

PLAN DE LECTURA CRITICA PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO
GALÁN DE SAN ANTERO (CÓRDOBA)

BERENA MORALES MORELO

WILLIAN ARELLANO CARTAGENA

Director del Trabajo de grado

PROYECTOS DE ASESORIA EN GERENCIA EDUCATIVA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

CARTAGENA BOLÍVAR

2016

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del Presidente de Jurado

Firma del Jurado

Cartagena, 3 de Junio de 2016

I. DEDICATORIA

Resaltó la importancia de aquellas personas que en el día a día me brindaron sus sinceros sentimientos y aquellos que se convierten en los pilares de nuestra vida con el amor, cariño y lo mucho que nos valoran, principalmente a Dios porque sin el nada sería posible, a mi madre, a mi esposo, a mis hijas que son el regalo más hermoso que tengo, mis hermanos, sobrino y amigos por el amor incondicional que siempre me han brindado. Al doctor William Arellano Cartagena, Decano de la Facultad de Educación quien me oriento para alcanzar este logro.

II. AGRADECIMIENTOS

Primero, dar gracias a Dios por estar conmigo en cada paso que doy , por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y a mis colegas que validan la reflexión sobre la acción como pretexto para ofrecer a los educandos la oportunidad de aprender a aprender ; a quienes convencidos de la importancia de asumir protagonismo frente al cambio , en una sociedad repleta de incertidumbre y desconfianza , transforman sus aulas de clases en espacios de investigación e innovación.

Resumen

El proyecto de asesoría en gerencia educativa, enmarcado en el programa de posgrado de esta especialidad en la Universidad Tecnológica de Bolívar, busca dar respuesta mediante la generación de un proceso de lectura crítica, a un problema endémico en los sistemas educativos de Iberoamérica (Pérez s/f), que viene afectando en las pruebas Saber – en lo específico- el desempeño de los estudiantes en la Institución Educativa José Antonio Galán de San Antero Córdoba. El trabajo aborda el diagnóstico Institucional centrado en la asignatura de Lengua Castellana, y los resultados en las pruebas Saber –grados 3º, 5º y 9º- en la básica, delimitado en la población del grado 4º, como grupo de proyección de un pilotaje en lectura crítica. Partiendo desde una metodología cualitativa y culturalista; se plantea una estrategia basada en el diálogo de saberes (Freire 1978), como hermenéutica sobre un diagnóstico, desde la cual se plantean actividades pedagógicas que abarcan el uso del tiempo libre y el uso de las TIC, como puente motivacional, entre el mundo adulto del docente y el mundo u horizontes culturales del joven que se educa (Huergo y Fernández 2001)

Palabras claves: alfabetización crítica, competencia lectoescritura, didáctica crítica, lectura crítica.

Abstract

The consulting project in educational management, framed in the graduate program of this specialty in the Technological University of Bolivar, seeks to respond by generating a process of critical reading, an endemic problem in the educational systems in Latin America (Pérez s / f), which is affecting in Saber testing – at the specific- performance at Institution Educative Jose Antonio Galan from San Antero Cordoba. The paper addresses the institutional assessment focused on the subject of Spanish, and test results - at Saber test for 3rd, 5th and 9th- in basic, defining the population in 4th grade, as a group of projection of a pilot reading review. Departing from a qualitative and culturalist methodology, a strategy based on dialogue of knowledge (Freire 1978), as hermeneutics on a diagnosis, from which arise pedagogical activities covering the use of free time and use of ICT arises, as a motivational bridge between the teaching adult world and the world or cultural horizons of the youth who are educated (Huergo and Fernández 2001).

Key words: critical literacy, critical didactic, critical reading, reading and writing skills.

III. TABLA DE CONTENIDOS

	Página
Introducción	9
Capítulo I	13
1. Diagnóstico de la Institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de San Antero Córdoba.	13
1. 1. San Antero: reseña del contexto macro	13
1. 2. I.E. José Antonio Galán: reseña del contexto micro	21
1. 3. Análisis de las pruebas Saber grados 3° a 9	27
1. 3. 1. Grado 3°	28
1. 3. 2. Grado 5°	33
1. 3. 3. Grado 9°	38
2. Análisis estadístico del problema.	43
3. Perfil docente y socioeconómico de los docentes del departamento de lenguaje.	45
CAPÍTULO II.	48
PRESENTACIÓN	48
1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	51
2. LA PROPUESTA ANTE EL PROBLEMA	51
3. OBJETIVOS DEL PLAN DE LECTURA	53
4. ALCANCE	54
5. OPERACIONALIZACIÓN	56
6. FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN	57
7. PLAN DE ACTIVIDADES	59
ITINERARIO DE ACTIVIDADES	62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66

BIBLIOGRAFIA	69
ANEXOS	72

IV. ÍNDICE DE CUADROS

	Página
Cuadro No. 1 Mejores desempeños Grado 3° 2012. Saber	29
Cuadro No. 2 Grado 3° 2012. Desempeños mínimos y satisfactorios. Saber.	29
Cuadro No. 3 Mejores desempeños Grado 3° 2013. Saber	30
Cuadro No. 4. Grado 3° 2013. Desempeños mínimos y satisfactorios. Saber	31
Cuadro No. 5 Mejores desempeños Grado 3° 2014. Saber	32
Cuadro No. 6. Grado 3° 2014. Desempeños mínimos y satisfactorios. Saber	33
Cuadro No. 7. Mejores desempeños Grado 5° 2012. Saber	34
Cuadro No. 8. Mínimos y satisfactorios Grado 5° 2012. Saber	35
Cuadro No. 9. Mejores desempeños Grado 5° 2013. Saber	36
Cuadro No. 10. Mejores desempeños Grado 5° 2014. Saber	37
Cuadro No. 11. Mínimos y satisfactorios Grado 5° 2014. Saber	37
Cuadro No. 12. Los mejores resultados Grado 9° 2012.	38
Cuadro No. 13. Los mejores resultados Grado 9° 2012	39
Cuadro No. 14. Los mejores resultados Grado 9° 2013. Pruebas Saber	40
Cuadro No. 15. Los mejores resultados 9° 2013	41
Cuadro No. 16. Los mejores resultados Grado 9° 2014. Pruebas Saber	41
Cuadro No. 17. Grado 9°. Mínimos, satisfactorios e Insuficientes. 2014 Saber	42
Cuadro No. 18. Niveles de logros y porcentajes	43
Cuadro No. 19. Docentes por área y niveles	46
Cuadro No. 20. Operacionalización de los objetivos	56
Cuadro No. 21. Momento de la alfabetización crítica	62
Cuadro No. 22. Talleres de aproximación al yo cultural	63
Cuadro No. 23. Aproximación académica a los contenidos del plan de estudios	64
Cuadro No. 24 Consolidación del proceso de lectura crítica	65

Cuadro No. 25. Docentes del área de Español – Anexo 1	73
Cuadro No. 26. Docentes de la institución Educativa – Anexo 2	76
Cuadro No. 27. Relación de docentes por estudiantes en preescolar – Anexo 3	85
Cuadro No. 28. Relación de docentes por estudiantes en la básica – Anexo 3	85

INTRODUCCIÓN

Ante los problemas de competencias lectoescritoras halladas mediante el ejercicio diagnóstico, con los estudiantes del grado 4º de Institución Educativa José Antonio Galán del municipio de San Antero Córdoba, se desarrolla un plan de lectura crítica tomando como referentes los fundamentos de la didáctica crítica, que tiene en cuenta el mundo sociocultural, económico y familiar del estudiante, como insumos desde los cuales genera la construcción de hábitos de lectura y escritura que posibiliten alcanzar niveles de lectura crítica.

Con base en estos considerandos, este plan se propone generar un proceso de construcción de hábitos de lectura y escritura con la población escolar mencionada, a través del diseño de una propuesta basada en los perfiles socioculturales y comunicativos del contexto, partiendo de la conformación de un grupo piloto que incluya a los padres de familia, que aproveche el diálogo de saberes y la alfabetización académica; buscando también con ello mejorar el desempeño de los estudiantes en las pruebas internas y externas.

Esta propuesta por su estructura metodológica y su fundamentación teórica, conducirá hacia aportes importantes; ya que el docente desde la didáctica crítica, comparte visiones con la sistematización de experiencias educativas (Jara 2012), en cuanto el docente se transforma en un intelectual transformativo y reflexivo de su contexto, del cual surgirán lecturas y regularidades didácticas, que se convertirán en saber para ser dialogado con otros docentes, así como la proyección social de beneficiarios escolares directos e indirectos.

Seguidamente se presentan una serie de evidencias que conforman el acervo probatorio que sustenta cada aspecto argumental tocado en este texto: encuesta, entrevista, documentos relativos a las pruebas Saber – Icfes en la Institución Educativa José Antonio Galán que nos permiten hablar de una clara tendencia, desde la cual sustenta la tarea diagnóstica propiamente dicha, sobre una población que se ubica entre los grados 3º y 9º de la básica, entre los años 2010 al 2014.

Seguidamente se presenta un perfil sobre el cuerpo de docentes que hacen parte de la comunidad educativa de la Institución Educativa José Antonio Galán de San Antero. Este aparte del trabajo, cuyo cuadro general aparece en la sección anexos, en el contexto de elaboración del diagnóstico, aporta una visión más objetiva del capital humano docente, permitiendo establecer con precisión las debilidades y fortalezas identificadas.

El fin último de este trabajo de intervención, parte de establecer un diagnóstico sobre la suposición de trabajar en la promoción de la lectura crítica, en tanto necesidad para el desarrollo de autonomía intelectual. Sánchez (2014) dice sobre la importancia de una lectura comprensiva y crítica que, “[...] es un proceso complejo mediante el cual se construye el significado de un texto (...) es necesario que el lector lleve a cabo una serie de operaciones mentales (...) de la asociación entre una grafía y un sonido” (p. 14).

La lectura crítica como nivel cinco del proceso lector, según el informe sobre el desempeño de Colombia en las pruebas PISA 2009, señala en el informe de Julián de Subiría Samper (2009), que menos del 1% de los estudiantes participantes en dicha prueba, alcanza el nivel de lectura crítica, mientras que más del 40% de los resultados, ubican a Colombia en los niveles de lectura 1 – lectura fragmentaria – y nivel 3 – inferencia general, los cuales representan los siguientes porcentajes: 43% y 31% (D 2).

Este tipo de desarrollos teóricos y análisis sobre tendencias nacionales en las pruebas PISA a nivel de comprensión lectora y nivel de lectura crítica, le da el sustento de necesidad académica, didáctica y pedagógica a esta pesquisa diagnóstica, puesto que también a nivel de la región, otro estudio en Barranquilla confirma el déficit de lectura crítica: “[...] los resultados en lectura indican que el 47% de los estudiantes se encuentra por debajo del nivel mínimo aceptable según los estándares de (PISA)” (Clavijo, Maldonado, Carrillo y Sanjuanelo 2011, p. 27).

Los resultados de este trabajo regional que se corresponden con el promedio nacional descrito en el trabajo de análisis de Zubiría (2009), dan cuenta de la importancia de un trabajo de esta naturaleza, que emprende desde lo local, un esfuerzo por afrontar la enorme tarea de formar en competencia de lectura crítica, a los niños y niñas de la población comprometida en este paso diagnóstico, con el cual se pretende hacer un abordaje del tema en contexto.

Como resultado de este trabajo se diseña una propuesta que se estructura sobre la didáctica crítica, que “[...] Concibe la acción didáctica como la vía para la formación de estructuras mentales, la organización de conocimientos fragmentados y reconstrucción crítica de los problemas cotidianos en la esfera comunitaria, regional, nacional, continental y mundial” (Rodríguez 2007, p. 245).

La propuesta tendrá en cuenta abrir espacios en la formación, los intereses y las voces de los estudiantes, partiendo de un modelo cualitativo basado en la descripción densa de las prácticas, desde la interpretación de un problema específico, del análisis de los datos de un instrumento aplicado y de un reporte informativo-analítico; efectuando las valoraciones y del desciframiento de la información por parte del investigador convencido (Rodríguez 2007).

Es importante aclarar, que al momento de iniciar el trabajo en el año 2015, el ejercicio diagnóstico se hizo con los estudiantes del grado 3° de la básica primaria, y el estudio de los demás grados que son 5° y 9°, sirven para observar la trayectoria del problema entre los grupos de grados, más no implica, que sean los cursos específicos donde se va a implementar la estrategia, que ya tuvo unos ciclos de prueba, con el grupo de estudiantes mencionado, que ahora cursa grado 4°, en calidad de pilotaje.

La escogencia, también obedece entre otras cosas, a razones metodológicas y del orden administrativo interno, en la Institución Educativa José Antonio Galán de San Antero: se trata de delimitar metodológicamente, la población que va a participar en el pilotaje, y también por la tendencia en la institución de entregar un grupo a un docente, que lo va acompañando desde el grado 1° hasta el grado 5°. Este es el caso del grado 4° en la actualidad, que es el mismo personal del grado 3° del momento, cuando inicia este trabajo.

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE ANTONIO GALAN DEL MUNICIPIO DE SAN ANTERO CORDOBA.

En el proceso de elaboración del diagnóstico sobre el desempeño escolar en las pruebas Saber-Icfes de la Institución Educativa José Antonio Galán, se presenta una reseña histórica del contexto micro - correspondiente a la Institución Educativa José Antonio Galán, ubicada dentro del contexto geográfico macro del municipio de San Antero, desde una perspectiva geohistórica, socioeconómica y cultural, que facilite una comprensión más amplia del problema o necesidad por abordar.

EL propósito del ejercicio es que el lector de esta pesquisa, pueda tener una lectura más amplia de lo que subyace como contexto histórico, social y comunitario, factores que influyen notablemente en las características del ethos o forma de ser del estudiante como parte de un conjunto más universal de su comunidad, de su municipio, como miembro de una familia (López 2010). El medio incide notablemente en el desarrollo del ser humano, en la formación de sus expectativas e imaginarios.

1. 1. SAN ANTERO: RESEÑA DEL CONTEXTO MACRO

San Antero es el municipio más al norte del departamento de Córdoba, a orillas del Mar Caribe y al sur del Golfo de Morrosquillo, presentando límites al norte con el Mar Caribe, al noreste con el municipio de Coveñas; al sur con Purísima y Lorica; y por el oeste con el municipio de San Bernardo del Viento, sobre una extensión de 205 kilómetros cuadrados, en los

cuales se agrupan 24 mil habitantes, repartidos en los corregimientos: Porvenir, Santa Rosa del Bálsamo, Nuevo Agrado, Las Nubes y Tijereta, conformando 23 veredas; 14 barrios en la cabecera municipal.

Según el texto “Historia y biografía de San Antero”, del historiador Guido Lacayo (2010), Las fechas oficiales fundacionales de San Antero, están ligadas a la colonización española: Diago de Cervella en 1647 como fecha primaria y Antonio de la Torre y Miranda en 1777 como reubicación (p. 28). No obstante Huertas (1993), reseña que para el año de 1624 tiene lugar por parte del cabildo de Tolú, la entrega de merced de tierras a los cabildantes, López, Montiel y al cura Esteban Amaya, que tenía como encargo la de llevar la fe católica a los naturales que habitaban sus montañas y a los cimarrones que habitaban los cenagales (p. 32).

Durante la gesta independentista, el territorio sananterano según los trabajos de Lázaro Diego (2007) y Álvaro Cuello (2010), fue el área de operaciones de la flota patriota al mando del Almirante Tono y los hermanos José Prudencio y José Antonio Padilla, para ese entonces tenientes de navío. Desde el Puerto de Zapote sobre los manglares de la Playa de Amaya, el futuro almirante Padilla planeará la toma del fuerte de Santa Cruz de Lorica en 1811 y 1814. En 1921 saldrá la expedición de liberación de las costas de la Gran Colombia sobre el Caribe, que culmina en 1823 con la batalla del Lago de Maracaibo (Diago 2007).

Después de las guerras de independencia y las muchas guerras civiles que siguieron al desmembramiento de la Gran Colombia, en 1785 durante la gestión como gobernador de la Provincia del Sinú del general Juan Martínez Garcés, propietario de la Hacienda de Zapote en la Bahía de Cispatá, para la época de los Estados Unidos de Colombia, San Antero es elevado a la categoría de distrito, condición que se pierde por dos calamidades: un gran incendio a finales del

siglo XIX y el resultado adverso de la Guerra de los Mil días para el bando liberal (Lacayo 2010, p. 43).

Bajo la Constitución de 1886, desde la primera mitad del siglo XX, dirigentes sananteranos, conformado por Juan Martínez Garcés, Dámaso Carmona Reyes, César López y Remigio González Maza – entre otros- gestionan ante la Asamblea Departamental de Bolívar, para convertir a San Antero en Municipio (Vergara 2003). El sitio web oficial de la alcaldía municipal de San Antero, menciona la ordenanza No 22 del 10 de abril de 1929, cuando Córdoba aún hacía parte del departamento de Bolívar, en la cual se eleva a San Antero -segregado de Santa Cruz de Lorica - a la condición de municipio. Así dice el documento en uno de sus apartes:

“[...] Créese el municipio de San Antero formado por la población del mismo nombre como cabecera y los siguientes corregimientos o caseríos: Cispatá, Villero, Volandero, Amaya, Arroyo Hondo, Sabanetica, Tijereta, Soledad, Palermo, Arroyo Arena y otros”. El 15 de junio de 1952 el municipio de San Antero pasó a ser municipio de Córdoba a raíz de la creación de este departamento mediante la ley 9ª de diciembre de 1951 (Municipio de San Antero 2014).

Ubicado en el ramal occidental de la Serranía de San Jerónimo que determina sus principales alturas, como Loma del sueño y el Cerro de Petrona, el relieve de topografía quebrada, conformado por numerosas lomas, colinas y cerros, destaca por la fertilidad de su suelo. A través de la historia se fue constituyendo una comunidad agrícola, pecuaria y pesquera, famosa por el cultivo de Pancoger, destacando productos como el ñame, maíz, yuca y arroz. El cultivo de esta gramínea daría lugar entre 1929 y 1941 a una de las bonanzas arroceras más importantes del Caribe Colombiano, ambiente recreado por Manuel Zapata Olivella en su novela de 1947, “Tierra Mojada”, editada en el año 2009 por el fondo editorial de la empresa Agrosoledad.

Sin embargo, en 1947 la desviación del curso del Río Sinú, que desembocaba sus aguas en la Bahía, dando origen a la bonanza de Los Secos, acabó con esta veta de bienestar y con otros emprendimientos asociados a este filón económico, como las curtiembres de los inmigrantes italianos y libaneses, cuyos descendientes habitan el barrio La Cruz de Mayo y el Callejón de los Turcos (Lacayo 2010). Pero este fracaso, hizo retomar al pueblo la vocación agrícola y ganadera, de manera que se convirtió en la despensa de la mayoría de sus vecinos en el golfo de Morrosquillo, tanto en Sucre como en Córdoba (Sánchez Juliao 1985).

En ese entorno del golfo de Morrosquillo, San Antero rodeado de biodiversidad comienza a convertirse en un importante destino turístico, gracias a su atrayente ecosistema estuarino donde se asienta su proyecto de observación de delfines, pues es uno de los pocos municipios que goza de la presencia permanente de esta especie. La gran biodiversidad, los atractivos de Playa Blanca y el volcán de lodo, han ido consolidando a San Antero como un destino nacional e internacional, potenciada por su tradición cultural única en el Caribe, de ser la sede del Festival Nacional del Burro que se remonta a 1924, según el historiador popular Eustorgio Díaz Sosa (2006) en su obra “Añoranzas”, un tratado de etnografía popular, hecho por un campesino autoformado (Contreras 2013).

El esfuerzo de varios alcaldes de San Antero, por fortalecer el turismo alrededor del festival del burro y de los proyectos ecológicos, se traduce entre los años 2001 y 2006, en el apoyo al establecimiento del proyecto de la CVS para la preservación del Caimán de Aguja, hoy en manos de pescadores que ejercen de conservadores y guías turísticos. El festival del burro, ha sido reforzado con el encuentro de escritores, el torneo de ajedrez y los conciertos de música típica y popular urbana. Según David Sánchez Juliao (1985) en la obra “Morrosquillo, magia y vida”, las inversiones extranjeras alrededor del vecino Puerto de Coveñas, desde 1959 con la South

American Oil Gulf Company – SAGOC- y el proyecto del oleoducto de Caño Limón Coveñas, influyeron en el desarrollo turístico de San Antero.

Además de la tradición productiva en torno a la actividad agrícola, comercial, pecuaria, pesquera y turística, San Antero a raíz de los reordenamientos territoriales y económicos inducidos por los cambios en materia de política económica, ha venido generando sus propias alternativas de economía informal: la venta de boletas para diversas empresas de apuestas, el moto-taxismo, la venta de frituras, restaurantes y una diversidad de ventas ambulantes y estacionarias, terminan de completar el cuadro económico de San Antero (Lacayo 2010).

La vida artística y cultural de San Antero, ha estado precedida por varios hitos casi olvidados, y que tuvieron como protagonista a Manuel Zapata Olivella, quien en el año de 1950 cuando todavía era Concejal de este municipio por el partido liberal, organizó un grupo de teatro popular que logró viajar por varios países de Latinoamérica, según lo recoge en su obra Eustorgio Díaz (2006). El escritor Julio Díaz Miranda (2010) en su novela “Crónica de San Nasto”, relata cómo Zapata Olivella en 1970, realiza gestión ante el Instituto de Radio y Televisión – Inravisión- y de esta manera el programa Yuruparí, registra por primera vez una reseña sobre el Festival del Burro.

El escritor Ignacio Verbel (2006) en su novela “Los años de Nohemí”, que tiene por escenario a San Antero y la saga de la familia Vergara, también narra cómo este municipio para los años 70, se convierte en uno de los epicentros importantes del teatro estudiantil militante y de protesta de la época, que animaba las veladas en las semanas culturales de Sucre, Córdoba y parte del noroccidente de Antioquia, socializando la obra dramática de autores del Caribe Colombiano como García Márquez, Zapata Olivella, David Sánchez Juliao, Máximo Jiménez Hernández y Antonio Mora Vélez, entre otros.

La historia escolar de San Antero, como la de muchos pueblos del Caribe Colombiano, estuvo ligado a docentes normalistas o a matronas que fundaban escuelas en los grandes patios, para dar respuesta a las necesidades educativas de una comunidad en especial, interesada en aprender a leer, escribir y realizar las operaciones matemáticas básicas con el fin de defenderse en los negocios y en la vida (Díaz 2006). Lacayo (2001) reseña a maestros como, Amira Bertel, Inés López, Ana López, Andrés Morales Lafont y Julio César Miranda, el más famoso y reconocido de esa camada de maestros legendarios, cuyo nombre lo lleva la Institución Educativa Julio C. Miranda, conocida en el lenguaje educativo como JUCEMI (pp. 95-109).

La memoria escolar de San Antero en su proceso de formalización educativo a final de los años 60, son: el Colegio María Inmaculada - conocido como La Inmaculada y Sagrado Corazón, que tienen origen en las organizaciones religiosas de fe católica que se asientan en el municipio desde tiempos coloniales. Posteriormente surgen: el Colegio Miguel Antonio Caro, Nuestra Señora del Carmen, el Centro Educativo Caño de Lobo y en los años 70, el Instituto Colombiano de Construcciones Escolares – ICCE- inaugura el Colegio José Antonio Galán, cuya construcción había comenzado en 1968 (Lacayo 2010, p. 98).

A final de la década del 70 surgen en los Corregimientos: el Colegio Santa Rosa en el corregimiento del mismo nombre, Nuestra señora del Rosario en El Porvenir y el Centro Educativo Bajo Grande. Con la reforma educativa del decreto 1290 de 2001, estos centros educativos y colegios, quedaron repartidos en los siguientes establecimientos educativos: Institución Educativa José Antonio Galán, Institución Educativa Julio C. Miranda, Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, Institución Educativa Santa Rosa y la Institución Educativa Tomás Santos, que hunde sus orígenes en una escuela de iniciativa comunitaria de los años 40, reconocida en 1952 por el primer gobernador de Córdoba, Remberto Burgos Puche

(Lacayo 2010, p. 105). Como sede educativa Rural, se mantiene el Centro Educativo Bajo Grande.

Estas Instituciones Educativas, partiendo del modelo didáctico tradicional, en la primera década del siglo XXI, comienzan el proceso de adopción de modelos didácticos de tipo cognitivo, constructivista y en general de las pedagogías críticas, algunas con enfoque ambiental como la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, las demás de tendencia constructivista y en la línea de las pedagogías críticas (Contreras 2013). En cuanto a establecimientos educativos de iniciativa privada, destaca el Centro Educativo La Alegría, fundado por docentes reconocidos por la comunidad como el profesor Rafael Lourduy, Ana y Teotista Padilla (Lacayo 2010, p. 102).

Pero en términos generales, en la práctica educativa coexisten de manera formal según la revisión de los modelos pedagógicos institucionales, los de enfoque tradicional, los que se enmarcan en el aprendizaje significativo, sustentados en proyectos pedagógicos transversales. Destaca en este sentido, la propuesta la docente Margarita Arenas, reconocida por la Unesco en la Institución Educativa José Antonio Galán, focalizada además como etnoeducativa afrocolombiana (Contreras 2013). En la Institución Educativa Julio C Miranda, destaca igualmente el proyecto pedagógicas para la paz y la convivencia de la docente Mara Murillo, pero en general, se trata de movimientos de docentes que oscilan entre lo tradicional y las pedagogías críticas (Contreras 2013 citando a Maldonado García 2007).

Estas instituciones educativas, atienden a una población que desde el año 1999, inicia la aproximación a los procesos de auto reconocimiento para comunidades negras, afrocolombianas y raizales, con el liderazgo de Cristóbal Correa Carvajal y Fernando Fernández, quienes en el año 2001 crean la Asociación de comunidades negras de San Antero (ADECONES) y en el año

2008, el Concejo de Comunidades Negras Manuel Zapata Olivella, que tuvieron la receptividad de los alcaldes de ese periodo en adelante: Wilmer Pérez, Martín Morales, Lormandy Martínez y Ray Martínez (Lacayo 2011).

El acervo cultural de San Antero, ha quedado expuesto en las obras de Manuel Zapata Olivella, “Tierra mojada”; “Los años de Nohemí” de Ignacio Verbel Vergara y “Crónica de San Nasto” de Julio Díaz Miranda. El perfil étnico racial que muestran las obras es la del típico poblado afrocolombiano, donde indígenas, cimarrones y esclavizados, iniciaron un proceso de zambaje y mestizaje, expresado en las músicas y bailes tradicionales como el Bullerengue, la música de sexteto – que aún subsiste- y la música de bandas que según Eustorgio Díaz (2006), tiene un antecedente local histórico documentado que se remonta a 1905, en donde destacan bailadores de porro, fandango, mapalé, y luego expresiones contemporáneas como la salsa, el vallenato, el reggaetón y la champeta cumbia (p. 175).

Estas expresiones lúdicas y culturales, son complementadas por una serie de manifestaciones como los cuentos de Tío Conejo y de Espanto, en donde se funden los patrones narrativos de Andalucía y de la costa de África Occidental, según la recopilación del docente Edmundo Correa (2009) en su obra “Me contaron los abuelos hace tiempo”. Estas expresiones culturales, la ratifica el censo del Departamento Nacional de Estadística - DANE 2005- donde más del 65% de la población se reconoció como afrocolombiana. En el documento MEN (2001) de Lineamientos Curriculares de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, San Antero aparece referenciado como población afrocolombiana histórica y cultural en Córdoba.

Un paso importante que ha venido dando el Municipio de San Antero, a través de la Casa de la Cultura y la Secretaría de Educación, ha sido el impulso a un fondo editorial, que ha impulsado la producción de obras como “Añoranzas” y “Vida en Tolerancia” de Eustorgio Díaz

Sosa (2006/2009); de Julio Díaz Miranda (2012) “Crónicas de San Nasto” y “El juicio” (2013); de Javier Ladeuth Soto (2005) “La otra cara del diablo”; o de Edmundo Correa (2009) “Me contaron los abuelos hace tiempo”. El fondo editorial también impulsa un semillero propio y diverso de autores, reflejado en un grupo literario de estudiantes en la Institución Educativa José Antonio Galán, que llevan a cabo un proyecto de educación experiencial desde la práctica literaria, en los grados 10 y 11 (PEI Institución Educativa José Antonio Galán 2013).

1. 2. I.E. JOSÉ ANTONIO GALÁN: RESEÑA DEL CONTEXTO MICRO

La Institución Educativa “José Antonio Galán”, inaugurada en 1970 después de las labores de construcción que inician en 1968 (Lacayo 2010), se encuentra ubicada geográficamente al sur del casco urbano del municipio de San Antero departamento de Córdoba, en el barrio La Manga, sobre una extensión de 21.746 metros cuadrados en su sede principal, la cual está asentada en un relieve quebradizo con una relevante pendiente o inclinación, como consta en el documento de caracterización y perfil institucional del PEI (2013), del cual emana la información de este inciso. El total de la superficie en las demás sedes suma un total 40.172 metros cuadrados, la cual se discrimina así en sus seis sedes:

- Sede de Sierra Morena. Ubicada en el barrio del mismo nombre ocupa una extensión de 1.273 metros cuadrados.
- Sede la Inmaculada. Ubicada en el sector Calle Abajo con una extensión 11.314 metros cuadrados.
- Sede Cervella. Ubicada en el barrio del mismo nombre ocupa una extensión de 2.487 metros cuadrados.
- Sede Santa Catalina. Estas instalaciones ocupan una extensión de 1.494 metros cuadros, está ubicada en el barrio del mismo nombre.
- Sede San José de Petare. La edificación de esta sede se ubica en una extensión de 896 metros cuadrados, en el barrio del mismo nombre.

- Sede Caño de Lobo. Esta rural tiene una extensión de 962 metros cuadrados.

En cuanto a densidad de población por sede, la institución presenta en este sentido las siguientes cifras:

- Sede principal: 3.6 estudiantes por cada 50 metros cuadrados.
- Sede Inmaculada: 2.0 estudiantes por cada 50 metros cuadrados.
- Sede Cervella: 3.5 estudiantes por cada 50 metros cuadrados.
- Sede Santa Catalina: 3.7 estudiantes por cada 50 metros cuadrados.
- Sede Sierra morena: 2.9 estudiantes por cada 50 metros cuadrados.
- Sede San José de petare: 4.9 estudiantes por cada 50 metros cuadrados.
- Sede Caño de Lobo: 0.7 estudiantes por cada 50 metros cuadrados.

En cuanto a la estructura administrativa que en el documento de caracterización del perfil institucional aparece como “División Política” (sic), la Institución Educativa José Antonio Galán (2013), está conformada por “el rector, 3 directivos docentes (coordinadores), 101 docentes y 11 administrativos y 2.505 estudiantes, distribuidos en 7 sedes educativas incluida la sede principal, en dos jornadas académicas y 3 niveles educativos (preescolar, básica y media)” (p. 7). El nombre de su rectora es Lillys Murillo Rodríguez, sus coordinadores son: Germán Hernández, José Demetrio Diz Bravo, Óscar Arrieta, Braulio Padilla y Wilson Correa.

En cuanto a infraestructura, la Institución Educativa José Antonio Galán, posee una dotación de 78 computadores, para atender a su población estudiantil repartidas en seis de sus sedes, pues la de San José de Petaré no posee sala de sistemas. La mayoría de sus sedes con excepción de San José de Petare, Caño Lobo y Sierra Morena, están dotadas de tablero electrónico, Video beam y conexión Internet. La mayoría de estas sedes, tienen dotación de bibliotecas con un promedio de 15 mil volúmenes, siendo la sede principal, junto a las de Inmaculada y Cervella, las mejor equipadas, pues poseen hasta 30 mil textos de consulta.

Estas sedes igualmente, están dotadas de un auditorio para realizar eventos solemnes y culturales. En cuanto a batería sanitaria, la institución cuenta con un promedio de 8 retretes, divididos por género; y disponen de sala de profesores en cada sede. Igualmente, todas disponen de una cancha deportiva, para la realización de actividades físicas y recreativas; y un restaurante escolar, para desarrollar los programas de seguridad alimentaria, para los estudiantes de la básica. La sede principal, por atender los grados superiores, está dotada de laboratorios de física, química, equipos de grabación y otros recursos Tics, como tabletas y computadores portátiles, entre otros, aunque en las sedes Cervella e Inmaculada, también la población escolar dispone de computadores portátiles.

En cuanto al perfil social – que incluye los estratos y hogares de los estudiantes- el documento de Caracterización Institucional de la I.E. José Antonio Galán anota lo siguiente, con relación a la forma como los eventos de orden público protagonizados por actores armados ilegales, han afectado el clima escolar con estas palabras: “[...] nuestro municipio ha vivido situaciones críticas en cuanto al orden y la paz de sus habitantes, (...) por ello la institución ha venido tomando correctivos para amainar estas afectaciones” (p. 13). Estas afectaciones han sido caracterizadas en dicho documento de la siguiente manera:

- Crisis de valores como el respeto a la vida y a los bienes ajenos.
- Escasas oportunidades de empleo y estudio.
- Crisis en los hogares, rompimiento en la unidad familiar.
- Debilidad en la identidad con los valores y filosofía institucional.

La Institución Educativa José Antonio Galán, según el Acta de Concertación 001 de 2004 y el decreto 804 de 1995, con motivo del concurso para comunidades afrocolombianas, negras, palenqueras y raizales, fue focalizada como etnoeducativa afrocolombiana por lo cual, su encargo social debió pasar del modelo académico a la construcción colectiva de un proyecto global de vida o PGV, esto es, capacitar a la comunidad en procesos de diálogo de saberes, con

miras a construir una propuesta de desarrollo comunitario alternativa y endógena (Contreras 2013).

En el documento del año 2013 debido a problemas políticos y burocráticos de las prácticas etnoeducativas (Contreras 2013), la Institución Educativa José Antonio Galán en su diagnóstico institucional plantea que, “[...] La situación reflejada en el área de influencia de la Institución Educativa José Antonio Galán, se caracteriza por un alto porcentaje en desocupación porque la mayoría se dedica a la agricultura y (...) la tierra está en pocas manos” (p. 13). Frente a esta situación el mencionado documento propone aprovechar: “[...] las ayudas y oportunidades que ofrecen entidades nacionales como el SENA; regionales como la C.V.S, el IMPA, y locales como la UMATA, Casa de la Cultura, CAMU, Alcaldía municipal” (p. 13).

En cuanto al perfil socioeconómico de los estudiantes dice el documento de caracterización: “[...] El 94 % de la población estudiantil pertenecen a los estratos 1 y 2 y a los niveles 1 y 2 del SISBEN, solo el 6 % de la población estudiantil pertenece al estrato 3 y nivel 3 del SISBEN” (I.E José Antonio Galán 2013, p. 14). En cuanto al perfil demográfico, el citado documento plantea: “La Institución Educativa José Antonio Galán está conformada por una población de 2505 estudiantes, de los cuales el 91% corresponde a población afro descendientes, el resto de la población la componen estudiantes de raza blanca, indígena y mulata” (I.E. José Antonio Galán 2013, p. 14). Este perfil etnoeducativo y demográfico lo recoge el horizonte institucional en su misión:

La Institución Educativa José Antonio Galán del municipio de San Antero, forma educandos con identidad cultural, defendiendo sus raíces a través de sus conocimientos étnicos, sociales, culturales, morales y religiosos; conocedores de su contexto, de la ciencia y la tecnología, a través de metodologías idóneas y aplicables

que incentiven la investigación, la creatividad, la productividad y el liderazgo. Promoviendo el desarrollo de habilidades de pensamiento y competencias para que los estudiantes utilicen el quehacer cotidiano y lo proyecten hacia los avances técnicos, científicos, agroindustrial y turístico, generando una mejor calidad de vida de la comunidad regional y nacional, acorde con el desarrollo sostenible que esta institución estimula a través de una educación integral fundamentada en valores éticos, morales, religiosos, ambientales y de convivencia ciudadana, con sentido de pertenencia para que sean capaces de defender sus riquezas socio culturales y productivas; gestionando y desarrollando convenios interinstitucionales que conviertan la institución en pionera del desarrollo de las comunidades, aprovechando los recursos naturales para el bienestar común y el de ellos mismos (I.E. José Antonio Galán 2013, p. 17)

En cuanto a los principios institucionales, la Institución Educativa José Antonio Galán refleja coherencia con los saberes básicos: el saber conocer, el saber hacer y el saber ser. Estos aspectos quedan reflejados en los valores institucionales:

1. Éticos: formar y afianzar los derechos y valores humanos importantes para la convivencia social.
2. Culturales. Formar respetando la identidad, la pluralidad y la valoración de las diferencias.
3. Pedagógicos: propiciar un ambiente socio-afectivo que permita la participación democrática teniendo en cuenta los cuatro pilares de la educación del siglo XXI como son: Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a vivir juntos (I.E. José Antonio Galán 2013, p. 18).

En cuanto a la relación del servicio docente para el grado preescolar y de la básica funciona, “[...] en un horario desde la 7:00 am hasta las 12:30 pm en la jornada de la mañana y desde la 1:00 pm hasta las 6:30 pm en la jornada de la tarde con 30 minutos de descanso en ambas jornadas” (I.E. José Antonio Galán 2013, p. 18). Esta relación de docente por estudiantes, en la jornada de preescolar es de 19 maestros por 383 estudiantes. En tanto que, en la básica, la relación entre docentes y estudiantes es de 1.139 educandos por 44 docentes (Ver Anexo 3).

Según el Plan de Mejoramiento Institucional – PMI- del año 2015, la eficiencia interna de la matrícula, está mostrando como en el año 2013, la institución registró una cifra total de 2645 estudiantes, siendo el grupo de estudiantes de primaria entre los matriculados el más numeroso con 1213, seguido de la básica secundaria con 789 (Ver Anexo 4). Sin embargo, cuando se comparan los índices de matrícula entre el año 2013 y el 2015, se encuentra una reducción significativa de la matrícula total, en casi todos los grupos de grado y niveles. Por ejemplo, se pasa de 2645 en 2013, a 2505 en 2015.

Esta reducción también se ve reflejada en otros referentes, con excepción de la educación preescolar. A nivel de población de la básica – en primaria- se pasa de 1213 a 1139 estudiantes matriculados. En la secundaria se pasa de 789 a 785, que es donde se percibe la menor reducción de inscritos, pero en la media, los indicadores registran a 2013 295 y 198 estudiantes en 2015, una diferencia negativa muy cercana a 100 estudiantes. Sin embargo, dicho documento – el PMI- sitúa la tasa de retención de estudiantes 93.7 (p. 14).

En cuanto a los proyectos pedagógicos transversales y especiales, la Institución Educativa José Antonio Galán en su documento de caracterización del PEI (2013) señala los siguientes: El proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía, que se propone sensibilizar y promover el respeto de la diversidad étnica, cultural, de género e identidad sexual, como

expresión del respeto por la diferencia, desde una metodología participativa (p. 76). El proyecto de educación en derechos humanos, “mis derechos son tus derechos”. Los derechos humanos también se enfocan desde la perspectiva del respeto a la diferencia y a la diversidad de género, etnia y orientación sexual (p. 81).

El proyecto de uso del tiempo libre, desarrollado desde la perspectiva del área de Educación física, recreación y deportes, con un componente etnoeducativo desde la recreación y promoción de la tradición oral y la tradición lúdica, expresado en el concurso de cometas y barriletes, evento operado como una muestra de modelos de barriletes y cometas, que buscan propiciar un espacio de padres a hijos, donde se conozca las técnicas, modelos y significados de la memoria alrededor de esta actividad recreativa (I.E. José Antonio Galán p.81). Otras actividades dentro de este plan, tienen que ver con el de ciclo- ruta, los campeonatos de deportes contemporáneos (fútbol, voleibol, atletismo, baloncesto, etc.)

El proyecto etnoeducativo ambiental, “Planeta te queremos verde”, se propone impulsar los distintos procesos e iniciativas tendientes a fortalecer la cultura ambiental responsable y en armonía con el entorno. Este proyecto contiene además una serie de actividades pedagógicas, lúdicas y transversales, que tienen como finalidad hacer de la cultura ambiental, un espacio para reflexionar sobre el legado cultural y biológico, en las relaciones con la madre tierra: “[...]campeonato inter-curso de microfútbol masculino y femenino y la práctica del baloncesto, grupos folclóricos y la participación de la banda rítmico-marcial, actividades académicas como el semillero de ética y el semillero de inglés, y el programas del vigía de la salud” (p. 84).

1. 3. ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS SABER GRADOS 3° A 9

Las pruebas Saber/Icfes se enmarcan dentro de un modelo de “valuación censal a nivel de la educación básica y media que busca evaluar sí se están consiguiendo o no y en qué grado las

competencias definidas en las áreas Saber – Matemática, Lenguaje, Educación ciudadana en los grados de 3° a 5° - para dichas áreas en los estándares de calidad” (MEN 2005 p. 9). Para una mejor comprensión de su función es preciso, saber cuáles son sus propósitos y qué evalúan.

En cuanto a propósito, según los documentos del MEN (2002/2005/2007), la función es la de establecer una línea de base temporal desde la cual ajustar las actividades académicas en los establecimientos educativos, con el propósito de establecer planes de mejoramiento, en función de los estándares de competencias y los logros evaluados, que tienden a establecer la capacidad del estudiante para realizar niveles de lectura comprensiva, inferencial y crítica que evidencie procesos como: asociación, abstracción, análisis, interpretación y valoración crítica de textos y datos, en función del área saber evaluado.

Los resultados que se abordan en este trabajo con fines diagnósticos, conciernen a los resultados en las pruebas Saber/Icfes de los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Galán en el año 2014, correspondientes a los grados comprendidos entre el 3° y 9° de la básica primaria. Con esta acción se trata de obtener elementos de juicio muy concretos, desde los cuales establecer un diagnóstico que será complementado con un sondeo entre los docentes del área de Lenguaje, con el fin de contrastar los dos resultados y poder establecer conclusiones más fundamentadas, evitando valoraciones especulativas.

La dinámica es contrastar la forma como en el PMI de la Institución Educativa José Antonio Galán se valoraron los resultados, las acciones de mejoramiento propuestas y la lectura que se hace de tales esfuerzos desde este trabajo, a la luz de los resultados obtenidos en el año siguiente.

Por esta razón para el año 2012, sólo se plantea una valoración de las lecturas institucionales contenidas, en el PMI consultado, con una valoración de la autora de este trabajo, basada en los

parámetros que aporta el documento MEN (2005). Por la naturaleza y objeto de este diagnóstico, la interpretación se centrará en el desempeño en el área de lenguaje, sin que esto implique no comentar el desempeño en otras áreas, para sustentar la lectura sobre el desempeño escolar estudiado.

1. 3. 1. Grado 3°.

Para el año 2012, los resultados de las pruebas Saber/Icfes para el grado 3° fueron los siguientes:

Cuadro No. 1 Mejores desempeños Grado 3° 2012. Saber.

Resultados año 2012 - Grado 3			
ÁREA	PORCENTAJE	RANGO PUNTAJE	DE NIVEL DE DESEMPEÑO
Lenguaje	39%	235 – 296	Mínimo
Matemáticas	44%	227 – 240	Mínimo

**Fuentes:
PMI
I.E.
José
Antonio
nino**

Galán

Un 39% de los estudiantes con puntajes entre 237 y 296 en el área de lenguaje, se ubica en un puntaje mínimo, donde se realiza un nivel de lectura según el documento MEN (2005), “expresa lo leído en otras palabras y es capaz de realizar operaciones de síntesis de la información con un

nivel de lectura superficial” (p. 15). Este grupo de grado es el que, en la Institución Educativa mencionada, registra los mejores resultados.

Cuadro No. 2 Grado 3° 2012. Desempeños mínimos y satisfactorios. Saber

Grado 3 - Resultados 2012		
ÁREA	MÍNIMO %	SATISFACTORIO %
Lenguaje	39	21
Matemáticas	44	20

Fue
nte:
PM
I
I.E.
Jos
é

Antonio Galán

Se observa que el resultado correspondiente al desempeño mínimo es del 39%, mientras los satisfactorios apenas alcanzan el 21%, con lo cual sumando los dos desempeños con relación a un 100%, ello arroja una tasa de un 40% de estudiantes en un nivel de insuficiencia, lo cual equivale a un nivel de comprensión lectora literal, que se circunscribe a lo que figura en el texto. Este resultado contrasta con el documento de la Institución Educativa José Antonio Galán (2013), que sitúa el nivel de insuficiencia en lenguaje en 36% (p. 42).

Las acciones que se propone la institución para hacer frente al nivel de bajo desempeño es el siguiente, según se desprende a la lectura del PMI (2012-2013), para llegar a un nivel satisfactorio: “[...] En el área de Lenguaje fortalecer el desarrollo de las competencias

comunicativas” (p. 43), también se proponen otras acciones, como entrenar a estudiantes y profesores en el manejo de las pruebas Saber; elevar a un 60% el nivel de estudiantes en el nivel satisfactorio, en el grado 3°.

Para el año 2013 los resultados de las pruebas Saber/Icfes para el grado 3° fueron los siguientes:

Cuadro No. 3 Mejores desempeños Grado 3° 2013. Saber

Resultados año 2013 - Grado 3			
ÁREA	PORCENTAJE	RANGO DE PUNTAJE	NIVEL DE DESEMPEÑO
Lenguaje	41	235 – 296	Mínimo
Matemáticas	43	227 – 240	Mínimo

Fuentes: PMI I.E. José Antonio Galán

Un 41% de los estudiantes con puntajes entre 237 y 296 en el área de lenguaje, se ubica en un puntaje mínimo, mejorando en un 1% con relación al año anterior. Ante esta situación el PMI (2013) de la Institución Educativa José Antonio Galán, señala la necesidad de trabajar el núcleo familiar e impulsar el acompañamiento del estudiante, ya que no se alcanzó la meta del año anterior de llevar a un 60% al nivel satisfactorio. Se aclara que los porcentajes se resaltan en color morado, para evidenciar el contraste con los resultados del año anterior.

La lectura que se realiza desde el trabajo y en el área de lenguaje, teniendo en cuenta que los estudiantes siguen ejerciendo un nivel de lectura según el documento MEN (2005), con un nivel de síntesis primaria en la lectura superficial, es que el problema va mucho más allá de entrenar o no a los estudiantes y docentes, sino que el énfasis hay que ponerlo en alcanzar niveles de comprensión lectora como los que sustentan las pruebas Saber: nivel D, con capacidad para

hacer deducciones y supuestos, leer entre líneas; o el nivel E, donde se relaciona la comprensión de textos, utilizando un marco propio de conceptos, relacionando diversos textos (MEN 2005, p. 15).

Cuadro No. 4. Grado 3° 2013. Desempeños mínimos y satisfactorios. Saber

Grado 3 - Resultados 2013		
ÁREA	MÍNIMO %	SATISFACTORIO %
Lenguaje	41	20
Matemáticas	44	20

Fue
nte:
PM
I
I.E.
José
Ant

onio Galán

Se observa que los resultados en el desempeño mínimo suben al 41% mientras los abarcados en la categoría de satisfactorios se mantienen en un 20%. Sumando los dos desempeños con relación a un 100%, se infiere que un 39% de estudiantes se hallan en un nivel de insuficiencia, lo cual equivale a un nivel de comprensión lectora literal, que no va más allá de lo que el texto denota.

Las acciones propuestas en el documento institucional (PMI (2013 -2014), por el área de lenguaje para ampliar los porcentajes en el nivel satisfactorio: “[...] En el área de Lenguaje revisar las competencias comunicativas” (p. 14), también se plantea revisar la estrategia

empleada para entrenar a estudiantes y profesores en el manejo de las pruebas Saber; ya que no se alcanzó a estar cerca de la meta de elevar a un 60% el nivel de estudiantes en el nivel satisfactorio, para el grado 3° .

Para el año 2014 los resultados en las pruebas Saber/Icfes para el grado 3° fueron los siguientes:

Cuadro No. 5 Mejores desempeños Grado 3° 2014. Saber.

Resultados año 2014 - Grado 3			
ÁREA	PORCENTAJE	RANGO DE PUNTAJE	NIVEL DE DESEMPEÑO
Lenguaje	44	235 – 296	Mínimo
Matemáticas	44	227 – 240	Mínimo

Fuentes: PMI I.E. José Antonio Galán

Un 44% de los estudiantes con puntajes entre 237 y 296 en el área de lenguaje, se ubica en un puntaje mínimo, mejorando en un 3% con relación al año anterior. Ante esta situación el PMI (2014-2015) de la Institución Educativa José Antonio Galán, permite inferir la necesidad de trabajar el núcleo familiar, aprovechando los espacios y estrategias del programa Todos a aprender – PTA- y la escuela de padres, para insertar al padre de familia.

El trabajo y la especificidad del área de lenguaje, señalan que se han obtenido mejoras pero el nivel de lectura sigue siendo superficial (MEN 2005, p. 15), lo cual implica no quedarse sólo en

la estrategia de entrenar docentes y estudiantes para responder a los tipos de preguntas en las pruebas Saber/Icfes, sino apuntar al nivel de lectura más inmediato - el nivel D – en el cual, el estudiante alcance un nivel de lectura deductiva, atendiendo a las exigencias del MEN (2005/2007), mediante el diseño de una propuesta de lectura crítica.

Cuadro No. 6. Grado 3° 2014.

Desempeños mínimos y satisfactorios. Saber.

Grado 3 - Resultados 2014		
ÁREA	MÍNIMO %	SATISFACTORIO %
Lenguaje	44	22
Matemáticas	44	20

Fuente:
PMI
I.E.
José
Antonio

io Galán

Se evidencia una mejoría sostenida que alcanza el 44% mientras los abarcados en la categoría de satisfactorios mejora en un 2%. Sumando los dos desempeños con relación a un 100%, se infiere que un 36% de estudiantes se hallan en un nivel de insuficiencia, lo cual equivale a un nivel de comprensión lectora literal, que no va más allá de lo que el texto denota.

Las acciones propuestas en el documento institucional (PMI (2014 -2015), por el área de lenguaje para ampliar los porcentajes en el nivel satisfactorio: “[...] En el área de Lenguaje revisar las competencias específicas haciendo énfasis en aquellas que abarcan las pruebas Saber” (p. 19). El PMI, también plantea orientar los esfuerzos en sensibilizar al padre de familia en el acompañamiento al docente.

1. 3. 2. Grado 5°.

En los estudiantes del grado 5°, se observa que en lenguaje un porcentaje de más del 50% registra un desempeño de insuficiente, mientras que en Matemáticas se ubica en un porcentaje del 78% de insuficiencia, que respectivamente arroja los guarismos porcentuales de 55% en naturales y 61% en Competencias ciudadanas. Ello implica que un 51% de los estudiantes tienen problemas en la forma como se relacionan entre sí, lo cual podría explicarlo las tendencias en los cuadros familiares.

Cuadro No. 7. Mejores desempeños Grado 5° 2012. Saber

Fuente: PMI I.E. José Antonio Galán

Grado 5 - Resultados 2012				
ÁREA	PORCENTAJE	RANGO PUNTAJE	DE	NIVEL DE DESEMPEÑO
Lenguaje	53%	100 – 226		Insuficiente
Matemáticas	78%	100 – 264		Insuficiente
C. Naturales	55%	100 – 228		Insuficiente
Ciudadanas	61%	100 – 247		Insuficiente

Se considera preocupante que los mejores desempeños de los estudiantes de la Institución corresponden a insuficientes. En el PMI se hace una valoración de los resultados de esta manera:

- “[...] Trabajar los contenidos del área con base en las competencias generales y específicas de cada área.
- Comprometer a los estudiantes en mejorar sus hábitos de lectura.
- Orientar y capacitar a los estudiantes en la mecánica de las pruebas saber.
- Las evaluaciones académicas de los estudiantes deben ser de tipo SABER.
- Proyectar el trabajo del estudiante en el hogar por medio de compromisos con los padres de familia.

- Hacer interpretación y comprensión no solo de textos escritos, sino también, de imágenes, dibujos, gráficos y el de entorno (I.E. José Antonio Galán 2013, p. 45)

Las estrategias planteadas como respuesta a los resultados ofrecen mayor consistencia con relación a las del grado 4°, porque se plantean el tema desde una estrategia integral, donde confluye el nivel de comprensión de lectura y creación de hábitos, con la adopción de una estrategia pensando en los tipos de preguntas. Podría ser mejor el enfoque, sí a esos niveles de lectura comprensiva, se le hiciera una ponderación más concreta de acuerdo a los tipos de lectura, que el MEN (2005), establece como niveles de comprensión lectora (p. 35). En cuanto a la relación entre mínimos y satisfactorio, el cuadro No. 8 a continuación ofrece los siguientes referentes:

Cuadro No. 8. Mínimos y satisfactorios Grado 5° 2012. Saber

Grado 5 - Mínimos y satisfactorios 2012			
ÁREAS	MINIMO %	SATISFACTORIO %	INSUFICIENTE %
Lenguaje	35	10	53
Matemáticas	15	6	78
Ciencias Naturales	43	3	55
Ciudadanas	28	10	61

Fuente:
PMI
I.E.
José Antonio Galán

El área de lenguaje muestra que un 35% de los estudiantes y un 53% de ellos con calidad de insuficientes, constituyen sumados un 88% de estudiantes en unos niveles no deseables del rendimiento académico, mientras que un 10% - ubicado en insuficiencia según el cuadro anterior- reflejan la gravedad de la situación. Urge una revisión de los procesos pedagógicos, didácticos y educativos desde una estrategia didáctica crítica del lenguaje, que integre las expectativas del estudiante en sus contextos familiares y culturales, con el padre de familia.

Para el año 2013 los estudiantes del grado 5° los estudiantes muestran los siguientes avances: mejora en Ciencias Naturales y en competencias ciudadanas, con unos porcentajes respectivamente de 5% y 4%. En el área de lenguajes se avanzó en 1% en cuanto a número de estudiantes y en los estudiantes del área de Matemáticas, hubo una mejoría del 2%. Ante la dificultad por alcanzar de un año para el otro, un 60% de estudiantes en estado satisfactorio, por el impacto del hacinamiento en el aula, ya que el mínimo es de 25 y hay docentes que tienen hasta 52 educandos por salón, se hace necesario plantear la estrategia como procesos de construcción de hábito y práctica lectoescritora activa.

Cuadro No. 9. Mejores desempeños Grado 5° 2013. Saber

Fuentes: PMI I.E. José Antonio Galán

Grado 5 - Resultados 2013			
ÁREA	PORCENTAJE	RANGO DE PUNTAJE	NIVEL DE DESEMPEÑO
Lenguaje	54%	100 – 226	Insuficiente
Matemáticas	76%	100 – 264	Insuficiente
C. Naturales	60%	100 – 228	Insuficiente
Ciudadanas	65%	100 – 247	Insuficiente

A pesar de la leve mejoría, los resultados indican que sigue siendo preocupante que los estudiantes se ubiquen en un nivel de insuficiente. Se puede apreciar en los documentos del PMI (2013) que hay un grupo de docentes del área de Lengua Castellana, que están planteando trabajar desde los niveles de lectura más próximos al nivel de lectura superficial, estableciendo unos porcentajes inferiores al 10% en las metas, ya que los factores que inciden en los procesos educativos, incluyen la familia, el presupuesto local de la educación, los paros laborales, entre otros (p. 57).

Para el año 2014 en el grado 5° los resultados de los estudiantes muestran mejoría sostenible que se expresa así en los siguientes porcentajes por área: En lenguaje se pasa de 53% a 57% con una mejora del 4%. En Matemática de 77% al 79%, en Ciencias naturales con 65% se registra una mejora comparativa del 5%; mientras que en competencias ciudadanas se mantiene el 65% del año anterior.

Cuadro No. 10. Mejores desempeños Grado 5° 2014. Saber

Fuentes: PMI I.E. José Antonio Galán

Grado 5 - Resultados 2014			
AREA	PORCENTAJE	RANGO DE PUNTAJE	NIVEL DE DESEMPEÑO
Lenguaje	57%	100 – 226	Insuficiente
Matemáticas	79%	100 – 264	Insuficiente
C. Naturales	65%	100 – 228	Insuficiente
Ciudadanas	65%	100 – 247	Insuficiente

Hay que señalar que sí bien ha habido avances en los resultados de los estudiantes, todavía el nivel de desempeño insuficiente como gran tendencia se mantiene. Este tipo de desempeños requiere de la institución, un trabajo colectivo más coordinado, según se desprende de los

análisis aportados en las jornadas de desarrollo institucional del PMI (2014-2015), en los desarrollos de los docentes del área de Humanidades (p. 27).

Cuadro No. 11. Mínimos y satisfactorios Grado 5° 2014. Saber

Grado 5 - Mínimos y satisfactorios 2014			
ÁREAS	MINIMO %	SATISFACTORIO %	INSUFICIENTE %
Lenguaje	41	12	47
Matemáticas	15	6	78
Ciencias Naturales	43	3	55
Ciudadanas	28	10	61

Fuente: PMI I.E. José Antonio Galán

El área refleja el mejoramiento del 5% de los estudiantes en la categoría de rendimiento mínimo, el nivel del 12% en el rendimiento satisfactorio se mantiene. A pesar de los aportes del año anterior, se advierte que las tareas de los docentes muestra mejoría en cuanto a los estudiantes del rendimiento mínimo. Según lo estudiado en el PMI (2014-2015), se requiere mayor trabajo en equipo.

1. 3. 3. Grado 9°.

Para el año 2012, en el grado 9° las pruebas Saber/Icfes se nota que a diferencia de los demás resultados considerados altos, los desempeños en Ciencias Naturales con el 55% del

estudiantado, Lenguaje con un 47% de los estudiantes participantes y Competencias ciudadanas con un 48%, están el nivel de desempeño mínimo, mientras que matemática con un 66% del estudiantado entre los mejores resultados, muestra un desempeño insuficiente. Estos desempeños se ubican entre los 216- y los 345, lo cual muestra una base un tanto mejor que la de los grados anteriores, para trabajar las debilidades evidenciadas por las pruebas Saber/Icfe.

Cuadro No. 12. Los mejores resultados Grado 9° 2012.

Pruebas Saber: PMI I.E. José Antonio Galán

Grado 9 - Resultados 2012					
ÁREA	PORCENTAJE	RANGO DE PUNTAJE	DE	NIVEL DE DESEMPEÑO	DE
Matemáticas	66%	100 – 216		Insuficiente	
Ciencias Naturales	55%	216 – 326		Minimo	
Ciudadanas	48%	208 – 286		Minimo	
Lenguaje	47%	234 – 345		Minimo	

En el contraste de insuficientes y satisfactorios, se nota un alto porcentaje en matemáticas. Este inversión de rendimientos, se debe a que las matemáticas a partir del grado 7° tienden a ser más analíticas y menos descriptivas, por lo cual, si no hay lectura crítica, el desempeño tenderá a ser muy pobre en comparación con los que alcanzan el mínimo de satisfactorios. En cuanto a la relación de satisfactorios, mínimos e insuficientes, en el cuadro No. 13 se pueden apreciar los contrastes entre estos grupos porcentuales.

Cuadro No. 13. Los mejores resultados Grado 9° 2012

Mínimos, satisfactorios e insuficientes - Grado 9 2012			
ÁREA	MÍNIMO %	SATISFACTORIO %	INSUFICIENTE %
Matemáticas	33	2	66
Ciencias Naturales	55	5	39
Ciudadanas	48	21	30
Lenguaje	47	13	40
Promedio	45	10	44

Pruebas Saber: PMI I.E. José Antonio Galán

En Lenguaje y Competencias ciudadanas se ubican los mejores desempeños en cuanto estudiantes en un nivel satisfactorio, que son respectivamente 13 y 21. En contraste matemáticas y Ciencias Naturales, registran los niveles de satisfactorios más bajos, con 2 y 5 por ciento respectivamente. No obstante en Lenguaje el nivel de insuficiente es de 40%. Es más baja en comparación con los resultados de los grados 3° y 5° de la básica. Frente a estos problemas, el

PMI (2012- 2013), de la Institución Educativa José Antonio Galán plantea las siguientes acciones de mejoramiento:

Ampliar y mejorar el vocabulario.

- Adquirir destrezas y habilidades para comprender lo leído al ritmo exigido.
- Fortalecer los procesos de diferenciación, complementación y síntesis de textos escritos (gráficos, textuales, ideográficos, etc) (p. 49).

Contrastando las demás observaciones del PMI de la Institución Educativa José Antonio Galán, se halla una tendencia a no afrontar las pruebas Saber/Icfés en el punto que habla de los niveles de lectura y comprensión de textos, según las áreas saber, siendo que la mayoría de los estudiantes se hallan en los niveles de mínimos e insuficientes y apenas un pequeño porcentaje de ellos, se halla en los niveles de satisfactorio. Para una mejor comprensión de lo dicho en el cuadro 18, más adelante se presenta el cuadro de niveles de lectura que plantea el Icfes para las pruebas Saber. Por otra parte, los mejores resultados para el año 2013 en grado 9° fueron los siguientes:

Cuadro No. 14. Los mejores resultados Grado 9° 2013. Pruebas Saber

Grado 9 .Resultados 2013				
ÁREA	PORCENTAJE	RANGO PUNTAJE	DE	NIVEL DESEMPEÑO
Matemáticas	68%	100 – 216		Insuficiente
Ciencias Naturales	60 %	216 – 326		Mínimo
Ciudadanas	52%	208 – 286		Mínimo
Lenguaje	51%	234 – 345		Mínimo

Fuente: PMI I.E. José Antonio Galán

Para el año 2013, se muestra una mejoría en los indicadores en los siguientes términos conceptuales: Matemáticas pasa de de 66% a 68%, con una mejor del 2%. Ciencias Naturales repunta con un 5% al pasar a un 60% con relación al año anterior. Competencias ciudadanas sube un 6% con respecto al año 2012. Y lenguaje un 4% de mejoría con relación al año precedente. No obstante se habla de las competencias específicas, pero no se nota que haya una ligazón analítica, estratégica y metodológica en el PMI (2013-2014) de la Institución Educativa José Antonio Galán, en las acciones de mejoría.

Cuadro No. 15. Los mejores resultados 9° 2013

Mínimos, satisfactorios e induficientes- Grado 9 2013			
ÁREA	MÍNIMO %	SATISFACTORIO %	INSUFICIENTE %
Matemáticas	35	2	63
Ciencias Naturales	59	5	36
Ciudadanas	51	21	28
Lenguaje	51	13	36
Promedio	49	10,25	40,7

Pruebas Saber: Fuentes Secretaría de educación municipal

En Lenguaje y Competencias ciudadanas se observa una mejoría sostenida aunque inferior al 5%, como tendencia en los resultados, reduciéndose los niveles de estudiantes insuficientes en un 4%. En contraste matemáticas y Ciencias Naturales, cambios promedios de un 4%, pero no experimentan cambios en los estudiantes en nivel de satisfactorios. A continuación los resultados en las pruebas Saber 2014:

Cuadro No. 16. Los mejores resultados Grado 9º 2014. Pruebas Saber

Grado 9 .Resultados 2014			
ÁREA	PORCENTAJE	RANGO DE PUNTAJE	NIVEL DE DESEMPEÑO
Matemáticas	70 %	100 – 216	Insuficiente
Ciencias Naturales	60 %	216 – 326	Minimo
Ciudadanas	52%	208 – 286	Minimo
Lenguaje	55 %	234 – 345	Minimo

Fuente: PMI I.E. José Antonio Galán

Para el año 2014, se presentan mejorías leves: crece un 2% y para a 68%. Ciencias Naturales no experimenta cambios. Competencias ciudadanas tampoco experimenta cambios. No obstante en el área de Lenguaje se da un cambio de un 4%, que es importante como se podrá apreciar en el cuadro No. 17 al hacer el análisis de los niveles de aprendizaje.

Cuadro No. 17. Grado 9°. Mínimos, satisfactorios e Insuficientes. 2014 Saber

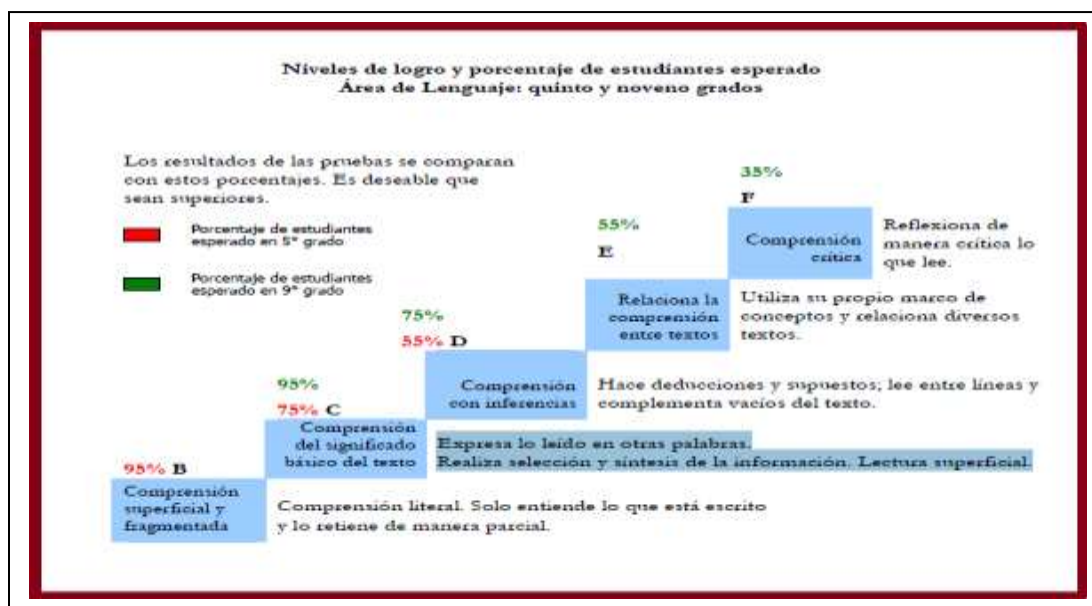
Mínimos, satisfactorios e induficientes- Grado 9 2014			
ÁREA	MÍNIMO %	SATISFACTORIO %	INSUFICIENTE %
Matemáticas	35	2	63
Ciencias Naturales	59	5	36
Ciudadanas	51	21	28
Lenguaje	55	17	32
Promedio	49	10,25	40,7

Fuente: PMI I.E. José Antonio Galán

En Lenguaje un cambio cualitativo, por cuanto la base de estudiantes en el nivel satisfactorio se ensancha en un 4% al pasar de 12 a 17%. Las demás áreas no experimentan cambios significativos, que impliquen el paso del nivel mínimo al satisfactorio. Este cambio podría explicarse por las acciones llevadas a cabo por un grupo de docentes del área de Lengua Castellana – según el PMI (2014-1015) de la Institución Educativa José Antonio Galán – los cuales, desde el año anterior se encargan de gradualizar el manejo del tipo de preguntas: en lugar de empezar con los tres tipos de preguntas, este conjunto de docentes, trabajan con los dos primeros tipos hasta alcanzar un grado de pericia mínimo, para que el estudiante pueda dar el salto hacia niveles de preguntas más complejos, como tipo 3.

Cuadro No. 18. Niveles de logros y porcentajes

Fuentes:
docume
nto
MEN
(2005).



En el cuadro de arriba, se pueden apreciar los cinco escalones o niveles de lectura que se requiere para obtener resultados exitosos en las pruebas saber. Subrayado aparece el nivel de lectura C – comprensión del significado básico del texto- equivalente a la lectura con capacidad de síntesis, pero basado en un nivel superficial en la lectura del texto. En los planes de mejoramiento, y en otros documentos revisados como los proyectos pedagógicos transversales, no se oye hablar de ellos al momento de planificar estrategias. Se plantea en lugar de dar saltos ambiciosos de más del 20% de mejoría, establecer metas que hablen de llegar a dominar el nivel de lectura inmediatamente superior.

2. Análisis estadístico del problema

Con el fin de dar más solidez a las conclusiones de este trabajo diagnóstico, se procedió a realizar una encuesta con la totalidad del universo poblacional de docentes de la Institución Educativa José Antonio Galán en el área de Lengua Castellana. Los docentes respondieron cinco preguntas con opción múltiple. Ello con el fin de plantear soluciones en consonancia con lo dicho en el PMI sobre bajos desempeños. Los siguientes fueron los resultados:

Con relación a la pregunta No. 1. ¿Cuál cree es el principal problema que presentan los estudiantes en el área de Lengua Castellana?

El 100% de los encuestados respondió, que el problema fundamental eran las competencias lecto escritoras de los estudiantes, ya que tendían a no comprender los tareas y los ejercicios que implicaban interpretar texto, en los niveles más básicos. En una prueba piloto que se realizó con 10 docentes de otras áreas, el 90% de los docentes también coincidió en señalar también las competencias lecto escritoras. Esto ratifica lo señalado en el PMI (Ver gráfica en anexos).

En cuanto a la pregunta No. 2. ¿Cuáles son las principales causas de las deficiencias lectoescritoras de los estudiantes?

Los resultados sobre este punto aparecen así en los siguientes porcentajes. Esta es una pregunta de elección múltiple.

- Desinterés por la lectura y la escritura: 20%
- Falta de hábitos lectores y escritores: 40%
- Poco acompañamiento padre de familia: 10%
- Mal uso del tiempo libre: 10%
- Falta de estrategias acordes con las nuevas realidades en el área: 20%

En la prueba piloto realizada con docentes de otras áreas, el 60% de los encuestados consideró que la falta de hábitos lectores y escritores, es la principal causa de los problemas en cuanto competencias lectoescritoras. Otro 12% consideró que el desinterés por la lectura y la escritura. En tanto que otro 8% consideró que el 13% señaló la falta de estrategia y el 7%, identificó la falta de acompañamiento del padre de familia. Estos resultados concuerdan con la parte diagnóstica del PMI y corrobora los análisis, que también concuerdan con las percepciones del problema señaladas por los docentes.

Con relación a la tercera pregunta No. 3: ¿Cómo se manifiesta el problema de deficiencias lectoescritora en el aula?

- Falta de fluidez en la lectura: 25%
- Confusión disléxica en fonemas como la p y la b: 10%
- Falta de coherencia y cohesión en los textos orales y escritos: 35%
- Mal uso del margen o renglón: 8%
- Caligrafía con ortografía confusa: 22%

La prueba piloto con los docentes de otras áreas, consideró por el contrario que la falta de fluidez en la lectura con un 27%, seguida de la falta de coherencia y cohesión en los textos orales y escritos con un 23%, con la caligrafía y ortografía 18%, el mal uso del margen 12% y el mal uso del renglón con un 20%, completaron las formas cómo se manifiesta el problema.

3. Perfiles de los docentes – incluyendo los del departamento de lenguaje.

De acuerdo a la información suministrada por la Institución Educativa José Antonio Galán, en su documento de caracterización 2013 y el PMI se puede establecer un cuadro con la totalidad de los docentes de la institución, y sus principales rasgos profesionales. Se infiere que, de la totalidad de sus 108 miembros, más del 40% ha realizado estudios de postgrado a nivel de especialización y maestría.

Preescolar y el área de humanidades con la asignatura de Lengua castellana, tienen la más alta proporción de estudios de postgrado: más del 80% de ellos ha realizado una especialización o una maestría. Esto permite afirmar, que se cuenta con un personal docente, con el cual se puede fomentar el trabajo en equipo, basado en problemas concretos del área con relación a las pruebas Saber/Icfes.

Docentes/áreas	No. De docentes	Pregrado	Postgrado
Humanidades: Lengua castellana	13	13	8 (Especialización y maestranter)
Humanidades: Inglés	3	3	2 (Especialización)

Matemática	6	6	4 (Especialización/maestría)
Ciencias Naturales	5	5	4 (Especialización y maestrantes)
Ciencias Sociales	6	6	1 Especialización
Ética y valores	2	2	2 Ética y valores (Especialización)
Educación Física	4	4	1 Especialización
Informática y tecnología	4	4	2 (Especialización y maestrante)
Religión	2	2	2 (Especialización)
Nivel Preescolar	12	12	8 (Especialización)
Nivel básica primaria	50	50	12 (Especialización)

Cuadro No. 19. Docentes por área y niveles

Fuente: Caracterización I.E. José Antonio Galán 2013

CAPÍTULO II

PRESENTACIÓN

Con el fin de plantear una alternativa pedagógica como reflexión teórica y didáctica, direccionada también con una estrategia metodológica para generar procesos de lectura crítica, surge la propuesta de la Didáctica crítica, la cual se basa en los modelos cualitativos, sustentados en una acción metodológica para la promoción de una lectura gradual en profundidad, entre los estudiantes del grado 4° de la básica en la Institución Educativa José Antonio Galán del municipio de San Antero Córdoba.

La lectura crítica desde una didáctica de la misma naturaleza, concibe la lectura como un proceso complementario de la comprensión, que un individuo adquiere al leer y escribir, cuando toma consciencia de sí como ser social capaz de aprender, como ser dotado de una realidad cultural y socioeconómica (Rodríguez 2007), sobre la cual la mediación del docente se orienta

hacia la generación de hábitos de lectura y escritura, desde una concepción sistémica del enseñar y el aprender, que enlaza a la escuela con el núcleo familiar del educando (Vargas 2015).

La generación de hábitos de lectura y escritura, es el puente que une la lectura crítica, con otros procesos relacionados que la sustentan: como la producción de textos orales y escritos, partiendo de la descripción y la reflexión sobre el yo sociocultural que subyace en el entorno social y comunitario, en los usos lúdicos del tiempo libre, como insumos de la producción de un material textual, sobre el cual realizar ejercicios de lectura crítica, como un momento de transición lectora y escritora, para llegar a las tipologías de textos más usuales en el aula con fines didácticos como los revisados en el marco del informe UNESCO (2009), “Aportes para la enseñanza de la lectura”.

Estas tipologías de textos empleadas en el grado 3º, y que en esta propuesta se toman como referencia para trabajar con los niños del grado 3º son: narrativos, descriptivos, explicativos, argumentativos e instruccionales. Se trata de ubicar estos tipos de textos, en las estrategias de lectura crítica que el estudiante va a desarrollar sobre la multiplicidad de temáticas que nutren su cotidianidad, como la letra de canciones favoritas, la descripción de una escena del programa de televisión preferido, la descripción de su cuarto, el deporte preferido o el deportista que encarna su ideal de ser como niño de una era globalizada que consume productos de la industria cultural.

Con base en los aportes de Rodríguez (2006), la lectura crítica se nutre del diálogo de saberes, de la integración de las visiones enriquecedoras del entorno familiar y comunitario, representado en el padre de familia, en los actores culturales y de importancia en el contexto, o aquellos que el ordenamiento jerárquico de la institución educativa, por ejemplo, conforman la escuela de padres. Ello se debe a que la lectura crítica se asume como un proceso que se nutre de la toma de

consciencia social dialógica, sobre la comprensión lectora como un derecho humano, que en el ámbito de la escuela no pueden separar de la escritura.

Se tiene en cuenta que la lectura crítica como metodología busca, “[...] organizar el proceso lector en tres momentos: *antes de leer, durante la lectura y después de leer*. Para cada uno de esos momentos el docente planeará estrategias de comprensión” (Sánchez Lozano 2004, p. 14). La integración referencial de los textos producidos sobre la realidad socio afectiva y cultural del niño, como material para ejercer la comprensión lectora profunda, comporta el antes y el después, con relación a las lecturas que hacen parte del mundo de la escuela, como temas de estudio y ejercicios sobre los que se evalúa el saber comprender y el saber aplicar lo comprendido, en tanto expresión de las competencias específicas del lenguaje como área.

Sobre esta base se trazan los objetivos de la propuesta, su justificación - considerando- los aportes teóricos, metodológicos, prácticos y beneficiarios académicos, que la misma como estrategia encarna, en las prácticas pedagógicas, en las reflexiones y comparaciones que el docente realiza en equipos de trabajo en el Consejo académico, o cuando planifica la clase teniendo en cuenta el tema, el ordenamiento legal y metodológico, ligado al modelo pedagógico y la reflexión sobre las prácticas entre docente y estudiante, orientado hacia la creación transformativa de sentidos en relación con el texto.

El texto se detiene en la estrategia, como conjunto de acciones desde las cuales lo teórico y lo metodológico se convierten en propuesta, como organización de procesos, hábitos, metas y tareas tendientes a lograr unas metas de aprendizajes personales e institucionales. Este trabajo se estructura desde la función social del conocimiento, de la cultura y la sociedad como mecanismos articulados de sentidos, desde los cuales se interpreta un texto, se entiende,

transforma y convierte la lectura, en hábitos que transforman el pensamiento y la actitud académica del estudiante (Sandoval y Pérez 2012).

1. TÍTULO DE LA PROPUESTA:

De la didáctica crítica a la construcción de procesos de lectura crítica

2. LA PROPUESTA ANTE EL PROBLEMA

El diagnóstico institucional adelantado en el PMI de la Institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de San Antero Córdoba, muestra con base en el análisis de las pruebas saber del grado 3° al grado 11, una preocupante falencia en términos de la lectura crítica. La gran tendencia de los estudiantes en cuanto desempeño en las pruebas Saber entre los años 2009 y 2015, ubica a más del 70% de los estudiantes en un nivel de lectura C, es decir, en una capacidad de comprensión básica del texto, un nivel de lectura superficial.

Una encuesta realizada entre los docentes del departamento de Humanidades y Lengua Castellana, confirmó que más del 70% de los estudiantes presentan problemas de comprensión

lectora y escritora que afectan los desempeños escolares en otras áreas saber. Los consultados en un porcentaje cercano al 80% señalaron entre las causas del problema en este orden, la falta de hábitos de lectura y escritura, el no acompañamiento del padre de familia al estudiante, las condiciones de crisis familiar y el contexto socioeconómico en el que el estudiante se desenvuelve.

Frente a esta situación descrita por los instrumentos diagnósticos y estadísticos, se plantea una propuesta desde la didáctica crítica, como la base de una construcción sociocultural de hábitos de lectura y escritura, que tomen como referentes el mundo familiar y sociocultural del estudiante, sus usos del tiempo libre, como un puente desde el cual alcanzar a mediano plazo enrumbar las prácticas en la asignatura de lengua Castellana a un proceso de lectura crítica.

Sobre la base de todo lo expuesto se pregunta:

¿Cómo desde los parámetros de la didáctica crítica, como enfoque que tiene en cuenta el mundo sociocultural, económico y familiar del estudiante, se puede generar un proceso de construcción de hábitos de lectura y escritura que posibiliten alcanzar niveles de lectura crítica con los estudiantes del grado 4º de la básica en la Institución Educativa José Antonio Galán del municipio de San Antero Córdoba?

3. OBJETIVOS DEL PLAN DE LECTURA

Como objetivo general se plantea:

Generar un proceso de construcción de hábitos de lectura y escritura que posibilite alcanzar niveles de lectura crítica en los estudiantes del grado 4° de la básica en la Institución Educativa José Antonio Galán del municipio de San Antero Córdoba.

Como objetivos específicos esta propuesta considera:

Diseñar una propuesta de Lectura crítica teniendo en cuenta los aspectos socioeconómicos, culturales y familiares del estudiante del grado 4° en la Institución Educativa José Antonio Galán del municipio de San Antero Córdoba, con miras a generar hábitos de lectura y escritura.

Conformar un grupo integrado por estudiantes, padres de familia del grado 4° de la básica en la Institución Educativa José Antonio Galán del municipio de San Antero Córdoba, para la construcción de un plan de acción basado en el diálogo de saberes y la alfabetización académica.

Implementar la estrategia de enseñanza de la lectura crítica que permita mejorar el desempeño de los estudiantes del grado 4° en las pruebas internas y externas de la Institución Educativa José Antonio Galán de San Antero Córdoba.

4. ALCANCE

La implementación de este proyecto es muy importante, porque el problema de comprensión lectora con enfoque crítico, desde una didáctica también crítica, ha demostrado su eficacia integral. En este sentido se pueden señalar los siguientes aportes a nivel teórico, didáctico o metodológico y de proyección social, que se plantea la didáctica crítica, como un enfoque liberador de la pedagogía.

A nivel teórico, esta propuesta se desarrolla para una institución etnoeducativa afrocolombiana – legalizada por el decreto 804 de 1995 y el Acta de concertación 01 de 2004- la cual, con la sistematización de la experiencia, arrojará una serie de saberes de

alto valor, donde el docente como plantea (Jara 2012) es el profesional transformativo que reflexiona e interpreta su propia praxis pedagógica.

Desde la perspectiva didáctica, entendida en la pedagogía como estrategia metodológica, este proyecto aportará un itinerario de acciones y enfoques, desde los cuales otros docentes en el contexto, podrían trazar acciones en aras de mejorar el desempeño de los estudiantes, que hasta el momento han venido mostrando un desempeño muy pobre como tendencia, en las pruebas Saber –Icfes.

Esta estrategia de lectura crítica en construcción, beneficiará en forma directa a más de 20 niños y niñas que en la Institución Etnoeducativa José Antonio Galán, valor agregado académico que se puede extender potencialmente, a los demás estudiantes de este centro de estudios. La lectura crítica también ha de entenderse como pedagogía social y crítica social, aspectos sobre los cuales se estructura el proyecto.

En este sentido, reconociendo la cultura mediática de los estudiantes y la agenda de conectividad propuesta por el estado. La propuesta reconoce el uso de las Tics, el video beam, la sala virtual y las tabletas – entre otros- como un recurso desde el cual el joven, puede hallar un puente, entre el uso lúdico que le da en su vida diaria a este tipo de tecnologías, y el uso escolar planteado desde una práctica pedagógica lúdica de la informática, como medio y soporte de la expresión y como instrumento para producir textos escritos y audiovisuales, y entre los docentes, integración interdisciplinaria.

El hecho de que el niño pueda verse como un ser portador de saberes, productor de mensajes que puedan ser reconocidos dentro del aula, abre una puerta más directa para el diálogo de saberes, desde el cual el niño puede plantear sus puntos de vista, como textos desde los cuales realizar la lectura crítica y otras actividades escolares. La escuela está

convirtiendo un motivo de conflicto de disciplina, en un recurso para seducir al joven, por un lado, a producir y por el otro a reflexionar sobre lo que produce.

Le permite al joven desde una relación de teoría/práctica/reflexión, una triada de procesos que le permitirán ubicar las categorías del área de Lenguaje, como una parte de su vida; le enseña que los temas que estudia hacen parte del uso pragmático del lenguaje en el día a día, le permiten también encontrarse con otros textos de muchos autores y proponer sus propios textos, y le permite al docente, hacerle exámenes y pruebas de aprehensión de saber, de una forma innovadora y más atractiva para que produzca y analice textos propios y de otros compañeros de clase.

5. OPERACIONALIZACIÓN

Cuadro No. 20. Operacionalización objetivos del proyecto

Objetivos	Metas	Acciones	Indicador	Producto
Diseñar una propuesta de Didáctica crítica teniendo en cuenta los aspectos socioeconómicos, culturales y familiares del estudiante del grado 4° en la Institución Educativa José Antonio Galán del municipio de San Antero Córdoba con miras a generar hábitos de lectura y escritura.	Propuesta de lectura crítica antes del primer semestre del 2016	-Reuniones preparatorias (3) -Talleres (3) actividades (2)	NAR/TA x 100% Número de actividades realizadas/Total de actividades x 100%	Propuesta diseñada
Conformar un grupo piloto conformado por estudiantes, padres de familia del grado 4° de la básica en la Institución Educativa José Antonio Galán del municipio de San Antero Córdoba para la construcción de un plan de acción basado en el diálogo de saberes y la alfabetización académica.	Formar el grupo comprometido antes de finalizar el primer periodo del año 2016 Tener un plan de acción antes de finalizar el primer periodo del año 2016	-Reuniones de trabajo (3) -Talleres (2)	NAR/TA x 100% Número de actividades realizadas/Total de actividades x 100%	Grupo comprometido Plan de acción
Implementar la estrategia de enseñanza de la lectura crítica que permita mejorar el desempeño de los estudiantes del grado 4° en las pruebas internas y externas de la Institución Educativa José Antonio Galán de San Antero Córdoba.	Estrategia implementada antes del primer semestre de 2016 Mejorar el desempeño en las pruebas saber en más de 50% al final del proceso.	-Encuesta (1) -Reuniones de trabajo (3) -Talleres (2) -Ejercicio pruebas saber (5)	NAR/TA x 100% Número de actividades realizadas/Total de actividades x 100%	Grupo comprometido Plan de acción

Fuente: diseño propio

6. FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN

Esta propuesta, se apoya en el desarrollo de la didáctica crítica, como concepción de la práctica pedagógica sobre la enseñanza de la lengua castellana, como un campo de producción y comprensión textual la acción didáctica es vista “como la vía para la formación de estructuras mentales, la organización de conocimientos fragmentados y reconstrucción crítica de los problemas cotidianos en la esfera comunitaria, regional, nacional, continental y mundial” (Rodríguez 2007, p. 247).

La didáctica crítica se puede concebir cómo, “macro - habilidades lingüístico-cognitivas que no involucran únicamente la decodificación de grafías y su adecuada pronunciación o reproducción” (Rodríguez 2007, p. 242). También cómo, “la formación de estructuras mentales, la organización de conocimientos fragmentados y reconstrucción crítica de los problemas cotidianos en la esfera comunitaria, regional, nacional, continental y mundial” (Rodríguez 2007, p. 245). En este sentido, la pedagogía crítica se apoya en unas concepciones metodológicas.

Una de ellas es la alfabetización crítica entendida como, “modelo de mediación didáctica [que] se enmarcó en la Investigación Cualitativa en Educación, puesto que en él se interpretó un problema específico partiendo del análisis de los datos de un instrumento aplicado y de un reporte informativo-analítico” (Rodríguez 2007, p. 249). También cómo, “[...] alfabetización académica (...) prácticas sociales que varían de acuerdo con el contexto, la cultura y el género [...]” (Benavides y Sierra 2013, p. 84).

Se considera también metodológicamente que, “la interrogación de textos contribuye a construir el significado del texto y a confrontar lo leído puesto que todo lector debe cuestionar el texto, interrogarlo y hacerse preguntas para anticiparse a las consecuencias y sentidos que encuentra implícitos y explícitos en él”. (Benavides y Sierra 2013p. 48). Por otra parte, los resultados en las pruebas Saber, entre el 2015 con el 2016, han demostrado un mejoramiento en

el índice sintético de 0,77% en los grados de 3° a 9°, algo que pudiera estar relacionado con los docentes que están haciendo proyectos de posgrado en las sedes de la institución, en el campo de las competencias lectoescritoras y de lectura crítica.

El plan de lectura referencia las competencias argumentativas desde los aportes de la lectura crítica de Rodríguez (2007), como proceso donde se da, “[...] la interpretación y la apropiación de los textos literarios de manera significativa y conllevan a la apreciación reflexivo-crítica de las obras leídas”. (p. 257) Desarrollar competencias argumentativas, implica que el niño y la niña sean capaces de apropiarse de razones, datos, juicios y principios, desde la cohesión y la coherencia en la producción oral y escrita de textos, que le permitan al educando sustentar su posición con relación a un tema académico o de la vida cotidiana propuesta por el estudiante o el docente, ya que la lectura crítica adquiere su significado en el diálogo de saberes.

En cuanto al desarrollo de competencias propositivas dice Sánchez (2014) que el estudiante luego del proceso pedagógico demuestra, “[...] que hubo construcción y generación autónoma de conocimiento” (p. 24). Según la experiencia preliminar de este plan de lectura y los aportes anteriores, las competencias propositivas implican además de la apropiación de los aspectos relevantes de un texto, un proceso de reelaboración en relación con una situación problema diversa, donde se escogen los argumentos desde los cuales plantear soluciones puntuales y concretas, con coherencia y cohesión, pero con la sindéresis que le confiera a la o las propuestas claridad y concisión.

7. PLAN DE ACTIVIDADES

Modelo de investigación cualitativa, basada en la lectura crítica que tiene en cuenta, “organizar el proceso lector en tres momentos: *antes de leer, durante la lectura y después de leer*. Para cada uno de esos momentos el docente planeará estrategias de comprensión (Sánchez 2014, p. 14)”. La propuesta inicia con la exploración de los saberes culturales previos del docente y el estudiante sobre el instrumento, complementado con una encuesta sobre los usos del tiempo libre (Anexo 4) y el consumo de medios informativos. Esta propuesta tiene en cuenta los siguientes momentos:

- Alfabetización crítica: una vez realizada la encuesta, la alfabetización articulada con los procesos etnoeducativos, desarrollará charlas y talleres que profundizarán en la dialéctica entre identidad cultural tradicional y cultura mediática contemporánea. Esta fase es importante, porque explicará al grupo piloto, lo concerniente a la estrategia y el papel que pueden jugar en ella, haciendo propuestas.
- Talleres de creación y aproximación al yo cultural. Consistente en trabajar el diario o bitácora personal del estudiante, donde registrará la letra de las canciones que le gustan, los programas de radio favoritos, los programas de televisión favoritas, los portales de internet más visitados, uso de las redes sociales, etc. Esto permitirá al docente, hallar textos que puedan ser llevados al aula, en los ejercicios de lectura crítica. Con este fin se hace la encuesta que se aplica al grupo experimental (Anexo 4). Esta encuesta es resultado de la otra mencionada en el punto 2, que permitió corroborar el problema para el cual se diseña esta propuesta.
- Aproximación académica de los contenidos del plan de estudio a los usos culturales del tiempo libre del estudiante. Implica la revisión e inclusión temática de gustos del

estudiante, en los temas de estudio. Los ejemplos sobre narrativa, verbo, sustantiva, etc., en lugar de trabajar con textos académicos tradicionales, pueden trabajar estos temas con los cuales el estudiante se relaciona. Por ejemplo, en una canción de su artista favorito, se pueden hacer ejercicios de lectura crítica, incluyendo al texto oral del artista u otro que el estudiante pueda hacer o recuperar de internet, mediante el uso de las tabletas.

- Consolidación del proceso de construcción de hábitos lectores. Contempla la profundización de los ejercicios de comprensión lectora que se desarrollan en los momentos anteriores, haciendo contrastaciones entre los contenidos clásicos del estudiante y el plan de estudio, con relación a los contenidos de las prácticas culturales y mediáticas del estudiante. Se hace énfasis en el manejo de pruebas tipo Saber, sobre el cual se trabajan los textos como control de lectura y de producción textual oral y escrita, que será estudiada como ejercicios de lectura crítica. En la sala de sistemas se pueden hacer simulaciones con el tablero electrónico, las tabletas y la búsqueda virtual de preguntas para que niño empoderado, adquiera autonomía didáctica usando las Tics.
- Los proyectos de posgrado de los docentes, como éste, se han venido articulando como alternativas que logran articularse con los proyectos pedagógicos transversales en el eje de comprensión lectora, pues estas deficiencias afectan el desempeño de los estudiantes en las demás áreas, ya que el castellano es la lengua en que se enseña y evalúa. Esta labor es obligación del equipo de docentes que se integra al trabajo a partir de tareas transversales y proyectos pedagógicos transversales, diseñados según los resultados de la encuesta que busca identificar usos culturales del tiempo libre

(anexo 4). Es importante hacer seguimiento al uso didáctico adecuado de las tabletas y de los recursos de la sala de sistemas.

8. ITINERIO DE ACTIVIDADES

Cuadro 21. Momento de alfabetización crítica

1. MOMENTO DE ALFABETIZACIÓN CRÍTICA			
Actividad	Propósito	Recursos	Descripción
Encuesta de usos culturales y mediáticos	Conocer el ser cultural del estudiante para identificar sus gustos a nivel temático.	.Papelería .Impresiones	Encuesta encaminada a identificar los temas de interés del estudiante
Charlas sobre usos culturales y su relación con los temas de estudio	Dar a conocer al estudiante que sus intereses culturales son importantes y se relacionan con el plan de estudios. Promover el uso de las Tics en la lectura crítica.	.Papelería .Diapositivas .Papelería .Impresiones	Conjunto de charlas sobre: .Identidad cultural y redes sociales .Tradición oral, lectura y escritura Los estudiantes trabajan los temas de la charla desde las categorías del área de Lengua castellana.
Nota: este itinerario se realizará en el segundo periodo del año 2016. En cada etapa hay una aproximación al manejo de las preguntas Tipo Saber-Icfes. Con este tipo de pruebas, se van a ir midiendo los comportamientos de los estudiantes según los documentos UNESCO (2009)			

Fuente: diseño propio

Cuadro 22. Talleres de aproximación al yo cultural

2. APROXIMACIÓN AL YO CULTURAL			
Actividad	Propósito	Recursos	Descripción
Charlas sobre identidad y el yo cultural en contexto	Plantear al estudiante la importancia de su cultura de joven como tema que se relaciona con los contenidos del plan de área de Humanidades. Promover el uso de las Tics en la lectura crítica.	.Papelería .Diapositivas .videos .Diapositivas .Impresiones . Tabletás	Charlas relacionadas con: .El yo cultural y los temas de estudio . Las letras de mis canciones favoritas como tema de estudio. Los estudiantes trabajan los temas de la charla desde las categorías del área de Lengua castellana
Manejo del diario personal o bitácora de trabajo	Generar actividades de lectura y escritura en el estudiante Promover el uso de las Tics en la lectura crítica.	. Cuaderno . Bolígrafo . Internet	Enseñar al joven a llevar un diario, aprovechando para articular la redacción y los temas de estudio.
Nota: este itinerario se realizará en el tercer periodo del año 2016. En cada etapa hay una aproximación al manejo de las preguntas Tipo Saber-Icfes. Con este tipo de pruebas, se van a ir midiendo los comportamientos de los estudiantes según los documentos UNESCO (2009)			

Fuente: diseño propio

Cuadro 23. Aproximación académica a los contenidos del plan de estudios

3. APROXIMACIÓN ACADÉMICA AL PLAN DE ESTUDIOS			
Actividad	Propósito	Recursos	Descripción
Revisión lúdica del currículo de lengua castellana	Dar a conocer al estudiante sus derechos a aportar en la construcción del plan de estudio y su enfoque	. Papelería . . Diapositivas . videos . Impresiones . Tabletas	Charlas estructuradas sobre: . . Lo que yo estudio . Lo que apporto desde mi identidad al plan de estudios. Los estudiantes trabajan los temas de la charla desde las categorías del área de Lengua castellana
Manejo del diario personal o bitácora de trabajo	Generar actividades de lectura y escritura en el estudiante Promover el uso de las Tics en la lectura crítica.	.Papelería .Diapositivas .videos .Diapositivas .Impresiones .Tabletas	Enseñar al joven a llevar un diario, aprovechando para articular la redacción y los temas de estudio.
Nota: este itinerario se realizará en el tercer periodo del año 2016. En cada etapa hay a un aproximación al manejo de las preguntas Tipo Saber-Icfes. Con este tipo de pruebas, se van a ir midiendo los comportamientos de los estudiantes según los documentos UNESCO (2009)			

Fuente: diseño propio

Cuadro 24. Consolidación del proceso de lectura crítica

4. CONSOLIDACIÓN DE HÁBITOS LECTORES Y ESCRITORES			
Actividad	Propósito	Recursos	Descripción
Actividades de comprensión de lectoescritura crítica desde la narrativa popular	Fortalecer los hábitos lectores y los bagajes académicos y culturales de los estudiantes Promover el uso de las Tics en la lectura crítica.	.Papelería .Diapositivas .videos .Diapositivas .Impresiones .Tabletas	Charlas estructuradas sobre: . Lo que yo estudio . Lo que apporto desde mi identidad al plan de estudios. Los estudiantes trabajan los temas de la charla desde las categorías del área de Lengua castellana
Manejo del diario personal o bitácora de trabajo	Generar actividades de lectura y escritura en el estudiante Promover el uso de las Tics en la lectura crítica.	.Papelería .Diapositivas .videos .Diapositivas .Impresiones .Tabletas	Enseñar al joven a llegar un diario, aprovechando para articular la redacción y los temas de estudio.
Nota: este itinerario se realizará en el cuarto periodo del año 2016. Nota: este itinerario se realizará en el tercer periodo del año 2016. Con este tipo de pruebas, se van a ir midiendo los comportamientos de los estudiantes según los documentos UNESCO (2009)			

Fuente: diseño propio

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Hechos los análisis desde las fuentes oficiales y la consulta con los compañeros y compañeras del área y de otras áreas en la institución, se pueden establecer las siguientes conclusiones:

En lenguaje, la mayoría de los estudiantes se caracteriza por hacer una lectura fragmentaria del texto, pocos de ellos llegan a una comprensión inferencial directa, es decir, se les dificulta establecer relaciones y asociaciones entre partes de la información contenida en el texto para dar cuenta de las relaciones de implicación, causación, temporalización. No captan la información sugerida en el texto.

En este sentido, los resultados de las pruebas saber, más los resultados de la encuesta permiten identificar que los estudiantes se ubican en el segundo nivel de comprensión lectora, es el nivel de lectura superficial, según el documento MEN (2005), sobre las pruebas Saber/Icfes. Entre el año 2015 y el año 2016, las pruebas Saber muestran una mejoría de 0,77% en el índice sintético, ello podría estar relacionado con los proyectos de docentes en estudios de posgrados relacionados con el tema de competencias lectoescritoras, que han hecho el esfuerzo dando cumplimiento a las directrices rectorales en lo concerniente al diagnóstico del PMI y la evaluación de desempeño.

Ante este tipo de resultados, urge la implementación de medidas tendientes a establecer un proceso de formación y hábitos de lectura crítica, que permitan paso a paso, ir articulando los

contenidos del plan de estudios, con la cultura propia del estudiante en su contexto, como persona que tiene consumos mediáticos y en las redes sociales a través del Internet.

En los documentos revisados, como PMI y caracterización, no se halló alusión a los niveles de lectura con los cuales, se evalúan las competencias lectoescritoras en el área de Lenguaje. Se habla de tomar medidas a nivel de competencias específicas de la asignatura de Lengua Castellana, pero no se ha planteado una estrategia que tenga en cuenta, los niveles de lectura en específico que evalúa las pruebas Saber/Icfes.

Un primer punto de partida es la realización de una encuesta que permita conocer al estudiante como ser cultural, que tiene unos hábitos de consumo de medios y uso del tiempo libre, que deben ser tenidos en cuenta para aproximarlos poco a poco a la lectura crítica.

Como resultado de lo anterior, a la luz de los resultados obtenidos en las pruebas Saber/Icfes, es evidente que a los estudiantes de la básica entre el grado 3º y 9º, les dificulta hacer un análisis crítico de un texto literario e identificar el punto de vista del autor, puesto que según el documento MEN (2005), corresponde al nivel de lectura F: reflexiona de manera crítica lo que lee.

Los talleres y momentos de la estrategia, ofrecen un itinerario desde el cual el estudiante se puede ir concientizando de la importancia de sus percepciones y de que lo estudiado en el área, tiene relación con su vida diaria, que no es excluyente con su proceso de formación y estilo de vida, con sus metas y aspiraciones personales.

Las competencias en las cuales los estudiantes corresponden la argumentativa y la propositiva. Este tipo de competencias y los niveles de lectura, pueden incluirse en las charlas de orientación que la Institución Educativa José Antonio Galán, ha seleccionado como estrategia

para solucionar las falencias que se presentan en las diferentes áreas del saber, incluyendo los encuentros con Padres de familia y acudientes, capacitación permanente a los educadores en las jornadas pedagógicas, las cuales hasta ahora manifiestan una mejoría sostenida, pero con unos indicadores inferiores el 6%. De hecho, más del 85% se hallan entre los niveles de deficiente e insuficiente. Un porcentaje del 15% se halla en el nivel satisfactorio.

El manejo de un diario o bitácora de trabajo donde el joven tenga motivos para expresarse, van a ir generando poco a poco los hábitos, desde la concepción de un proceso, que también debe familiarizar a los estudiantes, con los tipos de pregunta Icfes- Saber, desde los cuales se realizan las prácticas de evaluación.

En la revisión de la infraestructura de la Institución Educativa José Antonio Galán, se han identificado una cantidad considerable de equipos en la mayoría de las sedes, más de 150 computadores – incluyendo los portátiles y las tabletas - los cuales se pueden sumar a los celulares de alta gama, que tienen tanto docentes como estudiantes.

La promoción en el uso de las Tics desde el Ministerio de Educación Nacional, se ha visto fortalecidas por los usos cotidianos de las aplicaciones de los celulares de alta gama, entre docentes y estudiantes, que ya gozan de una dotación de tabletas. Esta motivación que ha surgido de una manera personal y espontánea, pudiera servir de ambiente o recurso de aprendizaje para una estrategia didáctica (p. 12)

BIBLIOGRAFÍA

- Arias Ibarra, Martha E.; Beltrán Amaya; Diana Maritza y Solano Cobos, María de Jesús (2012). La secuencia didáctica como estrategia para desarrollar niveles de lectura crítica en estudiantes de Grado Quinto. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Programa de especialización en proyectos lectoescriturales. Trabajo de grado.
- Benavides Cáceres, Diana Raquel y Sierra Villamil, Gloria María (2013). Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad. En REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11(3), 79-109.
- Bengoechea, Á. (2008). Comprensión lectora básica ESO. Cuadernos de lengua., Madrid: SM. 31
- Carmona García, Vladimir Enrique e Martínez Gutiérrez, Irina Angélica (2012). Las Tics como estrategia para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de 6° de la Institución Educativa María Inmaculada. Universidad de Cartagena CREAD Montes de María Licenciatura en Informática El Carmen de Bolívar
- Clavijo Cruz, Jairo; Maldonado, Carrillo Ana Teresa; y Sanjuanelo, Cuentas Milagro (2011). “Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información”. Recuperado de file:///C:/Users/NICOLAS/Downloads/Dialnet-PotenciarLaComprensionLectoraDesdeLaTecnologiaDeLa-4495483.pdf
- Contreras Hernández, Nicolás Ramón (2013). Tras las huellas de Zapata Olivella: el proceso etnoeducativo en el Bajo Sinú y zona costanera del departamento de Córdoba. Revista FAIA.
- Correa Martínez, Edmundo (2009). Me contaron los abuelos hace tiempo. Fondo editorial Municipio de San Antero.
- Cuello Blanchar, Álvaro (2010). El viaje del almirante. En Revista Ranchería No. 12. Diciembre de 2010

- De Zubiría Samper, Julián (2009). Informe sobre los resultados de Colombia en las pruebas PISA. Instituto Alberto Merani. Documento PDF.
- Diago Julio, Lázaro (2007). Padilla, rutas de libertad, gloria y sacrificio. Ediciones Fondo de Cultura Económica de la Guajira.
- Díaz Miranda, Julio (2012). Crónicas de San Nasto. Ediciones Círculo de estudios literarios Héctor Rojas Herazo. San Antero.
- Díaz Sosa, Eustorgio (2006). Añoranzas. Ediciones Louis Ángel y asociados. Fondo editorial Municipio de San Antero. Colombia. Primera edición.
- Freire, Paulo (1978). Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI editores,
- Huertas Vergara, Manuel (1993). Cabildo y merced de tierras para poblar el partido de Tolú, Sinú y Sabanas. Ediciones Fondo de Cultura Económica de Sucre.
- Huergo, Jorge Alberto y Fernández, María Belén (2001). Cultura escolar: cultura mediática/intersecciones. Bogotá D.C. Ediciones UPN.
- Institución Educativa José Antonio Galán (2013). Caracterización y perfil institucional. Comprometidos con la excelencia.
- Jara Holliday, Óscar (2012). La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano una aproximación histórica. En Revista Diálogo de Saberes No. 3 septiembre- diciembre. Pp.118-129.
- Lacayo Durán, Guido (2010). Historia y biografía de San Antero. Edición Art. Cad. Fondo editorial Municipio de San Antero.
- Ladeuth Soto, Javier (2005). La otra cara del diablo. Fondo editorial Municipio de San Antero.
- López de Maturana Luna, Silvia (2010). Historia de vida de buenos profesores: experiencia e impacto en las aulas. En Profesorado. Revista de Currículo y formación del profesorado. Recuperado el 04 de noviembre de 2015 de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev143ART10.pdf>
- Maldonado García, Miguel Ángel (2007). Pedagogías críticas. Editorial Magisterio. Primera edición.
- Martín-Barbero, Jesús (1998). De los medios de las medicaciones. Bogotá: Siglo XXI Editores/Convenio CAB.

- Mata, Juan (2008). Animación a la lectura. Hacer de la lectura una práctica feliz, trascendente y deseable. Barcelona: Graó. ISBN 978 84 7 827681 3
- MEN (2001). Lineamientos curriculares de la Cátedra de estudios afrocolombianos. Ediciones Imprenta Nacional. Fondo editorial MEN.
- _____ (2003). ¿Cómo entender las pruebas Saber y qué sigue? Fondo Editorial MEN/Vínculos gráficos
- _____ (2005) ¿Cómo interpretar la evaluación Pruebas Saber? Fondo Editorial MEN/Vínculos gráficos
- _____ (2007). Pruebas Saber 7. Lineamientos para la aplicación muestral 2015. Fondo Editorial MEN/Vínculos gráficos
- Rodríguez, Ada Nelly (2007). Lectura crítica y escritura significativa: acercamiento didáctico desde la lingüística. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico “Luis Beltrán Prieto Figueroa” de Barquisimeto.
- Sánchez Juliao, David y otros (1985). Morrosquillo, Magia y vida. Fondo Editorial Consorcio Cravo Norte- Oxy- Shell- Ecopetrol.
- Sánchez Lozano, Carlos (2014). “Prácticas de lectura en el aula: orientaciones didácticas para docentes”. Fondo editorial Ministerio de Educación Nacional/Cerlalc/Unesco.
- Serrano de Moreno, Stella y Madrid de Forero, Alix (2007). Competencias de lectura crítica. Una propuesta para la reflexión y la práctica. En: Revista Acción pedagógica, N° 16 / Enero - Diciembre, 2007 - pp. 58 - 68.
- Vargas Rodríguez, Diana (2015). Desarrollo del pensamiento crítico, mediado por el cine en la consecución de la lectura crítica. Universidad Distrital Francisco José De Caldas. Facultad de Ciencias y educación. Maestría en pedagogía de la lengua materna Bogotá.
- Vergara Parra, Ernesto (2003). San Antero – Córdoba – Colombia. Fondo Editorial Alcaldía de San Antero.
- Verbel Vergara, Ignacio (2006). Los años de Nohemí. Ediciones Círculo de estudios literarios Héctor Rojas Herazo. Tolú. Colombia.

Zapata Olivella, Manuel (2009). Tierra Mojada. San Antero. Colombia: Fondo editorial Agrosoledad.

ANEXOS

ANEXO 1

Cuadro No. 25. Cuadro de docentes del área de español y literatura de la Institución Educativa José Antonio Galán. Fuente: Plan de aula institucional.

Documento	Primer Apellido	Segundo Apellido	Primer Nombre	Segundo Nombre	Sexo	Tipo de Vinculación	Grado en el Escalafón	Área de formación	Área de Desempeño
15.617.959	Padilla	Garcés	Braulio	Antonio	M	Provisional Vacante	13	Lic. Español y literatura	Coordinador €
15.682.861	Castros	Montiel	Rodolfo	Segundo	M	Propiedad	2 A	Lic. Español y literatura	Primaria
15.615.848	Contreras	Sobrino	Matías		M	Propiedad	1	Lic. Español y Literatura	primaria
50.969.831	Cuesta	Zarante	Saidith		F	Propiedad	2 A	Lic. Español y	Español

								Literatura	
26.173.813	Galeano	Cantero	Vivian	Esther	F	Provisional	2 A	Lic. Español y Literatura	primaria
15.618.834	Díaz	Miranda	Julio	Rafael	M	Propiedad	13	Lic. Español y literatura	Español
73.237.311	España	Larios	José	De Jesús	M	Propiedad	2 A	Lic. Español y literatura	Español
57.412.958	Estrada	Castro	Enriqueta	María	F	Propiedad	2 A	Lic. Español y Literatura	primaria
26.116.640	Feria	Rivera	Manuela		F	Propiedad	14	Lic. Español y Literatura	Primaria
26.115.876	López	Regino	Yadith	Del Carmen	F	Propiedad	14	Lic. Español y Literatura	Primaria

26.116.82 1	Morales	Mórelo	Berena	Del Carmen	F	Propiedad	2 A	Lic. Español y Literatur a	Español
50.987.90 7	Morales	Mórelo	Carolina	Del pilar	F	Propiedad	14	Lic. Español y Literatur a	Primaria
8.675.586	Zambrano	Díaz	Ramiro		M	Propiedad	14	Lic. Español	Español

ANEXO 2

Cuadro No. 26. Cuadro de docentes de todas las áreas de la Institución Educativa José Antonio Galán. Fuente: Plan de aula institucional.

Docentes	Área	Características – sociales- personales- académicas y laborales.
Neila Guzmán	Ética y valores	Lic. Ética, con especialización en enseñanza de Ética y valores. Se caracteriza por el uso del lenguaje coloquial. Es colaboradora y religiosa. Proviene de una familia de ascendencia campesina.
Dolly Castelar	Ética y valores	Lic. Ética. Especialista en enseñanza de Ética y Valores. Es aficionado el junior de Barranquilla. Pedagógicamente se caracteriza por la dedicación a la religión y el ejercicio de valores y cortesía. Tienes ancestros ligados al mundo rural.
Docentes del área de Ética y Valores	Total 2	
Marilis Cuesta C.	Ingles	Lic. Lenguas extranjera. Se caracteriza por ser dinámica y dedicada. Proviene de una familia de docentes del choco.
Omaira Hernández P	Ingles	Lic. Lenguas Modernas. Especialista en lúdica recreativa. Se caracteriza por ser creativa y humanitaria, dedicada a su familia.
Howaiman Morelo H	Ingles	Lic. Lenguas Modernas. Su fuerte es la promoción del trabajo en equipo. Se caracteriza por su

		constancia y dedicación en los procesos de enseñanza y aprendizajes. Proviene de una familia ligada al campo de origen Sananterano.
Alex Ávila A	Ingles	Lic. En Básica Primaria con énfasis en lenguas modernas. Con especialización en gerencias en instituciones educativas. Se caracteriza por el deporte, es aficionado al junior de Barranquilla. Proviene de una familia de ascendencia campesina de Caucasia.
Docentes del área de ingles		total 3
Reinaldo Ayo L.	Matemática	Lic. Matemática y física con maestría en didácticas de las matemáticas, se dedica para que los estudiantes aprovechen el tiempo libre .Sus orígenes sociales se remontan a la cultura campesina de los ceretanos. Es aficionado a la lectura.
Tatiana Hinojoza A	Matemática	Lic. Matemática y física con maestría en didácticas de las matemáticas, es oriunda de Montería, con ancestros ligados al mundo de la música.
Hamniton Arteaga L.	Matemática	Lic. Matemática y física con maestría en didácticas de las matemáticas, es originario de Montería, su rasgo principal es el trabajo grupal, delegar funciones.
Alirio Álvarez. C	Matemática	Lic. Matemática, su rasgo principal es la ejecución de los proyectos productivos; proviene de una familia con tradición a la cultura de San Bernardo del Viento.
Docentes del Área de Matemática		4
Gloria Correa A	Religión	Lic. Ciencias Religiosa, especialista en Gerencia de Instituciones educativa; su fuerte es la lúdica y

		la creatividad en el grado preescolar, donde promociona las tradiciones locales. Es oriunda de una familia de clase media de Sincelejo.
Ambrosio Priolo Segundo	Religión	Lic. Ciencias Religiosa, especialista en Gerencia de Instituciones educativa; se caracteriza por su responsabilidad y dedicación en su labor docente.
Inés Barrio H.	Religión	Lic. Ciencias Religiosa, especialista en Lúdica recreativa; se identifica por su dedicación y manejo de grupo.
Carlos Rodríguez M.	Religión	Lic. Ciencia Religiosa, su rasgo principal es la promoción del folclor ya que proviene de una familia con tradición en el género. Sus orígenes sociales se remontan a la cultura loriquera.
Yadith Verbel V	Religión	Lic. Ciencias Religiosa, especialista Lúdica de Recreativa dedicada al grado preescolar, donde desarrolla las tradiciones de la región.
Docentes del Área de Religión		5
Jorge Fito Varga R.	Tecnología e Informática	Ingeniero de Sistema , colaborador, dinámico, se caracteriza por su sencillez .
Jaime Lozano V.	Tecnología e Informática.	Ingeniero de Sistema de Informática. Con especialización en Tecnología e Informática. Es aficionado al junior de Barranquilla. Proviene de una familia de ascendencia campesina de Cerete.
Luis Alfonso Fernández	Tecnología e Informática	Ingeniero de Sistema. Con especialización en Tecnología e Informática. Le gusta experimentar las actividades recreativas.
Guillermo Burgos L.	Tecnología e Informática	Ingeniero de Sistema, colaborador sobre todo en cuestiones de intervención psicopedagogía.
Docentes del Área de Tecnología e Informática		4

	Educación Física	Lic. En Educación Física, se caracteriza por la promoción del trabajo en equipo, permite al estudiante trabajar su propio cuerpo, así como el juego individual y colectivo. Proviene de una familia Cereteana.
Edmundo Correa C.	Educación Física	Lic. En Básica Primaria con énfasis en Recreación y Deporte. Se destaca en la locución y el folclor.
Félix Acosta L.	Educación Física	Lic. En Básica Primaria con énfasis en Recreación y Deporte. Se caracteriza por su dedicación.
Docentes del Área de Educación Física		3
Constanza Martínez C.	Educación Artística	Lic. En educación Básica con énfasis en artística. Colaboradora, sobre todo se destaca por su imaginación y creatividad.
Pablo Caffiel L	Educación Artística	Lic. En educación Básica con énfasis en artística. Se destaca por la pintura.
Docentes del Área de Educación Artística		2
Margarita Arena C	Biología	Profesional Acuicultura ,proviene de una familia Monteriana ; se caracteriza por su dedicación en su labor.
Eucaris Fernández H	Biología	Lic. En Biología y Química, con especialización en Lúdica recreativa. Se destaca por su creatividad en hacer las cosas.
Docentes del Área de Biología		
Wilger Mena Pino	Química	Lic. En Biología y Química, con especialización en Investigación aplicada a la Educación. Se caracteriza pedagógicamente por favorecer el clima cordial de convivencia en el aula. Sus orígenes están ligados al Chocó por línea paterna, y por línea materna.

Alexis Martínez M	Química	Ingeniero Civil , aficionado a la selección Colombia, fuera de su labor docente se dedica a las actividades ganaderas.
Docentes del área de Química		2

Ebert o Quiroz H	Ciencias Naturales	Lic. Básica Primaria con énfasis en Ciencias Naturales, dedicado a su labor docente y colaborador .
María Teresa Cano C.	Ciencias Naturales	Lic. Básica Primaria con énfasis en Ciencias Naturales, con especialización en lúdica recreativa. Se caracteriza por su responsabilidad y dedicación .Fuera de su labor se dedica a las actividades farmacéuticas.
Concepción Morales M	Ciencias Naturales	Lic. Básica Primaria con énfasis en Ciencias Naturales, con especialización en Gerencia de Instituciones Educativas , su rasgo principal es la dedicación a que los estudiantes de primaria aprendan a leer.
Docentes del área de Ciencias Naturales		3
José Diz Mattos	Filosofía	Lic. En Ciencias Sociales y Filosofía, su principal característica es el hábito por la lectura sobre escritores clásicos. Fuera de la académica se dedica a las actividades sindicales. Proviene de familia Barranquillera.
Fernando Fernández H	Filosofía	Lic. En básica primaria con énfasis en sociales con especialización en Informática y Telemática , muy consagrado a su labor docente.
Ruth Quijano A	Filosofía	Lic. En ciencias Sociales y Filosofía. Dedicada y organizada, oriunda de la ciudad de Medellín.
Laureano Acosta L	C. Sociales	Lic. En Filosofía y Letras, se caracteriza por su oratoria y dedicación por la creación de cuentos,

		versos.
Edgar López M	Filosofía	Lic. En Filosofía y Letras se caracteriza por su acompañamiento en los procesos educativos .
Beatriz Arteaga M	C. Sociales	Lic. En Ciencias Sociales y Filosofía. Se destaca por su constancia y dedicación en los procesos lectores. Proviene de una familia ligada al campo y a la política local de Sincelejo.
Docentes del área de Ciencias Sociales y Filosofía.		6
Patricia Herazo R.	Física	Lic. En Física, se dedica a los procesos de enseñanza.
Luis Atencio Padrón	Física	Ingeniero Agrónomo, se caracteriza por su paciencia.
Docentes de Física		2
Jazmín Murillo D.	Preescolar	Lic. En Preescolar, especialista en Gerencia de Instituciones educativa; su fuerte es la lúdica y la creatividad en el grado preescolar. Es oriunda de una familia de clase media de Sincelejo.
Leonor López B	Preescolar	Lic. En Preescolar, especialista en Gerencia de Instituciones educativa, creatividad en el grado preescolar. Es oriunda de San Antero.
Yamina Martínez L	Preescolar	Lic. En Preescolar, especialista en Gerencia de Instituciones educativa; fuerte es la lúdica y la creatividad en el grado preescolar.
Dolí Martínez L.	Preescolar	Lic. En Preescolar, su fuerte es la lúdica en el grado preescolar.
Piedad Pérez Diz	Preescolar	Lic. En Preescolar, dinámica, innovadora.
Docentes del área de preescolar		5
María Isabel Licono T.	Primaria	Lic. Básica primaria, con especialización en Investigación Aplicada a la educación. Inquieta,

		dedicada.
Alexandra Regina Padrón O	Primaria	Lic. Básica primaria, con especialización en lúdica recreativa. Dedicada en su labor.
Dayana María López c.	Primaria	Lic. Básica primaria, con especialización en Gerencia de Instituciones Educativas. Creativa e innovadora.
Luis Amaranto Pérez A.	Primaria	Lic. Básica primaria, con énfasis en Tics, se caracteriza por su dedicación con los estudiantes.
Jesús David Martínez P.	Primaria	Lic. Básica primaria, con énfasis en Ed. Física, destaca por su constancia y dedicación en los procesos Educativo. Proviene de una familia ligada al campo y a la política local de Sincelejo.
Laura Sofía Chica V.	Primaria	Lic. Básica primaria, destaca por su dedicación en los procesos Educativo. Proviene de una familia política local de Cerete.
Amalin Fajad Jattin	Primaria	Lic. Básica primaria, destaca por su dedicación.
Andres David Núñez V.	Primaria	Lic. Básica Primaria con énfasis en Ciencias Naturales, con especialización en lúdica recreativa. Se caracteriza por su responsabilidad y dedicación .Fuera de su labor se dedica a las actividades comerciales.
Docentes de Primaria		8
Braulio Antonio Padilla G.	Español	Lic. Español y literatura. Con especialización en el uso de las Tics. Se caracteriza por el uso del lenguaje coloquial y la combinación de las Tics a la tradición oral. Es aficionado al junior de Barranquilla. Proviene de una familia de ascendencia campesina.
Rodolfo Segundo Castro M.	Español	Lic. Español y literatura. Especialista en enseñanza de Ética y Valores. Es aficionado el junior de Barranquilla. Pedagógicamente se caracteriza por la

		dedicación a la enseñanza de la escritura, y el ejercicio de valores y cortesía. Tienes ancestros ligados al mundo rural.
Matías Sobrino Contreras	Español	Lic. Español y Literatura. No tiene especialización, pero compensa este detalle, con el énfasis en el trabajo de la tradición oral y textos de autores costeños. Sus orígenes campesinos están ligados a la colonización de Los Secos, antiguo emporio agrícola arrocerero.
Saidith Cuesta S.	Español	Lic. Caracteriza. Español y Literatura. Se pedagógicamente por favorecer el clima cordial de convivencia en el aula y entre los docentes. Tienes especialización en enseñanza a de la lengua castellana. Sus orígenes están ligados al Chocó por línea paterna, y por línea materna a San Bernardo del Viento.
Viviana Esther Galeano. C	Español	Lic. Español y Literatura. Su rasgo principal es la promoción del folclor y de la décima ya que proviene de una familia con tradición en el género. Sus orígenes sociales se remontan a la cultura campesina de San Pelayo.
Julio Rafael Díaz Miranda	Español	Lic. Español y literatura. Es gestor cultural y escritor de novelas y relatos cortos, sobre el tema de la violencia paramilitar y el costumbrismo. Fuera de su actividad académica y literaria, se desempeña como cultivador de productos agrícolas.
José de Jesús España L	Español	Lic. Español y literatura. Su rasgo principal es el trabajo sobre la gramática y el uso de los signos de puntuación. Proviene de una familia de literatos de Magangué, dentro de los cuales destaca el profesor José de Jesús España

María Enriqueta Estrada	Español	Lic. Español y Literatura Su fuerte es la lúdica y el manejo de las rondas en el grado preescolar, donde promociona las tradiciones locales. Es oriunda de una familia de clase media de Ciénaga Magdalena.
Manuela Feria Rivera	Español	Lic. Español y Literatura. Tiene su ancestro en el Barrio Obrero de San Antero, constituido por campesinos oriundos de la vereda El Tributo. Su padre se desempeñó como ebanista.
Yadith del Carmen López	Español	Lic. Español y Literatura. Su fuerte es la promoción de la lectura en voz alta. Es oriunda de Ciénaga de Oro, con ancestros ligados al mundo de la música y el agro.
Berena del Carmen Morales	Español	Lic. Español y Literatura. Su fuerte es la promoción del trabajo en equipo y la promoción de la comprensión y hábitos lectores comprensivos. Se desempeña por su constancia y dedicación en los procesos lectores. Proviene de una familia ligada al campo y a la política local.
Carolina Morales M	Español	Lic. Español y Literatura. Su fuerte es la promoción del trabajo en equipo y la promoción de la comprensión y hábitos lectores comprensivos.
Ramiro Zambrano	Español	Lic. Español y Comunicación. Su rasgo principal es el trabajo sobre los escritores clásicos con metodología tradicional
Docentes de área de español y Literatura.		13
Total de docentes		58

ANEXO 3

Cuadro No. 27. Relación de docentes por estudiantes en preescolar, Institución Educativa José Antonio Galán. Fuente: I.E. José Antonio Galán (2013).

SEDES	PREESCOLAR					
	ALUMNOS			DOCENTES		
	M	T	TOT	M	T	TOT
PRINCIPAL	72	91	163	3	4	7
INMACULA	39	59	98	2	3	5
CERVELLA	21	22	43	1	1	2
PETARE	0	21	21	0	1	1
S.MORENA	0	31	31	0	2	2
STA CATAL	0	22	22	0	1	1
C. LOBO	5	0	5	1	0	1
			0			0
TOTAL	137	246	383	7	12	19

Cuadro No. 28. Relación de docentes por estudiantes en la básica, Institución Educativa

SEDES	BASICA PRIMARIA					
	ALUMNOS			DOCENTES		
	M	T	TOT	M	T	TOT
PRINCIPAL	357	78	435	12	3	15
INMACULA	212	148	360	8	5	13
CERVELLA	79	55	134	3	2	5
PETARE	35	32	67	2	2	4
S.MORENA	44	0	44	2	0	2
STA CATAL	66	23	89	3	1	4
C. LOBO	10	0	10	1	0	1
			0			0
TOTAL	803	336	1.139	31	13	44

José Antonio Galán. Fuente: I.E. José Antonio Galán (2013).

ANEXO No. 4

Total Matrícula – Preescolar, básica y media académica 2013

**Fuente:
Institución
José
Galán.**

**PMI -
Educativa
Antonio**

NIVELES	REPORTE DE MATRICULA
PREESCOLAR	348
BASICA PRIMARIA	1.213
BASICA SECUNDARIA	789
MEDIA ACADEMICA	295
TOTALES	2.645

Total Matrícula – Preescolar, básica y media académica 2014

Fuente: PMI -Institución Educativa José Antonio Galán.

NIVELES	REPORTE DE MATRICULA
PREESCOLAR	403
BASICA PRIMARIA	1.220
BASICA SECUNDARIA	797
MEDIA ACADEMICA	264
TOTALES	2.684

Total Matrícula – Preescolar, básica y media académica 2015

Fuente:
Educativa
Galán.

PMI -Institución
José Antonio

NIVELES	REPORTE DE MATRICULA
PREESCOLAR	383
BASICA PRIMARIA	1.139
BASICA SECUNDARIA	785
MEDIA ACADEMICA	198
TOTALES	2505

Cuadro comparativo del comportamiento de la matrícula 2013, 2014, 2015

Fuente:
Antonio

PMI -Institución
Educativa José
Galán

NIVELES	ANO 2013	ANO 2014	ANO 2015
PREESCOLAR	348	403	383
BASICA PRIMARIA	1.213	1.220	1.139
BASICA SECUNDARIA	789	797	785
MEDIA ACADEMICA	295	264	198
TOTALES	2.645	2.684	2505

ANEXO 4- ENCUESTA

Nombre: _____ **Sexo:** M ___ F ___ **Fecha:** _____

Grado: _____ **Lugar de residencia:** _____

Edad: _____ **Docente:** _____

CUESTIONARIO

Señale con un número el orden en su preferencia de estas actividades

1. En su tiempo libre:

- a) Prefiero jugar fútbol
- b) Prefiero jugar Play Station
- c) Prefiero ver en la tele mi programa favorito
- d) Prefiero navegar en Internet
- e) Realizo otros deportes
- f) Miro la televisión
- e) Escucho música

Describe otros deportes o actividades que no hayamos tenido en cuenta

2) En las redes sociales tienes perfiles en:

a) Instagram

b) Facebook

d) Twiter

e) What's App

F) Otro que no hayamos tenido en cuenta

3) Mis programas de televisión favorita son

4) Mi tipo de música favorita es/ son:

5) Mi canción favorita es/son:

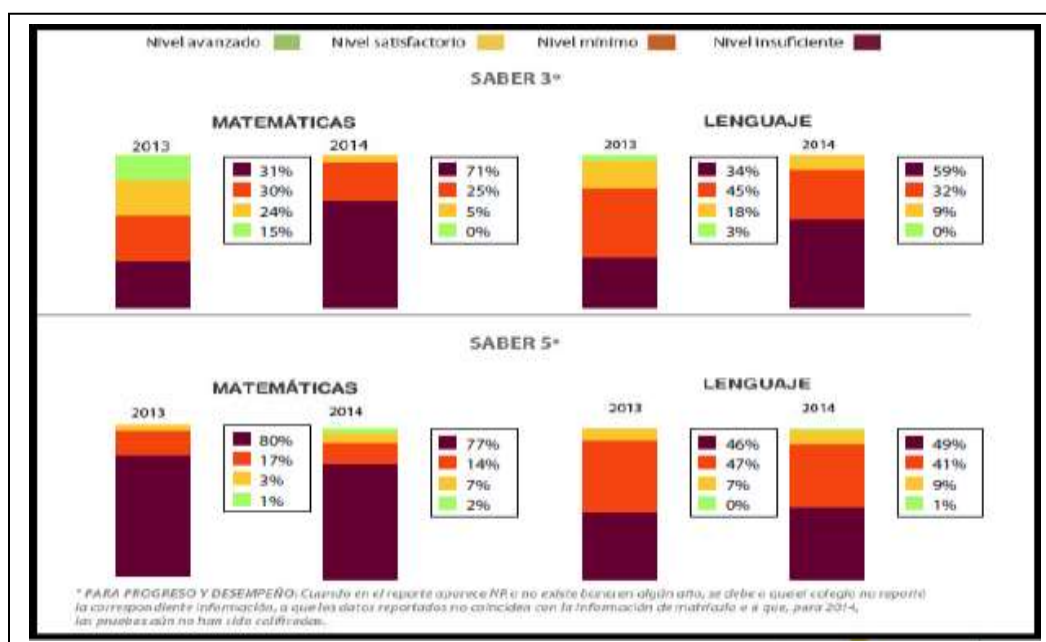
6) Mi emisora favorita es:

Nota: esta encuesta se aplica a la totalidad de estudiantes. Se socializarán interactivamente sus resultados con los padres de familia

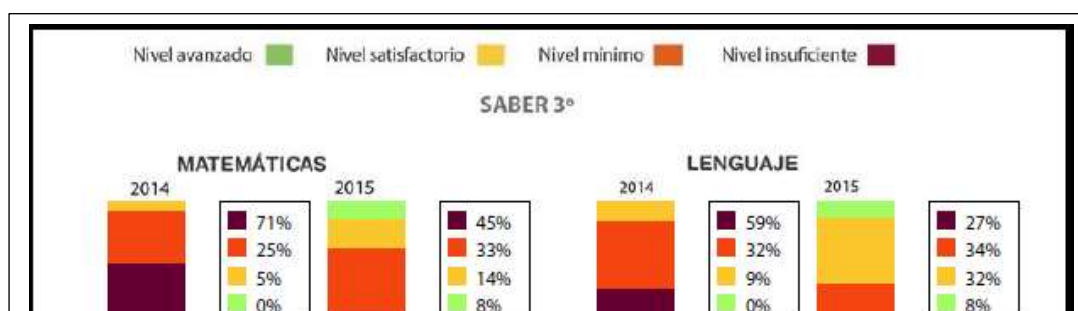
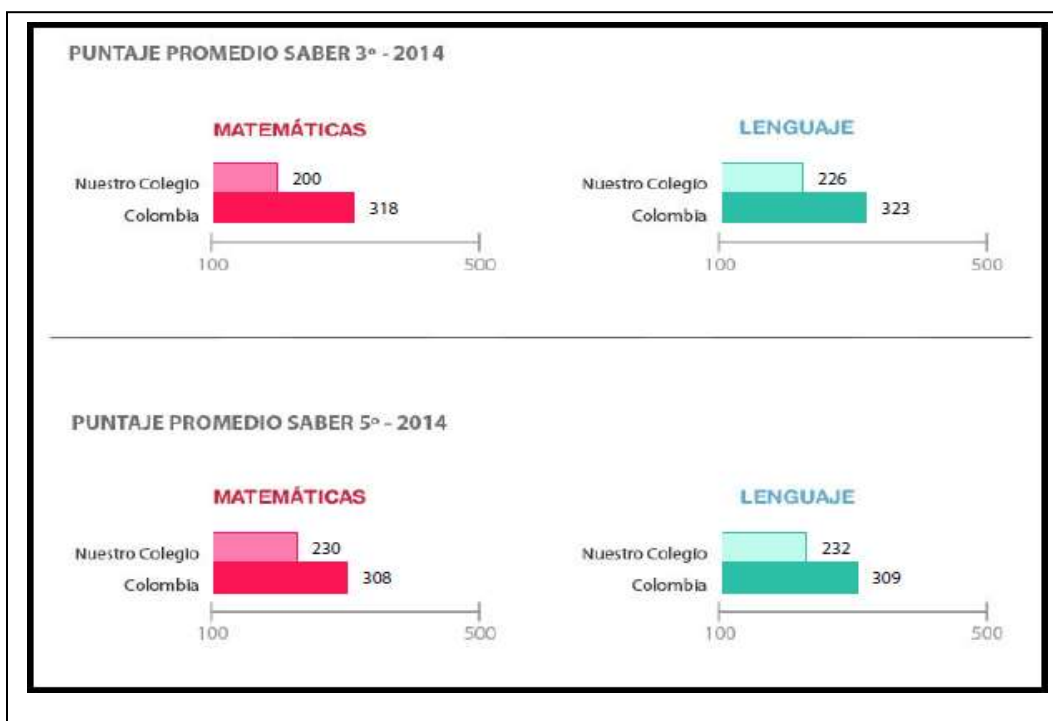
ANEXO 5

RESULTADOS COMPARATIVOS DE LAS PRUEBAS SABER E ÍNDICE SÍNTETICO

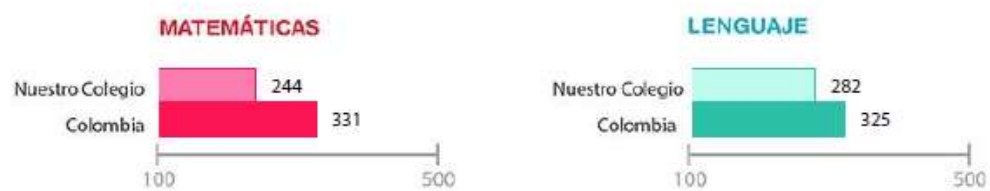
Resultados Pruebas saber 2015 Grados 3° y 5°



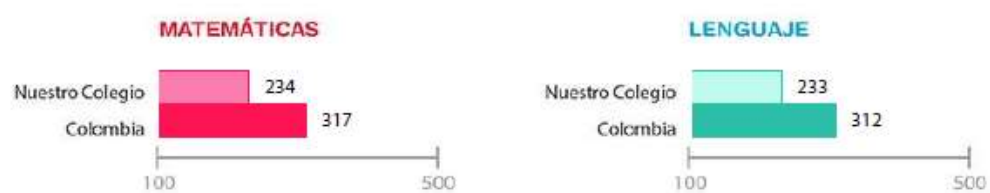
Fuente: ICFES- ÍNDICE SINTÉTICO



PUNTAJE PROMEDIO SABER 3° - 2015



PUNTAJE PROMEDIO SABER 5° - 2015



Resultados Pruebas saber 2015 Grados 9°

Fuente: ICFES- ÍNDICE SINTÉTICO

