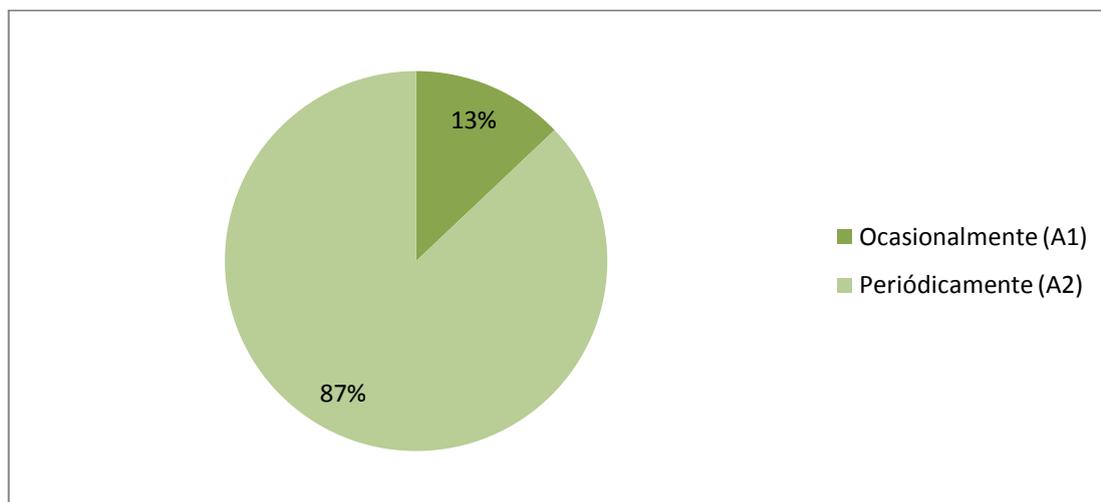


FUENTE: ENCUESTA REALIZADA POR LOS INVESTIGADORES, 2011

En cuanto al tipo de vinculación de los docentes, la encuesta arrojó que el 65% de la muestra tienen trabajos de tiempo completo, el 15% medio tiempo, el 14 % trabajan por horas de cátedra y un 6% tiene otra tipo de vinculación.

FRECUENCIA DE LA ACTIVIDAD DOCENTE

Gráfico 3.3.2.4 FRECUENCIA DE LA ACTIVIDAD DE DOCENTE

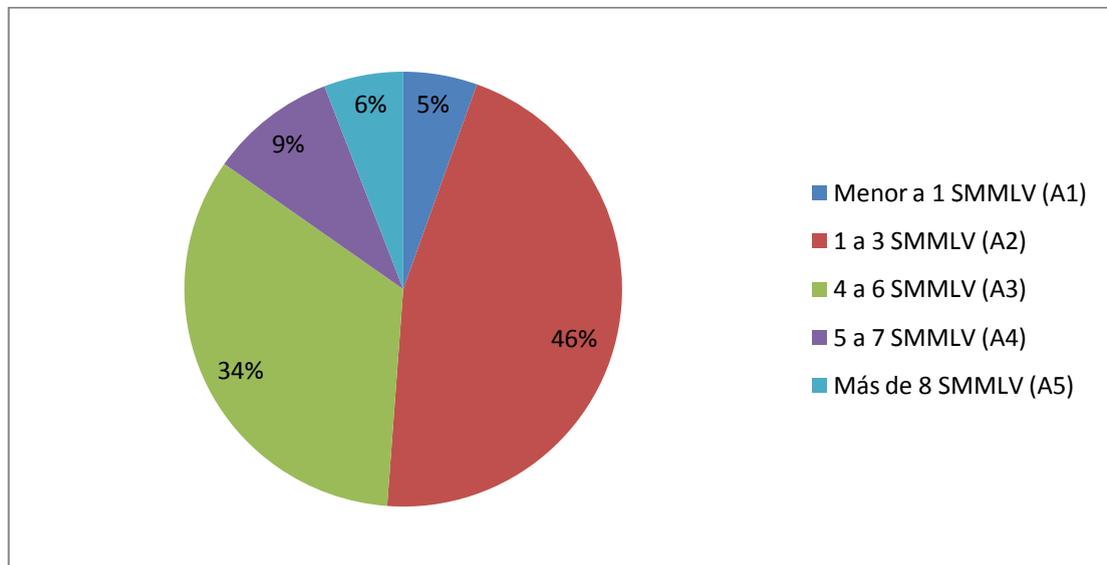


FUENTE: ENCUESTA REALIZADA POR LOS INVESTIGADORES, 2011

El 87 % de los docentes encuestados realizan sus labores en forma periódica, dependiendo del tipo de institución en que labora puede trimestral, semestral, anual u otras; por otro lado, el 13% se dedica a la docencia de forma ocasional.

INGRESOS PERCIBIDOS POR LA ACTIVIDAD LABORAL

Gráfico 3.3.2.5 INGRESOS PERCIBIDOS POR LA ACTIVIDAD LABORAL



FUENTE: ENCUESTA REALIZADA POR LOS INVESTIGADORES, 2011

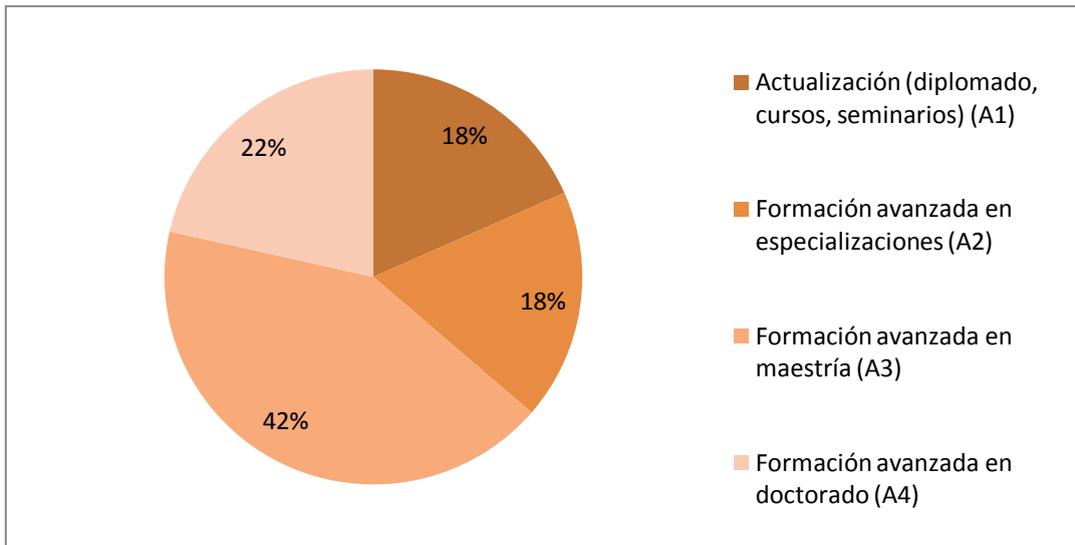
Como se puede observar en la gráfica, el 46% de los docentes encuestados perciben unos ingresos de 1 a 3 salarios mínimos mensuales legales vigentes, el 34% de 4 a 6 smmlv, lo cual nos indica que el 20% restantes, reciben ingresos mayores a 6 smmlv.

b) INFORMACIÓN ACADÉMICA

INTERES DE ACTUALIZACIÓN DE FORMACIÓN LABORAL

Gráfico 3.3.2.6

INTERES DE ACTUALIZACION DE FORMACION LABORAL

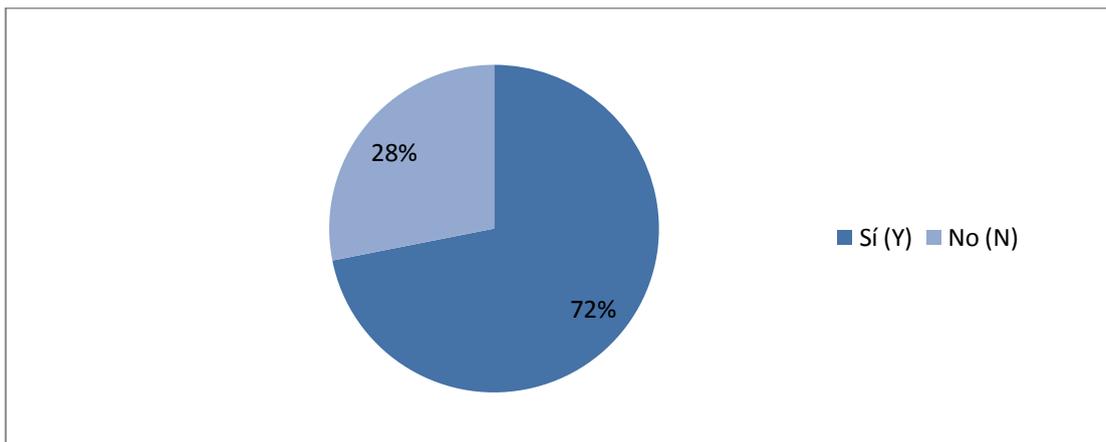


FUENTE: ENCUESTA REALIZADA POR LOS INVESTIGADORES, 2011

Los nuevos desafíos que demandan el mundo globalizado, el dinamismo empresarial y la internacionalización de las empresas, requieren de una constante actualización de conocimientos, por lo que se hace necesario, estar en permanente desarrollo académico. Para lo cual es de gran interés para los docentes en la zona norte del departamento de Bolívar, la actualización en formación avanzada en maestrías.

ESTUDIOS DE FORMACIÓN AVANZADA REALIZADOS

Gráfico 3.3.2.7 ESTUDIOS DE FORMACION AVANZADA REALIZADOS



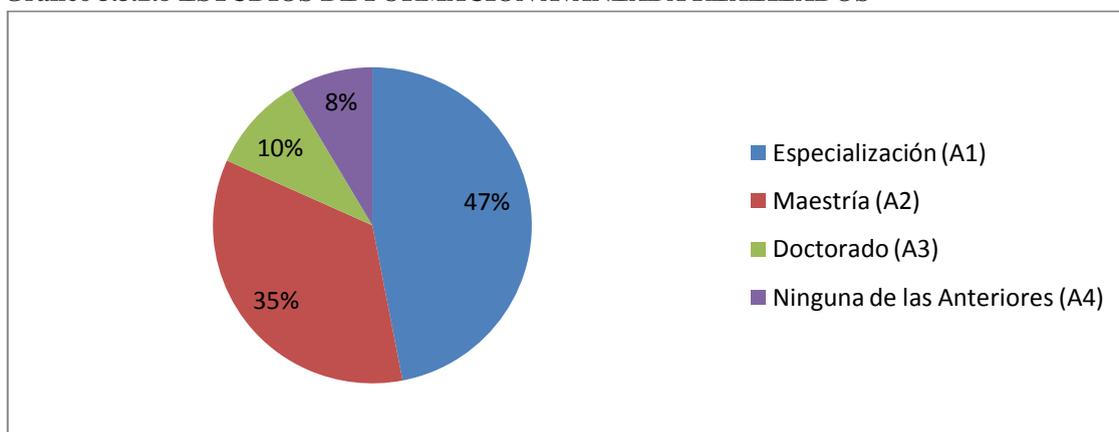
FUENTE: ENCUESTA REALIZADA POR LOS INVESTIGADORES, 2011

Un 72% de los docentes encuestados ya ha realizado en el pasado estudios de formación avanzada. Esto permite determinar la importancia de programas de este tipo en materia educación, brindando la oportunidad a los docentes de poder continuar

con el ciclo de estudios avanzados. Lo cual viene acompañado de conocimientos más avanzados y actualizados acorde con los requerimientos de las instituciones.

NIVEL DE FORMACIÓN AVANZADA (EN CURSO O FINALIZADO) ACTUAL

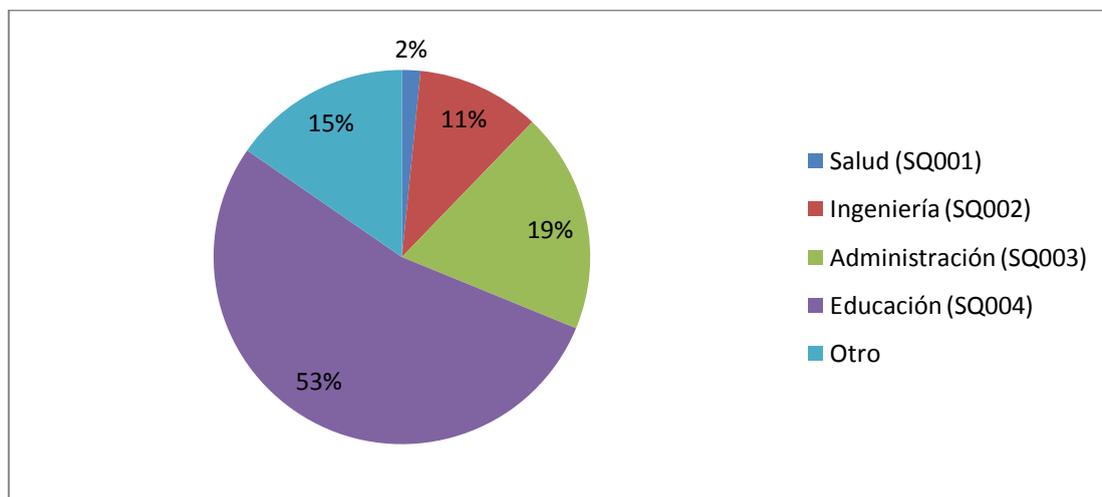
Gráfico 3.3.2.8 ESTUDIOS DE FORMACION AVANZADA REALIZADOS



FUENTE: ENCUESTA REALIZADA POR LOS INVESTIGADORES, 2011

CAMPO DE ESTUDIOS DE LA FORMACION AVANZADA REALIZADOS

Gráfico 3.3.2.9 CAMPO DE ESTUDIOS DE LA FORMACION AVANZADA REALIZADOS

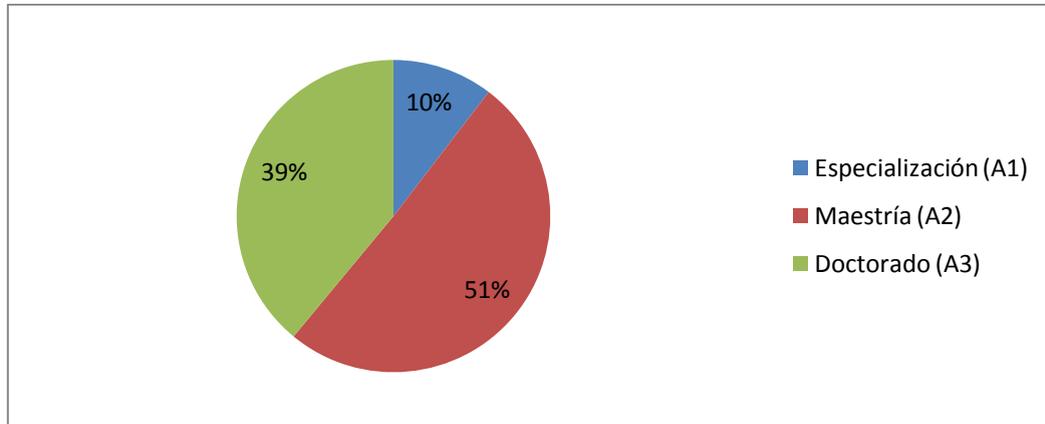


FUENTE: ENCUESTA REALIZADA POR LOS INVESTIGADORES, 2011

El 47% de la muestra encuestada ha realizado estudios en el nivel de especialización, un 35% en maestría y un 10% en doctorados. El principal campo de estudio en formación avanzada que han realizado los docentes en la zona norte del departamento de Bolívar, es en el área de educación, con un resultado del 53%.

TIPO DE POSGRADO QUE ESTARÍA DISPUESTO A INICIAR SU FORMACIÓN AVANZADA

Gráfico 3.3.2.10 DISPOSICION DE LA FORMACION AVANZADA



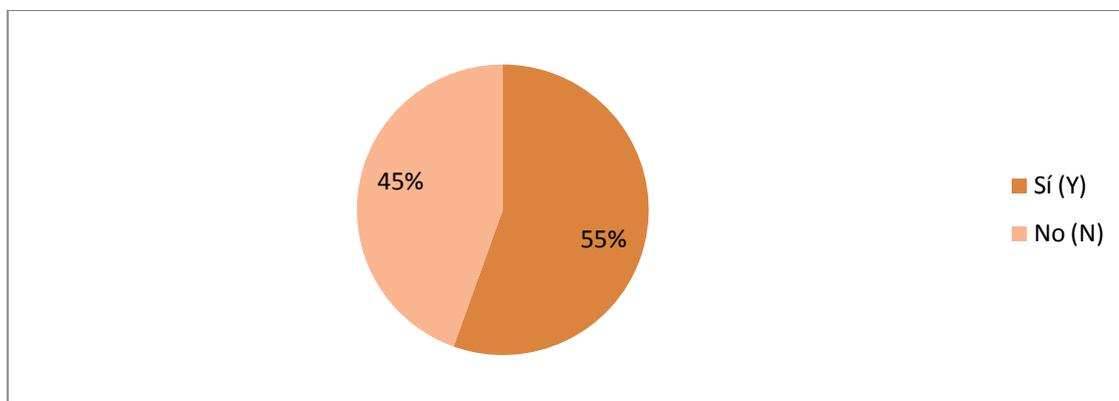
FUENTE: ENCUESTA REALIZADA POR LOS INVESTIGADORES, 2011

Los resultados revelan que los docentes estarían dispuestos a iniciar su formación avanzada a partir de maestrías, esto puede deberse a que la mayoría de estos ya han realizado estudios a nivel de especialización. Por tanto, podemos concluir que la demanda de programas de maestría es mucho mayor que la de especializaciones y aún doctorados.

CONOCIMIENTO y OPINIÓN DE LA FORMACIÓN AVANZADA POR CICLOS

Gráfico 3.3.2.11

CONOCIMIENTO Y OPINION DE LA FORMACION AVANZADA POR CICLOS



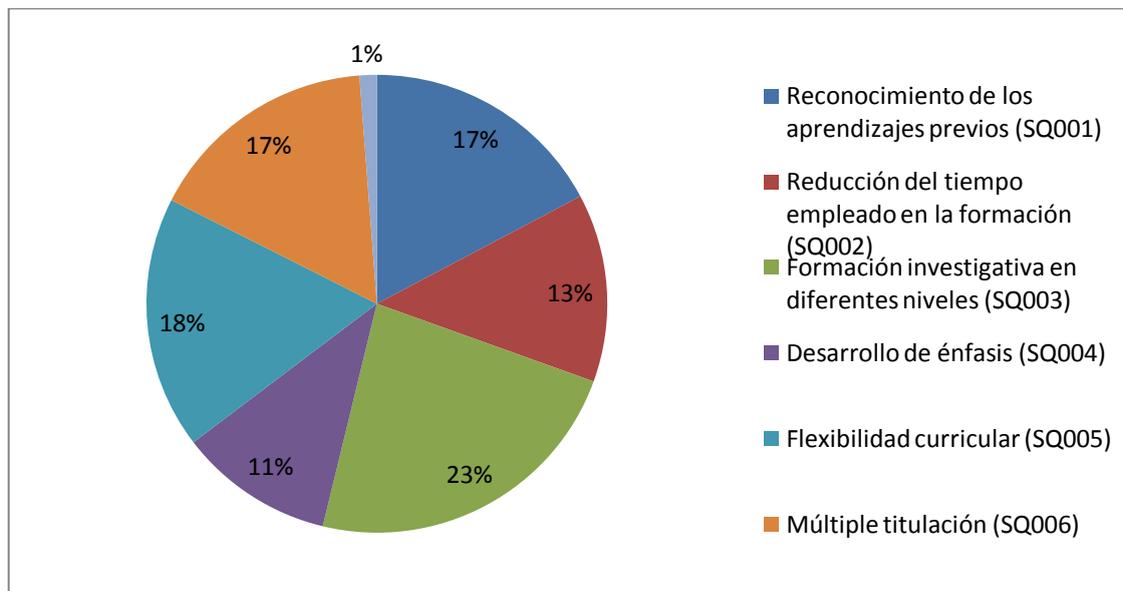
FUENTE: ENCUESTA REALIZADA POR LOS INVESTIGADORES, 2011

En base a la gráfica anterior se demuestra que el 55% de los docentes encuestados tienen conocimiento sobre el método de formación avanzada por ciclos. El cuál se basa en que los postgrados de avanzada en Colombia constan de un orden, el cual es el siguiente: especialización, maestría y doctorado.

OPINIÓN SOBRE LA FORMACIÓN AVANZADA POR CICLOS

Gráfico 3.3.2.12

OPINION SOBRE LA FORMACION AVANZADA POR CICLOS

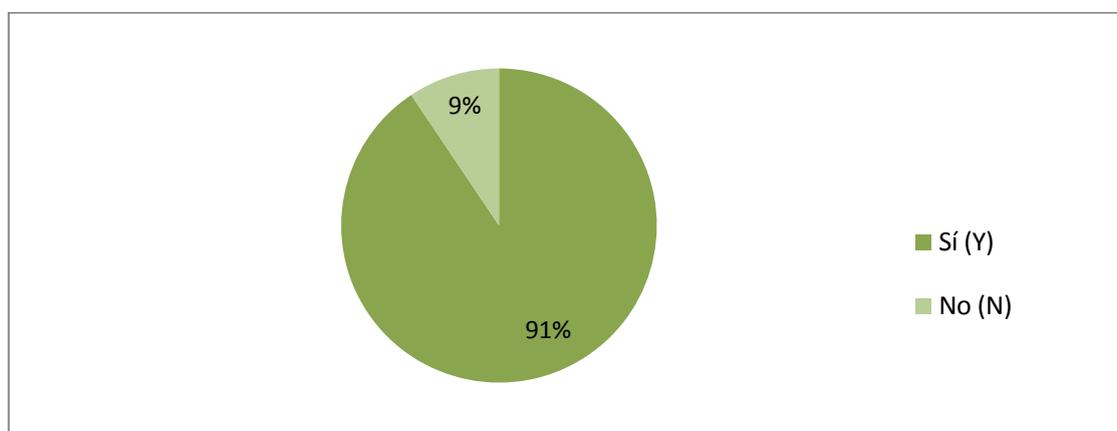


FUENTE: ENCUESTA REALIZADA POR LOS INVESTIGADORES, 2011

Se puede observar que la percepción que tienen los docentes acerca del concepto de formación avanzada por ciclos es que este consiste en una formación investigativa en diferentes niveles.

DISPOSICION SOBRE FORMACIÓN AVANZADA POR CICLOS

Gráfico 3.3.2.13 DISPOSICION SOBRE LA FORMACION AVANZADA POR CICLOS

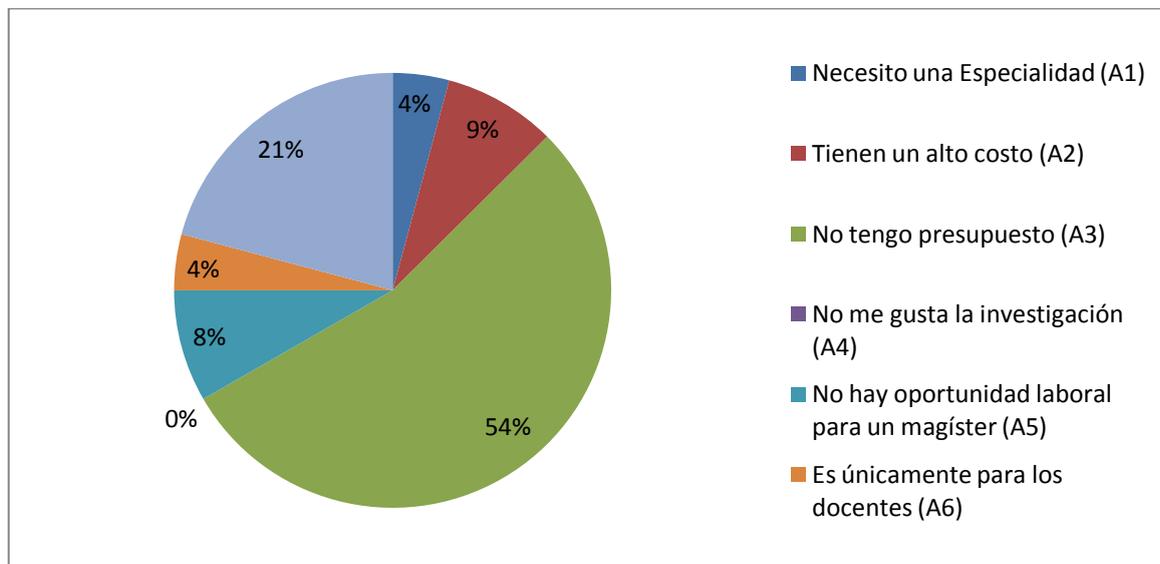


FUENTE: ENCUESTA REALIZADA POR LOS INVESTIGADORES, 2011

Podemos observar que el 91% de los docentes de la zona norte del departamento de Bolívar estaría dispuesto a recibir una formación avanzada por ciclos, teniendo en cuenta la oferta de un reconocimiento previo y múltiple titulación.

RAZONES PARA NO RECIBIR FORMACION AVANZADA POR CICLOS

Gráfico 3.3.2.14 RAZONES PARA NO RECIBIR FORMACION AVANZADA POR CICLOS



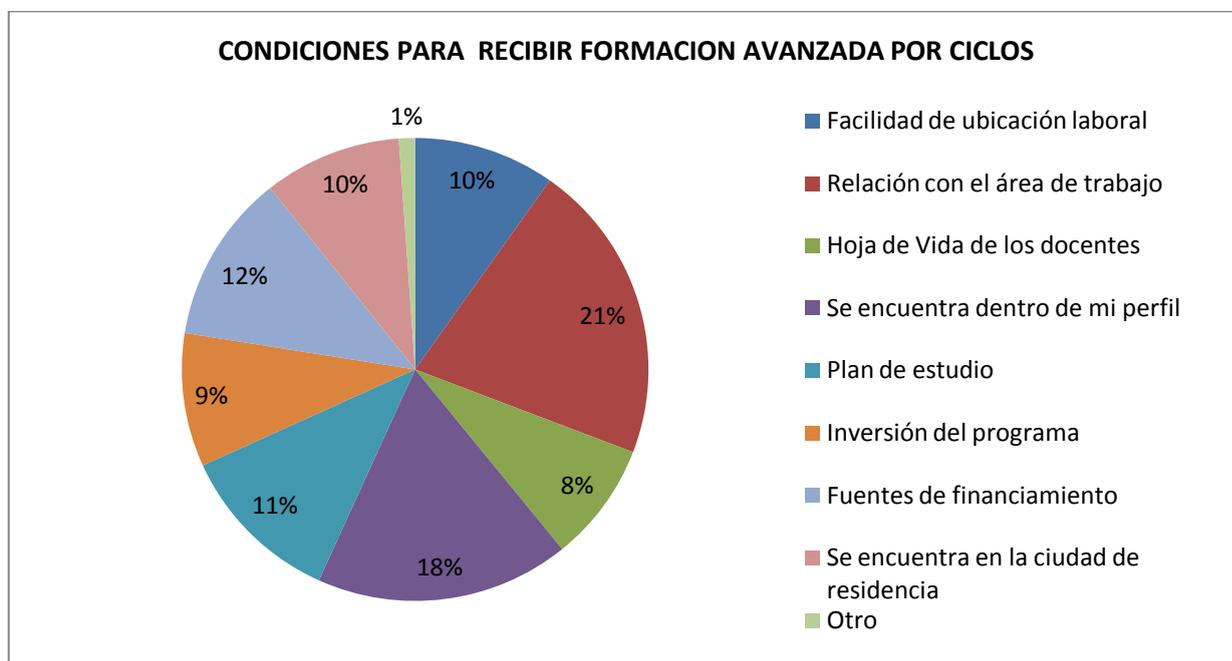
FUENTE: ENCUESTA REALIZADA POR LOS INVESTIGADORES, 2011

Cabe destacar que la razón de mayor peso por la cual no llevan a cabo dichos estudios, se debe a que este representa un costo que no podrían cubrir, es decir, los docentes puede que cuenten con altas cargas financieras y por lo tanto, no poseen el presupuesto suficiente para realizar una inversión en estudios postgrados.

FACTORES PARA SELECCIONAR EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO PARA DESARROLLAR FORMACIÓN AVANZADA

Gráfico 3.3.2.15

CONDICIONES PARA RECIBIR FORMACION AVANZADA POR CICLOS



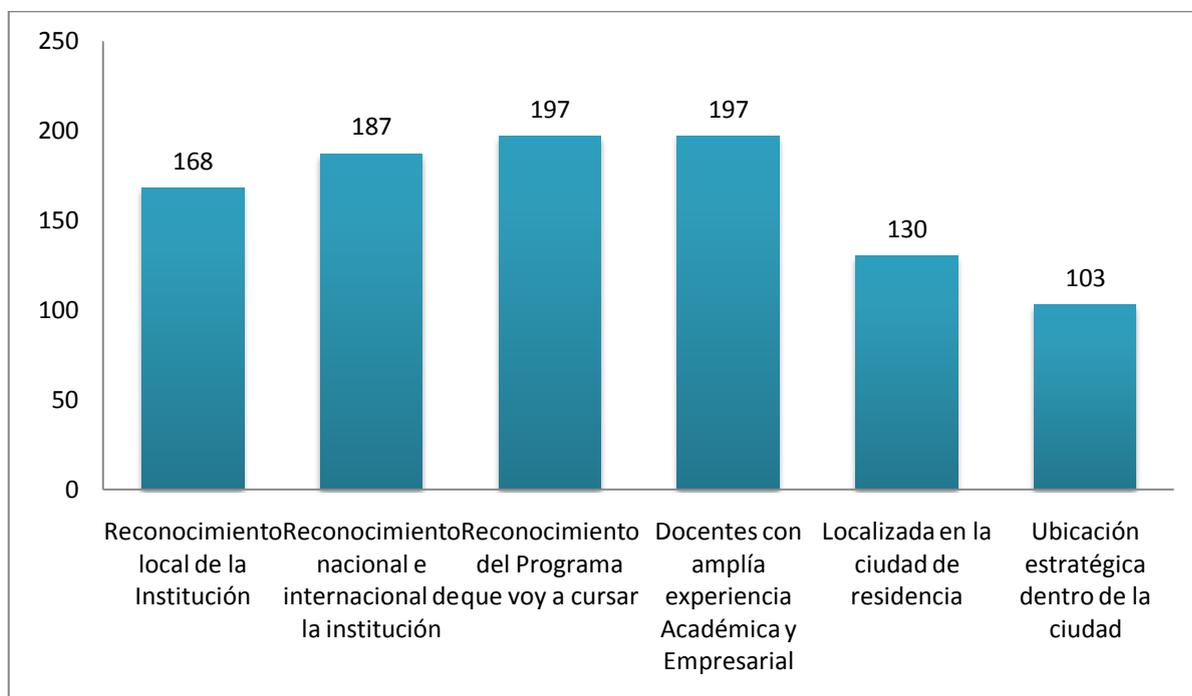
FUENTE: ENCUESTA REALIZADA POR LOS INVESTIGADORES

A través del gráfico anterior, se concluye que las diversas razones que tienen en cuenta los docentes para tomar estudios de formación avanzada en educación son percibidas como relevantes en el mismo grado de importancia, puesto que obtuvieron porcentajes muy parecidos, aunque podemos destacar con un 21% la relación que tiene el haber cursado programas en postgrados con el área de trabajo de los docentes.

VALORACIÓN DE UNIVERSIDADES DEL PAIS AL MOMENTO DE SELECCIONARLA COMO DESTINO DE LA FORMACION AVANZADA

Gráfico 3.3.2.16

FACTORES PARA LA ESCOGENCIA DE LA UNIVERSIDAD DONDE CURSARÍA FORMACION AVANZADA



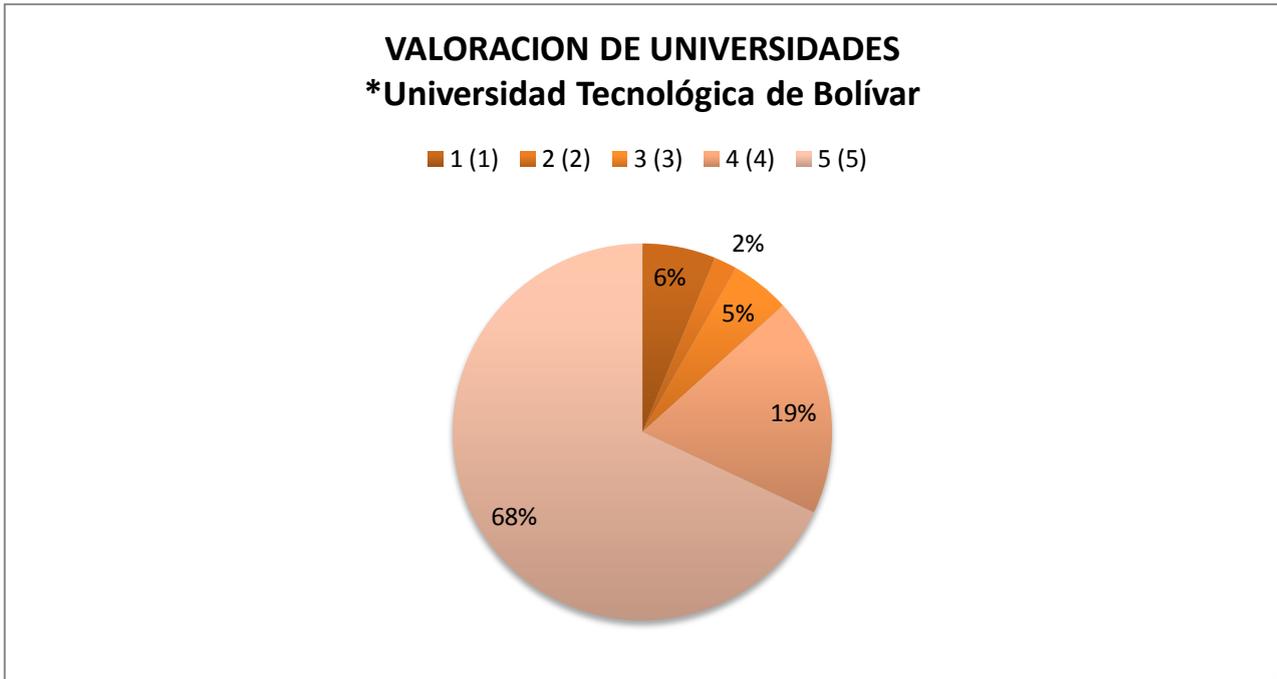
FUENTE: ENCUESTA REALIZADA POR LOS INVESTIGADORES, 2011

Las principales razones que se tienen para cursar estudios de postgrado en el área de educación, están basadas en el reconocimiento que tenga el programa y que estos cuenten con docentes de amplia experiencia académica y empresarial.

Es relevante, que dadas las exigencias del mercado laboral los docentes puedan contar con programas reconocidos a nivel nacional e internacional, que demuestren el nivel de competitividad de los egresados.

Gráfico 3.3.2.17

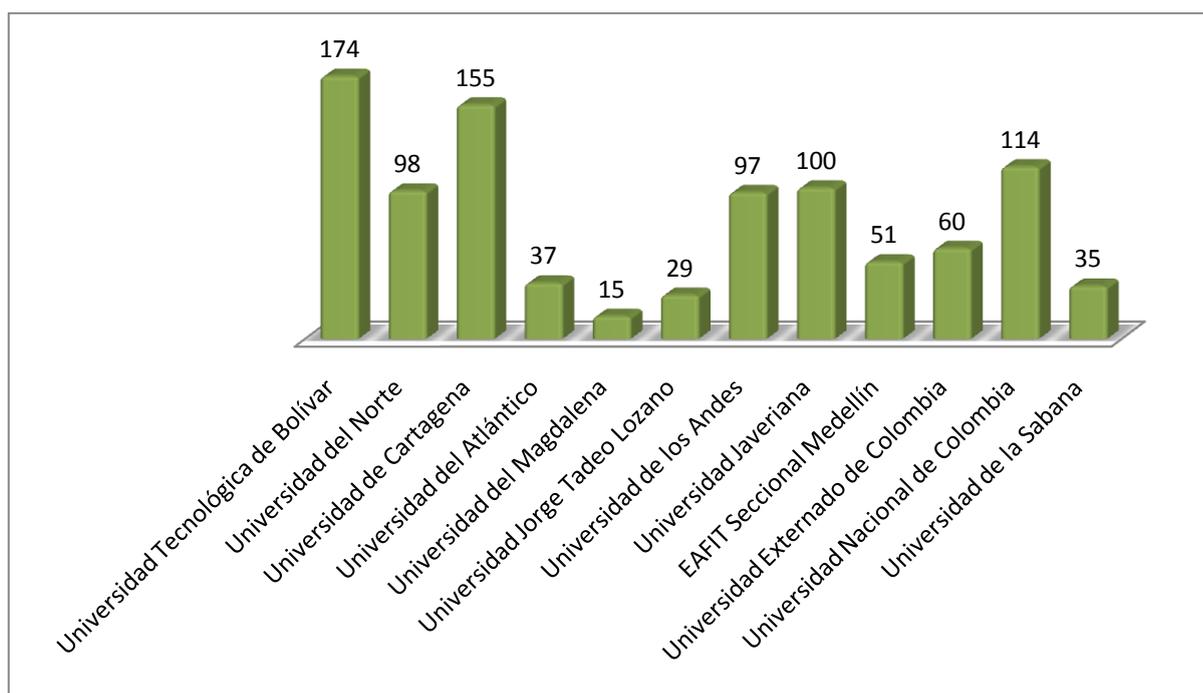
VALORACION DE UNIVERSIDADES – UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLIVAR



FUENTE: ENCUESTA REALIZADA POR LOS INVESTIGADORES, 2011

Teniendo en cuenta los factores de mayor importancia para escoger la universidad y empleando una escala en la que 5 representa “Mayor Preferencia para Estudiar” y 1 representa “Menor Preferencia para Estudiar”, podemos observar que el 68% de la muestra señaló a la Universidad Tecnológica de Bolívar como de mayor preferencia para realizar sus estudios de postgrado, tan sólo un 2% considera que ésta no se encuentra dentro de su margen de preferencias.

Gráfico 3.3.2.18 VALORACIÓN DE UNIVERSIDADES DEL PAIS PARA SELECCION COMO DESTINO DE FORMACION AVANZADA

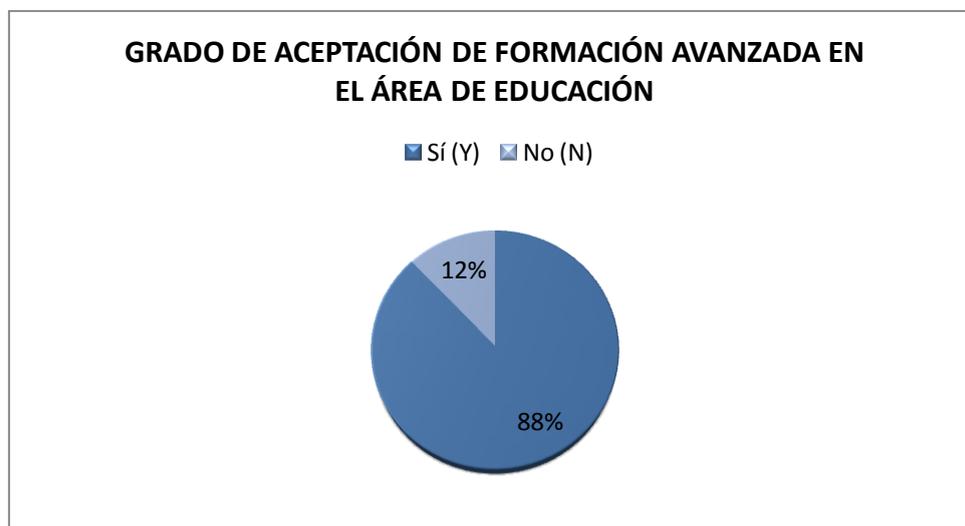


FUENTE: ENCUESTA REALIZADA POR LOS INVESTIGADORES, 2011

A la hora de comparar con universidades a nivel local y nacional, podemos concluir que la Universidad Tecnológica de Bolívar se constituye como la primera opción para los docentes de la zona norte del departamento de Bolívar, esto en cuanto a postgrados en educación. A lo que le sigue la Universidad de Cartagena y más atrás la Universidad Nacional de Colombia.

GRADO DE ACEPTACIÓN DE FORMACIÓN AVANZADA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN

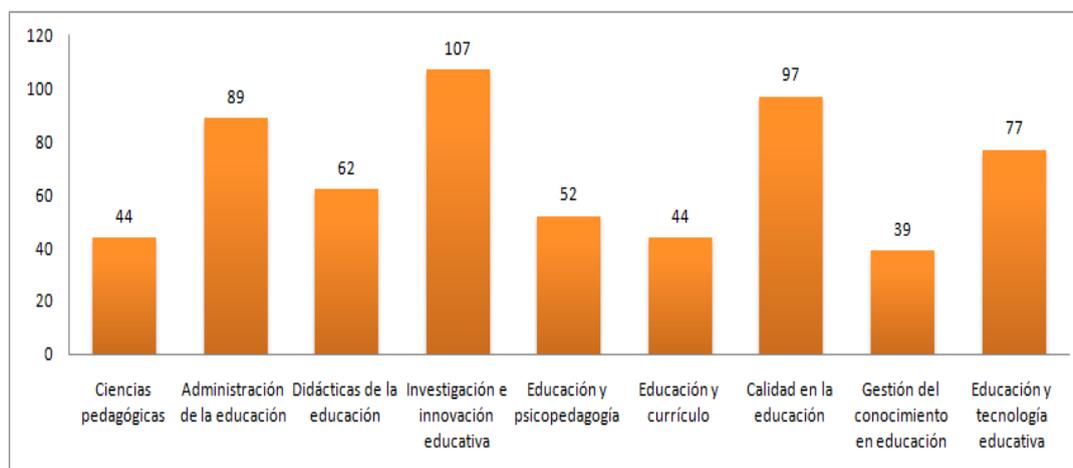
Gráfico 3.3.2.19 GRADO DE ACEPTACION DE FORMACION AVANZADA EN EL AREA DE EDUCACION



FUENTE: ENCUESTA REALIZADA POR LOS INVESTIGADORES, 2011

TEMATICAS DE INTERES AL DESARROLLAR FORMACION AVANZADA EN EDUCACION

Gráfico 3.3.2.20 TEMATICAS DE INTERES AL DESARROLLAR FORMACION AVANZADA EN EDUCACION



FUENTE: ENCUESTA REALIZADA POR LOS INVESTIGADORES, 2011

Los resultados encontrados son positivos, pues el grado de aceptación de posgrados en educación es de un 88%, podemos afirmar el alto grado de interés por parte de los docentes en llevar a cabo programas de postgrados en educación.

En cuanto a las temáticas, los resultados demuestran una preferencia en postgrados relacionados con los temas de Investigación e innovación educativa, Calidad en la educación y Administración de la educación.

3.4 CONCLUSIONES DE LAS FUENTES CONSULTADAS

En base a la información suministrada por el Observatorio Laboral para la Educación se concluye que de las ocupaciones más dinámicas en materia de formación en el área de educación, con un cargo donde representan muchos candidatos y muchas vacantes, se encuentran la ocupación de Administrador de Educación Superior y Formación para el trabajo.

Por otra parte, en aquellos cargos en que existen pocos candidatos y pocas vacantes, podemos encontrar ocupaciones como Gerente General de Educación, Director Y Administrador de Educación Básica y Media, Y Director y Gerente de Educación.

La encuesta realizada determinó que la demanda actual de formación avanzada en el área de educación para la zona norte del departamento de Bolívar, se direcciona hacia programas de posgrados a nivel de maestrías, con énfasis en Investigación e innovación educativa, Calidad en la educación y Administración de la educación. Confirmando de este, el grado de aceptación frente a la formación en postgrados en educación.

También a través de esta se logró reconocer el alto nivel de preferencia de la Universidad Tecnológica de Bolívar a la hora de seleccionar un destino de formación avanzada, aclarando además que los factores más importantes para la escogencia de la universidad donde se cursarían los programas son: reconocimiento que tenga el programa y que cuente con docentes de amplia experiencia académica y empresarial.

CONCLUSIONES

La Educación Superior es muy atópica en los diferentes espacios del continente Europeo, Asiático y América del Norte; los adelantos en esta área son muy visibles logrando inversiones para seguir fomentando calidad y estándares en la Educación Continua.

La Educación en América Latina ha crecido paulatinamente dando apertura a nuevos conocimientos en la Educación; logrando introducir patrones en calidad, innovación y equidad.

En el contexto nacional, los avances han sido importantes, las principales ciudades han contribuido gracias a los Planes de Desarrollo, sin embargo aunque las cifras indican un crecimiento en posgrados; a nivel general el país debe trabajar porque la Educación Superior en Colombia sea eficiente, equitativa y con calidad.

En la Ciudad de Cartagena y la Zona Norte del Departamento de Bolívar, el principal objetivo de la Secretaria de Educación es lograr una educación en todos los niveles de gran cobertura y con calidad. Sin embargo existe un desequilibrio muy transcendental con la Ciudad de Cartagena puesto que ahí existe una concentración mas en profesionales con Educación Superior que en el Departamento de Bolívar las causales son las bajas condiciones de vida y la situación social; y hace que la competitividad de la Región se vea afectada.

La encuesta realizada determinó que la demanda actual de formación avanzada en el área de educación para la zona norte del departamento de Bolívar, se direcciona hacia programas de posgrados a nivel de maestrías, con énfasis en Investigación e innovación educativa, Calidad en la educación y Administración de la educación.

Confirmando el grado de aceptación de la formación en postgrados en educación. También a través de esta se logró reconocer el alto nivel de preferencia de la Universidad Tecnológica de Bolívar a la hora de seleccionar un destino de formación avanzada, aclarando además que los factores más importantes para la escogencia de la universidad donde se cursarían los programas son: reconocimiento que tenga el programa y que cuente con docentes de amplia experiencia académica y empresarial.

RECOMENDACIONES

Desarrollar estrategias en donde se aplique al sistema educativo para que el derecho a una Educación tenga los mismos patrones a nivel internacional; sin importar los grupos sociales, políticos y económicos

La Secretaria de Educación de Bolívar y la Gobernación deben estudiar el comportamiento de los consumidores, cuáles son sus expectativas, gustos, preferencias, a que se debe el nivel educativo en posgrados sea muy por debajo de la línea nacional; al tener este conocimiento se aplican estrategias para lograr que en la Zona Norte de Bolívar tenga una educación con calidad.

BIBLIOGRAFÍA

Aires, I.-U.-B. (Noviembre de 2001). *THE WORLD BANK GROUP*. Obtenido de <http://info.worldbank.org/etools/docs/library/109266/reforma%20educativa%20final.pdf>

ATLANTICO, G. D. (Abril de 2008). Recuperado el 20 de Octubre de 2011, de http://www.atlantico.gov.co/images/stories/plan_desarrollo/plan_desarrollo_2008-2011.pdf

ATLANTICO, U. D. (5 de Agosto de 2011). *UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO*. Recuperado el 21 de Octubre de 2011, de <http://www.uniatlantico.edu.co/>

BOLIVAR, U. S. (s.f.). *EDUCAEDU*. Obtenido de <http://www.educaedu-colombia.com/maestria-en-educacion-master-20042.html>

CECAR. (2011). *FUNDACION UNIVERSITARIA DEL CARIBE*. Recuperado el 21 de Octubre de 2011, de <http://www.educaedu-colombia.com/especializacion-en-investigacion-aplicada-a-la-educacion-posgrados-32765.html>

Continua, C. d. (Junio de 2010). *MINISTERIO DE EDUCACION ESPAÑA*. Recuperado el 20 de Agosto de 2011, de <http://www.educacion.gob.es/dctm/eu2015/2010-formacion-permanente-universidades-espanolas-060710.pdf?documentId=0901e72b802bcfbf>

CORDOBA, U. D. (2011). *UNIVERSIDAD DE CORDOBA*. Obtenido de <http://web.www3.unicordoba.edu.co/05/01/2010/postgrado.html>

Counsel, T. A. (1 de Julio de 2011). *ACT GOVERNMENT*. Recuperado el 1 de Octubre de 2011, de <http://www.legislation.act.gov.au/a/2004-17/current/pdf/2004-17.pdf>

CUC. (2011). *CORPORACION UNIVERSITARIA DE LA COSTA*. Recuperado el 21 de Octubre de 2011, de http://www.cuc.edu.co/index.php?option=com_flexicontent&view=items&cid=48&id=104&Itemid=251

EDUCATION, L. A. (s.f.). *UNIVERSIDADES EN AUSTRALIA*. Obtenido de <http://www.universidadesaustralianas.com/posgrados.php>

EDUCATION, U. D. (11 de Marzo de 2011). Recuperado el 22 de Septiembre de 2011, de <http://www2.ed.gov/programs/gaann/index.html>

EDUCATION, U. D. (17 de Julio de 2011). *U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION*. Recuperado el 22 de Septiembre de 2011, de <http://www2.ed.gov/programs/gaann/legislation.html>

EDUCATION, U. D. (11 de Marzo de 2011). *U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION*. Recuperado el 22 de Septiembre de 2011, de <http://www2.ed.gov/programs/gaann/index.html>

ESPAÑA, M. D. (2010). *MINISTERIO DE EDUCACION ESPAÑA*. Recuperado el 21 de Octubre de 2011, de http://www.spainexchange.com/es/estudiante_info/sistema_educativo.php

Españolas, C. d. (25 de Enero de 2005). Recuperado el 5 de Septiembre de 2011, de http://www.crue.org/export/sites/Crue/legislacion/documentos/Estructura_enseanzas/1._Real_Decreto_56-2005.pdf

FIRST, E. (s.f.). *EF CENTROS INTERNACIONALES DE IDIOMAS.*

Recuperado el 22 de Septiembre de 2011, de

file:///D:/TESIS/CAPITULO%201/SINGAPUR/EI%20sistema%20educativo%20en%20Singapur%20%20%20Preparaci%C3%B3n%20Universitaria%20en%20el%20Extranjero.htm

GOVERNMENT, A. (2009). *AUSTRALIAN GOVERNMENT.* Recuperado el 14 de Agosto de 2011, de DEPARTMENT OF EDUCATION, EMPLOYMENT AND WORKPLACE RELATION:

<http://www.deewr.gov.au/HigherEducation/Documents/TransformingAusHigherED.pdf>

GOVERNMENT, A. (30 de Julio de 2011). *AUSTRALIAN GOVERNMENT.*

Recuperado el 4 de Octubre de 2011, de DEPARTMENT OF EDUCATION, EMPLOYMENT AND WORKPLACE RELATION:

<http://www.deewr.gov.au/HigherEducation/Policy/teqsa/Pages/default.aspx>

GUAJIRA, U. D. (2011). Obtenido de

http://www.altillo.com/universidades/colombia/Universidad_de_La_Guajira.asp

MARTA, A. D. (Noviembre de 2008). *SANTA MARTA.* Recuperado el 2 de

Octubre de 2011, de [http://santamarta-magdalena.gov.co/apc-aa-](http://santamarta-magdalena.gov.co/apc-aa-files/38326533343634336335636234323637/Microsoft_Word___PLAN_DISTIRAL_DE_EDUCACION_S.T._NOVIEMBRE_11.pdf)

files/38326533343634336335636234323637/Microsoft_Word___PLAN_DISTIRAL_DE_EDUCACION_S.T._NOVIEMBRE_11.pdf

MEN. (s.f.). *MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL.* Obtenido de

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85776_archivo_pdf13.pdf

Ministros, C. d. (25 de Junio de 2010). *MINISTERIO DE EDUCACION ESPAÑA.*

Obtenido de

<http://www.educacion.gob.es/dctm/ministerio/horizontales/prensa/documentos/2010/plan-de-accion-2010-2011vdefinitivafinal.pdf?documentId=0901e72b801b3cad>

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, I. C. (30 de Septiembre de 2011). *Organización de Estados Iberoamericanos para la*

***Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).* Recuperado el Septiembre de 2011, de**

http://www.oei.es/quipu/espana/Loe_Espana.pdf

PLANEACION, S. D. (21 de Octubre de 2011). Obtenido de

http://www.sdp.gov.co/resources/Cartilla_21_Educacion_Superior_Bogota.pdf

SINGAPORE, I. (11 de Octubre de 2011). *IDA SINGAPORE.* Recuperado el 18 de Septiembre de 2011, de

<http://www.ida.gov.sg/Sector%20Development/20060413170949.aspx>

UAC. (2011). *UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL CARIBE.* Obtenido de

<http://www.uac.edu.co/programas.html>

UNIMAGDALENA. (2011). *UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA.* Obtenido de

http://postgrados.unimagdalena.edu.co/site/index.php?option=com_content&view=section&id=12&Itemid=803

UNINORTE. (s.f.). *UNIVERSIDAD DEL NORTE.* Obtenido de

<http://uninorte.edu.co/programas/programas.asp?div=8&tipo=ma>

USA, E. (s.f.). *EDUCATION USA.* Obtenido de [http://www.educationusa.info/:](http://www.educationusa.info/)

<http://www.educationusa.info/pdf/study/spanish2.pdf>

WEBOMETRICS. (Julio de 2011). *WEBOMETRICS*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2011, de

http://www.webometrics.info/university_by_country_es.asp?country=sg

ANEXOS

DEMANDA DE FORMACIÓN AVANZADA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA LA ZONA NORTE DEL DEPARTAMENTO DE BOLÍVAR

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Conocer las preferencias de los profesionales hacia los estudios de formación avanzada en el área de educación del departamento de Bolívar con el fin de determinar las necesidades de capacitación (Especialización –Maestría– Doctorado).

De antemano le agradecemos su colaboración por el diligenciamiento de

esta encuesta. BIENVENIDOS

Hay 22 preguntas en esta encuesta

INFORMACIÓN GENERAL

Información del Encuestado*

Por favor, seleccione todas las opciones que correspondan y escriba un comentario:

Nombre Completo

Dirección

Celular

Teléfono Fijo

Empresa donde labora

Cargo

Dependencia

Profesión

E-mail

INFORMACIÓN LABORAL

2. La institución donde labora es de naturaleza:*

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

Pública

Privada

Mixta

3. ¿Cuántos años de experiencia profesional tiene en actividades relacionadas con educación?

*

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

De 1 a 2 años

De 3 a 5 años

De 5 a 10 años

De 11 años en adelante

4. Tipo de vinculación con la Institución Educativa donde labora:*

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

Tiempo completo

Medio tiempo

Horas cátedra

Otro

5. La actividad de docencia es desarrollada por usted:*

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

Ocasionalmente

Periódicamente

6. Los ingresos que usted recibe de su actividad laboral son aproximadamente:

*

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

Mayor a 1 SMMLV

- 1 a3SMMLV
- 4a6SMMLV
- 5a7SMMLV
- Másde8SMMLV

INFORMACIÓN ACADÉMICA

7. Su interés actual de formación profesional es:*

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

Actualización (diplomado, cursos, seminarios)

Formación avanzada en especializaciones

Formación avanzada en maestría

Formación avanzada en doctorado

8. ¿Ha realizado en el pasado o realiza actualmente estudios de formación avanzada?*

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

Sí

No

9.

¿Aunque usted estudia o estudió un nivel de formación avanzada, piensa usted realizar otro nivel de formación?*

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

°La respuesta fue 'Sí' en la pregunta '8[08]' (8. ¿Ha realizado en el pasado o realiza actualmente estudios de formación avanzada?)

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

Sí

No

10. ¿En qué nivel de formación avanzada (en curso o finalizado) se encuentra actualmente?

*

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

°La respuesta fue 'Sí' en la pregunta '8[08]' (8. ¿Ha realizado en el pasado o realiza actualmente estudios de formación avanzada?) Y la respuesta fue 'Sí' en la pregunta '9[09]' (9. ¿Aunque usted estudia o estudió un nivel de formación avanzada, piensa usted realizar otro nivel de formación?)

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

Especialización

- Maestría
- Doctorado
- Ninguna de las Anteriores

11. ¿En qué campo de conocimientos desarrolló sus estudios de formación avanzada (Posgrados)?

*

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

°La respuesta fue 'Sí' en la pregunta '8[08]' (8. ¿Ha realizado en el pasado o realiza actualmente estudios de formación avanzada?) Y La respuesta fue 'Sí' en la pregunta '9[09]' (9. ¿Aunque usted estudia o estudió un nivel de formación avanzada, piensa usted realizar otro nivel de formación?)

Por favor, marque las opciones que corresponda:

Salud

Ingeniería

Administración

Educación

Otro:

12. ¿En qué tipo de posgrado estaría dispuesto a iniciar su formación avanzada?*

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

°La respuesta fue 'Sí' en la pregunta '8[08]' (8. ¿Ha realizado en el pasado o realiza actualmente estudios de formación avanzada?) Y La respuesta fue 'Sí' en la pregunta '9[09]' (9. ¿Aunque usted estudia o estudió un nivel de formación avanzada, piensa usted realizar otro nivel de formación?)

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

Especialización

Maestría

Doctorado

13. ¿Conoce usted la formación avanzada por ciclos (Especialización–Maestría–Doctorado)?*

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

Sí

No

14. ¿Qué opinión le merece la formación avanzada por ciclos?

*

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

°La respuesta fue 'Sí' en la pregunta '13[13]' (13. Conoce usted la formación avanzada por ciclos (Especialización– Maestría– Doctorado)?)

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Reconocimiento de los aprendizajes previos
- Reducción del tiempo empleado en la formación
- Formación investigativa en diferentes niveles
- Desarrollo de énfasis
- Flexibilidad

curricular

Múltiple titulación

Otro:

15.

¿Estaría usted dispuesto a recibir una formación avanzada por ciclos donde se le haga un reconocimiento previo a múltiple titulación?*

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

Sí

No

16. Indique las razones para la pregunta anterior:*

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

°La respuesta fue 'No' en la pregunta 15 [15] (15. ¿Estaría usted dispuesto a recibir una formación avanzada por ciclos donde se le haga un reconocimiento previo a múltiple titulación?)

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

Necesito una Especialidad

Tienen un alto costo

Notengo presupuesto

Nome gusta la investigación

No hay oportunidad laboral para un magíster

Es únicamente para los docentes

Otro

17. ¿Qué elementos son para usted primordiales al momento de escoger un nivel de formación avanzada?*

Por favor, marque las opciones que correspondan:

Facilidad de ubicación laboral

Relación con el área de trabajo

Hojas de Vida de los docentes

Se encuentran dentro de mi perfil

Plan de estudio

Inversión del programa

Fuentes de financiamiento

Se encuentra en la ciudad de residencia

Otro:

18. En una escala en la que 5 representa “Mayor Importancia” y 1 representa “Menor Importancia”. Valore los siguientes factores decisivos para escoger la universidad donde cursaría formación avanzada. *

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

1 2 3 4 5

Reconocimiento local de la Institución

Reconocimiento nacional e internacional de la institución

Reconocimiento del Programa que voy a cursar

Docentes con amplia experiencia Académica y Empresarial

Localizada en la ciudad de residencia

Ubicación estratégica dentro de la ciudad

19. Teniendo en cuenta los factores de mayor importancia para escoger la universidad y empleando una escala en la que 5 representa “Mayor Preferencia para Estudiar” y 1 representa “Menor Preferencia para Estudiar”. Valore las siguientes universidades como potencial para cursar formación avanzada. *

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

1 2 3 4 5

Universidad Tecnológica de Bolívar

Universidad del Norte

Universidad de Cartagena

Universidad del Atlántico

Universidad del Magdalena

Universidad Jorge Tadeo Lozano

Universidad de los Andes

Universidad Javeriana

EAFIT Seccional Medellín

Universidad Externado de Colombia

Universidad Nacional de Colombia

Universidad de la Sabana

20. ¿Le gustaría iniciar o continuar estudios de formación avanzada en el campo de la educación?*

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

Sí

No

2121. Indique las temáticas de su interés para iniciar estudios de formación avanzada en educación:

*

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

°La respuesta fue 'Sí' en la pregunta '20[20]' (20. ¿Le gustaría iniciar o continuar estudios de formación avanzada en el campo de la educación?)

Por favor, marque las opciones que correspondan:

Ciencias pedagógicas
Administración
de la educación
Didácticas de la educación
Investigación e innovación
educativa
Educación y psicopedagogía
Educación y currículo
Calidad en la educación
Gestión del conocimiento en educación
Educación y tecnología educativa

2222. Indique razones por las cuales no estaría interesado en estudiar formación avanzada en educación:

*

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

°La respuesta fue 'No' en la pregunta '20[20]' (20. ¿Le gustaría iniciar o continuar estudios de formación avanzada en el campo de la educación?)

Por favor, escriba su respuesta aquí:

Muchas Gracias por su valioso Aporte.
31.12.1969– 19:00

Enviarsu encuesta.
Graciasporcompletar esta encuesta.

Resumen de campo para 01			
Información del Encuestado			
Nombre Completo	254	99.22%	
Dirección	236	92.19%	
Celular	238	92.97%	
Teléfono Fijo	186	72.66%	
Empresa donde labora	244	95.31%	
Cargo	242	94.53%	
Dependencia	165	64.45%	
Profesión	245	95.70%	
E-mail	245	95.70%	

Resumen de campo para 02			
2. La institución donde labora es de naturaleza:			
Opción	Cuenta	Porcentaje	
Pública (A1)	159	62.11%	
Privada (A2)	91	35.55%	
Mixta (A3)	6	2.34%	
Sin respuesta	0	0.00%	
No mostrada	0	0.00%	

Resumen de campo para 03			
¿Cuántos años de experiencia profesional tiene en actividades relacionadas con educación?			
Opción	Cuenta	Porcentaje	
De 1 a 2 años (A1)	23	8.98%	
De 3 a 5 años (A2)	29	11.33%	
De 5 a 10 años (A3)	60	23.44%	
De 11 años en adelante (A4)	144	56.25%	
Sin respuesta	0	0.00%	
No mostrada	0	0.00%	

NO.	CONTEXTOS	ENTE TERRITORIAL	TIPO DE FORMACION	INSTITUCION EDUCATIVA	NOMBRE DEL PROGRAMA	ENFASIS	MODALIDAD
1	INTERNACIONAL	ESPAÑA	DOCTORADO	UNIVERSIDAD DE MALAGA – ANDALUCIA	INVESTIGACIÓN	INNOVACION EDUCATIVA	DISTANCIA
			MASTER UNIVERSITARIO	UNIVERSIDAD DE LLEIDA	INVESTIGACIÓN	EDUCATIVA	DISTANCIA
			MASTER UNIVERSITARIO	UNIVERSITAT RAMON LLULL	PEDAGOGÍA	SOCIAL Y COMUNITARIA	DISTANCIA
			MASTER UNIVERSITARIO	UNIVERSITAT RAMON LLULL	EDUCACIÓN	INCLUSIVA	DISTANCIA
			MASTER UNIVERSITARIO	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA	EDUCACIÓN	INTERCULTURAL	DISTANCIA
			MASTER UNIVERSITARIO	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	ESTUDIOS AVANZADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	TICS	DISTANCIA
			DOCTORADO	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	EDUCACIÓN		DISTANCIA
			MASTER UNIVERSITARIO	UNIVERSIDAD POMPEU FABRA	FORMACIÓN DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN	SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	DISTANCIA
			ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (UNED)	EDUCACIÓN	ESPECIAL	DISTANCIA
			ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (UNED)	ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN		DISTANCIA
			ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (UNED)	GESTIÓN DE LOS CENTROS UNIVERSITARIOS		DISTANCIA
			ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (UNED)	FORMACIÓN DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN	INVESTIGACION PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR	DISTANCIA

	ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (UNED)	FORMACIÓN DE FORMADORES		DISTANCIA
	ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (UNED)	DIAGNÓSTICO Y EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS DE ALTA CAPACIDAD		DISTANCIA
	ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (UNED)	EDUCACIÓN	INFANTIL	DISTANCIA
	ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (UNED)	FORMACIÓN DE COMPETENCIAS DOCENTES Y DISCENTES		DISTANCIA
	ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (UNED)	INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DE EVOLUCIÓN DE PROGRAMAS FORMATIVOS		SEMIPRENCIAL
	ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (UNED)	RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LAS COMPETENCIAS DE LAS MATEMÁTICAS EN LA PRIMARIA Y LA SECUNDARIA		DISTANCIA
	ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (UNED)	TECNOLOGÍAS	DIGITALES Y SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO	DISTANCIA
	ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (UNED)	TECNOLOGÍAS	EDUCACION Y CONOCIMIENTO	DISTANCIA
	ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (UNED)	TUTORÍA EN LA ENSEÑANZA, LA UNIVERSIDAD Y LA EMPRESA		DISTANCIA
	ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (UNED)	MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL ÁMBITO ESCOLAR		SEMIPRENCIAL
AUSTRALIA	MASTER UNIVERSITARIO	DEAKIN UNIVERSITY	EDUCACIÓN		PRESENCIAL

	(MASTER OF TEACHING			
ESPECIALIZACIÓN	DEAKIN UNIVERSITY	EDUCATIONAL LEADERSHIP AND ADMINISTRATION, SPECIAL EDUCATIONAL NEED		PRESENCIAL
DOCTORADO	CENTRAL QUEENSLAND UNIVERSITY	EDUCACIÓN		PRESENCIAL
MASTER UNIVERSITARIO	CENTRAL QUEENSLAND UNIVERSITY	GESTIÓN DE APRENDIZAJE		PRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN	AUSTRALIAN CATHOLIC UNIVERSITY	EDUCACIÓN	SUPERIOR	PRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN	AUSTRALIAN CATHOLIC UNIVERSITY	ENSEÑANZA DEL INGLÉS A HABLANTES DE OTROS IDIOMAS		PRESENCIAL
MASTER UNIVERSITARIO	AUSTRALIAN CATHOLIC UNIVERSITY	EDUCACIÓN		PRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN	CENTRAL QUEENSLAND UNIVERSITY	EDUCACIÓN	SUPERIOR	PRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN	CENTRAL QUEENSLAND UNIVERSITY	GESTIÓN DE APRENDIZAJE		PRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN	CENTRAL QUEENSLAND UNIVERSITY	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA		PRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN	CENTRAL QUEENSLAND UNIVERSITY	GESTIÓN DE APRENDIZAJE		PRESENCIAL
MASTER UNIVERSITARIO	CENTRAL QUEENSLAND UNIVERSITY	EDUCACIÓN	PROFESIONAL	PRESENCIAL
MASTER UNIVERSITARIO	DEAKIN UNIVERSITY	EDUCACIÓN		PRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN	DEAKIN UNIVERSITY	TEACHING ENGLISH TO SPEAKERS OF OTHER LANGUAGES		PRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN	DEAKIN UNIVERSITY	PROFESSIONAL EDUCATION AND TRAINING		PRESENCIAL

	ESPECIALIZACIÓN	GRIFFITH UNIVERSITY	EDUCATION STUDIES		PRESENCIAL
	ESPECIALIZACIÓN	GRIFFITH UNIVERSITY	EARLY CHILDHOOD EDUCATION		PRESENCIAL
	MASTER UNIVERSITARIO	GRIFFITH UNIVERSITY	SCIENCE (SCIENCE EDUCATION)		PRESENCIAL
	MASTER UNIVERSITARIO	GRIFFITH UNIVERSITY	TRAINING AND DEVELOPMENT		PRESENCIAL
	MASTER UNIVERSITARIO	UNIVERSITY OF TECHNOLOGY, SYDNEY	EDUCATION IN ORGANISATIONAL AND WORKPLACE LEARNING		PRESENCIAL
	MASTER UNIVERSITARIO	UNIVERSITY OF TECHNOLOGY, SYDNEY	POPULAR EDUCATION AND SOCIAL CHANGE		PRESENCIAL
	MASTER UNIVERSITARIO	UNIVERSITY OF TECHNOLOGY, SYDNEY ADULT EDUCATION	EDUCACIÓN	PARA ADULTOS	PRESENCIAL
	DOCTORADO	JAMES COOK UNIVERSITY	E-LEARNING		PRESENCIAL
	ESPECIALIZACIÓN	JAMES COOK UNIVERSITY	EDUCATION (ONE TO NINE)		PRESENCIAL
SINGAPUR	MASTER UNIVERSITARIO	NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION.	EDUCACIÓN		PRESENCIAL
	MASTER UNIVERSITARIO	NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION.	TEACHING		PRESENCIAL
	MASTER UNIVERSITARIO	NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION	EDUCATION MALAY LANGUAGE -		PRESENCIAL
	MASTER UNIVERSITARIO	NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION	EDUCATION EARLY CHILDHOOD -		PRESENCIAL
	MASTER UNIVERSITARIO	NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION	EDUCATION IN EDUCATIONAL & PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT & EVALUATION -		PRESENCIAL
	MASTER UNIVERSITARIO	NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION.	EDUCATION CURRICULUM TEACHING -	IN &	PRESENCIAL
EE.UU.	DOCTORADO	UNIVERSITY OF HARVARD	EDUCACIÓN		PRESENCIAL
	MASTER UNIVERSITARIO	UNIVERSITY OF HARVARD	EDUCACIÓN		PRESENCIAL
	MASTER UNIVERSITARIO	STANFORD UNIVERSITY	APRENDIZAJE, DISEÑO Y		PRESENCIAL

			TECNOLOGÍA	
	MASTER UNIVERSITARIO	STANFORD UNIVERSITY	EDUCACIÓN	PRESENCIAL
	MASTER UNIVERSITARIO	STANFORD UNIVERSITY	SCIENCE EDUCATION IN	PRESENCIAL
	MASTER UNIVERSITARIO	UNIVERSITY OF MICHIGAN--ANN ARBOR	TEACHING AND LEARNING	PRESENCIAL
	MASTER UNIVERSITARIO	UNIVERSITY OF MICHIGAN--ANN ARBOR	EDUCATIONAL ASSESSMENT AND EVALUATION	PRESENCIAL
	DOCTORADO	UNIVERSITY OF MICHIGAN--ANN ARBOR	SCIENCE EDUCATION	PRESENCIAL
	DOCTORADO	UNIVERSITY OF MICHIGAN--ANN ARBOR	EDUCATION AND STATISTICS (DUAL DEGREE)	PRESENCIAL
	DOCTORADO	YESHIVA UNIVERSITY (AZRIELI)	EDUCACIÓN	PRESENCIAL
	MASTER UNIVERSITARIO	FIELDING GRADUATE UNIVERSITY	EDUCACIÓN	PRESENCIAL
	MASTER UNIVERSITARIO	EDGEWOOD COLLEGE	SPECIAL EDUCATION	PRESENCIAL
	MASTER UNIVERSITARIO	EDGEWOOD COLLEGE	ADULT LEARNING	PRESENCIAL
	MASTER UNIVERSITARIO	EAST STROUDSBURG UNIVERSITY OF PENNSYLVANIA	ELEMENTARY EDUCATION	PRESENCIAL
	MASTER UNIVERSITARIO	D'YOUVILLE COLLEGE	CHILDHOOD EDUCATION	PRESENCIAL
	DOCTORADO	LOYOLA MARYMOUNT UNIVERSITY	EDUCACIÓN	PRESENCIAL
BRASIL	DOCTORADO	UNIVERSIDAD DE BRASILIA	EDUCACIÓN	PRESENCIAL
	MAESTRIA	UNIVERSIDAD DE BRASILIA	EDUCACIÓN	PRESENCIAL
	ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD DE BRASILIA	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	PRESENCIAL
	ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD DE BRASILIA	EDUCACIÓN	A DISTANCIA
	MASTER UNIVERSITARIO	UNIVERSIDAD FEDERAL DE MATO GROSSO	EDUCACIÓN	PRESENCIAL
	DOCTORADO	UNIVERSIDAD	EDUCACIÓN	PRESENCIAL

	FEDERAL DE MATO GROSSO			
ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD FEDERAL DE MATO GROSSO	INFORMATICA EN LA EDUCACION		PRESENCIAL
MAESTRIA	UNIVERSIDAD PARANAENSE (UNIPAR)	EDUCACIÓN		PRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD DE POSITIVO	ALFABETIZACIÓN Y LA ALFABETIZACIÓN: PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE		PRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD DE POSITIVO	EDUCACIÓN	AMBIENTAL	PRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD DE POSITIVO	EDUCACIÓN	ESPECIAL E INCLUSIVA	PRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD DE POSITIVO	GESTION DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS		PRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD DE POSITIVO	FROMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN		PRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD DE POSITIVO	TECNOLOGÍA	APLICADA A LA EDUCACIÓN	PRESENCIAL
MAESTRIA	UNIVERSIDAD TIRADENTES (UNIT)	EDUCACIÓN		PRESENCIAL
DOCTORADO	UNIVERSIDAD FEDERAL DE PERNAMBUCO (UFPE)	EDUCACIÓN		PRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD FEDERAL DE PERNAMBUCO (UFPE)	EDUCACIÓN	CONTINUA	PRESENCIAL
MAESTRIA	UNIVERSIDAD DEL ESTADO DE RÍO DE JANEIRO (UERJ)	EDUCACIÓN		PRESENCIAL
DOCTORADO	UNIVERSIDAD DEL ESTADO DE RÍO DE JANEIRO (UERJ)	EDUCACIÓN		PRESENCIAL
MAESTRIA	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE RÍO DE JANEIRO (PUCRIO)	EDUCACIÓN		PRESENCIAL
DOCTORADO	PONTIFICIA UNIVERSIDAD	EDUCACIÓN		PRESENCIAL

		CATÓLICA DE RÍO DE JANEIRO (PUCRIO)			
	DOCTORADO	UNIVERSIDAD ESTÁCIO DE SÁ	EDUCACIÓN		PRESENCIAL
	MAESTRIA	UNIVERSIDAD VEIGA DE ALMEIDA (UVA)	ENSEÑANZA DE LA EDUCACION SUPERIOR		PRESENCIAL
	MAESTRIA	UNIVERSIDAD VEIGA DE ALMEIDA (UVA)	GESTION EDUCATIVA	SUPERVICION DE LA EDUCACION Y ORIENTACION	PRESENCIAL
	MAESTRIA	UNIVERSIDAD ESTÁCIO DE SÁ	EDUCACIÓN		PRESENCIAL
CUBA	MAESTRIA	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE RÍO DE JANEIRO (PUCRIO)	CIENCIAS DE LA EDUCACION SUPERIOR		A DISTANCIA
	MAESTRIA	UNIVERSIDAD DE LA HABANA	EDUCACIÓN	A DISTANCIA	A DISTANCIA
	DOCTORADO	UNIVERSIDAD DE LA HABANA	CURRICULAR CORPORATIVO		PRESENCIAL
	ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD DE LA HABANA	DOCENCIA UNIVERSITARIA	BIBLIOTECOLOGIA	PRESENCIAL
	ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD DE LA HABANA	DOCENCIA UNIVERSITARIA		PRESENCIAL
	MAESTRIA	UNIVERSIDAD DE LA HABANA	PSICOLOGIA EDUCATIVA		PRESENCIAL
	MAESTRIA	UNIVERSIDAD DE LA HABANA	PSICOPEDAGOGIA		PRESENCIAL
	ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD DE LA HABANA	DOCENCIA UNIVERSITARIA		PRESENCIAL
	ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD DE LA HABANA	DOCENCIA UNIVERSITARIA	BIBLIOTECOLOGA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION	PRESENCIAL
	MAESTRIA	UNIVERSIDAD DE LA HABANA	MAESTRIA EN PSICOPEDAGOGIA		PRESENCIAL
	ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD DE LA HABANA	DOCENCIA UNIVERSITARIA	CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	PRESENCIAL
	MAESTRIA	UNIVERSIDAD DE LA HABANA	EDUCACIÓN	A DISTANCIA	DISTANCIA
	MAESTRIA	UNIVERSIDAD DE LA HABANA	PSICOLOGIA EDUCATIVA		PRESENCIAL
	MAESTRIA	UNIVERSIDAD DE LA HABANA	CIENCIAS DE LA EDUCACION SUPERIOR		PRESENCIAL

	DOCTORADO	UNIVERSIDAD DE LA HABANA	ECONOMIA DE LA EDUCACION		A DISTANCIA
	DOCTORADO	UNIVERSIDAD DE LA HABANA	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION		A DISTANCIA
	DOCTORADO	UNIVERSIDAD DE LA HABANA	TECNOLOGIA DE LA EDUCACION		A DISTANCIA
COSTARICA	MAESTRIA	UNIVERSIDAD CATOLICA DE COSTARICA	PSICOLOGIA EDUCATIVA		PRESENCIAL
	MAESTRIA	UNIVERSIDAD CATOLICA DE COSTA RICA	CIENCIAS DE LA EDUCACION		SEMPRESENCIAL
	DOCTORADO	UNIVERSIDAD CATOLICA DE COSTA RICA	CIENCIAS DE LA EDUCACION		SEMPRESENCIAL
	DOCTORADO	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA	EDUCACIÓN		PRESENCIAL
	MAESTRIA	UNIVERSIDAD LATINA DE COSTA RICA	PSICOPEDAGOGIA		SEMPRESENCIAL
	DOCTORADO	UNIVERSIAD LATINA DE COSTA RICA	CIENCIAS DE LA EDUCACION		PRESENCIAL
	MAESTRIA	UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA	ADMINISTRACION EDUCATIVA		A DISTANCIA
	MAESTRIA	UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA	EDUCACIÓN	A DISTANCIA	A DISTANCIA
	MAESTRIA	UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA	PSICOPEDAGOGIA		A DISTANCIA
	MAESTRIA	UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA	TECNOLOGIA EDUCATIVA		PRESENCIAL
	DOCTORADO	UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA	EDUCACIÓN		PRESENCIAL
ARGENTINA	MAESTRIA	UNIVERSIDAD DE PALERMO	EDUCACIÓN	SUPERIOR	PRESENCIAL
	MASTER UNIVERSITARIO	UNIVERSIDAD DE PALERMO	EDUCACIÓN	SUPERIOR	PRESENCIAL
	DOCTORADO	UNIVERIDAD DE PALERMO	EDUCACIÓN	SUPERIOR	PRESENCIAL

	MAESTRIA	UNIVERSIDAD CATOLICA DE CORDOBA	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA		PRESENCIAL
	DOCTORADO	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA	EDUCACIÓN		PRESENCIAL
	DOCTORADO	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		PRESENCIAL
	ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y SOCIALES	DOCENCIA UNIVERSITARIA EN CIENCIAS EMPRESARIALES Y SOCIALES"		PRESENCIAL
	ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS	EDUCACIÓN	ORIENTACION EN INVESTITGACION EDUCATIVA	PRESENCIAL
	DOCTORADO	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS	EDUCACIÓN		PRESENCIAL
	MAESTRIA	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES	EDUCACIÓN		PRESENCIAL
	ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD NACIONAL NOROESTE DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES	DOCENCIA UNIVERSITARIA		PRESENCIAL
	DOCTORADO	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES	CIENCIAS COGNITIVAS		PRESENCIAL
	ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL	DOCENCIA UNIVERSITARIA		PRESENCIAL
	MAESTRIA	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL	DOCENCIA UNIVERSITARIA		PRESENCIAL
CHILE	MAESTRIA	UNIVERSIDAD DE CHILE	EDUCACIÓN	CURRICULO Y COMUNIDAD EDUCATIVA	PRESENCIAL
	MAESTRIA	UNIVERSIDAD DE CHILE	EDUCACIÓN	INFORMATICA EDUCATIVA	PRESENCIAL

			MAESTRIA	UNIVERSIDAD ANDRES BELLO	DIRECCIÓN Y LIDERAZGO PARA LA GESTIÓN EDUCACIONAL		PRESENCIAL
			MAESTRIA	UNIVERSIDAD ANDRES BELLO	EDUCACIÓN	DIDACTICA DE LA MATEMATICA Y EL LENGUAJE	PRESENCIAL
			MAESTRIA	UNIVERSIDAD ANDRES BELLO	DESARROLLO CURRICULAR Y PROYECTOS EDUCATIVOS ON LINE		PRESENCIAL
			MAESTRIA	UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		PRESENCIAL
			MAESTRIA	UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE	EDUCACIÓN		PRESENCIAL
			DOCTORADO	UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CHILE	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	EDUCACION INTERCULTURAL	PRESENCIAL
			MAESTRIA	UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CHILE	EDUCACIÓN		PRESENCIAL
2	NACIONAL	CUNDINAMARCA	ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA	DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA		PRESENCIAL
			MAESTRIA	UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA	DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA		PRESENCIAL
			ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD UNIMINUTO	GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS		PRESENCIAL
			MAESTRIA	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	EDUCACIÓN		PRESENCIAL
			MAESTRIA	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL		PRESENCIAL
			ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	EDUCACIÓN	ESPECIAL CON ENFASIS EN COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y LATERNATIVA	SEMPRESENCIAL
			ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	PEDAGOGIA		DISTANCIA
			ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA	GERENCIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN.		SEMPRESENCIAL

		NACIONAL			
VALLE	MAESTRIA	UNIVERSIDAD DEL VALLE	EDUCACIÓN		PRESENCIAL
	DOCTORADO	UNIVERSIDAD DEL VALLE	INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACION		PRESENCIAL
	MAESTRIA	UNIVERSIDAD LIBRE DE CALI	INFORMATICA EDUCATIVA		PRESENCIAL
	ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD LIBRE DE CALI	INFORMATICA EDUCATIVA		PRESENCIAL
	MAESTRIA	UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI	EDUCACIÓN	SUPERIOR	SEMIPRESENCIAL
	MAESTRIA	UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA SECCIONAL CALI	EDUCACIÓN	DESARROLLO HUMANO	PRESENCIAL
	ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA SECCIONAL CALI	CONTEXTOS DE INTERCULTURALIDAD		SEMIPRESENCIAL
	ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO SECCIONAL CALI	COMPUTACION PARA LA DOCENCIA		VIRTUAL
	MAESTRIA	UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO SECCIONAL CALI	EDUCACIÓN	MATEMATICA	PRESENCIAL
ANTIOQUIA	ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	LUDO PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN MOTRIZ		PRESENCIAL
	MAESTRIA	UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	EDUCACIÓN		PRESENCIAL
	MAESTRIA	UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN.		PRESENCIAL
	MAESTRIA	UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA-MEDELLÍN	EDUCACIÓN		PRESENCIAL
	ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA-MEDELLÍN	EDUCACIÓN	AMBIENTAL	PRESENCIAL
	MAESTRIA	UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA SECCIONAL MEDELLÍN	EDUCACIÓN		PRESENCIAL

			ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA SECCIONAL MEDELLÍN	GERENCIA EDUCATIVA		VIRTUAL
			ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA SECCIONAL MEDELLÍN	DOCENCIA UNIVERSITARIA		PRESENCIAL
			ESPECIALIZACIÓN	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ	DOCENCIA INVESTIGATIVA		SEMPRESENCIAL
			ESPECIALIZACIÓN	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ	GESTIÓN EDUCATIVA		A DISTANCIA
		SANTANDER	ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	EDUCACIÓN	EVLAUACION EDUCATIVA	PRESENCIAL
			ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	EDUCACIÓN	EVANGELIZACION Y CULTURA	PRESENCIAL
			ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA	EDUCACIÓN	NUEVAS TECNOLOGIAS	VIRTUAL
			ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA	NECESIDADES EDUCATIVAS E INCLUSION		PRESENCIAL
			MAESTRIA	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA	E-LEARNING		A DISTANCIA
			MAESTRIA	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA	TECNOLOGIA EDUCATIVA Y MEDIOS INNOVADORES PARA LA EDUCACION		A DISTANCIA
			ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD MANUELA BELTRAN	PSICOPEDAGOGIA ESPECIAL		PRESENCIAL
			ATLANTICO	MAESTRIA	UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO	EDUCACIÓN	
		MAESTRIA		UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR	EDUCACIÓN		PRESENCIAL
		MAESTRIA		UNIVERSIDAD DEL NORTE	EDUCACIÓN	INVESTIGATIVA	PRESENCIAL
		MAESTRIA		UNIVERSIDAD DEL NORTE	EDUCACIÓN	PROFEISONALIZANTE	PRESENCIAL
		MAESTRIA		UNIVERSIDAD DE NORTE	EDUCACIÓN	ENFASIS INGLES INVESTIGATIVA	PRESENCIAL
3	REGION COSTA CARIBE						

		MAESTRIA	UNIVERSIDAD DEL NORTE	EDUCACIÓN	ENFASIS INGLES PROFESIONALIZANTE	PRESENCIAL
		ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD DEL NORTE	DOCENCIA UNIVERSITARIA		PRESENCIAL
		ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD DEL NORTE	PROCESOS PEDAGÓGICOS.		VIRTUAL
		ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD DEL NORTE	ENSEÑANZA DEL INGLÉS		VIRTUAL
		ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD DEL NORTE	EDUCACIÓN	MEDIADA POR TECNOLOGIAS	PRESENCIAL
		ESPECIALIZACIÓN	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA	ESTUDIOS PEDAGÓGICOS		PRESENCIAL
		MAESTRIA	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE	EDUCACIÓN		PRESENCIAL
		ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	GESTION EDUCATIVA		PRESENCIAL
	MAGDALENA	MAESTRIA	UNIVERIDAD DEL MAGDALENA	EDUCACIÓN		PRESENCIAL
		ESPECIALIZACIÓN	UNIVERIDAD DEL MAGDALENA	DOCENCIA UNIVERSITARIA		A DISTANCIA
		ESPECIALIZACIÓN	UNIVERIDAD DEL MAGDALENA	PEDAGOGÍA	INFANITL	PRESENCIAL
		ESPECIALIZACIÓN	UNIVERIDAD DEL MAGDALENA	ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES		A DISTANCIA
		DOCTORADO	UNIVERIDAD DEL MAGDALENA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		PRESENCIAL
		ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA	DOCENCIA E INVESTIGACION UNIVERSITARIA		PRESENCIAL
	SUCRE	ESPECIALIZACIÓN	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE (CECAR)	INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN		A DISTANCIA
	CORDOBA	ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ	GESTION EDUCATIVA		PRESENCIAL
		ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA	EVALUACIÓN ESCOLAR		PRESENCIAL
		MAESTRIA	UNIRSIDAD DE CORDOBA	EDUCACIÓN		PRESENCIAL
		ESPECIALIZACIÓN	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE (CECAR)	INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN		PRESENCIAL

		CESAR	ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	PEDAGOGIA DE LA LENGUA Y LITERATURA		PRESENCIAL
		SAN ADRES Y PROVIDENCIA	ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA	EDUCACIÓN	SUPERIOR A DISTANCIA	PRESENCIAL
			ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA	EDUCACIÓN	CULTURA Y POLITICA	PRESENCIAL
			ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA	PEDAGOGIA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTONOMO		PRESENCIAL
			MAESTRIA	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	EDUCACIÓN	CONVENIO CON SUE	PRESENCIAL
4	LOCAL	BOLIVAR	DOCTORADO	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	EDUCACIÓN	CONVENIO RUDE COLOMBIA	PRESENCIAL
			ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA	DOCENCIA UNIVERSITARIA		VIRTUAL
			ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLIVAR - CONVENIO UNITOLIMA	GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS		A DISTANCIA
			ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	PEDAGOGÍA	LENGUA Y LITERATURA	VIRTUAL
			ESPECIALIZACIÓN	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES	PEDAGOGÍA	LUDICA	PRESENCIAL
			ESPECIALIZACIÓN	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES	DIDÁCTICA DEL ARTE		VIRTUAL Y A DISTANCIA
			ESPECIALIZACIÓN	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES	PEDAGOGÍA	LUDICA PARA EL DEESARROLLO CULTURAL	VIRTUAL Y A DISTANCIA
			ESPECIALIZACIÓN	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES	INFORMÁTICA Y MULTIMEDIA EN EDUCACIÓN		VIRTUAL Y A DISTANCIA

FUENTE: DISEÑADO PARA EL PRESENTE ESTUDIO, 2011

